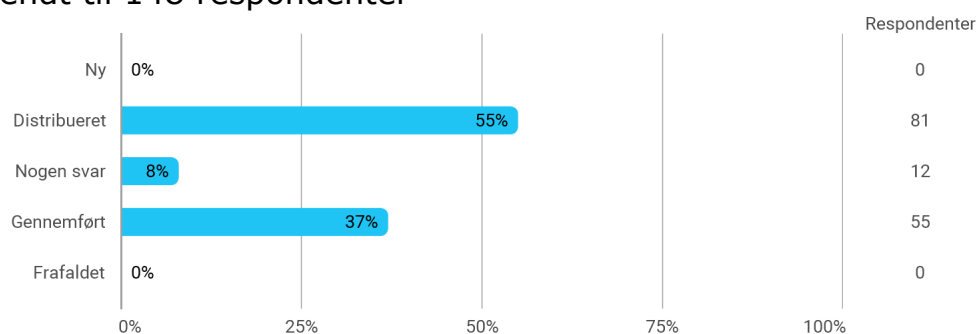




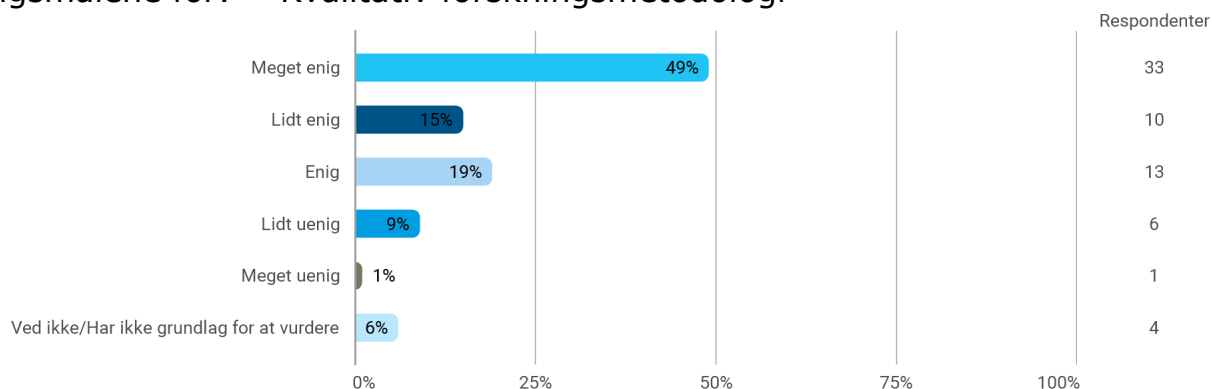
2. semester, Psykologi, F20

Besvaret af: 55, 12 nogen svar

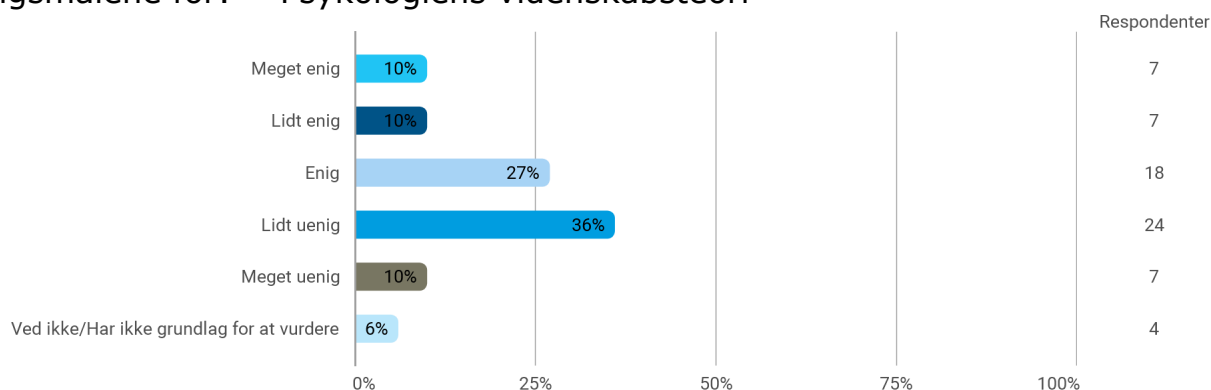
Samlet status: Udsendt til 148 respondenter



Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om læringsmålene for: - Kvalitativ forskningsmetodologi

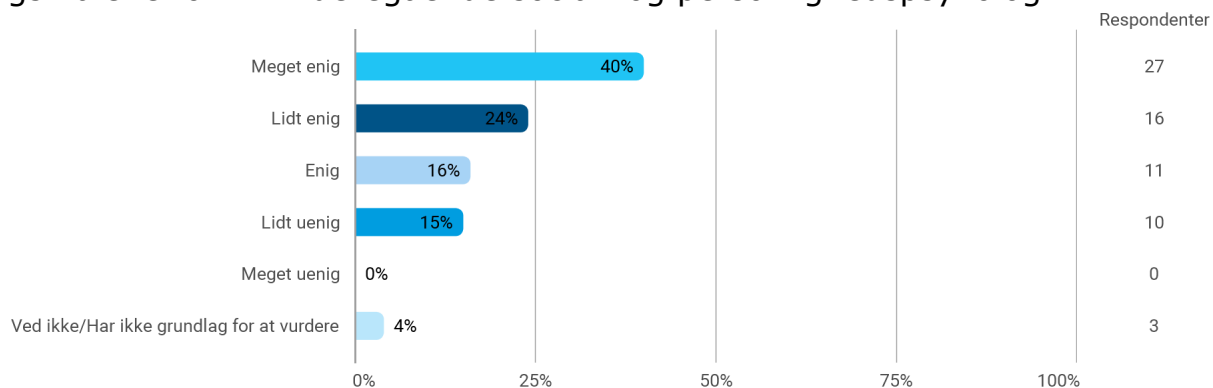


Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om læringsmålene for: - Psykologiens videnskabsteori

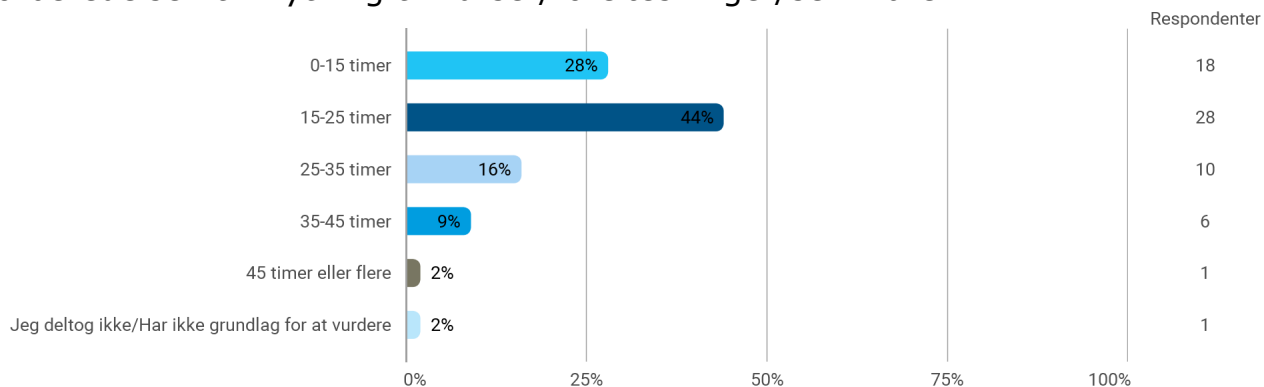




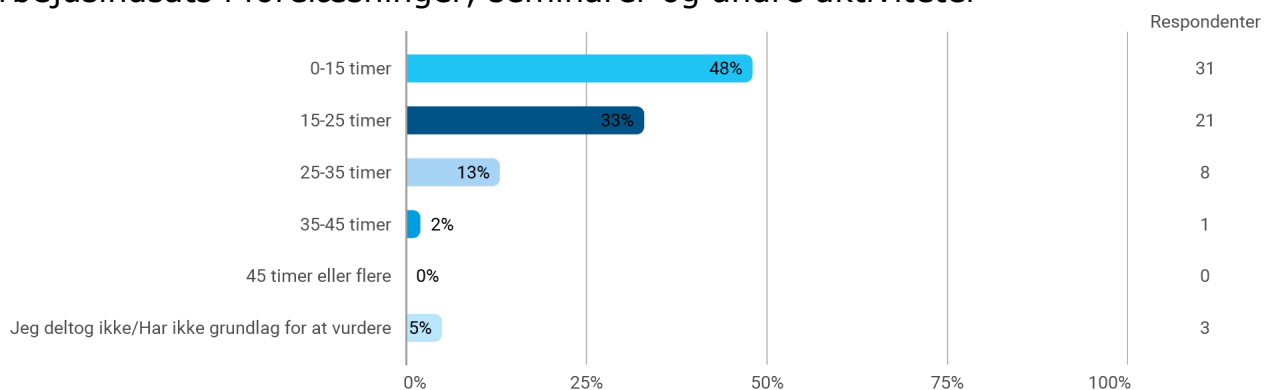
Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om læringsmålene for: - Videregående social- og personlighedspsykologi



Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

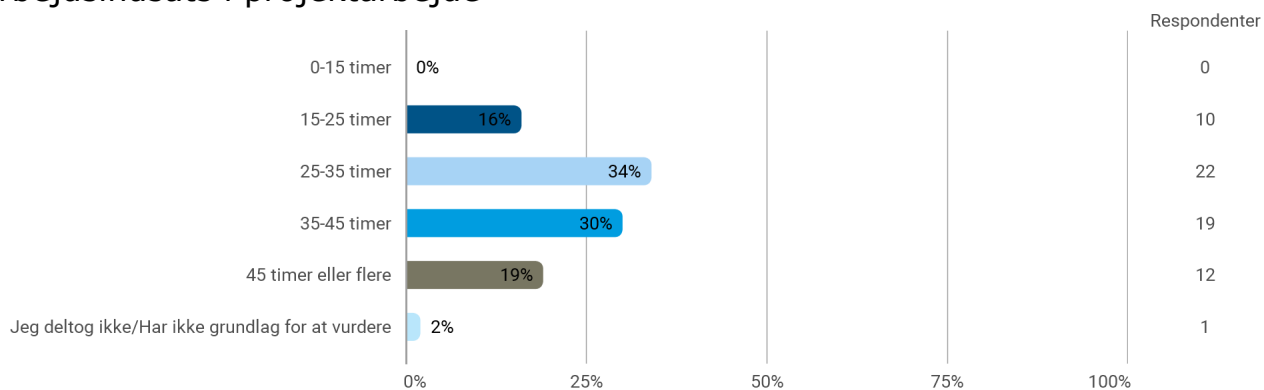


Arbejdsindsats i forelæsninger, seminarer og andre aktiviteter

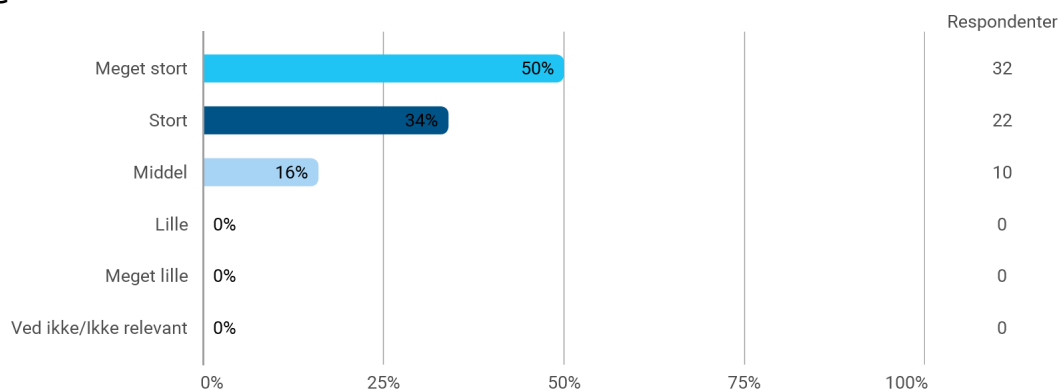




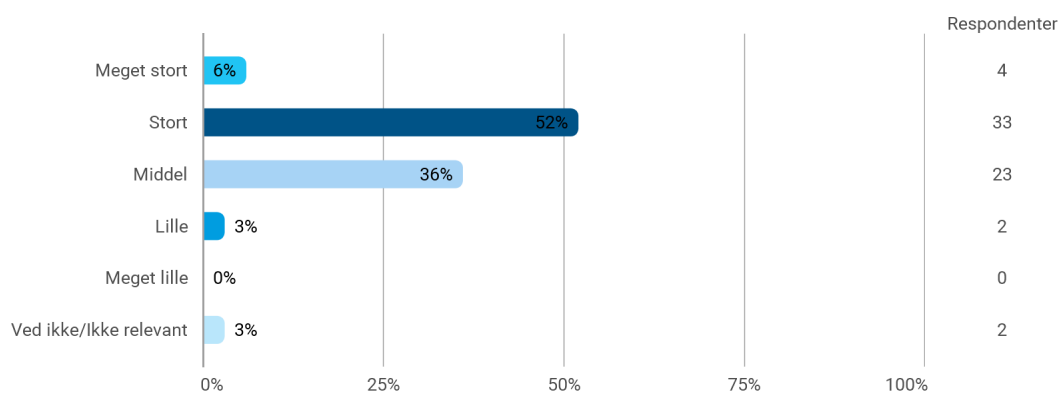
Arbejdsindsats i projektarbejde



Projektarbejde

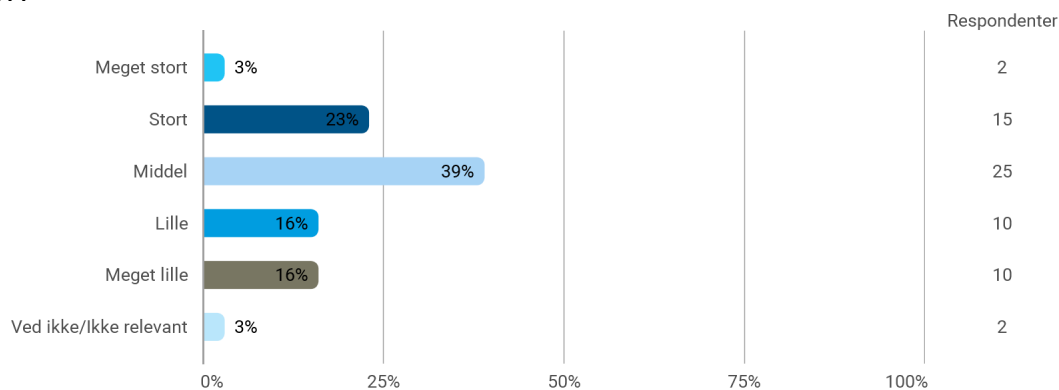


Metodekursus

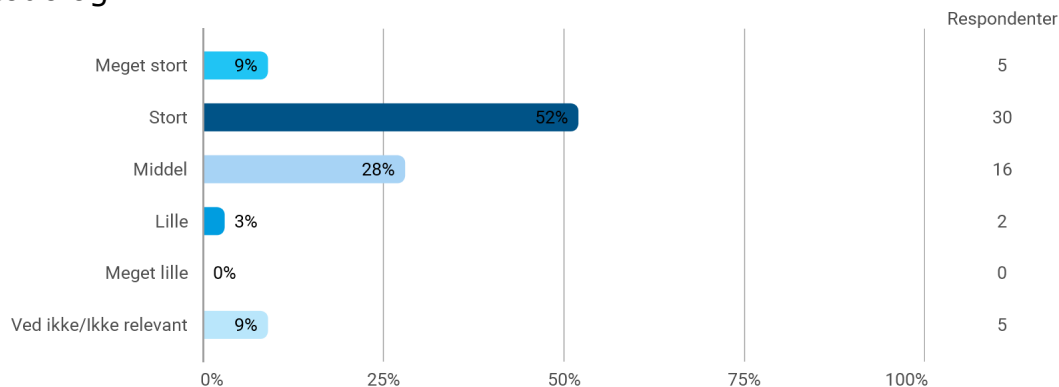




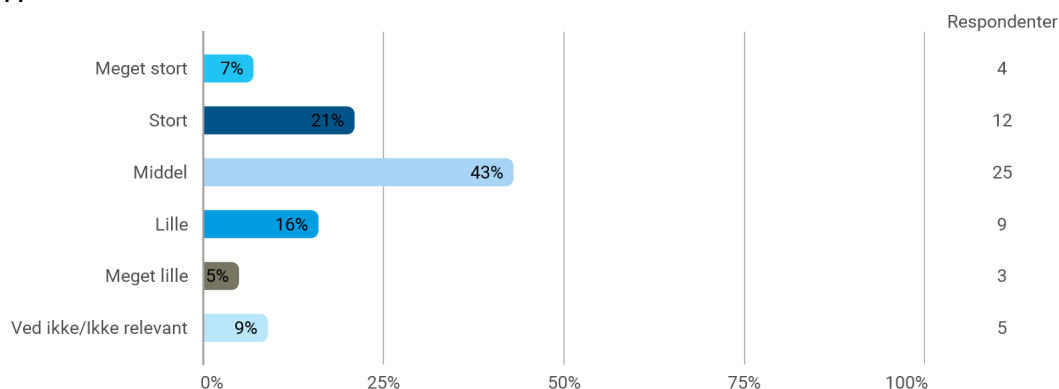
Videnskabsteori



Mit samlede udbytte i forhold til læringsmålsætningen for: - Kvalitativ forskningsmetodologi

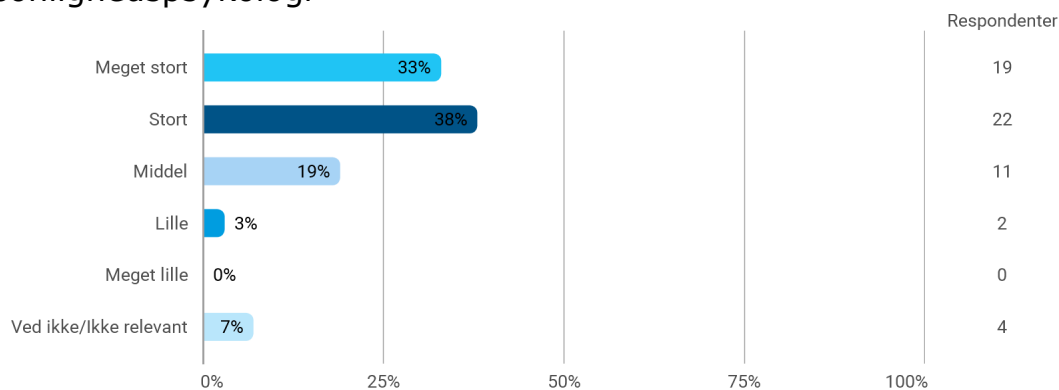


Mit samlede udbytte i forhold til læringsmålsætningen for: - Psykologiens videnskabsteori

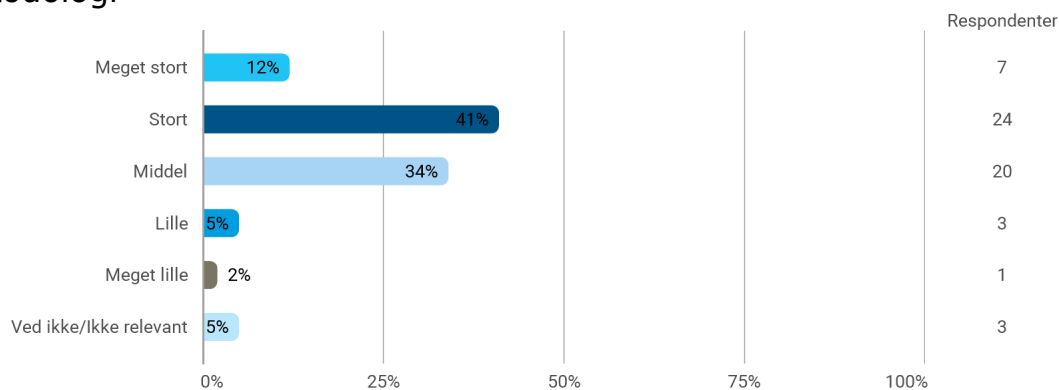




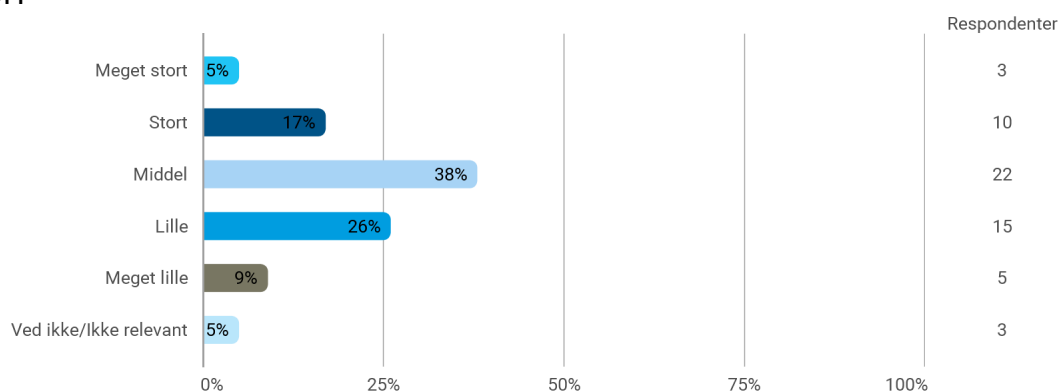
Mit samlede udbytte i forhold til læringsmålsætningen for: - Videregående social- og personlighedspsykologi



Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var - Kvalitativ forskningsmetodologi

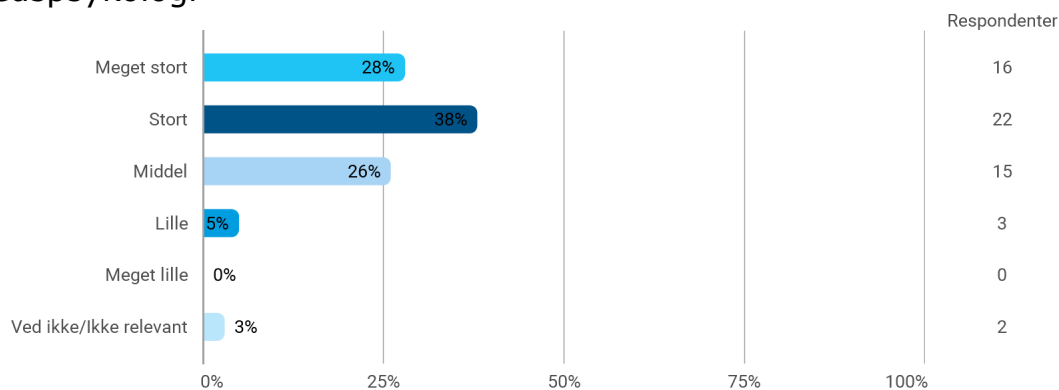


Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var - Psykologiens videnskabsteori

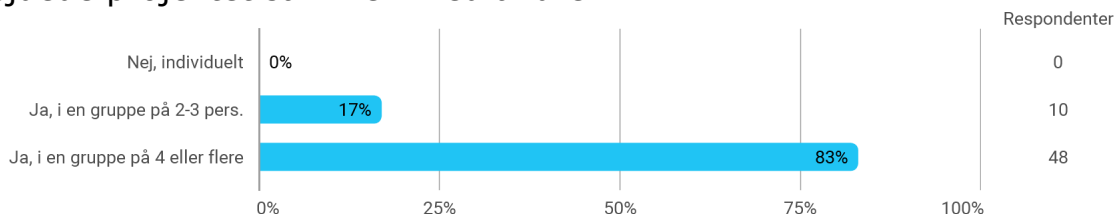




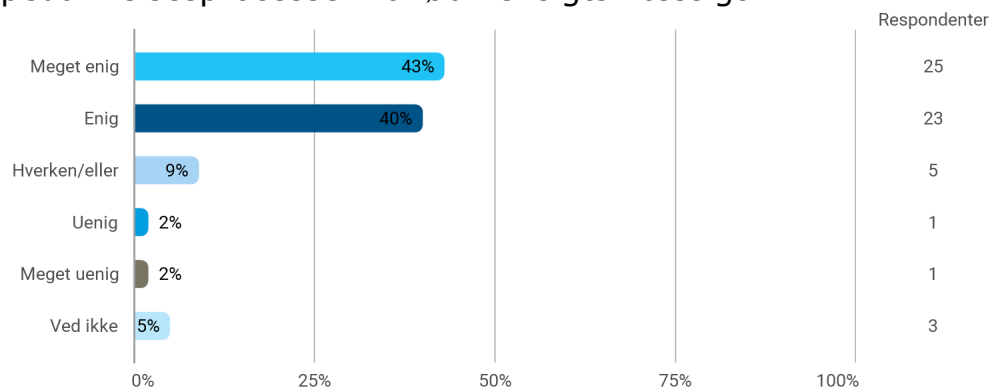
Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var - Videregående social- og personlighedspsykologi



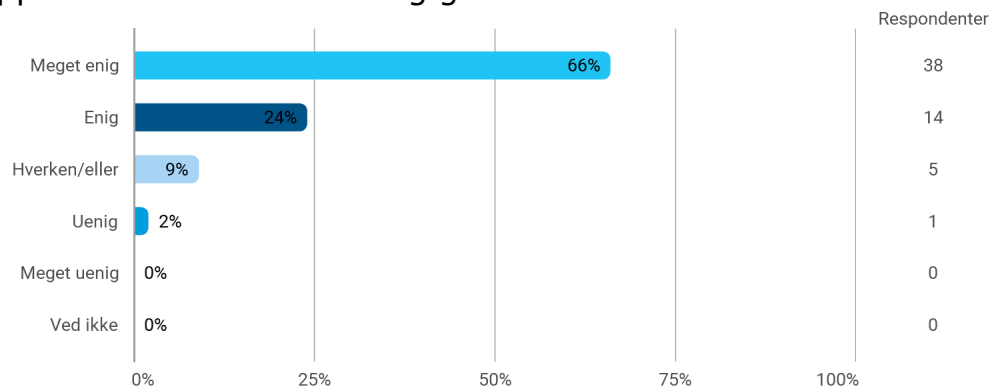
Jeg udarbejdede projektet sammen med andre



Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt

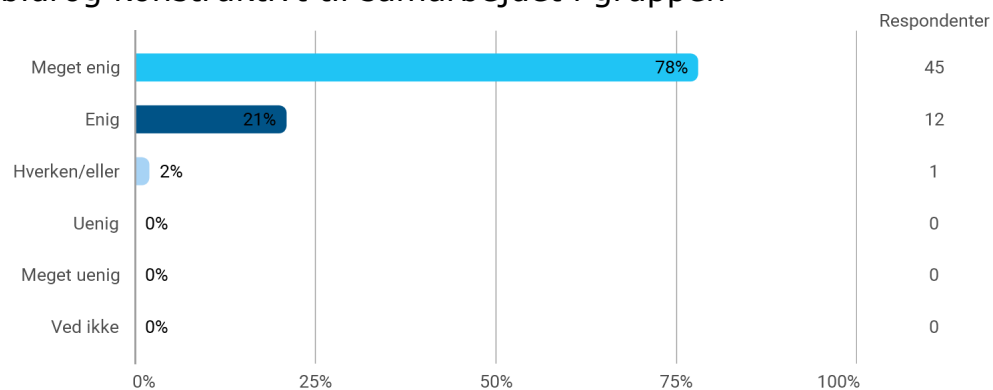


Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt

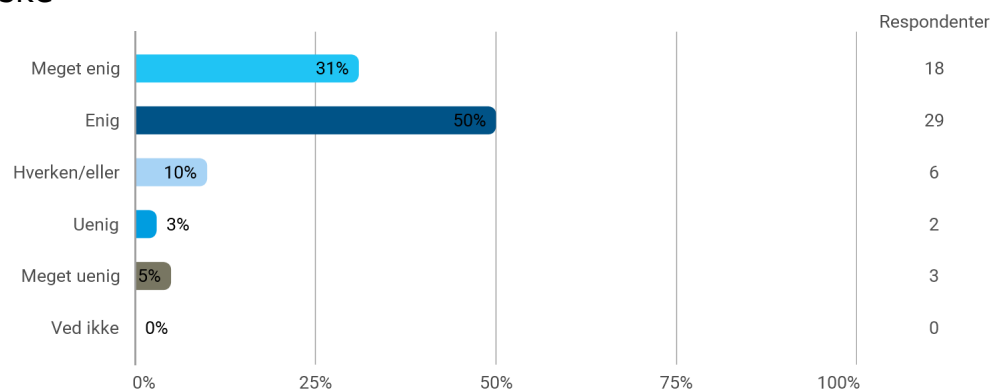




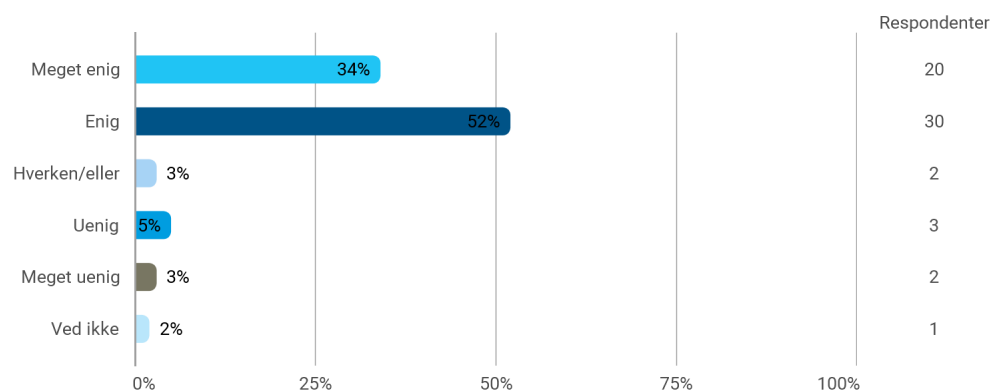
Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen



Det projektmetodiske

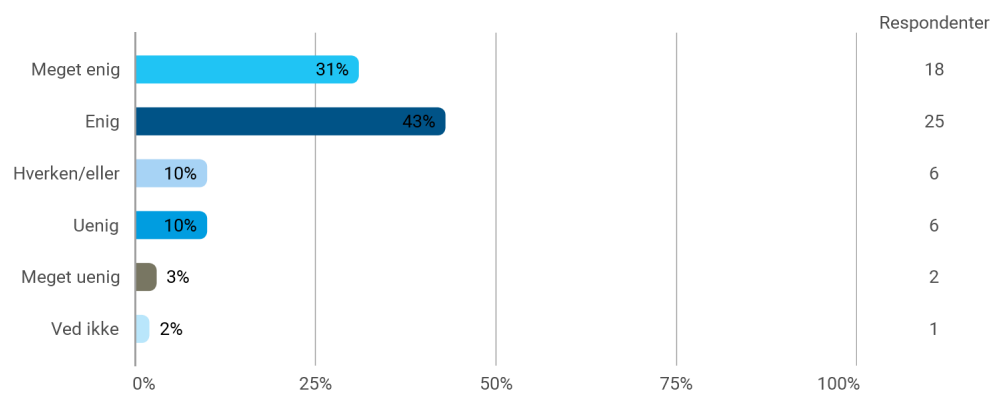


Det faglige





Arbejdsprocessen

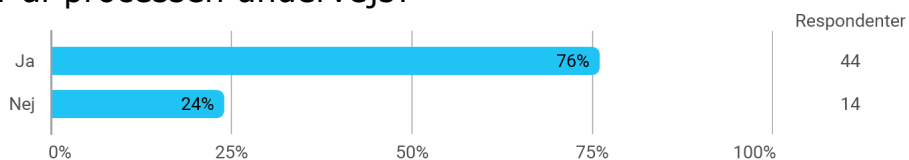




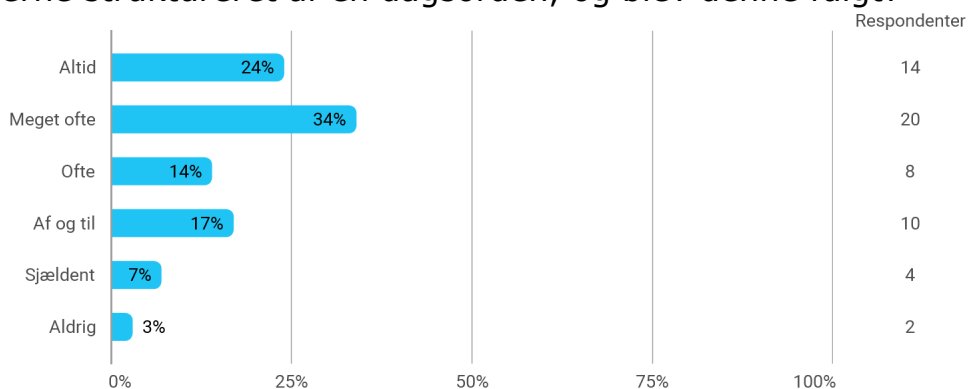
Hvad er din vejleders navn?

Casper Feilberg	05%	03 respondenter
Ester Holte Køfod	19%	11 respondenter
Josefine Dilling Linneberg	14%	08 respondenter
Mette Thuesen	18%	10 respondenter
Mogens Jensen	09%	05 respondenter
Niels Bjerre Tange	05%	03 respondenter
Sarah H. Awad	18%	10 respondenter
Sarah Kirkegaard Jensen	12%	07 respondenter

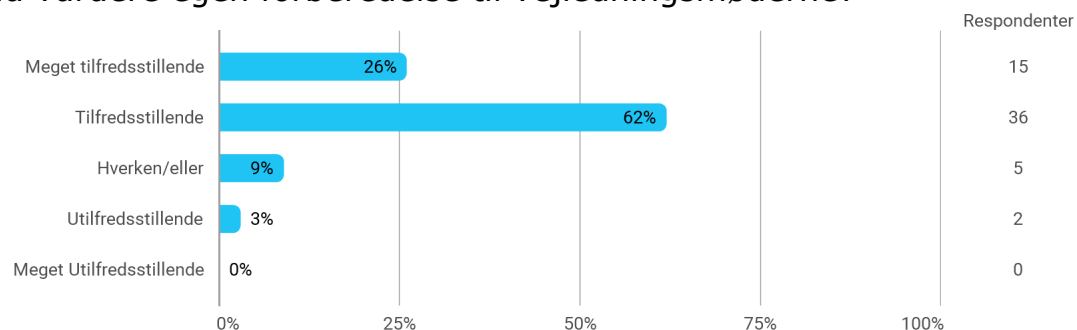
Foretog studerende og vejleder en forventningsafstemning i starten af forløbet, og løbende evalueringer af processen undervejs?



Var vejledningsmøderne struktureret af en dagsorden, og blev denne fulgt?

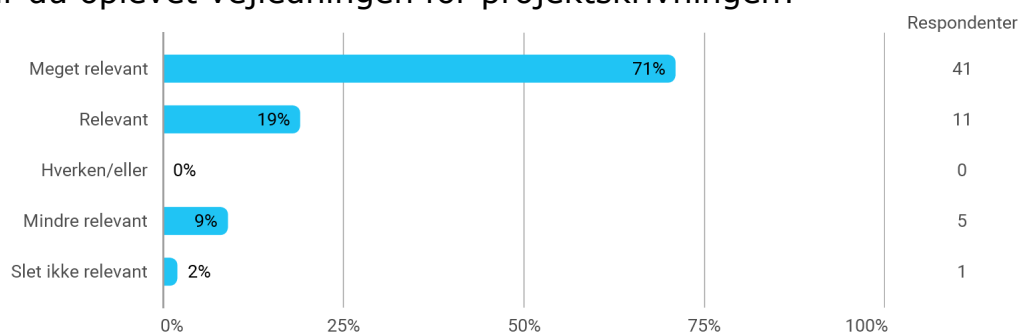


Hvordan vil du vurdere egen forberedelse til vejledningsmøderne?

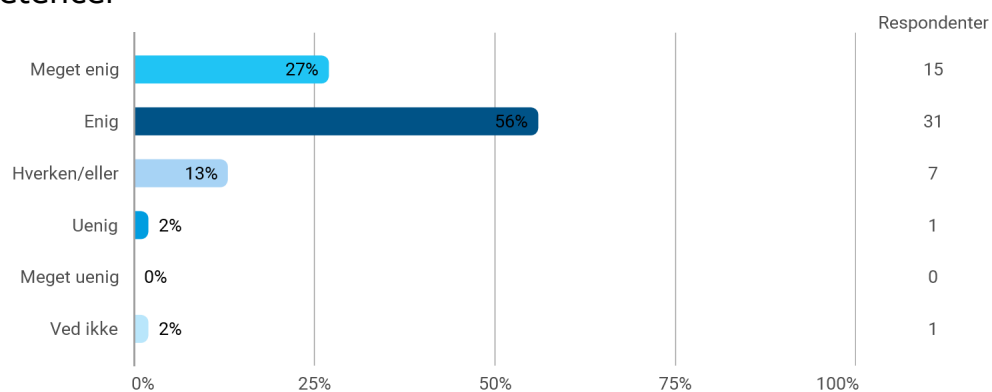




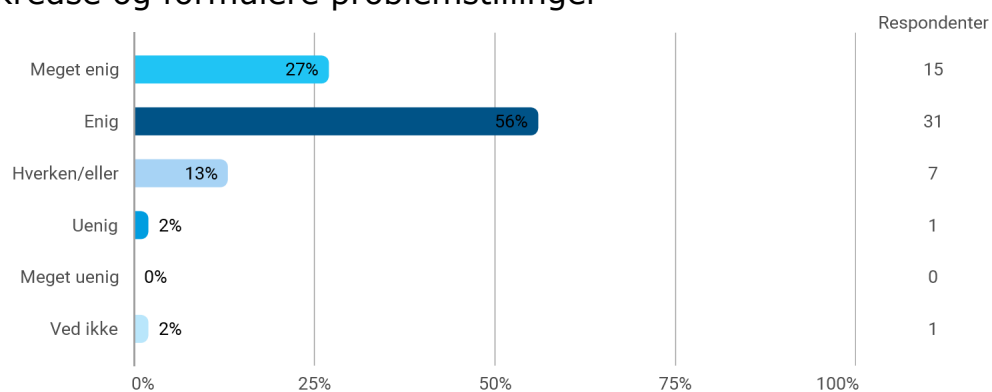
Hvor relevant har du oplevet vejledningen for projektskrivningen?



Mine faglige kompetencer

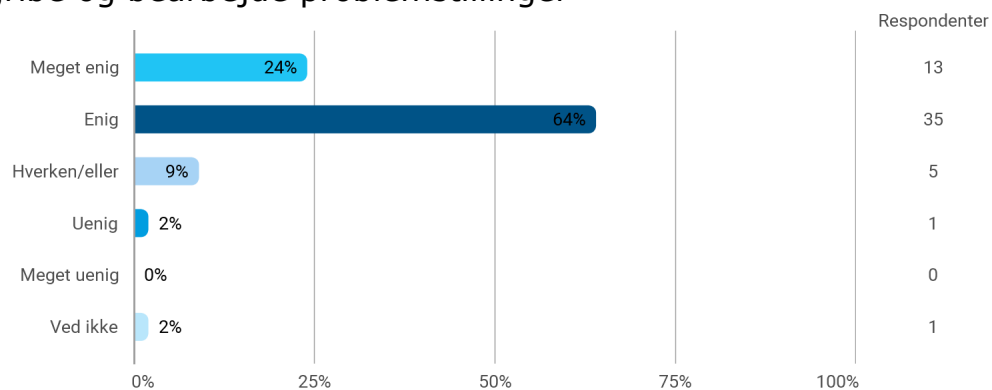


Min evne til at indkredse og formulere problemstillinger

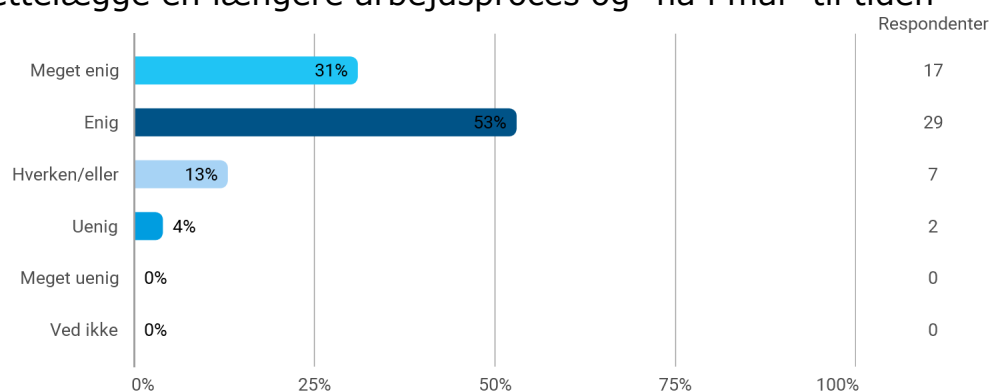




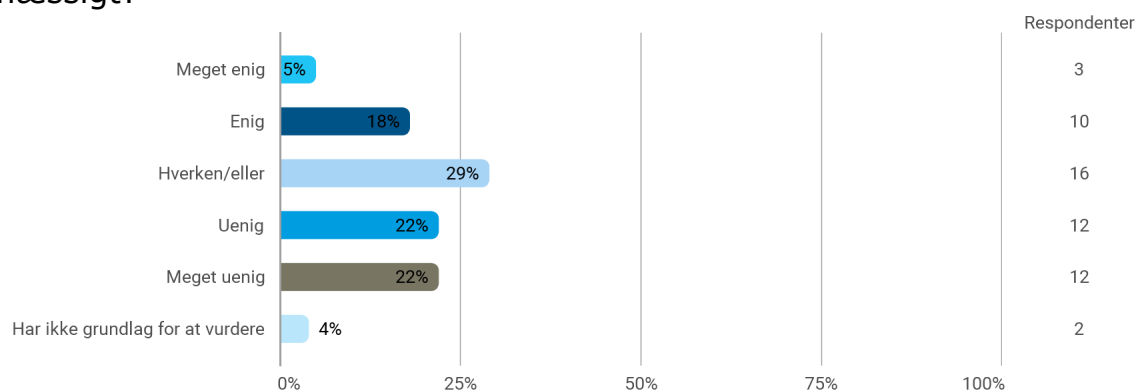
Min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



Min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden

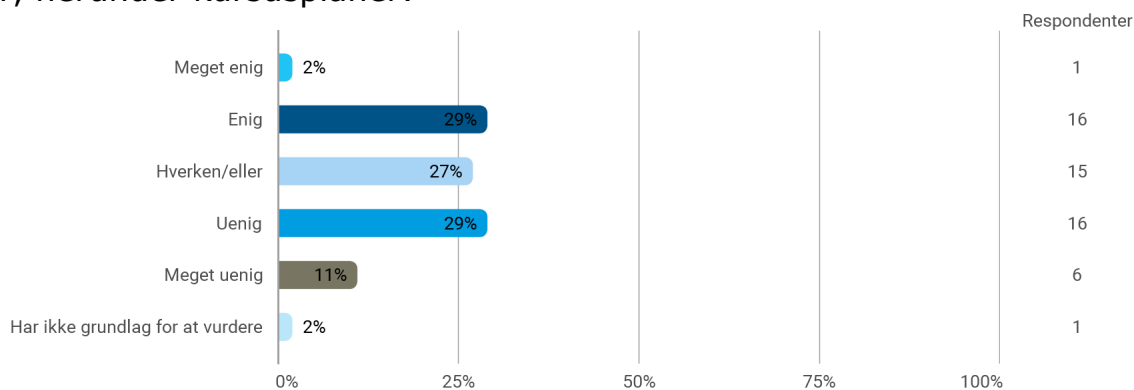


Den tidsmæssige placering og udstrækning af kurser m.v. var planlagt hensigtsmæssigt?

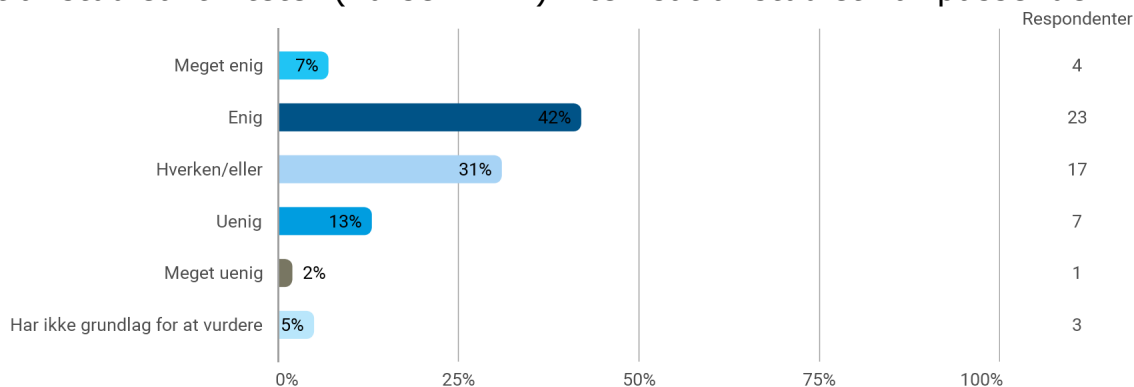




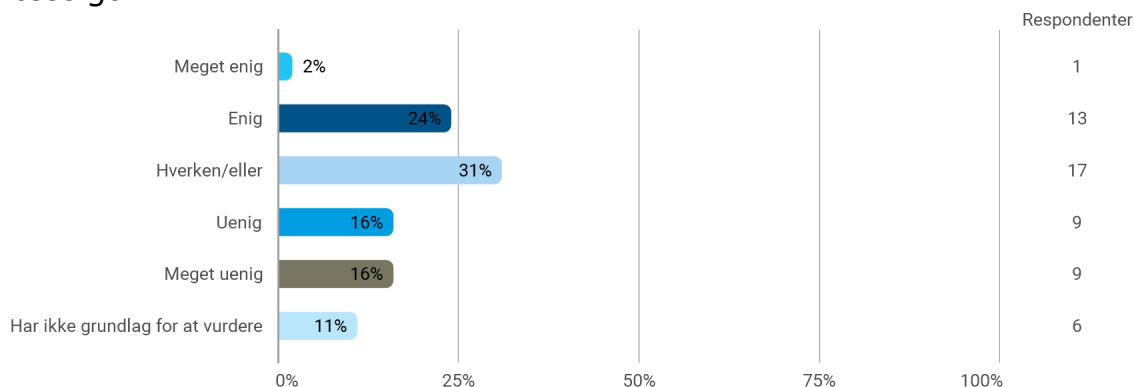
Du oplevede dig velinformeret - fra semestrets begyndelse - om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner:



Omfanget af studieaktiviteter (kurser m.v.) iværksat af studiet var passende:

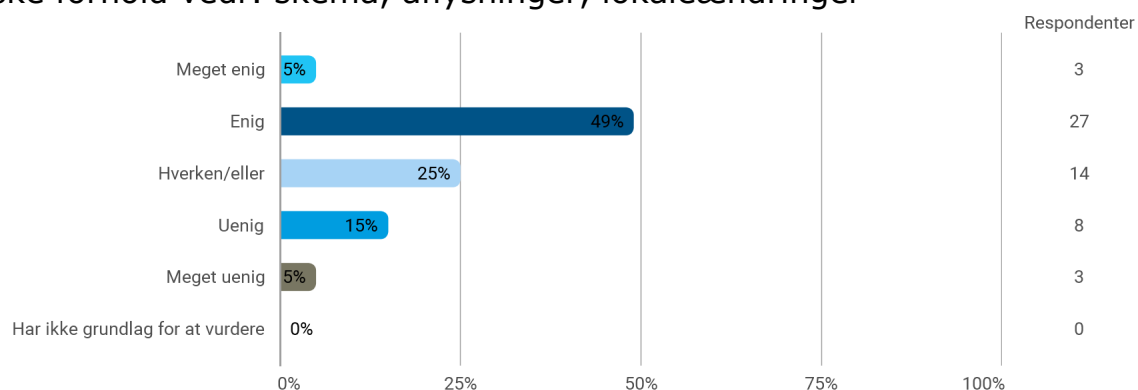


Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt

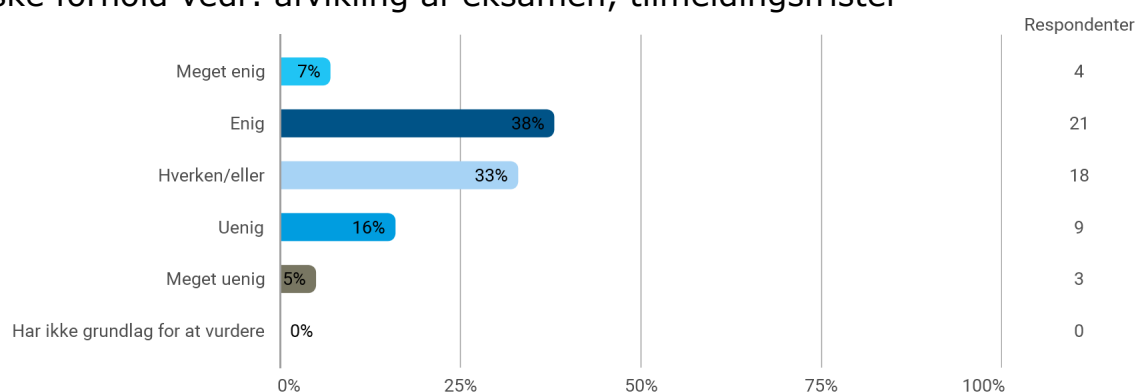




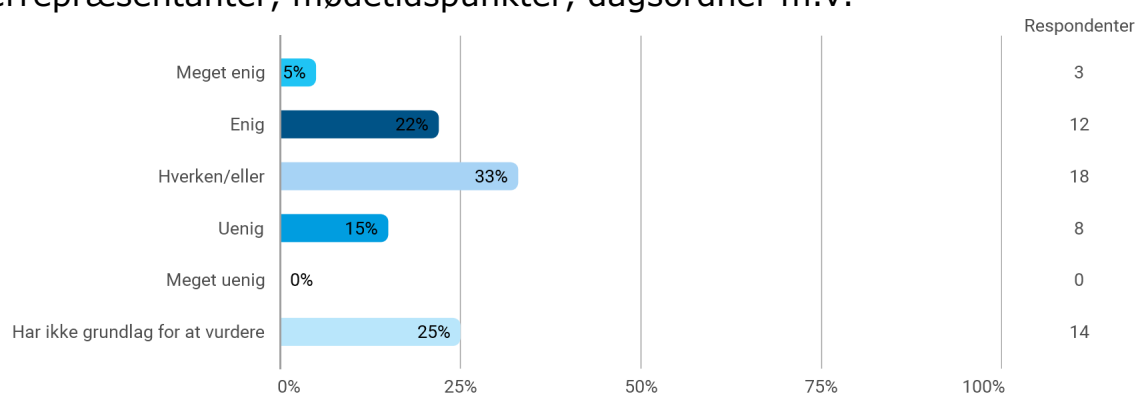
... praktiske forhold vedr. skema, aflysninger, lokaleændringer



... praktiske forhold vedr. afvikling af eksamen, tilmeldingsfrister

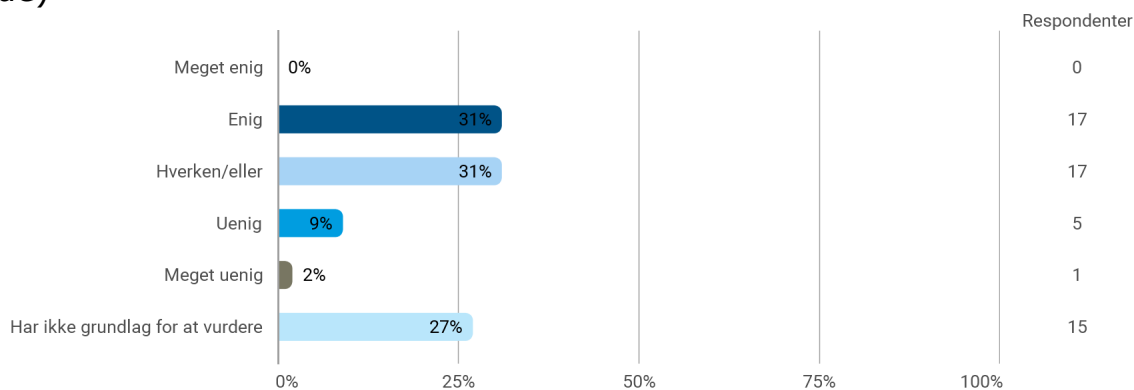


... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordner m.v.)

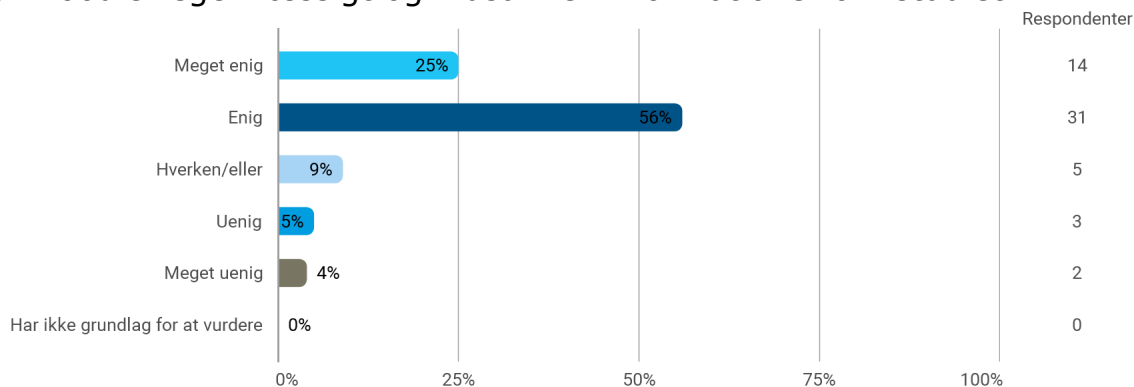




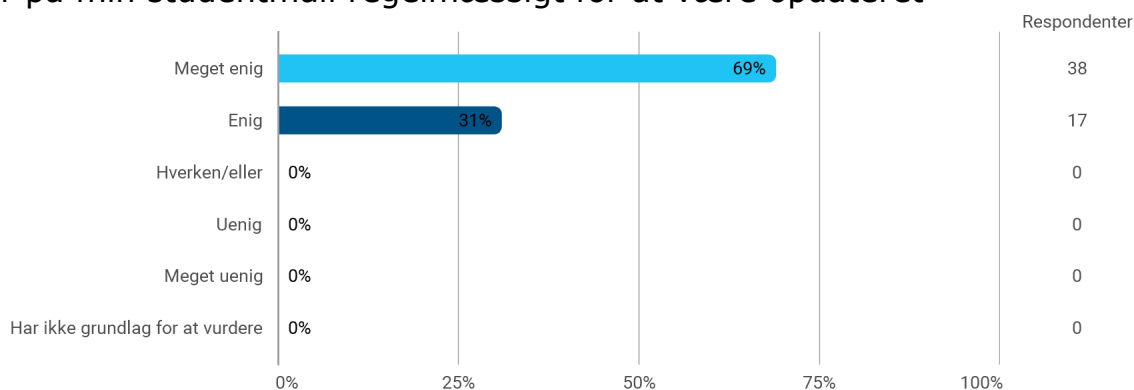
... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)



Jeg bruger Moodle regelmæssigt og indsamler informationer om studiet

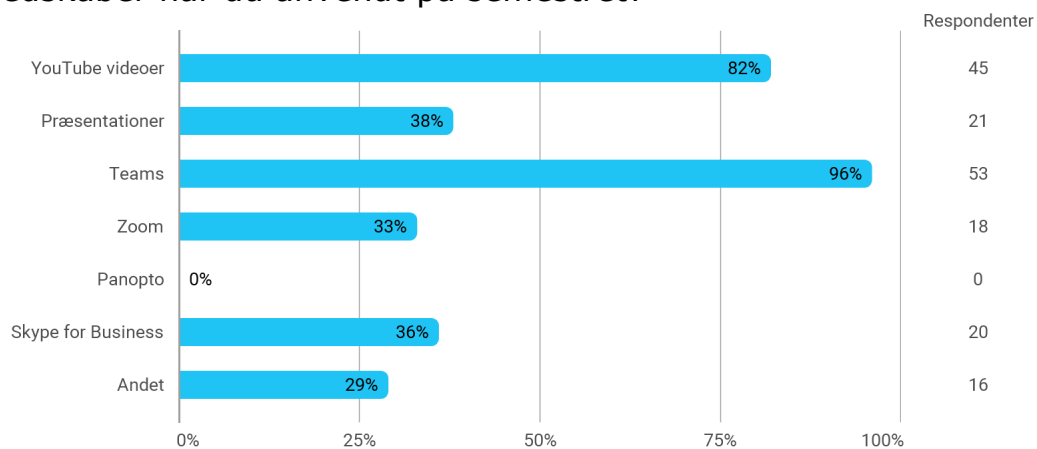


Jeg logger på min studentmail regelmæssigt for at være opdateret

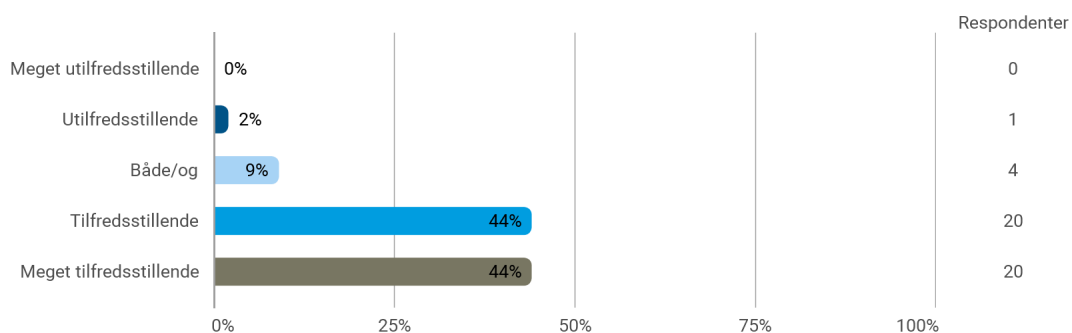




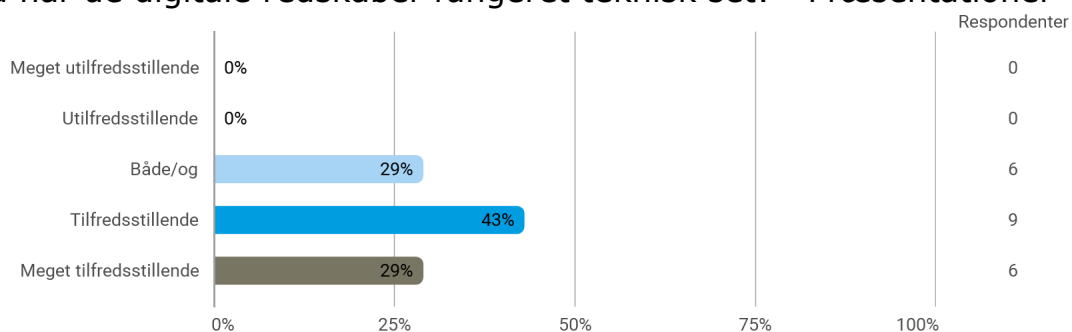
Hvilke digitale redskaber har du anvendt på semestret?



I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret teknisk set: - YouTube videoer

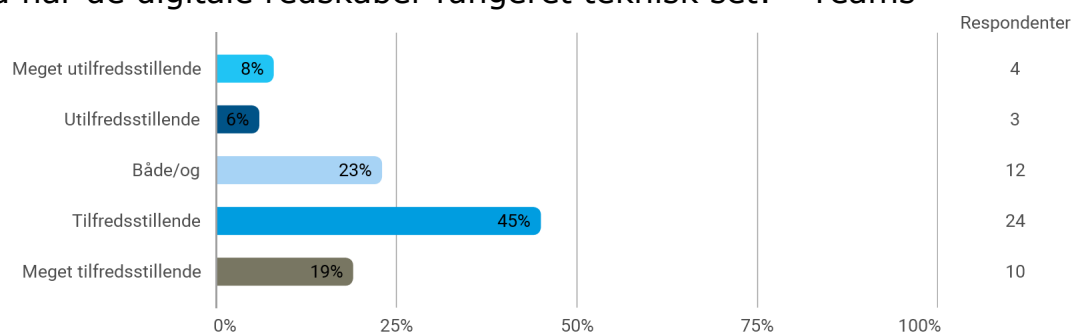


I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret teknisk set: - Præsentationer

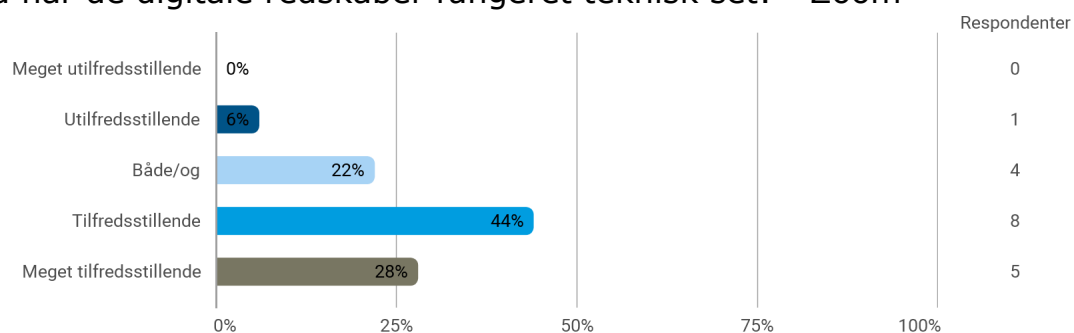




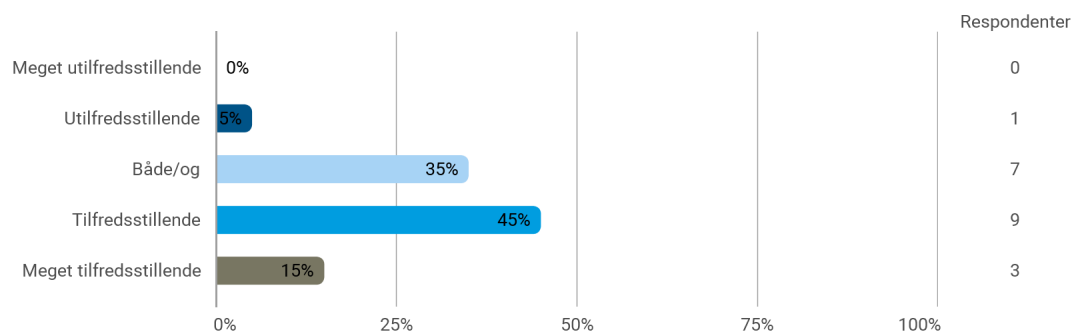
I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret teknisk set: - Teams



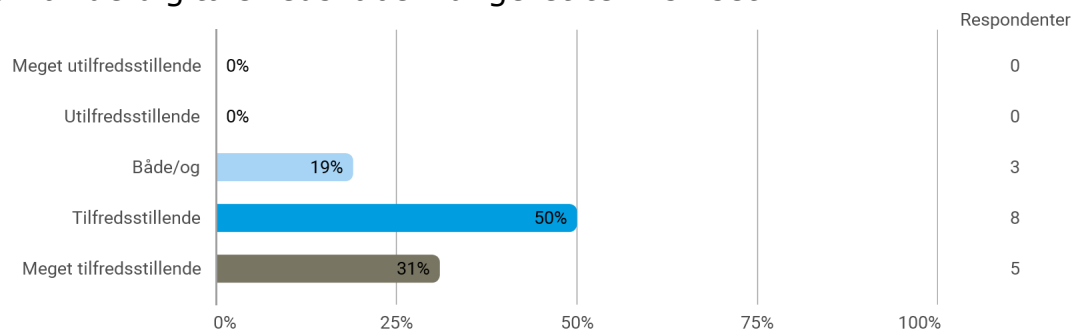
I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret teknisk set: - Zoom



I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret teknisk set: - Skype for Business

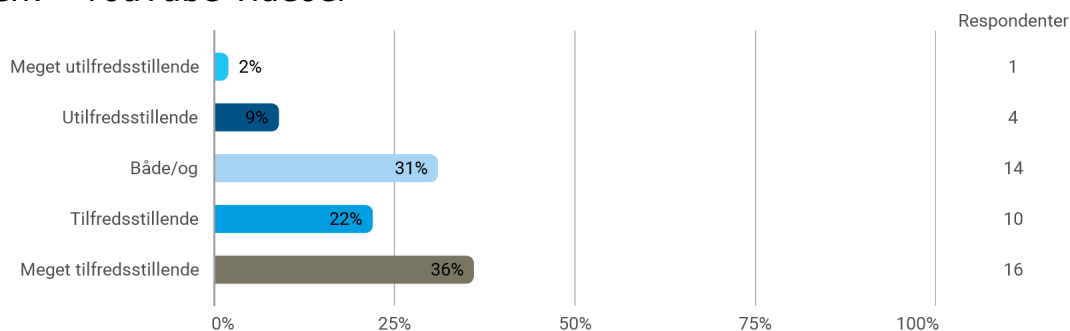


I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret teknisk set:

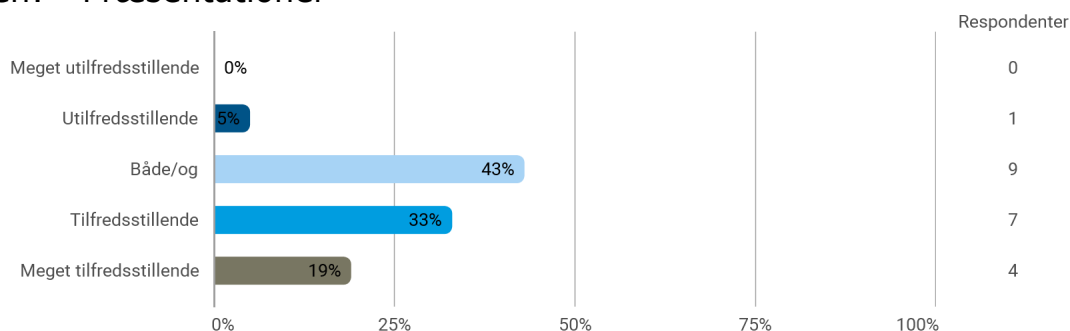




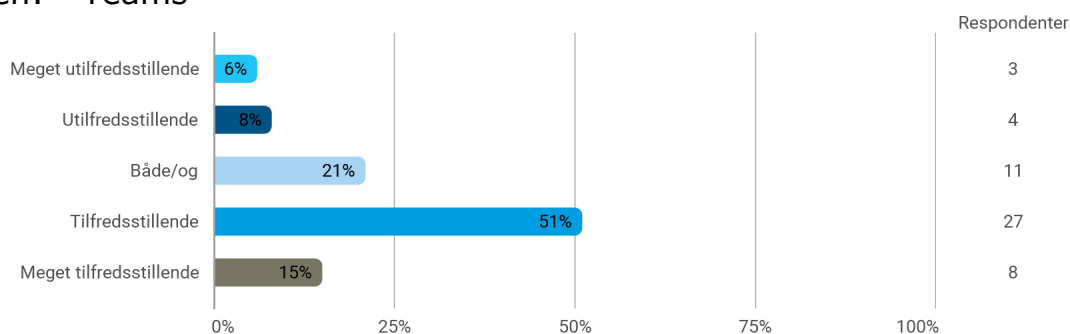
I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret i forhold til målet med undervisningen: - YouTube videoer



I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret i forhold til målet med undervisningen: - Præsentationer

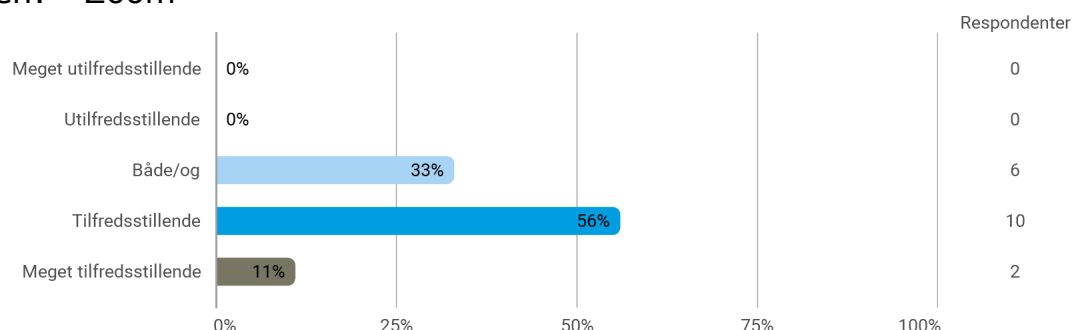


I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret i forhold til målet med undervisningen: - Teams

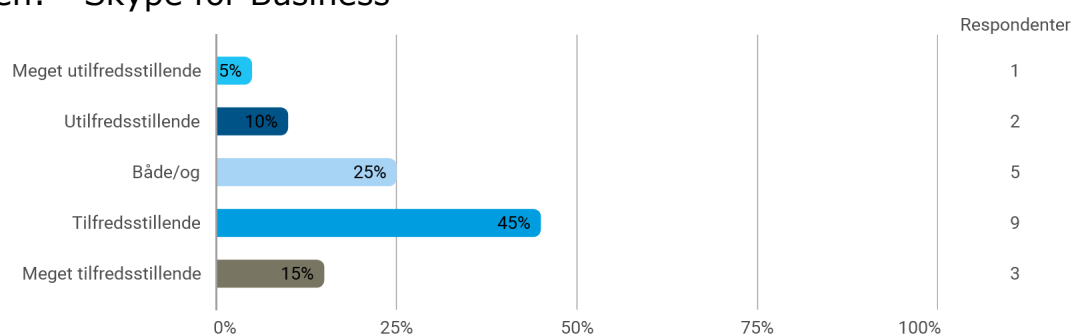




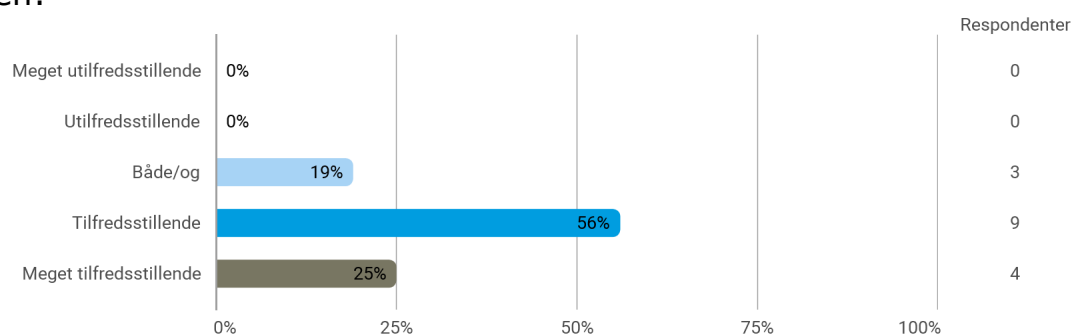
I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret i forhold til målet med undervisningen: - Zoom



I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret i forhold til målet med undervisningen: - Skype for Business

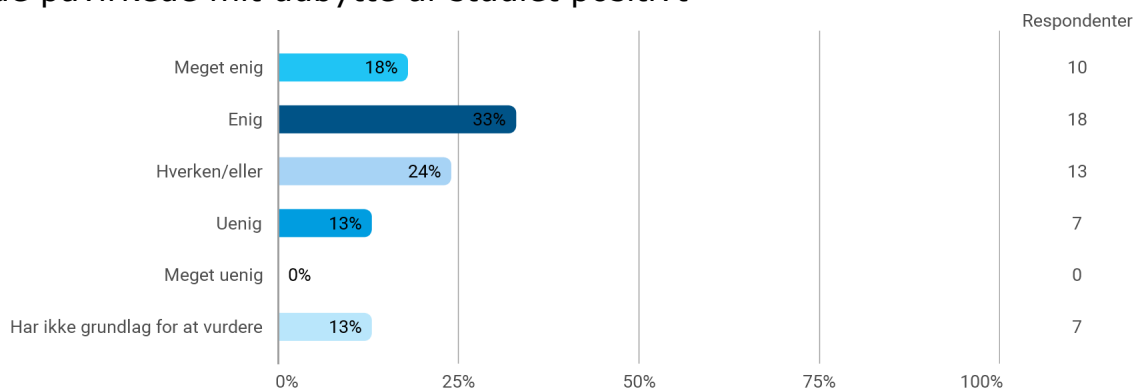


I hvilken grad har de digitale redskaber fungeret i forhold til målet med undervisningen:





Det faglige studiemiljø (i form af læsegrupper og/eller seminarhold) blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt

