



Semesterplan for 2. semester 2021

Bacheloruddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
PROJEKTMODUL: VIDEREGÅENDE SOCIAL-OG PERSONLIGHEDS-PSYKOLOGI.....	4
KVALITATIV FORSKNINGSMETODOLOGI.....	11
PSYKOLOGIENS VIDENSKABSTEORI	23

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Version: 1,0

Dato: 031220

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2020/20/1868> se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets temaramme

Semesteret temaramme er videregående social- og personlighedspsykologi, med kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori.

På 2. semester er der tre hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul** *Videregående social- og personlighedspsykologi*. (20 ECTS).
- 2) **Kursusmodul**: Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS).
- 3) **Kursusmodul**: Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS).

Semesterets organisering og forløb

Andet semester ligger i forlængelse af kursusmodulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi samt Problembaseret læring (projektarbejde, undersøgelsesdesign, kvalitativ empiri) på studiets første semester. På andet semester skal studerende bl.a. selvstændigt vælge og undersøge en relevant empirisk problemstilling via kvalitative metoder, understøttet af personligheds- og socialpsykologisk teori. Der organiseres gruppedannelse inden for semesterets første dage i februar, med ideudvikling, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs i processen. Grupper dannes ud fra *emneinteresser*, og ud fra et ønske om at skabe *uhomogene grupper*, med det formål at forskellighed kan styrke de videnskabelige erkendelsesprocesser og diskussioner. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen.

Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Psykologiens videnskabsteori, Kvalitativ forskningsmetodologi, og projektarbejde (selvstændigt organiseret, og med start allerede fra februar). Psykologiens videnskabsteori sikrer, at den studerende har indblik i generelle videnskabsteoretiske forståelser og -diskussioner.

Evaluering

Evaluering af kurser og moduler udgør et vigtigt element i den kontinuerlige uddannelsesudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes derfor mundtlig midtvejsevaluering og slutevaluering, med bl.a. oplæg fra juntaen på årgangen. Feedbacken indgår i ankerlærerens samlede semesterrapport, som diskuteres blandt junta, undervisere og i studienævnet.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Casper Feilberg feilberg@hum.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger Julie Christiansen julie@hum.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@hum.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@hum.aau.dk

Evaluering Pia Thorsen pthorsen@hum.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær Andrea Dosenrode ad@hum.aau.dk

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

PROJEKTMODUL: VIDEREGÅENDE SOCIAL-OG PERSONLIGHEDS-PSYKOLOGI

Videregående social- og personligheds-psykologi
Advanced Social and Personality Psychology
ECTS 20
STADS-kode [HEA220007P](#)

Placering
2. Semester

Modulansvarlig
Casper Feilberg feilberg@hum.aau.dk

Projektvejledere
Casper Feilberg feilberg@hum.aau.dk
Mogens Jensen mogensj@hum.aau.dk

Type og sprog
Projektmodul – Dansk.

Mål
Når projektmodulet i Videregående social- og personligheds-psykologi er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om og forståelse af
- videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien af relevans for den valgte problemstilling
- anvendt kvalitativ forskningsmetodologi af relevans for undersøgelsen af den valgte social- og personlighedspsykologiske problemstilling
- videnskabsteoretiske implikationer ved den valgte teori, metodologi, metode og problemstilling.

Færdigheder

- Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i
- at anvende relevant teori og metode indenfor social- og personlighedspsykologien til at formulere og vurdere en problemstilling inden for temarammen samt begrunde og anvende relevante kvalitative undersøgelsesmetoder, undersøgelsesdesign samt analyse- og fortolkningsprincipper i afrapporteringen af undersøgelsen

- at skelne og vurdere brugbarheden af kvalitative forskningsmetodologier i forhold til den valgte problemstilling
- at kunne bidrage til en konstruktiv feedback- og diskussionskultur med medstuderende og i samarbejde med vejlederen at reflektere metodologisk over og vurdere den valgte metodes, undersøgelsesdesigns og teoris betydning for undersøgelsen og dens resultater, og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative forståelser og resultater til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer

- Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til
- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at identificere, undersøge og diskutere en kompleks social- og personlighedspsykologisk problemstilling ved brug af relevant teori, kvalitativ empiri og metodologi på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i produktivt samarbejde om gennemførelsen af en social- og personlighedspsykologisk kvalitativ undersøgelse og
- at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i tæt fællesskab med projektvejlederen
- at kunne reflektere over egen faglig progression inden for det social- og personlighedspsykologiske fagområde samt
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulets temaramme ligger i forlængelse af modulerne Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori på uddannelsens 1. semester, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal identificere og arbejde videre med en problemstilling fra et eller begge af disse områder på baggrund af en empirisk undersøgelse, der tager kvalitativ forskningsmetodologi i anvendelse. Projektmodulet bygger således videre på modulet Problembaseret læring på 1. semester.

Dette projektmodul samt de tilhørende kursusmoduler i kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori er med til at give den studerende en grundlæggende viden omkring den kvalitative forskningsmetodologi samt dennes muligheder og begrænsninger. Projektgruppen tildes en vejleder og hen over foråret (frem til en uge før aflevering) vil gruppen løbende have kontakt med denne vejleder. En væsentlig dimension ved forløbet er imidlertid gruppearbejdet: den selvstændige organisering af forberedelse, empiri indhentning og afrapportering.

Projektmodulet understøtter den studerendes tilegnelse af et beredskab til at fortolke situationer og individuelle fortællinger via psykologisk teori, samt til metodologisk at reflektere over den rolle som man selv spiller i de empiriske undersøgelsesprocesser.

Motivation: Projektmodulet på 2. semester giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din personlig-faglige interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Det endelige emne er ofte et kompromis mellem gruppens medlemmer. Vejlederen udfordrer og støtter projektgruppen i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og teoretisk undersøgelse.

Litteratursøgning og forskningsoversigt:

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktioner til litteratursøgning. Projektarbejdet forudsætter en forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne kan booke en individuel vejledning hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Spar imidlertid altid med vejleder omkring valg af litteratur. Se www.aub.aau.dk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Introduktion og gruppedannelse	20
Projektvejledning	12,5 (for en 5-mands gruppe)
4 seminargange tilknyttet vejledning, à 2 timer	8 (for en 5-mands gruppe)
Kursus i informationssøgning	2 timer (for en 5 mands gruppe)
Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning, eksamensforberedelse mv..	495,5 (for en 5-mands gruppe)
Eksamen	2 (for en 5-mands gruppe)

Antal Projektvejlednings-seminarhold: ca. 7, afhængig af antal vejledere.

Antal seminartimer: 4 x 2 timer

Deltagerforudsætninger

Modulets projektarbejde forudsætter et kendskab til kvalitative metoder og undersøgelsesdesign, samt viden inden for socialpsykologi, personlighedspsykologi og selvstændigt projektarbejde. Derfor anbefales det at studerende i dette projektmodul har gennemført (eller er i

gang med at gennemføre) modulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi med samfundsteori, Problembaseret læring samt Kvalitativ forskningsmetodologi.

Modulaktiviteter

Titel	Dato	Tidsslot	Sted	Titel	Underviser
Semester-introduktion	Første dag i semestret	2 x 45 min.,	AUD	Introduktion for PSYK	Casper Feilberg
Gruppedannelsesdag 1A	Et par dage efter semesterstart	2 x 45 Fx kl 10.15-12.00	AUD	Gruppedannelse	Casper Feilberg
Gruppedannelsesdag 1B		2 x 45 min Fx kl 12.30-14.15	4 store seminarlokaler tæt på hinanden (fx alle seminarlokaler + mødelokaler på Nordkraft 11 sal + selvstudieområdet). OBS: 1B sker lige efter 1A, dvs. næsten samme sted.	Gruppedannelse	Casper Feilberg
Gruppedannelsesdag 2A	Medio uge 2 februar, og mindst 4 dage efter gruppedannelsesdag 1	Kl 8.15-10	AUD Dette lokale skal helst være tæt på lokalerne i gruppedannelsesdag 2B.	Gruppedannelse	Casper Feilberg
Gruppedannelsesdag 2B		Kl 8.15-12.00	Gerne samme lokaler som Gruppedannelsesdag 1B Alternativ: Book FIB 15 Kantineområde (kl	Gruppedannelse	Casper Feilberg

			8-12) samt fib 15 Aud A (kl 8-10, og kl 12-16)		
Gruppedannelsesdag 2C		Kl 12.30-16.00	AUD til 160 stud, helst i samme bygning som forudgående lokaler eller tæt på.	Gruppedannelse PSYK	
Projektvejleder-seminar 1	Ultimo uge 7	2 x 45	Seminarrum til min. 32 stud.	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Projektvejleder-seminar 2	Uge 11	2 x 45	Seminarrum til min. 32 stud.	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Projektvejleder-seminar 3	Uge 15	2 x 45	Seminarrum til min. 32 stud.	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Projektvejleder-seminar 4	Primo uge 19	2 x 45	Seminarrum til min. 32 stud.	Projektseminar 1, 2, 3, 4 osv.	Projektvejleder
Midtvejsevaluering	Medio marts	2x45 min	AUD		Casper Feilberg
Slutevaluering og information om eksamen	Primo maj	2x45 min	AUD		Casper Feilberg

Eksamen

Modulet afsluttes på 2. semester med en kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Videregående social- og personlighedspsykologi.

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og den eksterne censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Pensumramme: 1750 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet, hvoraf 1/3 må være genanvendt litteratur.

Sidetæl: En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 30-50 sider for to studerende
- 45-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie. Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Afleveringsform og –tidspunkt: Se "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver" på Moodle.

KVALITATIV FORSKNINGSMETODOLOGI

Kvalitativ forskningsmetodologi
Qualitative Research Methodology

ECTS 5

STADS-kode [HEA220005V](#)

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk) & Sarah Awad (awads@hum.aau.dk)

Undervisere

Svend Brinkmann (svendb@hum.aau.dk),

Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Sarah Awad (awads@hum.aau.dk)

Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk).

Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk)

Seminarholdere

Hold 1-3 Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Hold 4-6 Sarah Awad (awads@hum.aau.dk)

Type og sprog

Kursusmodul – Dansk og Engelsk

Mål

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af

- teoretiske og metodologiske forståelser af kvalitative forskningsmetoder
- kvalitativ empiri gennem hele forskningsprocessen
- forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale
- opbygning af en kvalitativ forskningsrapport
- faserne i forskningsprojekter fra den indledende designfase og til udførelse og rapportering.

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- at reflektere over og indplacere forskellige kvalitative forskningsmetoder i forhold til de videnskabsteoretiske problemstillinger
- at vurdere kvalitative problemstillinger gennem forskningsprojektets faser med henblik på at kunne begrunde og vælge relevante metodologiske refleksioner og metodiske fremgangsmåder i forhold til problemstillingerne
- grundlæggende praktisk erfaring med anvendelsen af kvalitative forskningsmetoder og samtale tekniske færdigheder og
- at kunne reflektere over begreber og etiske problemstillinger i kvalitative studier samt at kunne forholde sig kritisk til centrale begreber i kvalitativ forskning som f.eks. validitet, analytisk generalisering osv.

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige kvalitative forskningsmetoder
- at reflektere over processen og egen andel i forskningsprocessen samt
- gøre sig etiske overvejelser i forhold til den kvalitative forskningsproces

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Det overordnede mål med dette kursus er at forberede de studerende til at kunne gennemføre et kvalitativt studie på bachelorniveau. Via deltagelse i kurset vil de studerende blive i stand til at beherske basal interview-, observations-teknik samt de metodologiske refleksioner som disse metoder må følges af. De studerende vil kunne genkende træk ved og skelne mellem forskellige kvalitative forskningsmetoder. De studerende vil have opnået erfaring med gennemførelsen af kvalitativ forskning fra idé, over design og udførelse, til transskription og analyse, samt få erfaring med forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale. Endvidere vil de studerende også kunne forholde sig kritisk til validitet og etik i kvalitativ forskning, og de vil kende til kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport.

Kurset er opbygget med vægt på forelæsninger suppleret med seminar, i kombination med enten praktiske øvelser eller opgaver. Gennem denne vekselvirkning får de studerende lejlighed til at reflektere over den præsenterede viden i direkte kobling med øvelser, hvor de selv gør sig erfaringer med kvalitativ metode specifikt.

Kurset omfatter:

- teori vedrørende kvalitative forskningsmetoder i forhold til videnskabsteoretiske problemstillinger
- teori omkring kvalitative forskningsprojekter i forskellige sammenhænge
- viden om typiske faser og relevante begreber i kvalitative empiriske projekter
- brugen og relevansen af forskellige kvalitative data indsamlingsmetoder
- etiske forhold i kvalitative projekter

Seminarerne med kvalitative forskningsøvelser omfatter:

- introduktion til og øvelse i at beherske basale kvalitative empiriindsamlings- og analysemetoder
- anvendelse af viden om kvalitative metoder, opstilling og vurdering af problemstillinger, forberedelse af en kvalitativ undersøgelse, opstilling og vurdering af problemstillinger samt færdigheder i bearbejdning af data og formidling af
- resultater og teori

Dette modul bygger videre på PBL modulet og kurserne i personligheds- og socialpsykologi på 1. semester af uddannelsen. På 2. semester er dette modul forbundet med projektmodulet Videregående social- og personlighedspsykologi.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Aktivitet	Timer
Forelæsningstimer	34
Seminartimer	6
Læsning og forberedelse	75
Opgaver i forbindelse med aktiv deltagelse	20

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 15 (ligges fra midt februar og 5 uger frem)

Antal forelæsningshold: 2 (Hold A og B pga Corona)

Antal seminartimer: 6

Antal seminarhold: 6 (Sarah har tre seminarhold, Casper har 3 seminarhold)

Modulaktiviteter

(Så vidt muligt må undervisningen gerne placeres fra midt februar og ca 5 uger frem)

Forelæsning / seminar	Varighed	Titel/Emne	Underviser	Litteratur
1. forelæsning	2 x 45 min	Introduktion til kvalitativ metode, modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet.	Casper Feilberg & Sarah Awad	Flick (2018) (s. 3-14) Brinkmann & Tanggaard (2020, introduktion s. 15-29).
2. forelæsning	2 x 45 min	Om forberedelse af en empirisk undersøgelse. Forskningsdesign. Skriftlig opgave 1 formidles.	Casper Feilberg	Blaikie (2009) Nielsen (2020) Kvale & Brinkmann (2015, kap. 6)
3. forelæsning	2x 45 min	De forskellige kvalitative forskningstilgange inden for psykologi. Litteratur-review.	Sarah Awad	Sullivan at al. (2012)(s.12-19) Seale et al. (2004) (Kap.24) Sullivan at al. (2012)(Kap 5)
4. forelæsning for hold A	2 x 45 min	Transskription, hands on. Medbring computer, headset, installer programmet Express Scribe (gratis) på forhånd.	Casper Feilberg	Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1 – se afsnit om transskription og analyse) Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kap 10.
4. forelæsning for hold B	2 x 45 min	Transskription, hands on. Medbring computer, headset, installer programmet Express Scribe (gratis) på forhånd.	Casper Feilberg	Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1 – se afsnit om transskription og analyse) Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kap 10.

5. Forelæsning	4 x 45 min	Forskningsinterviewet, Validitet, etik og forskningsrapport	Svend Brinkmann	Tanggaard & Brinkmann (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23). Tanggaard & Brinkmann (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27).
6. Forelæsning	2 x 45	Kvalitetskriterier for kvalitativ forskning. GDPR og samtykke Desuden: feedback på opgave 1. Opgave 2 formidles	Casper Feilberg	Tanggaard & Brinkmann, (2020, kap. 26). Feilberg (2014, 62-71)
1. seminar	2 x 45 min. for hver af de 6 seminarhold	Seminar om interview	Casper Feilberg & Sarah Awad	
7. forelæsning	4 x 45 min.	Forskningstilgang: Eksistential-fænomenologisk forskningsmetode, og analysetilgang	Casper Feilberg	Feilberg, Norlyk, & Keller, (2018). Feilberg (2014, 62-71)
8. forelæsning	2 x 45 min	Forskningstilgang: Introduction to Discursive Psychology/Discourse Analysis	Carolin Demuth	Flick (2018) (pp. 501-505) Potter (2012) (pp. 119-138) Riley & Wiggins (2019) (pp. 233-256)
9. forelæsning	2 x 45 min	Forskningstilgang: Introduction to Narrative Analysis	Carolin Demuth	Flick, U. (2018) (pp. 277-307) Bailey-Rodriguez; Frost, Elichaooff (2019)(Pp. 209-232)
10. forelæsning	2 x 45 min	Kvalitativ dataanalyse i praksis Desuden: feedback på opgave 2.	Sarah Awad	Sullivan at al. (2012)(Kap 7) Attride-Stirling (2001)

2. Seminar	2 x 45 min. for hver af de 6 semi- narhold	Seminar om analyse	Casper Feilberg & Sarah Awad	
11. forelæs- ning	2 x 45 min	Forskningsmetode: Deltagerobservation i psykolo- gisk kvalitativ forskning (del 1)	Noomi Matthiesen	Szulevicz (2020).
12. forelæs- ning	2 x 45 min	Forskningsmetode: Det kvalitative forskningsinter- view (kort), samt fokusgruppein- terview	Casper Feilberg	Tanggaard, L., & Brink- mann, S. (2020). Inter- viewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). Halkier (2020). Kvale & Brinkmann (2015, kap. 6)
13. forelæs- ning	2x 45 min	Forskningsmetode: Mixed Methods forskning og visu- elle metoder	Sarah Awad	Brinkmann & Tang- gaard, 2020 (Kap 11) Reavey & Johnson (2017) Seale et al. (2004) (Kap.23)
3. Seminar	2 x 45 min. for hver af de 6 semi- narhold	Seminar	Casper Feilberg & Sarah Awad	
14. forelæs- ning og semi- nar for hold A	2 x 45 min. Undervisning afvikles i 80 pers. lokale for Hold A,	Deltagerobservation i psykolo- gisk kvalitativ forskning (del 2)	Noomi Matthiesen	Klitmøller (2011).
14. forelæs- ning og semi- nar for hold B	2 x 45 min. Undervisning afvikles i 80 pers. lokale for Hold B (ca. en dag senere end hold A)	Deltagerobservation i psykolo- gisk kvalitativ forskning (del 2)	Noomi Matthiesen	Klitmøller (2011).
15. forelæs- ning	2 x 45 min	Diskussion af gennemgående og bærende elementer i kvalitativ forskningsmetodologi.	Casper Feilberg &	

		Slutevaluering.	Sarah Award	
--	--	------------------------	----------------	--

Eksamen

Aktiv deltagelse/løbende evaluering

Prøven består i tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75% tilstedeværelse i seminarer samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.

Aktiv deltagelse indbefatter:

- Løsning af to skriftlige opgaver undervejs i kurset (uploades på Moodle)
- Tilstedeværelse ved 75% af de 4 seminarer
- Deltagelse i forskningsprojekter igennem Participant Pools i 3 timer (mere information følger ved første forelæsning).
- Udfylde et portfolio dokument (med bl.a. kopi af de to skriftlige opgaver ved punkt 1), og upload det til Digital eksamen.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1: Introduktion til modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet. Introduktion til kvalitativ metode.

v/ Casper Feilberg & Sarah Awad

Introduktion til modulet:

- modulets indhold og målbeskrivelse
- sammenhæng med de andre moduler,
- om eksamen
- Introduktion til kvalitativ metode
- Eksempler på empiriske undersøgelser

Forelæsningspensum:

- Flick (2018) (s. 3-14)
- Brinkmann & Tanggaard (2020, introduktion s. 15-29).

2: Om forberedelse af en empirisk undersøgelse. Forskningsdesign.

v/ Casper Feilberg

En undersøgelse kan opdeles i en forberedelsesfase, en aktiv empiriindhentningsfase og en afrapporteringsfase. Væsentlige metodologiske refleksioner tilhørende hver af de tre faser gennemgås.

Forelæsningens pensum:

- Blaikie (2009)
- Nielsen (2015)
- Kvale & Brinkmann (2015, kap 6)

3: De forskellige kvalitative forskningstilgange inden for psykologi.

Litteratur-review.

v/ Sarah Awad

Forelæsningens pensum:

- Sullivan et al. (2012)(s.12-19)
- Seale et al. (2004) (Kap.24)
- Sullivan et al. (2012)(Kap 5: s.82-100)

4. Transskription, hands on.

v/ Casper Feilberg

Forelæsningens pensum:

- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1 – se afsnit om transskription og analyse)
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kap 10.

5: Forskningsinterviewet, Validitet, etik og forskningsrapport

v/ Svend Brinkmann

Forelæsningens pensum:

- Tanggaard & Brinkmann (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1).
- Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23).
- Tanggaard & Brinkmann (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27).

6: Kvalitetskriterier for kvalitativ forskning. GDPR og samtykke

v/ Casper Feilberg

Forelæsningen diskuterer de forskellige kriterier for soliditeten af empiriske undersøgelser, som forskellige traditioner anvender i forhold til kvalitative undersøgelser.

Forelæsningens pensum:

- Tanggaard & Brinkmann, (2020, kap. 26).
- Feilberg (2014, 62-71)

7: Eksistentiel-fænomenologisk forskningsmetode

v/ Casper Feilberg

Den eksistentielle fænomenologi tilbyder en filosofisk grundlagsteori som grundlag for at styrke den kvalitative forskers sensitivitet i forhold til undersøgelsens emne samt i forhold til kritisk at belyse de antagelser, undersøgelsen bygges på.

Forelæsningsens pensum:

- Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elementary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214–246.
- Feilberg, C. (2014). Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende, Kapitel 3: Metodologiske overvejelser omkring de anvendte kvalitative metoder (pp. 62-71). Academic Books. [10 s.]

8: Forskningstilgang: Introduction to Discursive Psychology/Discourse Analysis

v/ Carolin Demuth

This lecture will give an introduction to the theoretical underpinnings as well as the practical methodological procedures of Discourse Analysis (DA). We will also work practically and student have the opportunity to get a hand-on experience of doing DA.

Forelæsningsens pensum:

- Flick, U. (2018) (pp. 501-505)
- Potter, J. (2012). (pp. 119-138).
- Riley, S. & Wiggins, S. (2019). Pp. 233-256.

9: Forskningstilgang: Introduction to Narrative Analysis

V/ Caroline Demuth

This lecture will give an introduction to the theoretical underpinnings as well as the practical methodological procedures of Narrative Analysis. We will also work practically and student have the opportunity to get a hand-on experience of doing Narrative Analysis.

Forelæsningsens pensum:

- Flick, U. (2018). Chapter 17 (pp. 277-307)
- Bailey-Rodriguez, D.; Frost, N. & Elichhoff, F. (2019). Pp. 209-232.

10: kvalitativ dataanalyse i praksis

V/Sarah Awad

Forelæsningsens pensum:

- Sullivan at al. (2012)(Kap 7)

- Attride-Stirling (2001)

11: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 1)

v/ Noomi Matthiesen

Denne forelæsning omhandler deltagerobservation i psykologisk forskning. Den bygger videre på viden og erfaring fra PBL kurset på 1. semester.

Til sidst i forelæsningen introduceres en øvelse, som forventes at være gennemført inden del 2.

Forelæsningens pensum:

- Szulevicz, T. (2020). Deltagerobservation (kap. 3). I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 3. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 97-116) (16s)

12: Det kvalitative forskningsinterview (kort), samt fokusgruppeinterview

v/ Casper Feilberg

Der er væsentlige ligheder mellem interviewet med en person, og gruppeinterview, men der er også væsentlige forskelle. Forelæsningen sætter fokus på, hvornår fokusgruppeinterview er særligt relevant.

Forelæsningens pensum:

- Halkier, B (2020). Fokusgrupper (kap. 6). I S Brinkmann & L T Pedersen (red.): *Kvalitative Metoder* (3. udg., s. 167-184). København, Hans Reitzel. (15 s.)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.)
- Kvale & Brinkmann (2015, kap. 6)

13: Mixed Methods forskning og visuelle metoder

v/ Sarah Awad

Forelæsningens pensum:

- Brinkmann & Tanggaard, 2020 (Kap 11)
- Reavey & Johnson (2017)
- Seale et al. (2004) (Kap.23)

14: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 2)

v/ Noomi Matthiesen

Dette undervisning vil blive afviklet som en workshop, hvor vi arbejder med materiale fra øvelsen, hvor vi vil fokusere på analyse af deltagerobservationer. Formålet vil også være at lave en tæt sammenkobling mellem metoderne interview og deltagerobservationer.

Undervisningen afholdes for Hold 1 (80 pers) én dag, og Hold 2 (80 pers.) dagen efter i stort undervisningslokale.

Forelæsningens pensum:

- Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s)

15: Diskussion af gennemgående og bærende elementer i kvalitativ forskningsmetodologi

v/ Casper Feilberg og Sarah Awad

Om portfolio.

Evaluerings.

Samlet litteraturoversigt:

Grundbog:

Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2020, Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed.). København: Hans Reitzels Forlag.:

- Brinkmann, S., & Tanggaard, L. (2020). Kvalitative metoder, tilgange og perspektiver: En introduktion. In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 15-32). København: Hans Reitzels Forlag. (15 s.)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Interviewet: Samtalen som forskningsmetode (kap 1). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. udg., s. 33-64). København: Hans Reitzels Forlag. (28 s.)
- Szulevicz, T. (2020). Deltagerobservation (kap. 3). I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 3. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 97-116) (16s)
- Halkier, B (2020). Fokusgrupper (kap. 6). I S Brinkmann & L T Pedersen (red.): *Kvalitative Metoder* (3. udg., s. 167-184). København, Hans Reitzel. (15 s.)
- Frederiksen, M. (2020). Mixed methods-forskning. I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog*, (3. udg., s. 257-279). København: Hans Reitzels Forlag. (22 s.)
- Nielsen, H. K. (2020). Kritisk teori (kap. 18). I S. Brinkmann, & L. Tanggaard (red.), *Kvalitative metoder. En grundbog*, (3. udg., s. 471-490). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)
- Brinkmann, S. (2020). Etik i en kvalitativ verden (kap. 23). In: Brinkmann, S. & Tanggaard, L.: *Kvalitative metoder*, (3. ed., pp. 581-600). København: Hans Reitzels Forlag (18 s.)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Kvalitet i kvalitative studier (kap. 26). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 657-670). København: Hans Reitzels Forlag. (10 s)
- Tanggaard, L., & Brinkmann, S. (2020). Formidling af kvalitativ forskning (kap. 27). In S. Brinkmann, & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder: En grundbog* (3. ed., pp. 671-692). København: Hans Reitzels Forlag. (18 s.)

Tekster

- Attride-Stirling, J. (2001). Thematic networks: an analytic tool for qualitative research. *Qualitative research*, 1(3), 385-405. (18 s.)
- Bailey-Rodriguez, D.; Frost, N. & Elichaooff, F. (2019). Narrative Analysis. In: C. Sullivan & M: Forrester (eds). *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide* (2nd edition). Pp. 209-232. London: SAGE [23 s]
- Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Polity [Introduction + Kap. 1+2, pp. 1-11, 12-27+32-34,35-54]. [*Undlad afsnittet om Research Proposals i kapitel 1.*] (42 s)
- Feilberg, C. (2014). Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende, Kapitel 3: Metodologiske overvejelser omkring de anvendte kvalitative metoder (pp. 62-71). Academic Books. [10 s.]
- Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elementary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214–246. (29 s) <https://goo.gl/phaBVL>
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (6th edition), London: Sage. (s. 3-14, 501-505, 277-307) (47 s)
- Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s.)
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kapitel 6: Tematisering og design af en interviewundersøgelse. *Interview. Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (pp. 151-175), 3. Udgave. Hans Reitzels Forlag. [24 s]
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). Kapitel 10: Transskription af interview. *Interview. Det kvalitative forskningsinterview som håndværk* (pp. 235-247), 3. Udgave. Hans Reitzels Forlag. [12 s]
- Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In Cooper, H. (Editor-in-Chief). *APA handbook of research methods in psychology: Vol. 2. Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. (18 s.)
- Reavey, P. & Johnson, K. (2017) Visual Methods: using and interpreting images. In C Willig & W. Stainton Rogers (eds), *Sage Handbook of Qualitative Methods in Psychology*. London: Sage. [40 s.]
- Riley, S. & Wiggins, S. (2019). Discourse Analysis. In: C. Sullivan & M: Forrester (eds). *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide* (2nd edition). Pp. 233-256. London: SAGE [23 sider]
- Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J.F. & Silverman, D. (2004). *Qualitative research practice*. London: Sage. e-bog er tilgængelig på AUB (Kap. 23, 24) (26 s.)
- Sullivan, C., Gibson, S., & Riley, S. C. (eds.) (2012). *Doing your qualitative psychology project*. Sage. e-bog er tilgængelig på AUB (s.12-19) (Kap 5, 7) (45 s.)

I alt 528 sider.

PSYKOLOGIENS VIDENSKABSTEORI

Modultitel dansk Psykologiens videnskabsteori
Modultitel engelsk Epistemology of Psychology
5 ECTS
STADS-kode [HEA220006L](#)

Placering
2. Semester

Modulansvarlig
Svend Brinkmann: svendb@hum.aau.dk

Undervisere
Svend Brinkmann: svendb@hum.aau.dk

Seminarholdere
Svend Brinkmann: svendb@hum.aau.dk

Type og sprog
Kursusmodul
Dansk

Mål

Mål

Ifølge studieordningen skal den studerende gennem modulet opnå:

Viden:

- de herskende videnskabsteoretiske paradigmer med relevans for psykologien
- de mest centrale videnskabsteoretiske problemstillinger med relevans for psykologien
- psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag.

Færdigheder:

- at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for videnskab i almindelighed
- at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for psykologi i særdeleshed
- at analysere og diskutere de videnskabsteoretiske problemer, som knytter sig til psykologisk videnskabeligt arbejde samt
- at formidle videnskabsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

Kompetencer:

- at håndtere videnskabsteoretisk viden og færdigheder på psykologirelevante problemstillinger
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Kurset sigter på at bibringe den studerende en basal indsigt i de videnskabsteoretiske problemstillinger og paradigmer, der er relevante for psykologien og dets deldiscipliner, for derved kritisk at kunne vurdere fagets og dets deldiscipliners epistemologiske status. Bemærk, at kurset retter sig mod den samlede psykologi og ikke blot den kvalitative psykologi.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Den forventede arbejdsindsats er 135 timer fordelt efter nedenstående skema:

Aktivitet	Timer
11 forelæsninger à 2 timer	22
10 seminargange à 2 timer	20
Læsning og forberedelse	91
Eksamen	3

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 11 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 2 (Hold A & Hold B grundet corona)

Antal seminartimer: 11 x 2 timer

Antal seminarhold: 1

Deltagere

Studerende på bacheloruddannelsens 2. semester.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales, at den studerende har gennemført 1. semester.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

- Basale forelæsninger i pensum
- Seminarer: Efter hver af forelæsningsgangen i pensum er der to timers seminar. I første seminartime arbejder de studerende med lærerstillede spørgsmål i selvorganiserede grupper. I anden seminartime gennemgås og diskuteres spørgsmålene i plenum (sidste gang anvendes muligvis en anden struktur).

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Forelæsning	2 x 45 min.	Introduktion til videnskabsteori	Svend Brinkmann

1. seminar	2 x 45 min.		
2. Forelæsning 2. seminar	2 x 45 min 2 x 45 min	Brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi; forståelse og fortolkning	Svend Brinkmann
3. Forelæsning 3. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Positivisme	Svend Brinkmann
4. Forelæsning 4. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer	Svend Brinkmann
5. Forelæsning 5. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik	Svend Brinkmann
6. Forelæsning 6. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Kritisk teori	Svend Brinkmann
7. Forelæsning 7. seminar	2 x 45 min 2 x 45 min	Strukturalisme og post-strukturalisme	Svend Brinkmann
8. Forelæsning 8. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Socialkonstruktivisme	Svend Brinkmann
9. Forelæsning 9. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Videnskabelig realisme og kritisk realisme	Svend Brinkmann
10. Forelæsning 10. seminar	2 x 45 min. 2 x 45 min	Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet	Svend Brinkmann
11. Forelæsning	2 x 45 min.	Sammenfatning og kollektiv feedback	Svend Brinkmann

Eksamen

Prøven er en individuel skriftlig 3 timers hjemmeopgave. Prøven har form af en kortsvarsprøve, hvor hjælpemidler er tilladte.

Opgaven bedømmes Bestået/Ikke-bestået.

I essayet besvares 20 spørgsmål fra opgavestilleren kortfattet på baggrund af pensum. Hvert svar bedømmes efter følgende skala:

Forkert besvaret (eller undladt besvarelse): 0 point

Delvist korrekt besvarelse: 1 point.

Overvejende korrekt bevarelse: 2 point.

For at bestå kræves 30 point eller derover, og fagets mål er hermed indfrie

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

I forelæsningen introduceres videnskabsteorien og de særlige forhold, der karakteriserer psykologien, diskuteres.

Forelæsningens pensum:

- Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. & Nedergaard, P. (2015). Introduktion. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 13-33). København: Hans Reitzels Forlag. (21. s.)

2. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Spørgsmålet om hypotesedannelse i videnskaben tages op. Svaret på dette spørgsmål er ofte retningsgivende for valg af kvalitativ eller kvantitativ metode. Endvidere diskuteres forståelse og fortolkning.

Forelæsningens pensum:

- Andersen, L. B. & Boolsen, M. W. (2015), Hypotesetest. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 37-67). København: Hans Reitzels Forlag (31 s.).
- Brinkmann, S. (2015), Forståelse og fortolkning. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 69-98). København: Hans Reitzels Forlag (30 s.).

3. forelæsning: Positivism

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Positivismen var den absolut dominerende videnskabsteoretiske retning inden for videnskab i almindelighed og (angelsaksisk) psykologi i særdeleshed frem til ca. 1960. Også i dag arbejder mange psykologiske forskere i praksis på grundlag af positivistiske synspunkter

Forelæsningens pensum:

- Boolsen, M. W., & Jacobsen, M.H. (2015). Positivism. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s).

4. forelæsning: Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Poppers kritiske rationalisme udgør et delvist brud med den positivistiske tradition, og hans falsifikationsprincip er i dag en slags gold standard i såvel psykologi som anden videnskab. Kuhns paradigmatheori uddyber opgøret med positivismen og vinder stor popularitet blandt psykologer.

Forelæsningens pensum:

- Vengsgaard, K. (2015). Kritisk rationalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 133-168). København: Hans Reitzels Forlag (36 s).
- Collin, F. (2015). Videnskabsparadigmer. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 169-203). København: Hans Reitzels Forlag (35 s).

5. forelæsning: Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Hvor positivismen og den kritiske rationalisme ser årsagsforklaringer som den primære samfundsvidenskabelige forklaringstype, insisterer fænomenologien og hermeneutikken på forståelse med henvisning til grunde som det primære element i samfundsvidenskabelig begribelse.

Forelæsningens pensum:

- Lippert-Rasmussen, K. (2015). Forklaringstyper. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 395-434). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).
- Andersen, H., & Koch, L. (2015). Hermeneutik og fænomenologi. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 205-250). København: Hans Reitzels Forlag (46 s).

6. forelæsning: Kritisk teori

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Den kritiske teori udgjorde i en lang periode fra 1930 til ca. 1980 et seriøst alternativ til positivisme og kritisk realisme. Habermas' tredeling af erkendelsesinteresser er stadig central.

Forelæsningens pensum:

- Langagergaard, L. L., & Sørensen, A. (2015). Kritisk teori. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s).

7. forelæsning: Strukturalisme og poststrukturalisme

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Strukturalisme og poststrukturalisme har de senere år haft betydelig indflydelse på dansk psykologi, ligesom disse retninger udgør en del af forudsætningerne for socialkonstruktivismen.

Forelæsningens pensum:

- Esmark, A., & Laustsen, C. B. (2015). Strukturalisme og poststrukturalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 287-323). København: Hans Reitzels Forlag (37 s).

8. forelæsning: Socialkonstruktivisme

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Socialkonstruktivismen søger et radikalt opgør med ideen om viden som sand genspejling af en objektiv realitet, og uddyber dermed positivismekritikken, ligesom socialkonstruktivismen til en vis grad har overtaget den kritiske teoris rolle som førende progressivt alternativ til positivisme og videnskabelig realisme i psykologien.

Forelæsningens pensum:

- Collin, F. (2015). Socialkonstruktivisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 325-364). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).

9. forelæsning: Videnskabelig realisme og kritisk realisme

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Den videnskabelige realisme er noget underrepræsenteret i grundbogen, men samtidig formentlig den videnskabsteoretiske holdning, som flest mainstreampsykologer tilslutter sig. Derfor et en kort præsentation af denne retning.

Den kritiske realisme, der har sin primære udbredelse i Storbritannien, gør også op med positivismen, men søger at fastholde ideen om videnskab som erkendelse af objektivt eksisterende strukturer og ideen om mennesket som samfunds- og naturvæsen. Beslægtet med den kritiske psykologi.

Forelæsningens pensum:

- Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, Understanding philosophy of science (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33 s.)
- Vad, P. (2015), Kritisk realisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 365-391). København: Hans Reitzels Forlag (27 s).

10. forelæsning: Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Forholdet mellem sandhed og relativisme samt videnskabens position i samfundet undersøges sandhedsbegrebet og videnskabens position i det moderne samfund.

Forelæsningspensum:

- Lippert-Rasmussen, K. (2015). Sandhed og relativisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 477-512). København: Hans Reitzels Forlag (36 s).
- Andersen, H. (2015). Samfundsforskning i samfundet. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave) (pp. 575-607). København: Hans Reitzels Forlag (33 s).

11. forelæsning: Sammenfatning og afrunding, gennemgang af eksamen, spørgetime

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

Kurset søges sammenfattet og afrundet. Derudover en grundig gennemgang af forholdene omkring eksamen. Seminartimerne anvendes til spørgetime, hvor de studerende kan spørge om eventuelle uklarheder.

Intet nyt pensum.

Samlet pensumliste

- Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. & Nedergaard, P. (Red.) (2015). Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave). København: Hans Reitzels Forlag. (Introduktion, kapitel 1-11, 13 & 16). (477 s.). (Bestilles hjem til Centerboghandlen).
- Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, Understanding philosophy of science (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33. s.). (Gøres tilgængelig på Moodle).

I alt 510 sider