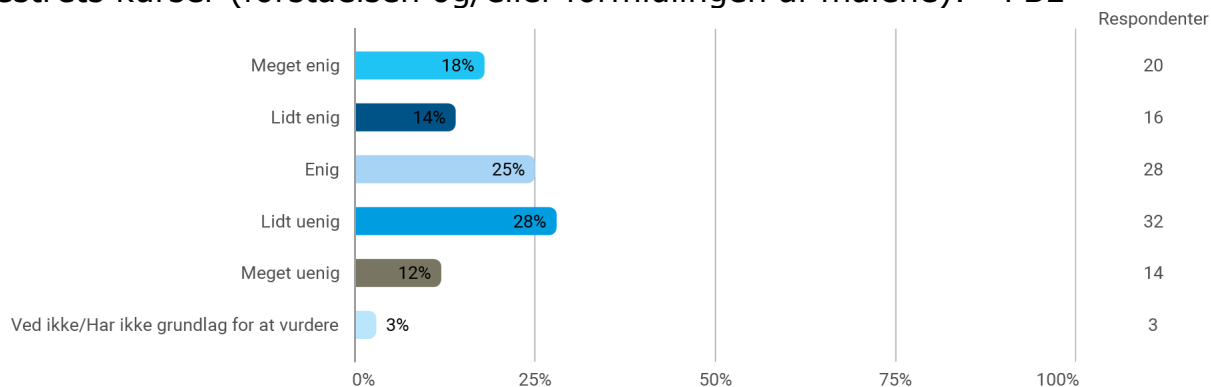


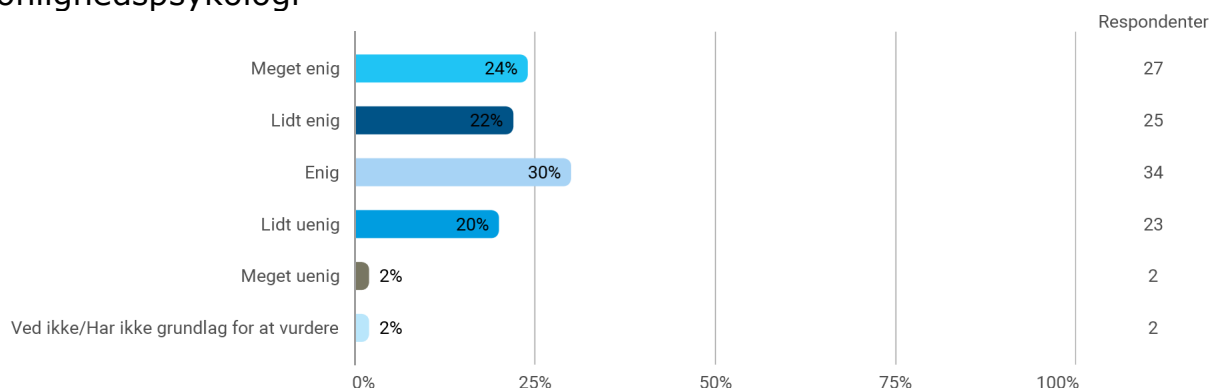


1. sem. E19 – Psykologi - Semesterevaluering

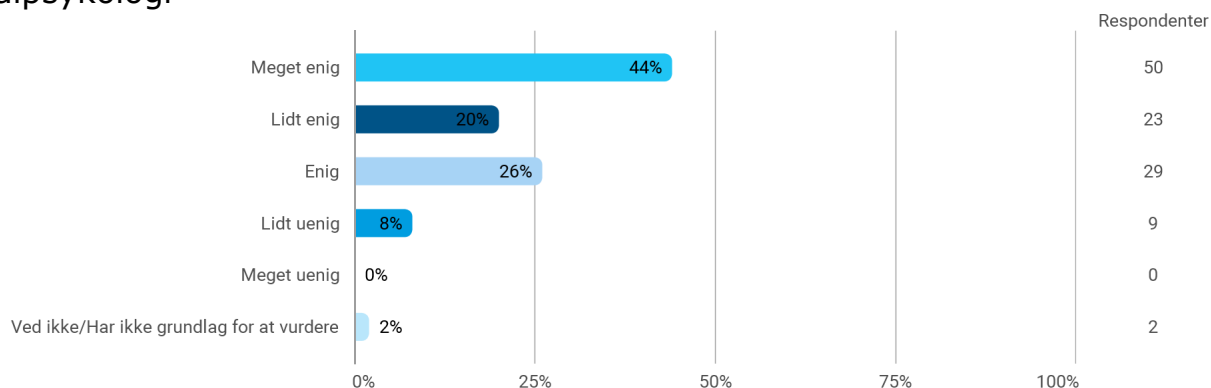
Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestrets kurser (forståelsen og/eller formidlingen af målene): - PBL



Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestrets kurser (forståelsen og/eller formidlingen af målene): - Personlighedspsykologi



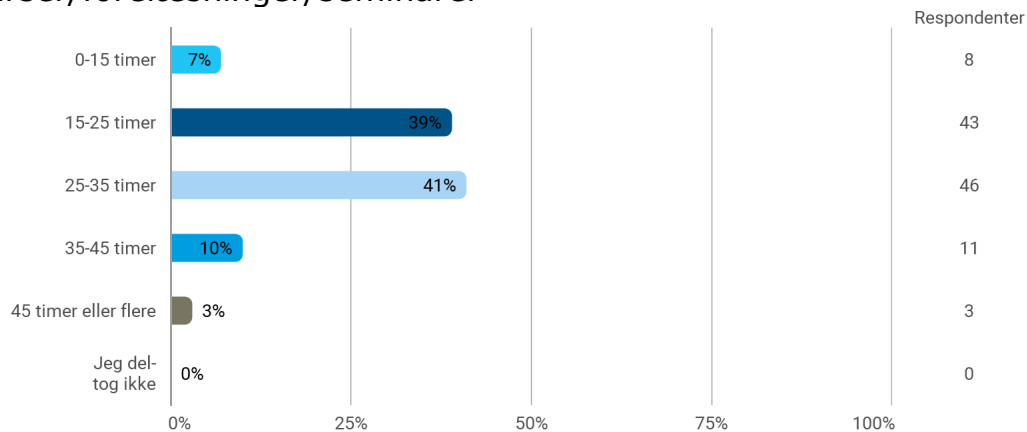
Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestrets kurser (forståelsen og/eller formidlingen af målene): - Socialpsykologi





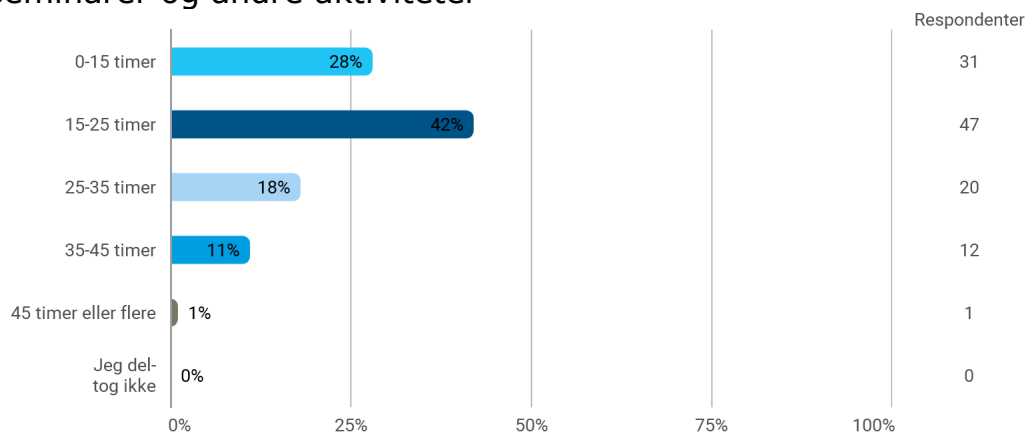
Arbejdsindsats på semestret generelt:

Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester? (forberedelse, projektskrivning, undervisning) - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer



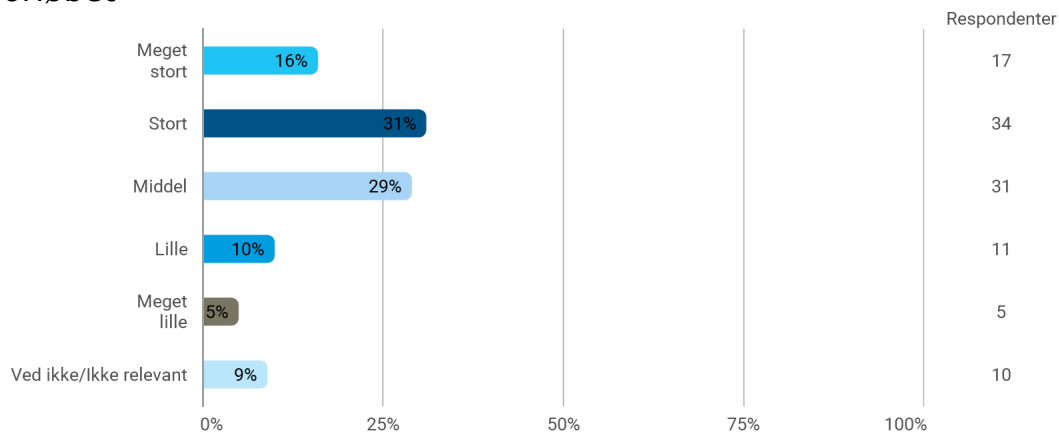
Arbejdsindsats på semestret generelt:

Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester? (forberedelse, projektskrivning, undervisning) - Arbejdsindsats i forelæsninger, seminarer og andre aktiviteter



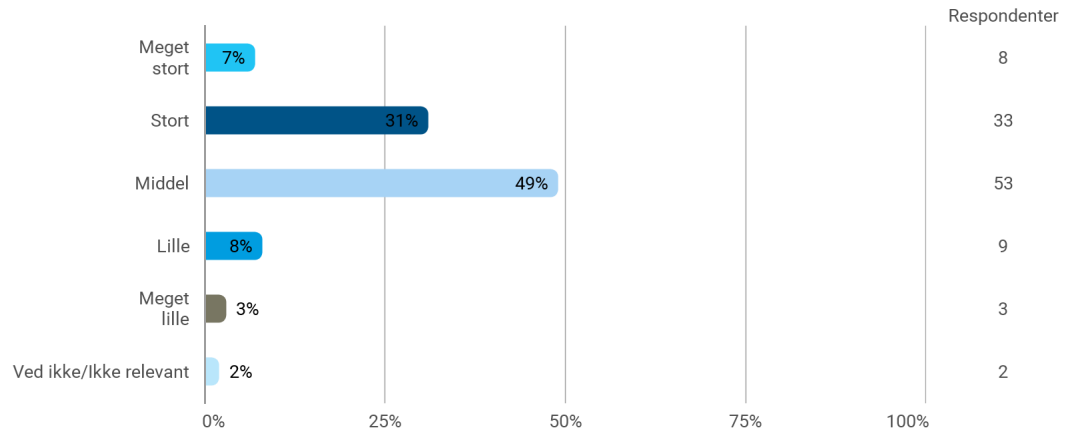
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Introduktionsforløbet

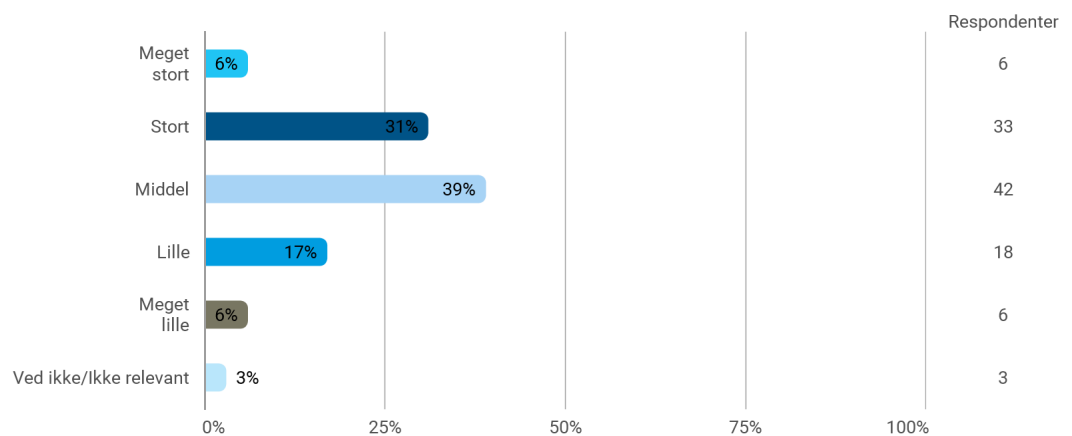




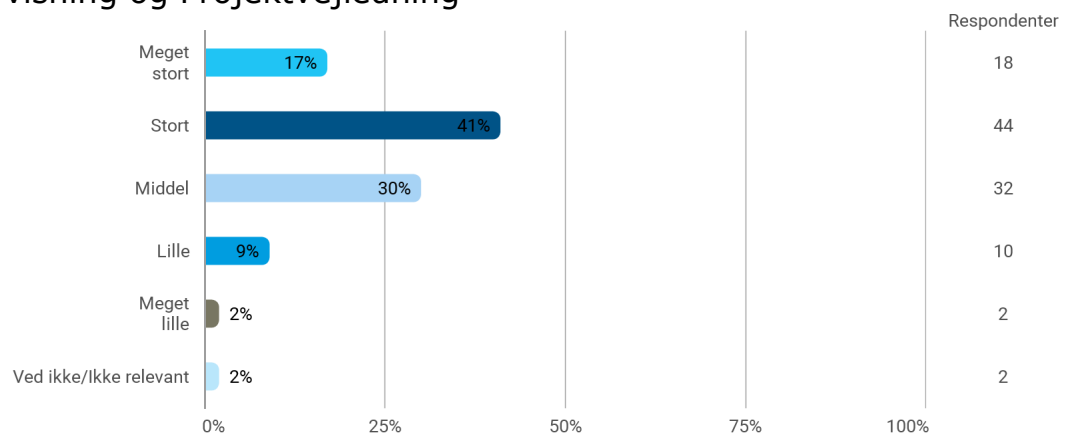
Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - PBL - Problem Baseret Læring (projektforløbet) - generelt



Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Forelæsninger

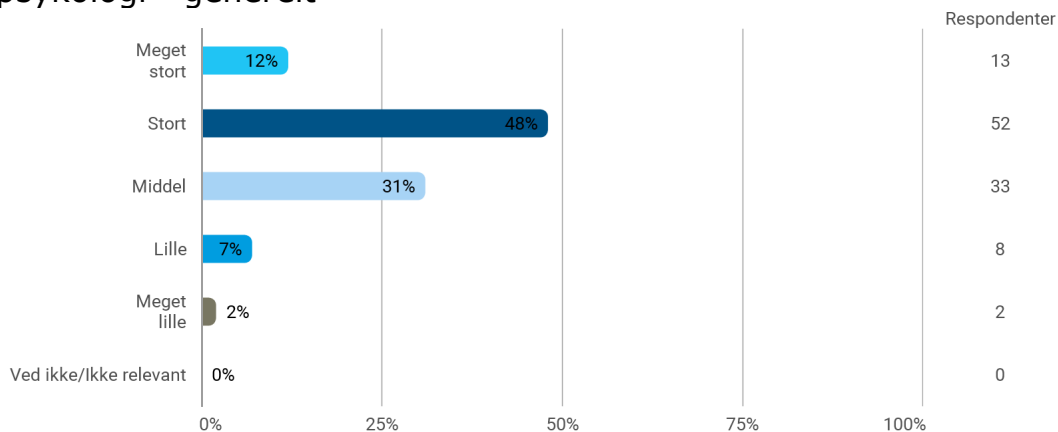


Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Seminarundervisning og Projektvejledning

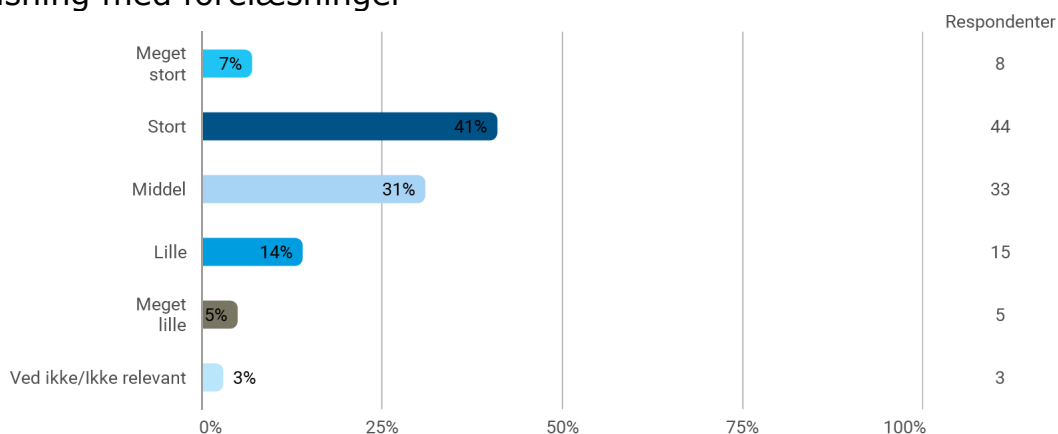




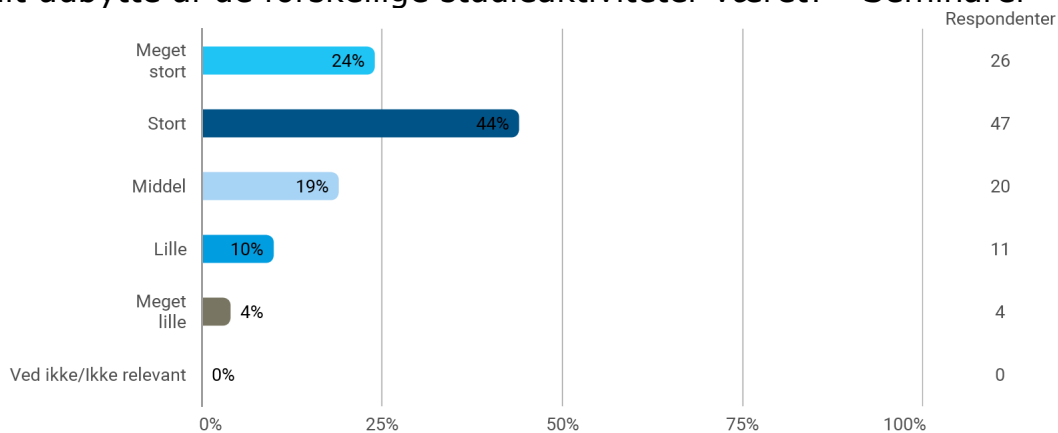
Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Personlighedspsykologi - generelt



Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Kursusundervisning med forelæsninger



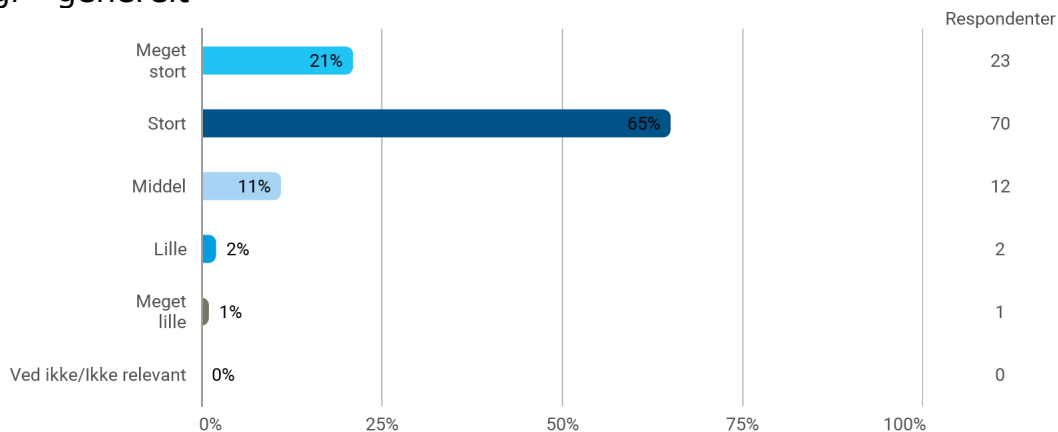
Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Seminarer





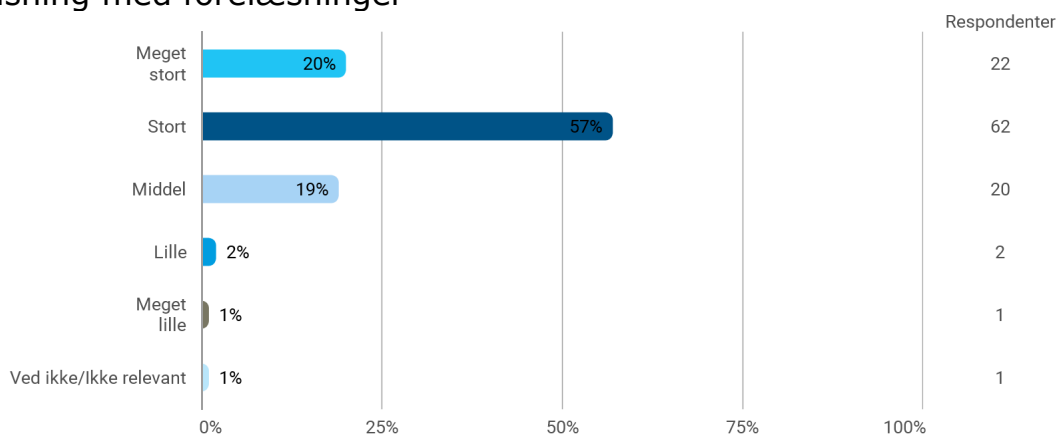
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Socialpsykologi - generelt



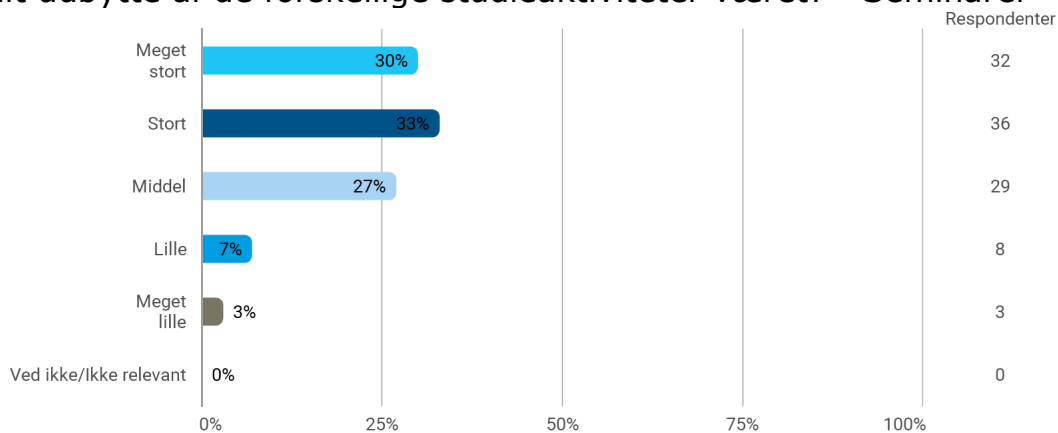
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Kursusundervisning med forelæsninger



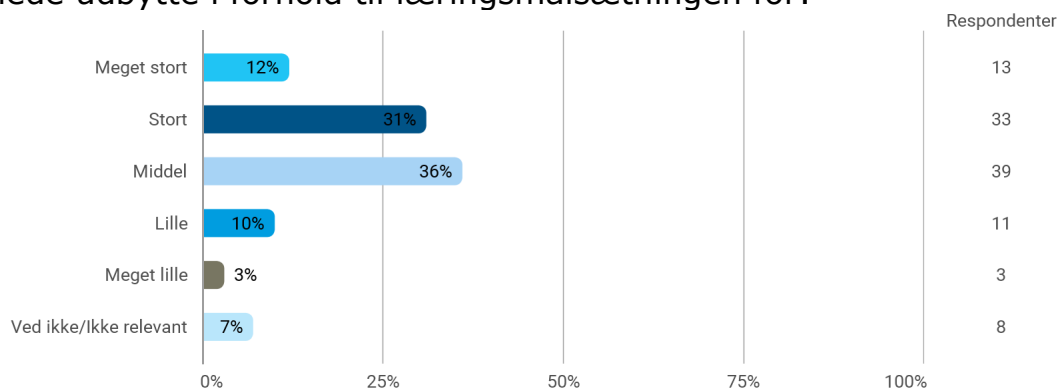
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været? - Seminarer

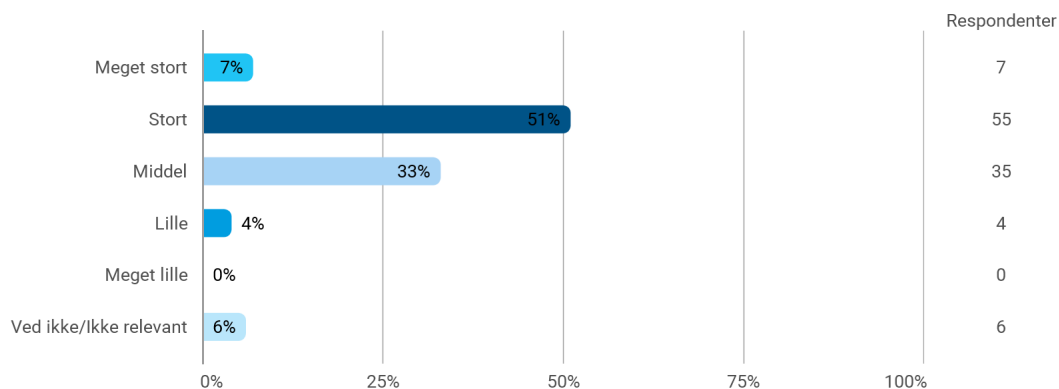




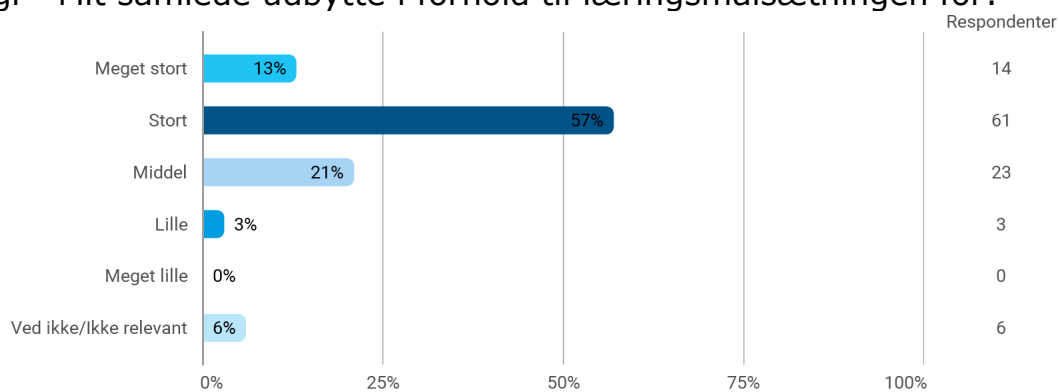
PBL - Mit samlede udbytte i forhold til læringsmålsætningen for:



Personlighedspsykologi - Mit samlede udbytte i forhold til læringsmålsætningen for:

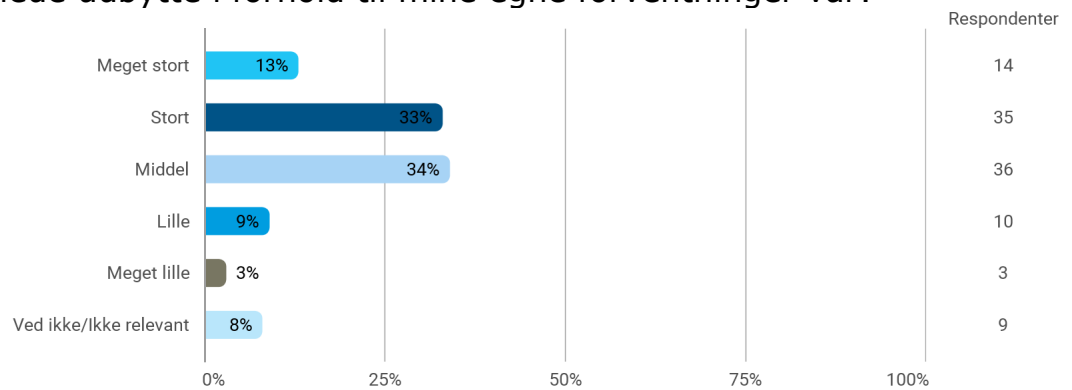


Socialpsykologi - Mit samlede udbytte i forhold til læringsmålsætningen for:

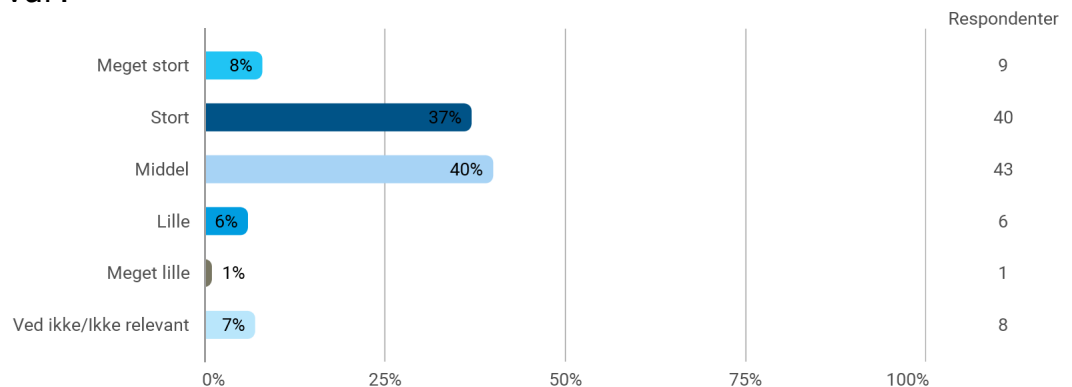




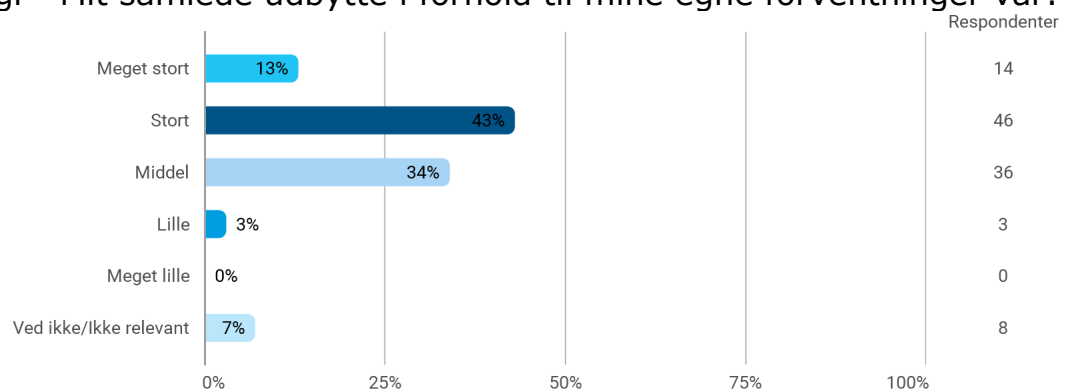
PBL - Mit samlede udbytte i forhold til mine egne forventninger var:



Personlighedspsykologi - Mit samlede udbytte i forhold til mine egne forventninger var:



Socialpsykologi - Mit samlede udbytte i forhold til mine egne forventninger var:



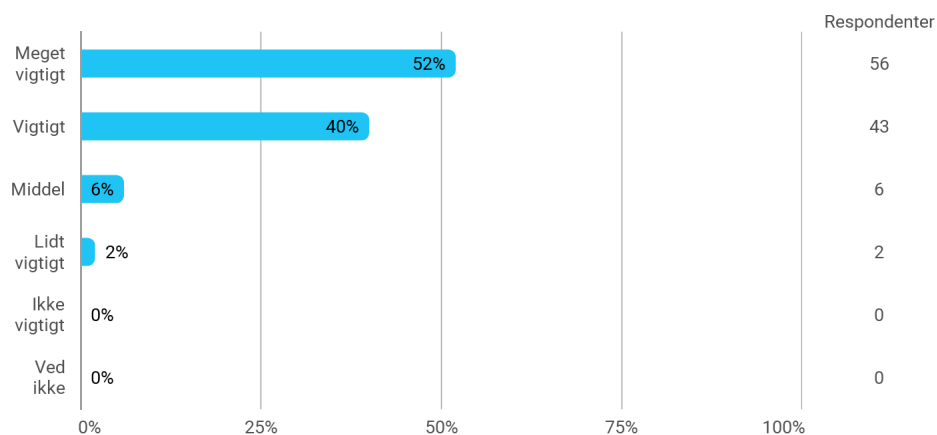
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:



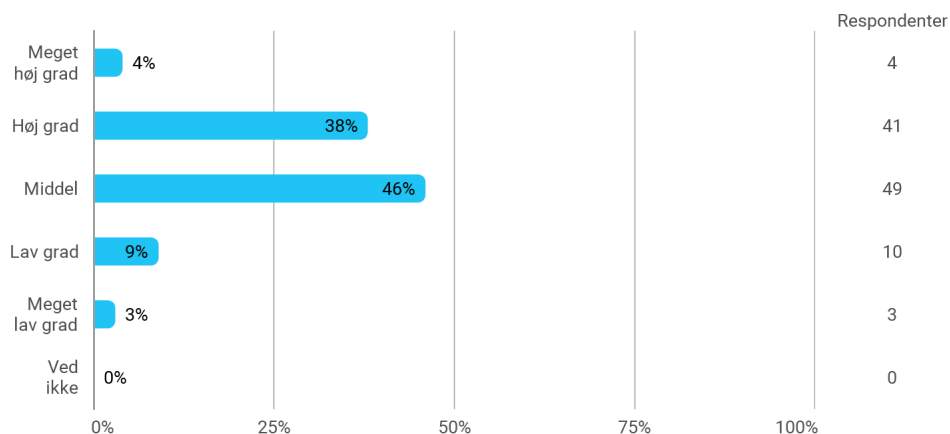
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

I undervisningen gennemgås pensum - Betydning for god undervisning



I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken grad tilfældet på semestret?



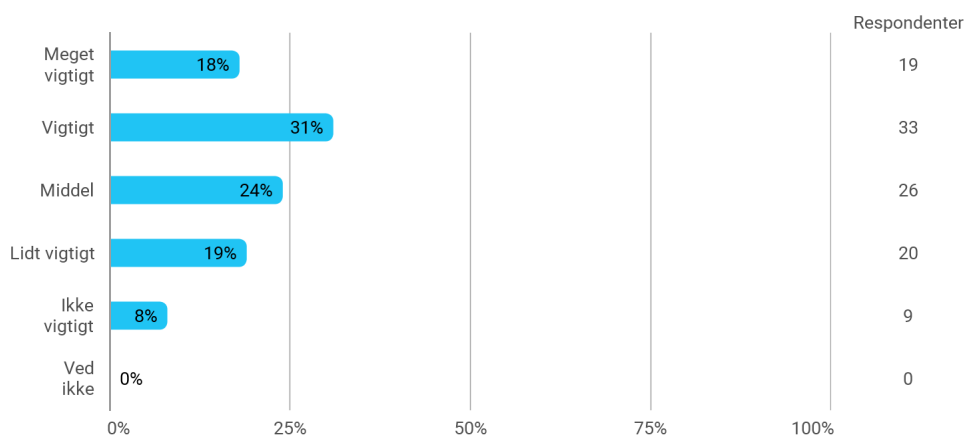


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

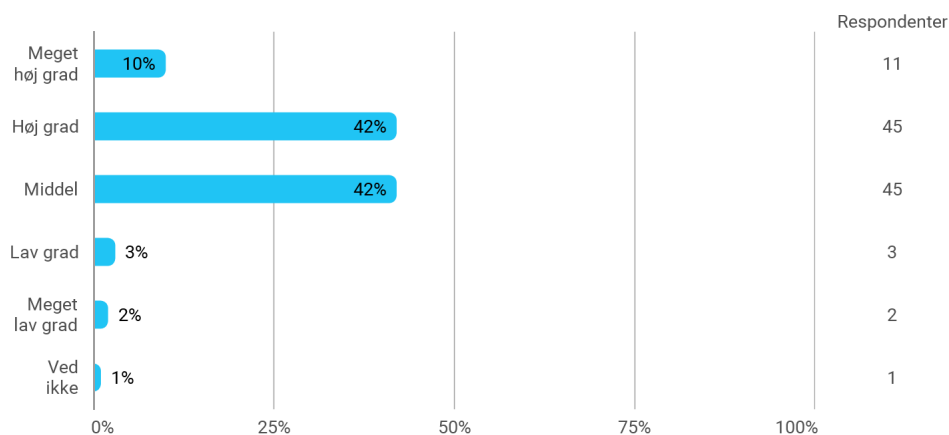
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum – Betydning for god undervisning



Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken grad tilfældet på semestret?



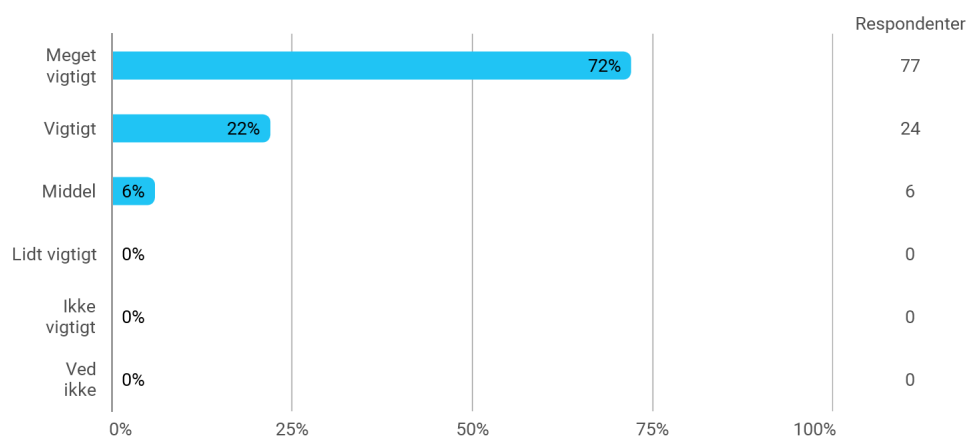


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

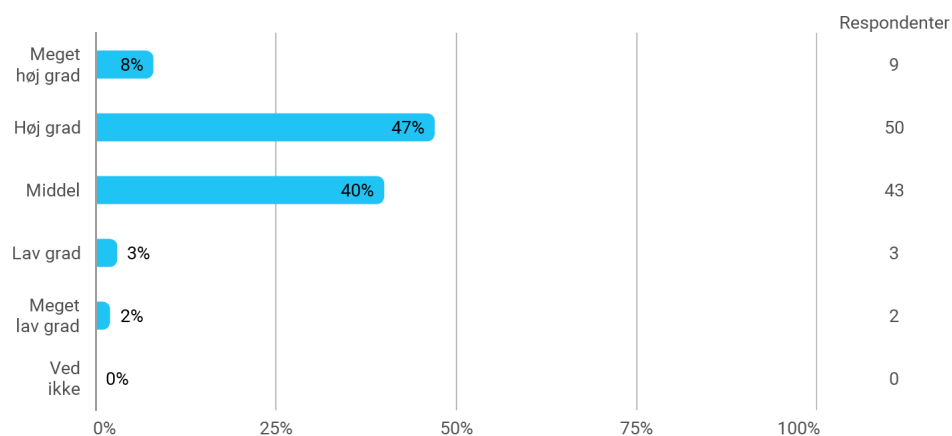
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydning for god undervisning



Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken grad tilfældet på semestret?



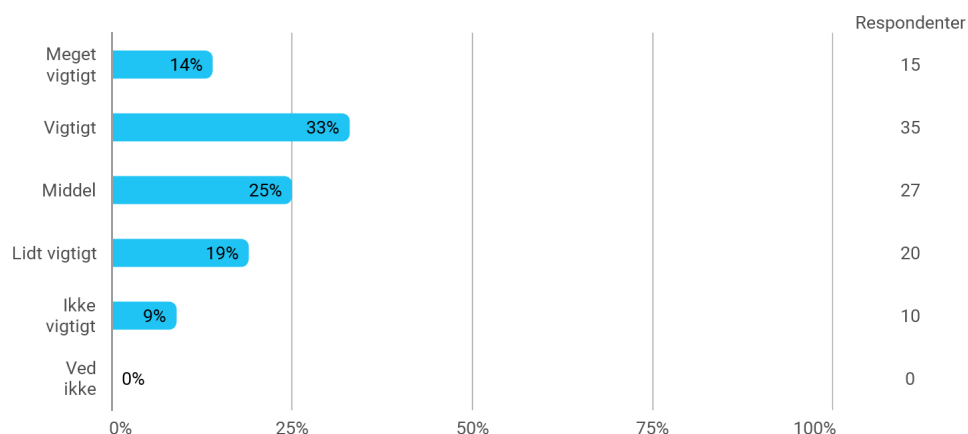


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

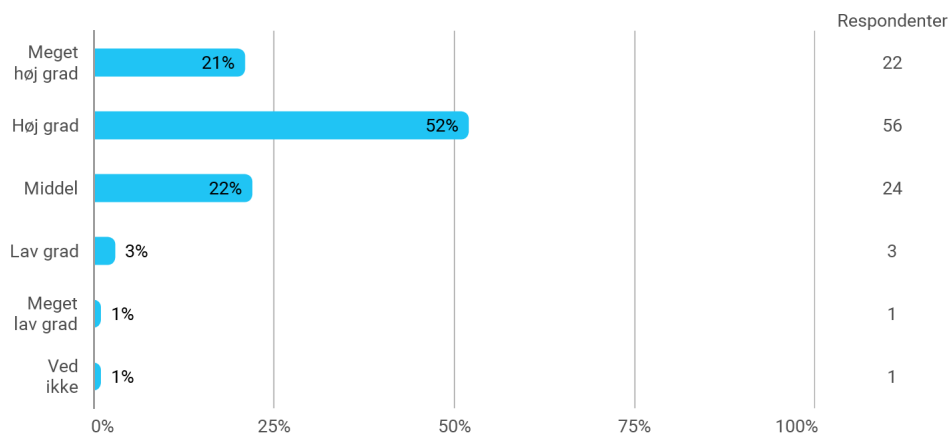
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - Betydning for god undervisning





Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken grad tilfældet på semestret?

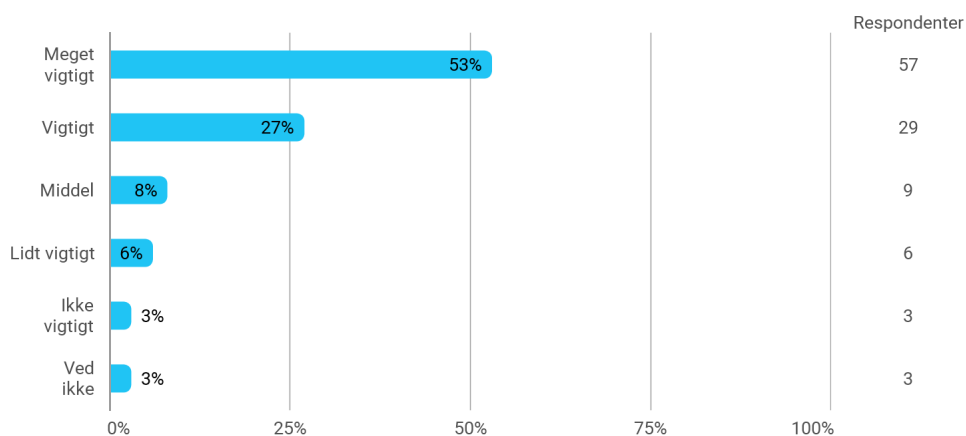


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

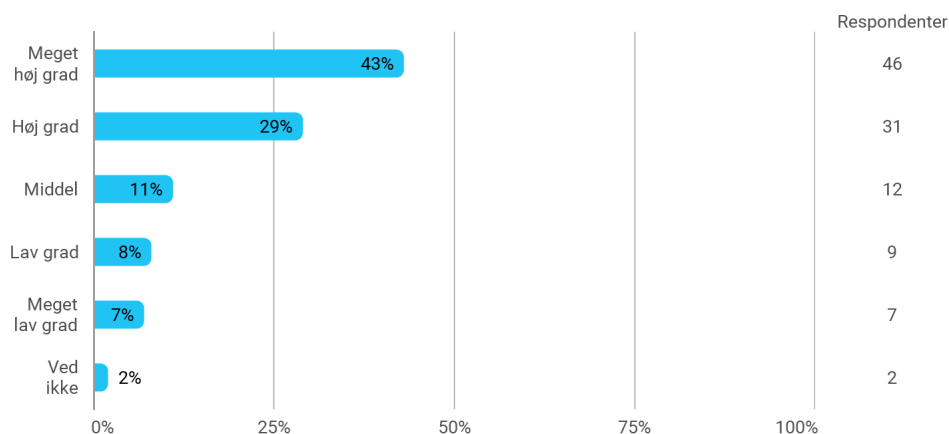
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - Betydning for god undervisning





Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang -
I hvilken grad tilfældet på semestret?

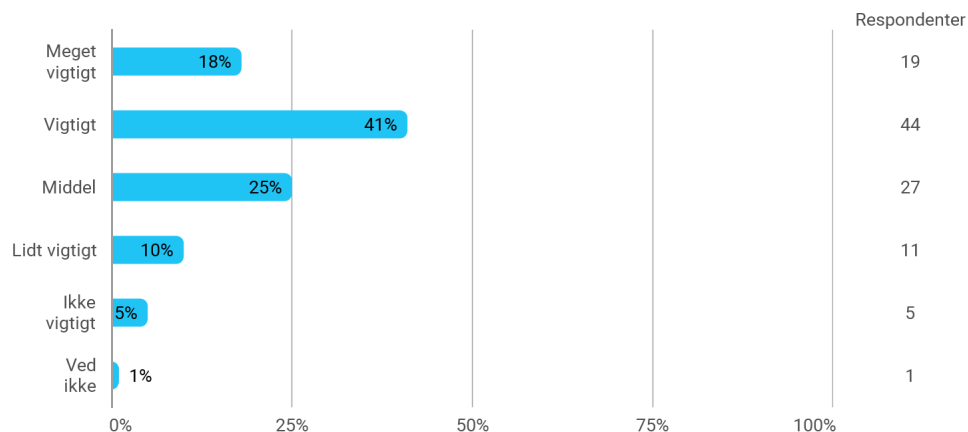


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Vi studerende møder velforberedte op til undervisningen - Betydning for god undervisning

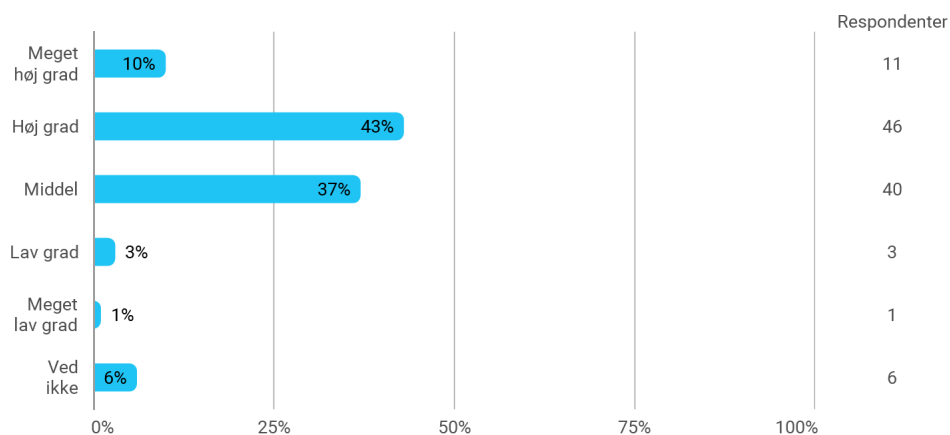


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - I hvilken grad tilfældet på semestret?



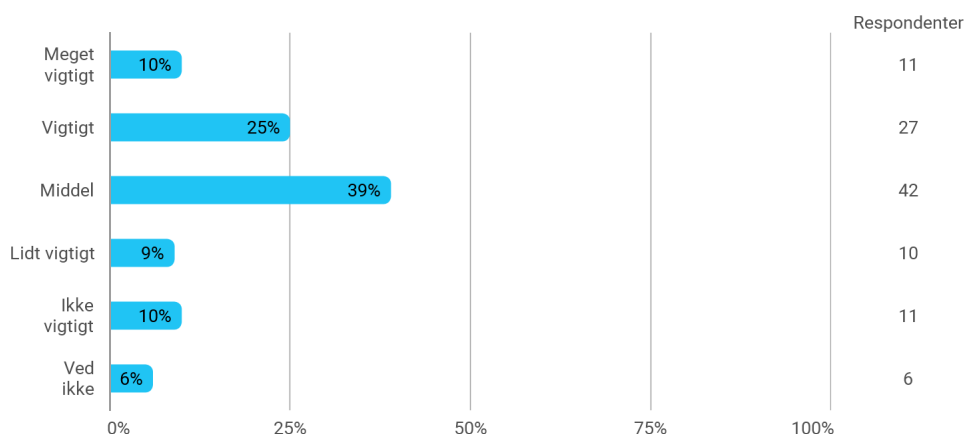


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - Betydning for god undervisning



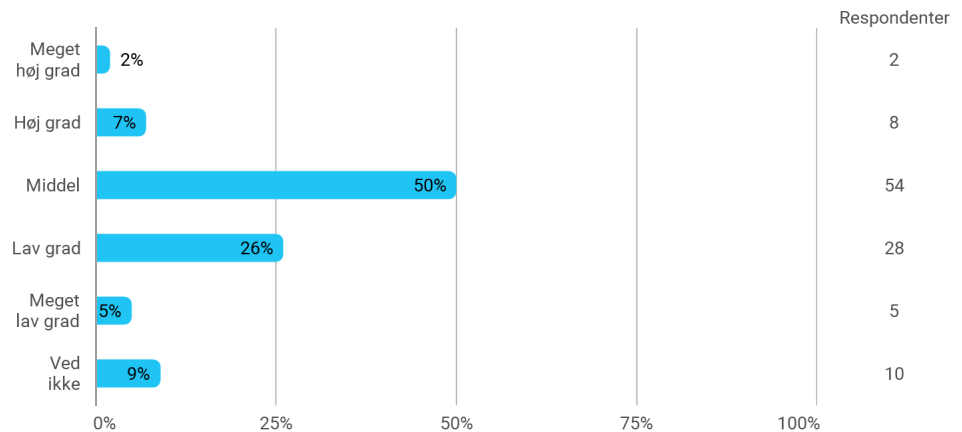
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).



Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken grad tilfældet på semestret?

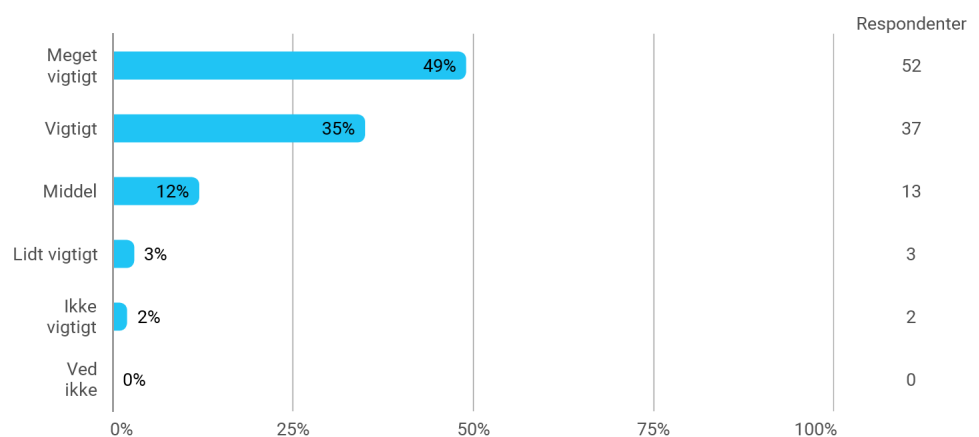


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydning for god undervisning



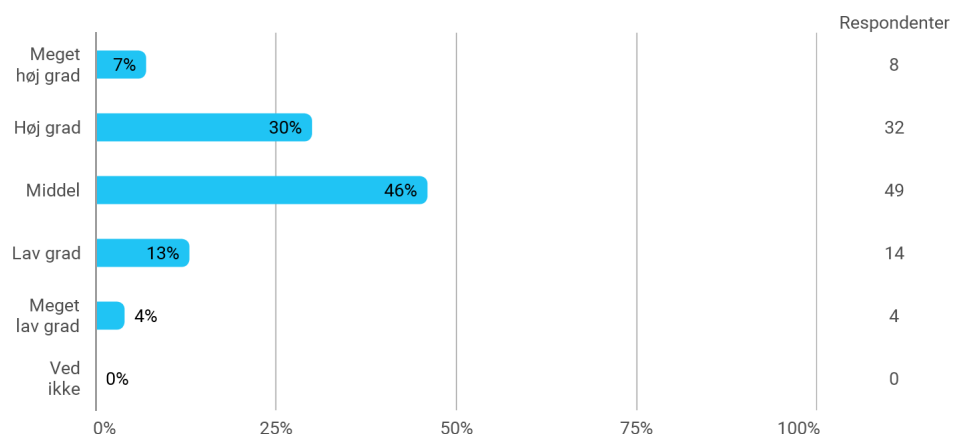


Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

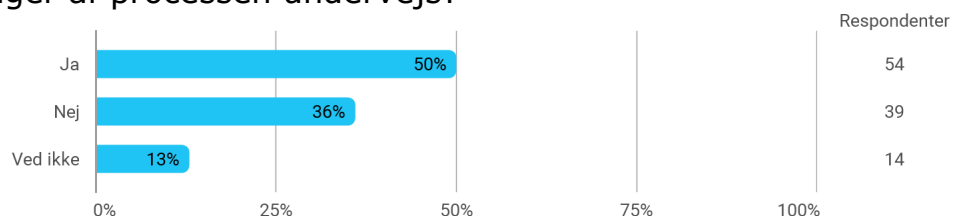
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)

- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).

Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken grad tilfældet på semestret?

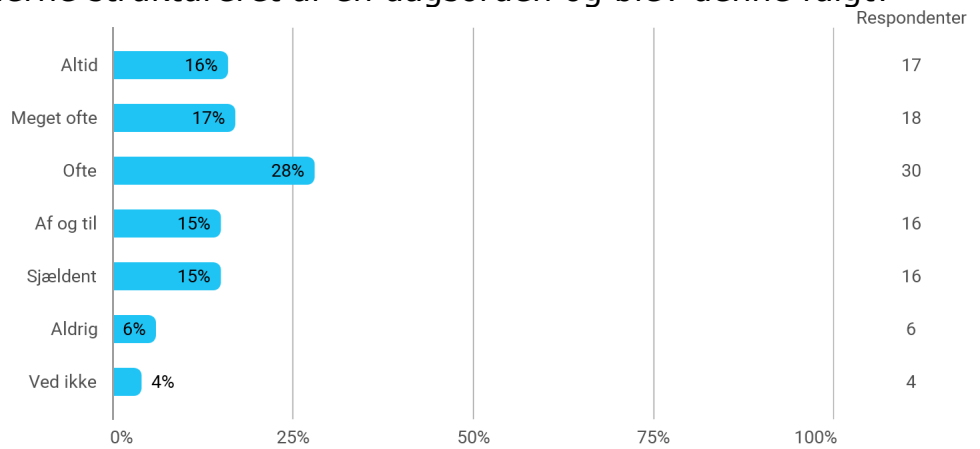


Foretog studerende og vejleder en forventningsafstemning i starten af forløbet, og løbende evalueringer af processen undervejs?

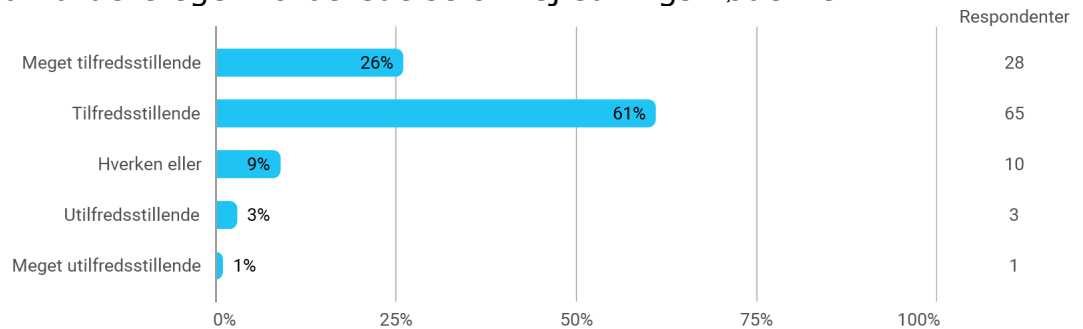




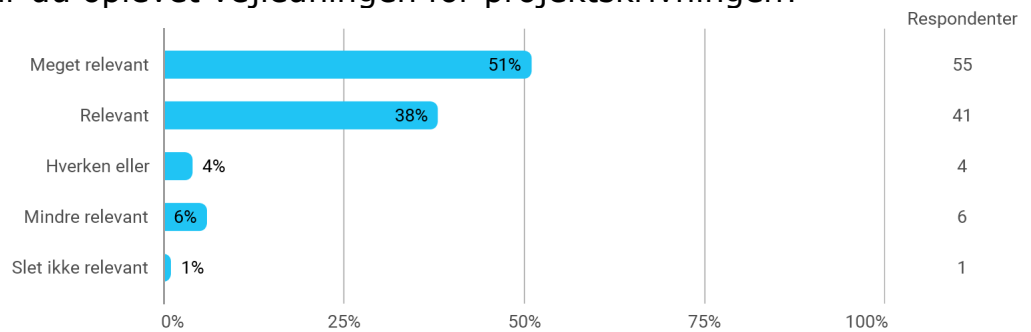
Var vejledningsmøderne struktureret af en dagsorden og blev denne fulgt?



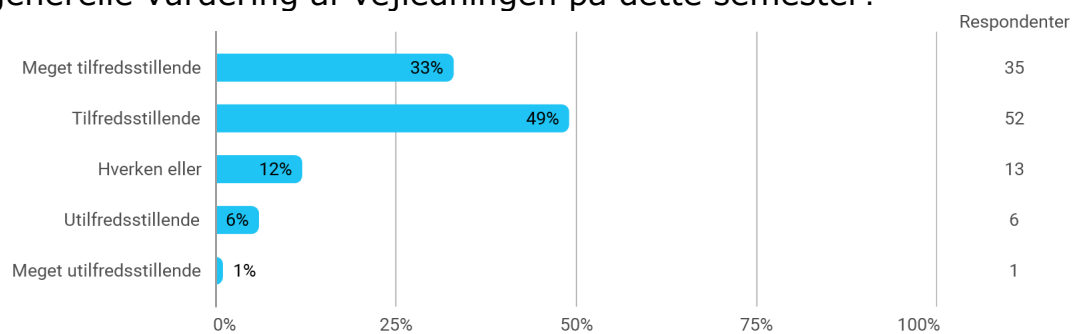
Hvordan vil du vurdere egen forberedelse til vejledningsmøderne?



Hvor relevant har du oplevet vejledningen for projektskrivningen?

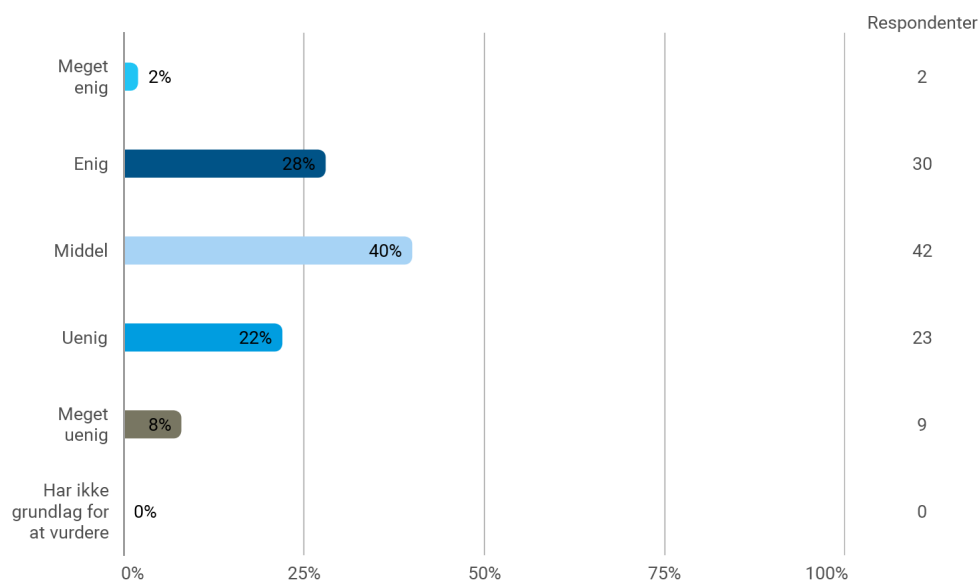


Hvad er din generelle vurdering af vejledningen på dette semester?

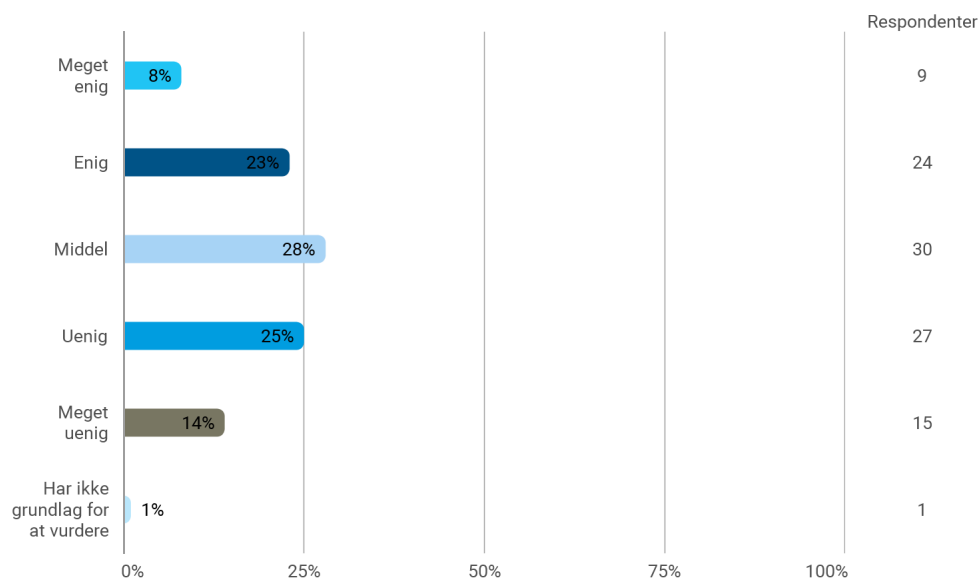




Den tidsmæssige placering og udstrækning af kurser m.v. var planlagt hensigtsmæssigt?

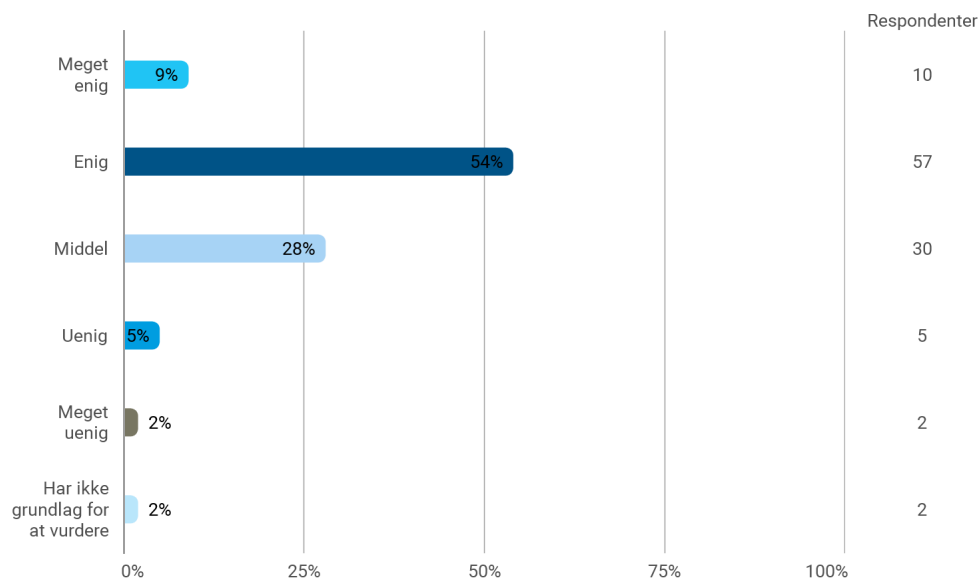


Du oplevede dig velinformeret - fra semestrets begyndelse - om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

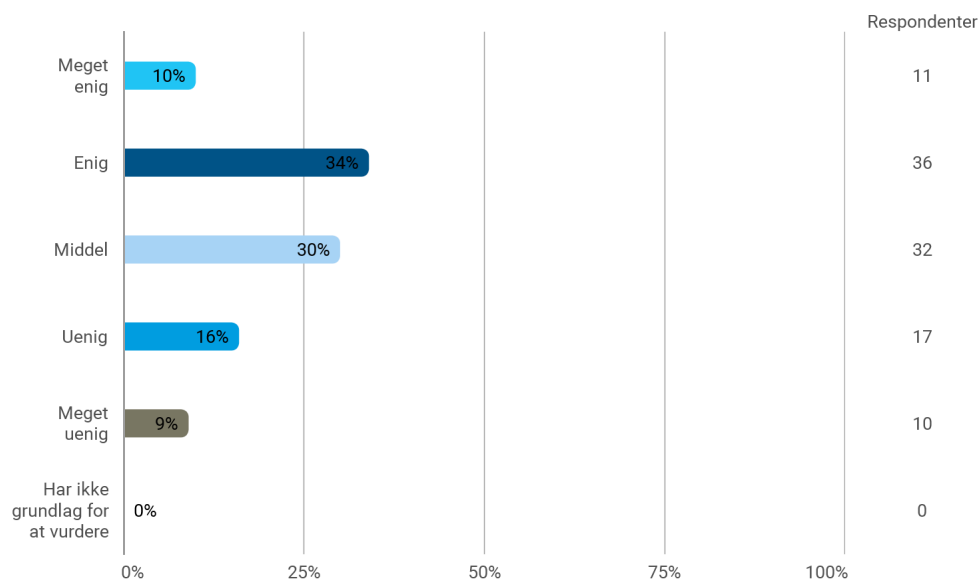




Omfanget af studieaktiviteter (kurser m.v.) iværksat af studiet var passende

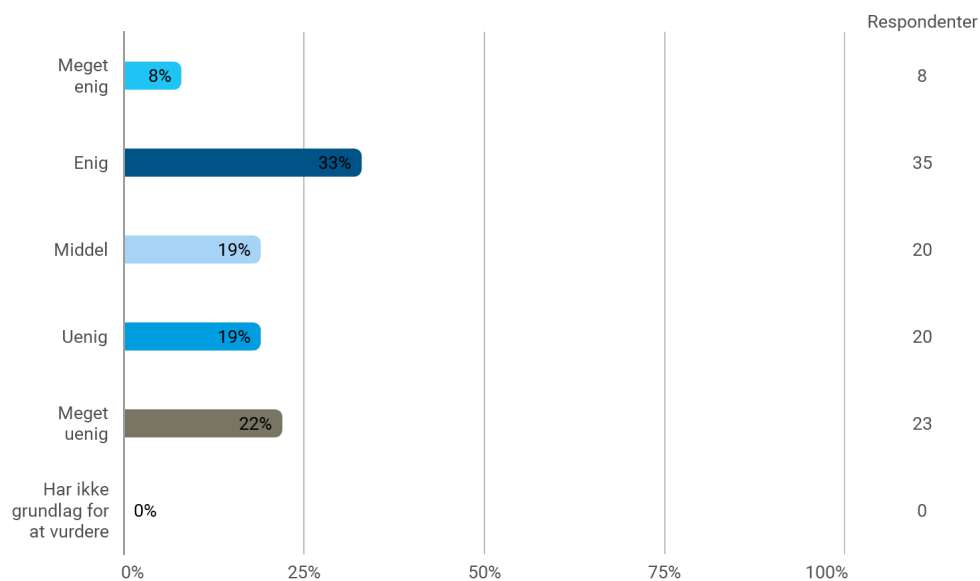


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold vedr. skema, aflysninger, lokaleændringer

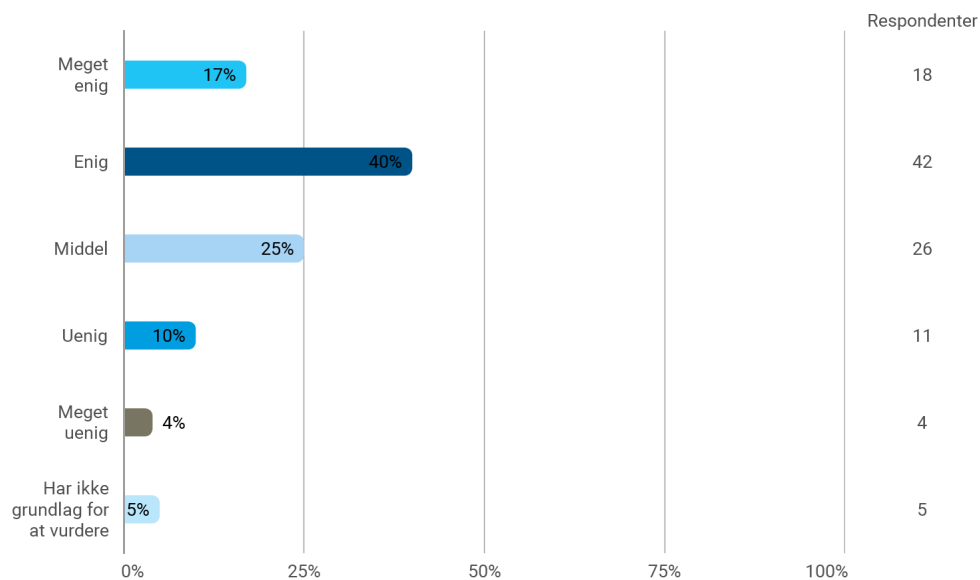




Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold vedr. afvikling af eksamen, tilmeldingsfrister

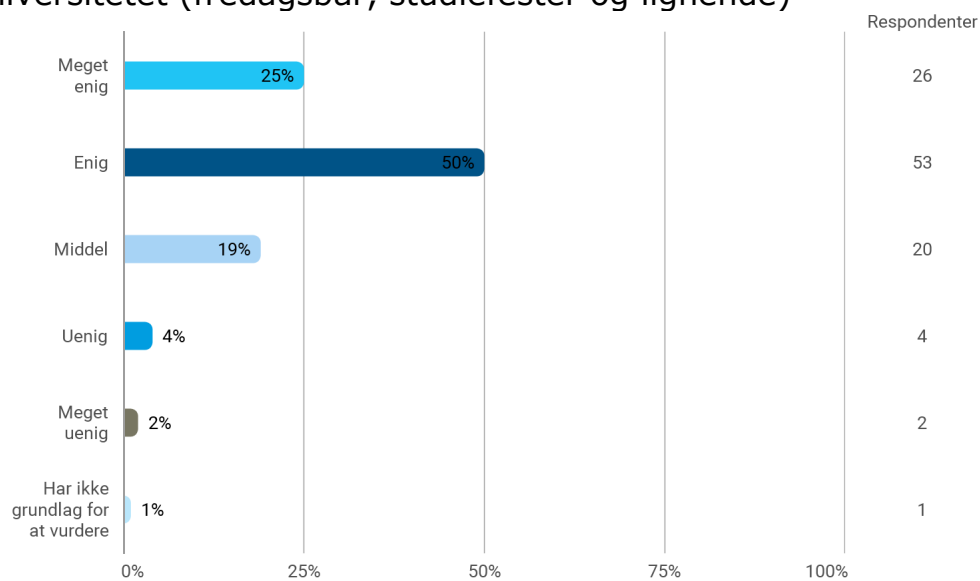


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

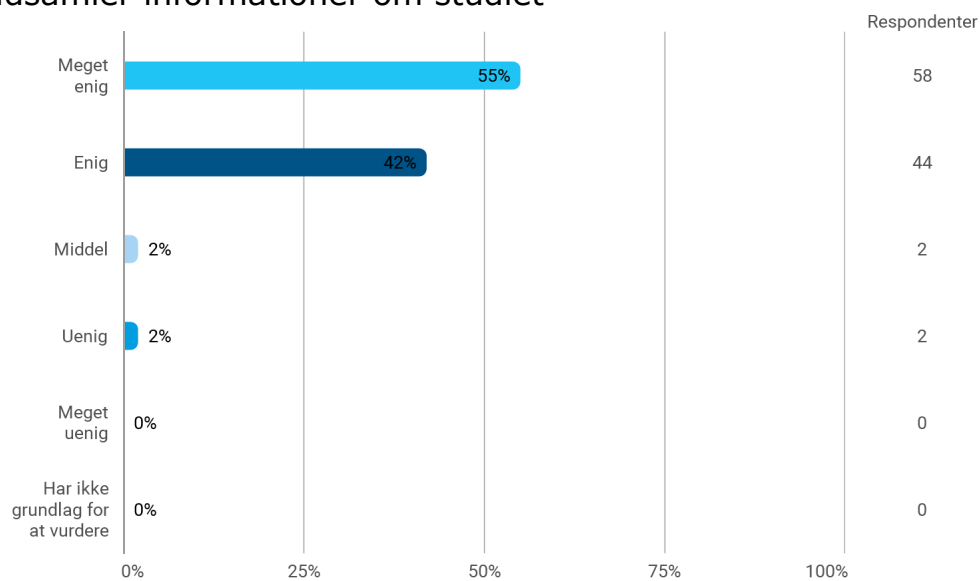




Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

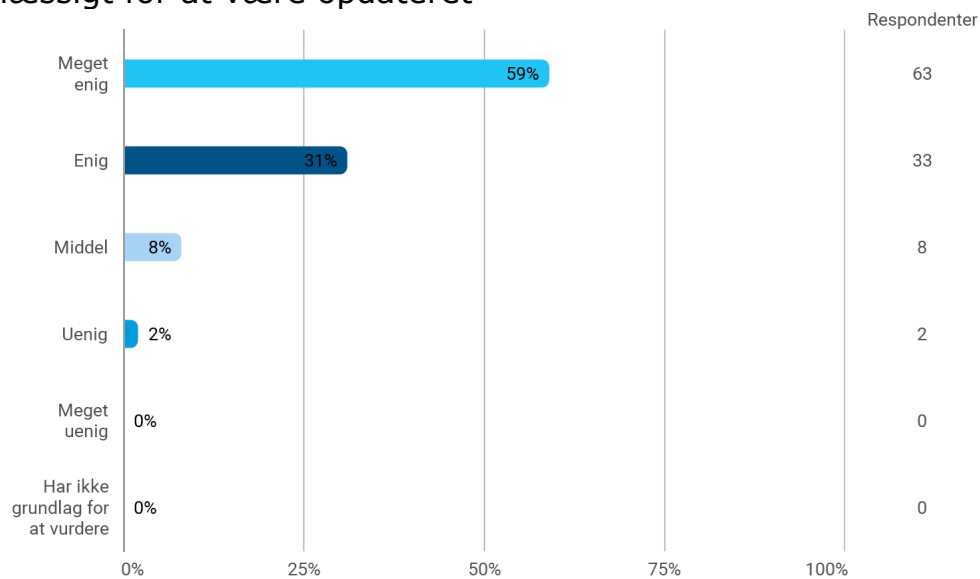


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - Jeg bruger Moodle regelmæssigt og indsamler informationer om studiet

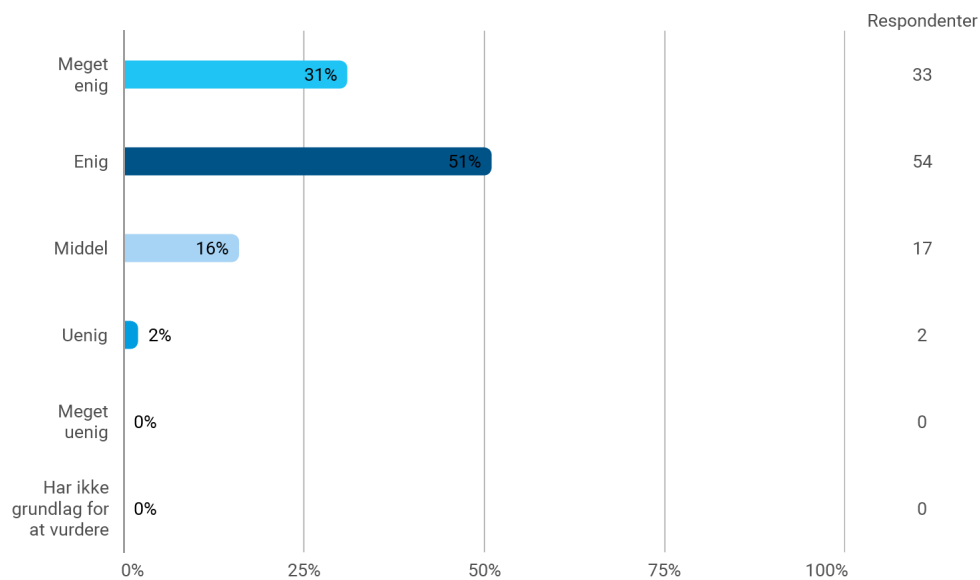




Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - Jeg logger på min studentmail regelmæssigt for at være opdateret

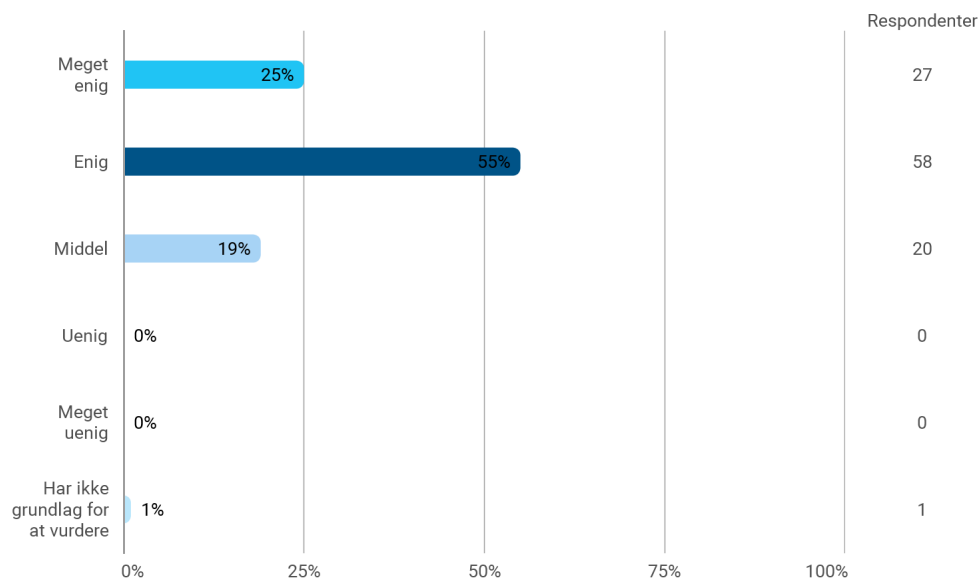


Det faglige studiemiljø (i form af læsegrupper og / eller seminarhold) blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

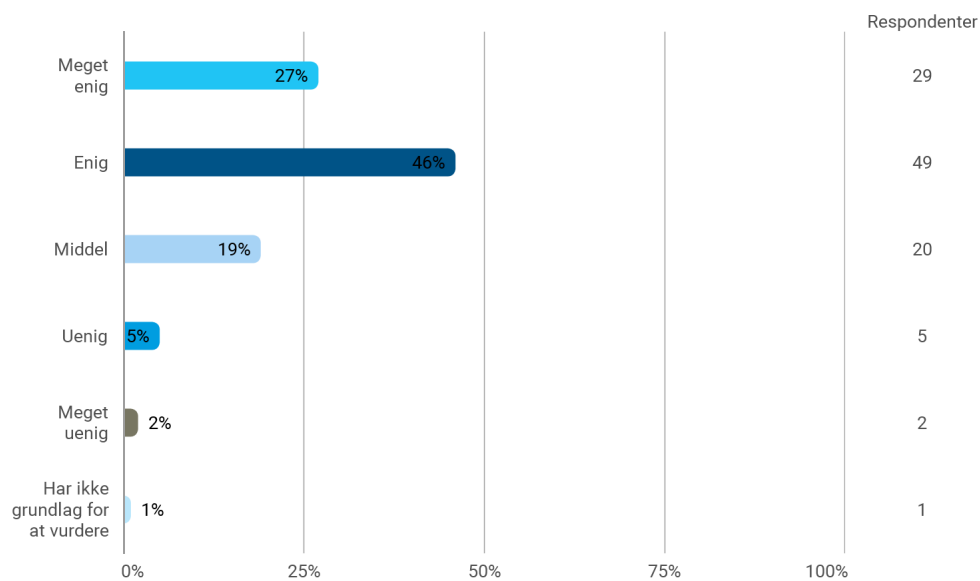




Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



Moodle er en brugbar og vigtig platform for formidling af informationer





Samlet status

