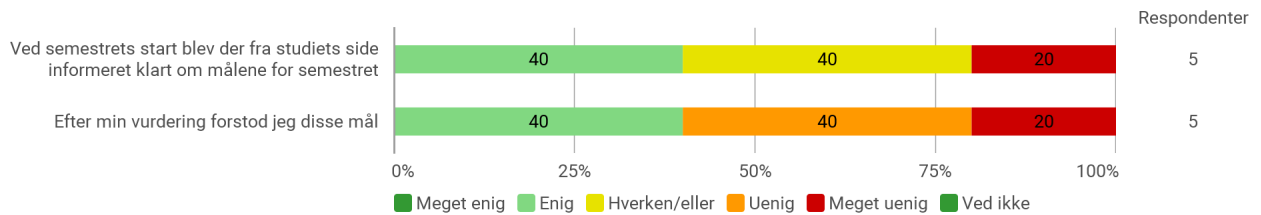




BA-siddefag, Psykologi, F19

Læringsmålsætninger



Studieaktiviteter og arbejdsindsats

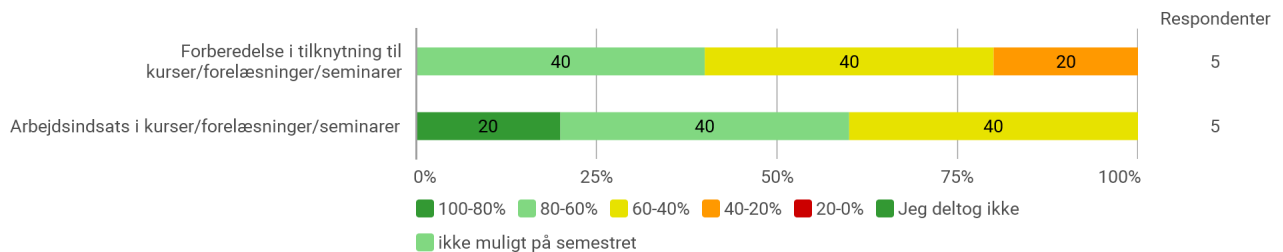
Indsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semesterts studieaktiviteter?

Skala:

100% = maksimal indsats (der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

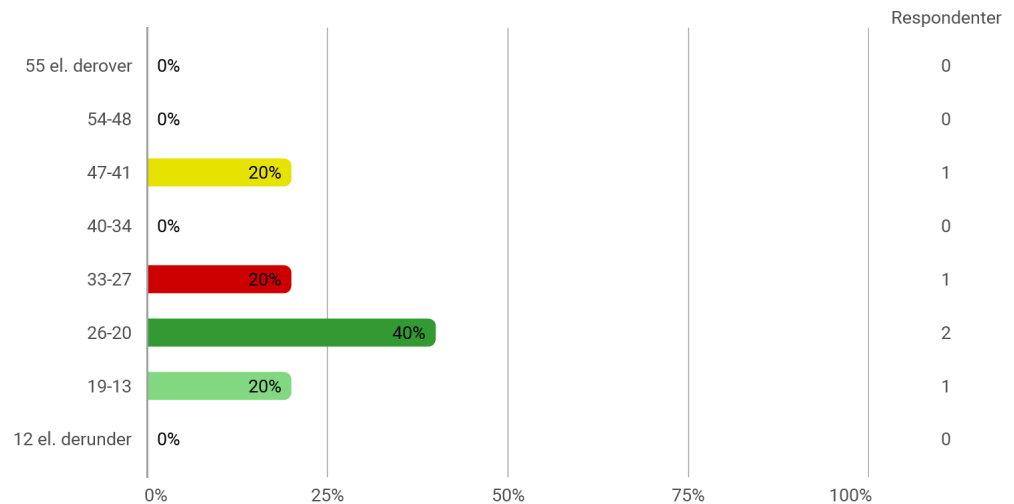
0% = minimal indsats (næsten ingen investering af tid eller kræfter i studieaktiviteten).





Arbejdsindsats på semestret generelt

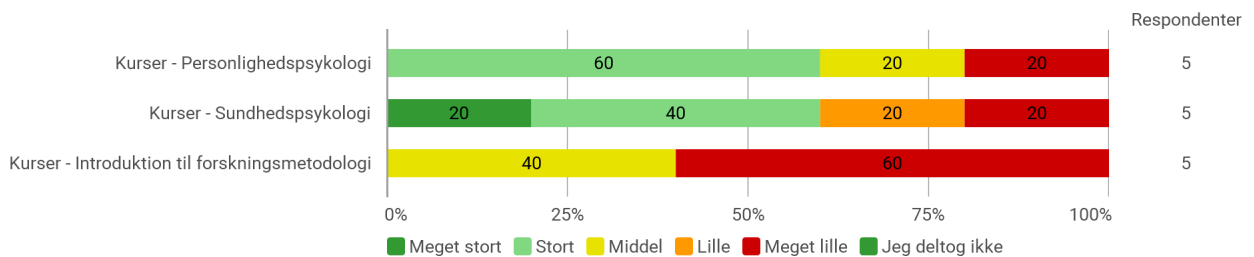
mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?

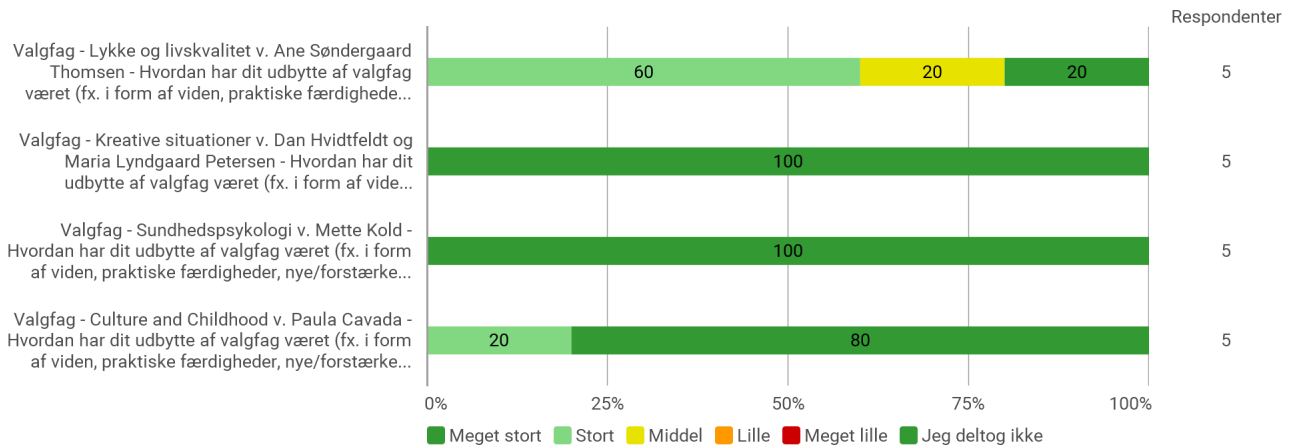


Udbytte af studieaktiviteterne

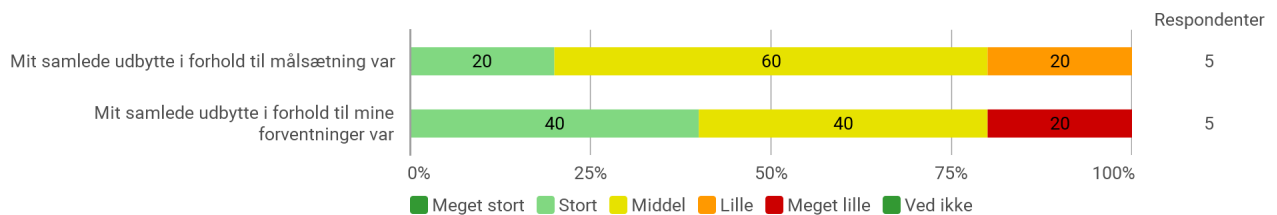
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?



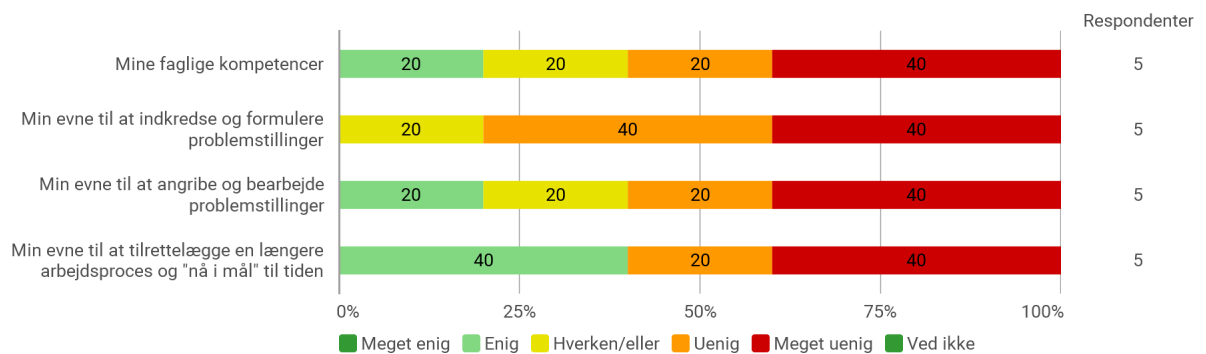


Samlet vurdering af studieaktiviteter i forhold til målsætning og forventninger



Problembaseret læring

På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af:

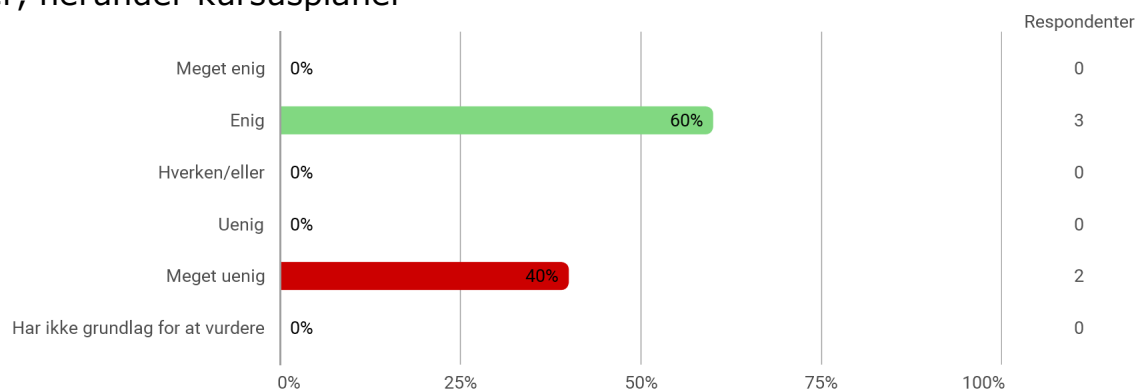




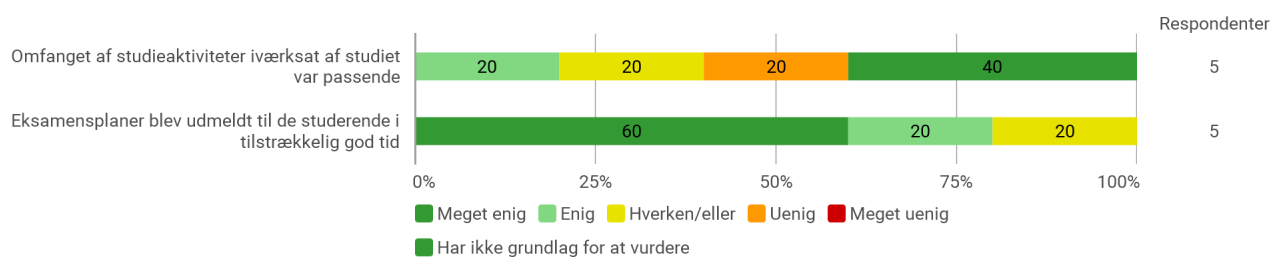
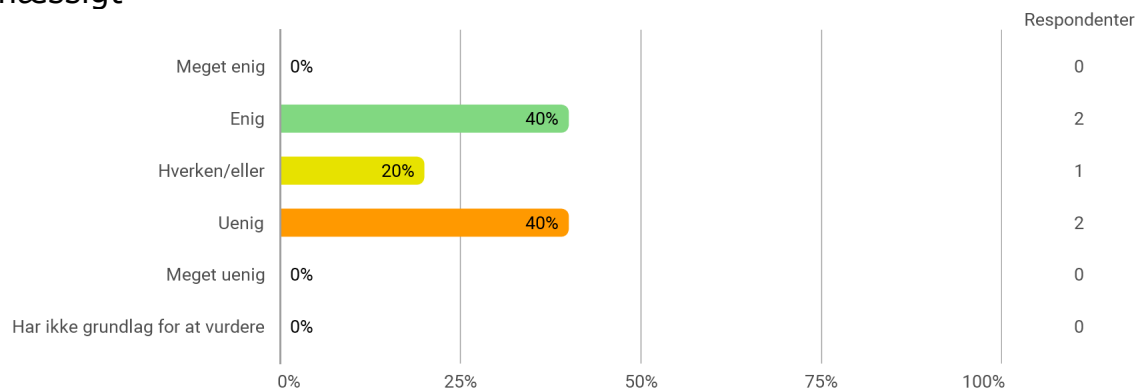
Planlægning, informationer og rammer

Dette sidste afsnit omfatter spørgsmål vedr. planlægningen af semestret, informationsniveauet og rammerne.

Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner



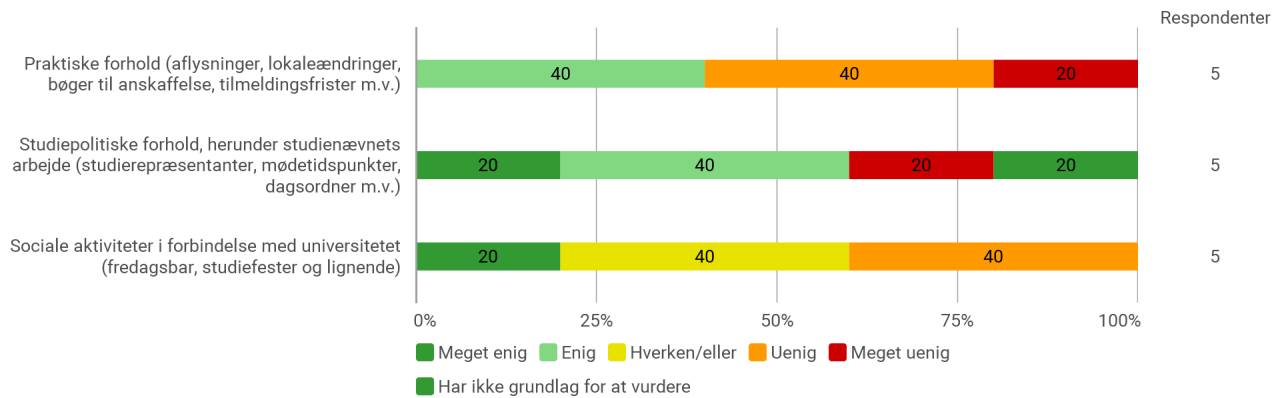
Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt





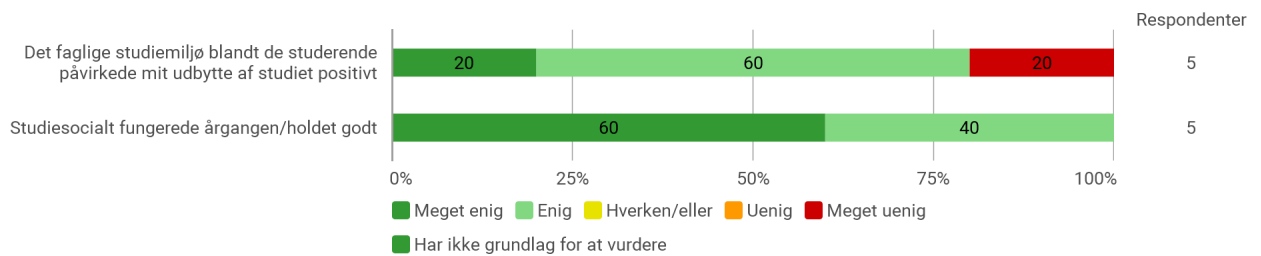
Informationer og rammer

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om:



Semestret generelt

Samlet udbytte og studiemiljø



Samlet status

