

Semesterplan for 9. semester psykologi

Indholdsfortegnelse:

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – Børnesprogklinikken – (BspK).....	5
Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – BUP	8
Teori, Praksis og Videnskabelig metode (TPV) – Clinic Counseling Consultation Coaching (C4U).....	10
Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV) - CP	16
Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) - Klinisk Hverdagspsykologi, Center for Klinisk Hverdagspsykologi.....	18
Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – KHARE.....	26
Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - Neuro.....	28
Teori, praksis og videnskabelig metode - PPSA	32
Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - Universitetsklinikken	35
Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt, 5 ECTS.....	40



Semesterplan for 9. efterårssemester 2018 Kandidatuddannelsen Psykologi

Oplysninger om semesteret:

Skole: Skolen for Musik, musikterapi, Psykologi, Art, Kommunikation og Teknologi (MPACT)

Studienævn: Psykologi

Studieordning: Kandidatstudieordningen for psykologi:

http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/298/298825_ka_psykologi_2015_rev_maj2017.pdf

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning:

Ankerlærer: Kristine Jensen de López (kristine@hum.aau.dk)

Sekretariat:

Lis Kragh (studienævn): lis@hum.aau.dk

Annette Christensen (eksamen): annette@hum.aau.dk

Elsebeth Bækgaard (skema): elsebeth@hum.aau.dk

Andrea Dosenrode (dispensation/merit): ad@hum.aau.dk

Semesterets organisering og forløb:

På 9. semester følger de studerende et kursus i Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV), som udbygges inden for deres professionsprogram, og som de studerende også skriver et projekt indenfor. Vejledning på TPV projektet koordineres med og udpeges af programleder for det pågældende professionsprogram. De studerende følger ligeledes et kursus, som er fælles for hele semestret, og som hedder Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt. Kurset kan bestå ved aktiv deltagelse. Derudover vælger den enkelte studerende at følge to Valgfag efter eget valg. Valgfagene består ved aktiv deltagelse eller ved udformning af en skriftlig opgave. Se særskilt dokument for valgfagsbeskrivelser.

På TPV fortsætter de studerende med at arbejde inden de metoder og temaer, som udgør deres professionsprogrammer. Metodekurset, som er fælles for hele årgangen har til hensigt, at bidrage som redskabsfag til den studerendes projektarbejde og til den studerendes videre arbejde med specialet i foråret. Valgfagene har derimod ingen faglig tilknytning til de øvrige semesteraktiviteter, men er selvstændige fag, der muliggør en kort introduktion til et afgrænset psykologisk område.

På 9. semester skriver den studerende et projekt inden for sit professionsprogram. Projektet vurderes ved en intern eksamination. Problemstillingen godkendes af programleder og litteraturen godkendes af projektvejleder. Projektet kræver arbejde svarende til halvtid gennem hele semestret. De øvrige tre fag, der akkrediteres med 5 ECTS point svarer hvert til studiearbejde på fuldtid svt. 1/6 af semestret.



Øvrig undervisning:	
Midtvejsevaluering:	2 t.
Slutevaluering:	2 t.
(se skema)	
Kollektiv feedback:	Kollektiv feedback på skriftlige opgaver (ikke projekt og synopsis) - typisk i forb. m. evalueringen, hvis muligt.
Individuel feedback:	Individuel feedback på skriftlige opgaver, som er bedømt til 00 eller derunder – henvendelse til studiesekretariatet (annette@hum.aau.dk)
Konferencer:	6 t.
(se skema)	En endagskonference inden for det psykoterapeutiske område arrangeret af Ole Michael Spaten, som vi opfordrer alle studerende til at deltage i. Program følger på Moodle.
	4 t.
	Åben konference v. Constantine Sedikides. "Forelæsninger i hverdagspsykologiens socialpsykologi"
	To-dages konference med studenteroplæg
	Efter aflevering af TPV-projektet afholdes en to-dages konference, hvor hvert professionsprogram får tildelt 2 timer til at præsentere de afleverede projekter for resten af årgangen. Konferencen vil således bidrage til at give indblik projekterne på de forskellige professionsprogram, ligesom den vil give mulighed for at opøve kompetencer i formidling af psykologfaglig formidling i større sammenhænge.
	Konferencen afsluttes med en reception. Nærmere program tilgår.
Gæsteforelæsning:	3 t.
	"Legeterapi og undersøgelser af børn ved hjælp af legen" v. Chelina Dybdal



To-dages konference med studenteroplæg

Efter aflevering af TPV-projektet afholdes en to-dages konference, hvor hvert professionsprogram får tildelt 2 timer til at præsentere de afleverede projekter for resten af årgangen. Konferencen vil således bidrage til at give indblik projekterne på de forskellige professionsprogram, ligesom den vil give mulighed for at opøve kompetencer i formidling af psykologfaglig formidling i større sammenhænge.

Konferencen afsluttes med en reception. Nærmere program tilgår.

Eksamen:

En intern mundtlig prøve i Teori, praksis og videnskabelig metode på baggrund af en projektrapport.

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende to måder:

- A. En projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter

Eller

- B. En projektrapport hvor det samlede sidetal er mindst 15 sider og højst 20 sider pr studerende, dog højst 30 sider for individuelle projekter. Rapporten skal indeholde:

a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området artikeldelen skal være mellem 10 og 15 sider pr studerende, dog max 25 sider. For individuelle projekter må artikeldelen være max 15 sider.

og

b) et afsnit, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende. Den rammesættende del skal være mindst 10 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation. Vælges form B indgår foruden den mundtlige præstation både artikeldelen og den rammesættende del i bedømmelsen

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.



Modulbeskrivelser for TPV kurserne i alfabetisk orden

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – Børnesprogklinikken – (BspK)

Modultitel, ECTS-angivelse:

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – for BspK, 15 ECTS

Stads: HEA990004F

Placering:

9. semester, professionsprogrammet BspK

Modulansvarlig:

Kristine Jensen de López

Seminarholdere/Forelæsere:

Kristine Jensen de López
Pernille Donau
Hanne Søndergaard Knudsen
Kristine Kahr Nilsson
Eva Søndergaard

Vejledere: Kristine Jensen de López mf.

Type og sprog:

Projektmodul på professionsprogram, dansksproget

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Med udgangspunkt i Studieordningens beskrivelse af Projektmodulet Teori, Praksis og Videnskabelige Metode består TPV af en seminarække rettet mod de studerendes udarbejdelse af projekter. Andre problemorienteret og psykolog-praksis aktiviteter på børneklinikken vil være *booster* sessioner med forskellige temaer, og hvor den studerende deltager som føl. Sammen med den endelige supervision ift. familier er *booster* sessionerne de afsluttende aktiviteter på de studerendes internpraktik på Børneklinikken.

Seminargangene vil tage udgangspunkt i de studerendes egne, selvvalgte projekter med det formål at diskutere teoretiske, metodiske og videnskabsteoretiske problemstillinger sammen med hinanden og med underviseren. Projekter kan eventuelt være baseret på empiri fra praktikforløbet på Børnesprogklinikken på 8. Semester. Derudover præsenteres et projekt katalog koblet til undervisernes i gangværende forskning, som de studerende har mulighed for at deltage i.

Formålet med seminarrækken er både at skabe et forum til faglig diskussion og at få sparring på og inspiration til projektskrivningsprocessen. De studerende skal således selv fremlægge relevante temaer, som de ønsker diskuteret med hinanden og underviseren. Seminarerne er ligeledes et fagligt forum, hvor den viden de studerende har tilegnet sig på de forrige semestre kobles og diskuteres ud fra relevante teorier, videnskabelige metoder og praksis. Der ligger stor vægt på kritisk læsning af primær litteratur.

Der er ikke fast pensum eller afgrænset metoder tilknyttet kurset eller projektet, men der kan forekomme supplerende læsning. Projektlitteraturen skal godkendes af vejlederen.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

På TPV anvendes og kobles viden og færdigheder til at udvikle og udføre psykologiske udredninger og intervention ifht. casestudier eller pilotstudier, der er koblet til grunddisciplinerne på Ba-delen, VAP-1, samt til de praktiske og professions-rettede redskabsfag fra 7 semester.

Omfang og forventning:

Projektvejledning samt mulighed for projektrelateret undervisning.

Deltagere:

BspK-studerende 9. semester.

Deltagerforudsætninger:

BSc i psykologi og gennemført 7+8 semester på kandidatprogrammet Bspk på psykologi

Modulaktiviteter (kursusgange mv) I alt 8 kursusgange med 30 timer

Dato	Kl	Emne	Underviser/e
1.	5 x 45 min Fælles spisning med 7 sem.	Introduktion til TPV, gruppedannelser, problemformulering. Planlægning af Booster sessioner på klinikken og arbejde med forældrenarrativer	Kristine Jensen de López
2.	4 x 45 min	Systematisk Litteratur Søgning og Meta-analyse i praksis	Kristine Kahr Nilsson
3.	4 x 45 min. 4 seminar	Refleksioner over kliniskpraksis	Hanne Søndergaard
4.	4 x 45 min.	Dataanalyse og fortolkning	Kristine Jensen de López & Lisa Archibald
5.	2 x 45 min. Sammen med 7 sem.	Narrativer fra forældre til udsatte børn	Eva Søndergaard & Kristine Jensen de López
6.	3 x 45 min Sammen med 7 sem.	Kognitiv adfærdsterapi med børn og unge	Hanne Søndergaard Knudsen
7.	4 x 45 min.	Paneldiskussioner	Pernille Donau
8.	4 x 45 min.	Konklusioner og fremadrettet + juleafslutning med 7 sem.	Pernille Donau

Feltet med blå: BspK studerende på 7. semester deltager også

Omfang og forventet arbejdsindsats:

I alt 30 seminartimer fordelt over 7 gange + 10 kliniktimer + forberedelse. I alt 150 timer



Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – BUP

Stads: HEA990004F

Placering:

9. semester

Modulansvarlig:

Christina Mohr Jensen (christina.j@rn.dk) & Bo Møhl (bomoehl@hum.aau.dk)

Type og sprog:

Dansk

Mål:

Modulet har til formål at facilitere den studerendes proces ift. at udarbejde et projekt, der binder den psykologiske praksis og videnskabelig undersøgelse af problemstillinger relevante for praksis sammen. På modulet afholdes workshops, der skal understøtte den studerendes evne til at udvikle og gennemføre relevant psykologisk forskning med afsæt i psykologiske problemstillinger.

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunnet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:



På dette modul bygges der videre på tidligere semestres fokus på samspillet mellem psykologisk praksis og videnskabelig metode, som bl.a. var fokus på den studerendes 2. og 4. semester. Endvidere bygger modulet videre på færdigheder og teoretiske problemstillinger omkring forskning i praksis, introduceret på 8. semester.

Der gennemføres workshops og seminarer, som omhandler problemstillinger, der er relevante for de studerendes arbejde med 9. semesters projekt. Der bliver bl.a. afholdt workshops om, hvordan man udfører et systematisk review og om meta-analysen som metode.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

På modulet afholdes 2 workshops af hhv. 1x2 timers varighed, 2x6 timers varighed (12 timer i alt) og 4x4 timers seminarer.

Antal forelæsninger: 2x6 timers varighed

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 4x4 timer

Antal seminarhold: 1



Teori, Praksis og Videnskabelig metode (TPV) – Clinic Counseling Consultation Coaching (C4U)

Stads: HEA990004F

Placering:

9. semester

Modulansvarlig:

Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk),

Undervisere:

Ole Michael Spaten

Bo Møhl

Tatiana Bachirova

Ulla Beck

Stephen Palmer

Claus Haugaard

Berit Sander

Rasmus Stensbo

Kristina Gyllensten

Type og sprog:

Forelæsninger, workshop osv. på dansk eller engelsk. Litteraturen på dansk og hovedsageligt på engelsk.

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- og forståelse af teorier og metoder til og i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunnet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:**

Semestret bygger oven på den tilegnede viden, færdigheder og kompetencer på de foregående semestre og semestret begynder efter at 8. semester er gennemført.

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Modulet hovedaktivitet er Teori, praksis og videnskabelig metode aktiviteter gennem forelæsninger, oplæg og projektvejlednings-seminarerne (fordelt på de 15 ECTS). Endvidere rummer semesteret nogle forelæsninger og workshop som fokuserer på fortsat udvikling af de studerendes konsulent- og de kliniske færdigheder. Der afholdes nogle intensive forelæsnings- og workshop aktiviteter, hvor den nyeste forskning og praksis kobles. Endelig fortsætter semestret med den kliniske praksislæring i CC sideløbende med modulets hovedaktivitet, som er 'teori, praksis og videnskabelig metode' aktiviteter gennem projektvejlednings-seminarerne. Sluttelig skal det understreges at de studerende modtager regelmæssig psykologfaglig supervision på de kliniske opgaver i CC.

Neden for en oversigt over forelæsninger, seminar og workshop aktiviteterne:

Working with evolving clients: principles and practice of developmental coaching?	Tatiana Bachkirova	6
Multiplicity of the Self: Problem or opportunity in the helping professions?	Tatiana Bachkirova	1
Mentalisering, som udgangspunkt for organisationspsykologisk intervention: Udvikling af system, gruppe og individ gennem relationsarbejde	Ulla Beck	1
Preventing Stress and burnout in the coaching, counselling and helping professions through developing resilience	Stephen Palmer	1
Den psykoterapeutiske profession i Danmark – og lidt om supervision, egenerapi og arbejdet med sig selv	Claus Haugaard	1
Psykologens rolle i et rekrutteringsforløb i en rekrutteringskontekst	Rasmus Stensbo	4
Ansættelsessamtalen - det skjulte guld	Berit Sander	6
The role of imagery in psychological wellbeing	Kristina Gyllensten	4
Læsning, erfar, projektskrivning og kliniske sessioner i CC med Møhl og Spaten, supervision ved Olesen-Løkken og Spaten samt learning teams m.v.		377
Eksamen		4
I alt		405

I alt 405 timer

Modulaktiviteter:**Projekt vejlednings seminarer, forelæsninger og workshop**

1	13-sep	8.15-14.00	6	Working with evolving clients: principles and practice of developmental coaching?	Tatiana Bachkirova
2	14-sep	9	1	Multiplicity of the Self: Problem or opportunity in the helping professions?	Tatiana Bachkirova
3	14-sep	11	1	Mentalisering, som udgangspunkt for organisationspsykologisk intervention: Udvikling af system, gruppe og individ gennem relationsarbejde	Ulla Beck
4	14-sep	13	1	Preventing Stress and burnout in the coaching, counselling and helping professions through developing resilience	Stephen Palmer
5	14-sep	14.30	1	Den psykoterapeutiske profession i Danmark – og lidt om supervision, egenerapi og arbejdet med sig selv	Claus Haugaard
6	24-sep	12.30-16.15	4	Psykologens rolle i et rekrutteringsforløb i en rekrutteringskontekst	Rasmus Stensbo
7	08-okt	10.15-16.15	6	Ansættelsessamtalen - det skjulte guld	Berit Sander
8	01-nov	8.15-12.00	4	The role of imagery in psychological wellbeing	Kristina Gyllensten

Til ovennævnte oversigt føjes 1. workshop à 4 timer ca. hver 3-4 uge, i alt 5 workshop og intro. Intro 4/9 kl. 10-12 i alt 22 K-timer fordelt på 4 K-timer i hver af ugerne 38 (18/9 kl. 10.00-14.30), i uge 40 (3/10 kl. 12.30-16.15), i uge 43 (22/10 kl. 12.30-16.15), i uge 46 (13/11 kl. 10.00-16.00) og i uge 49 (5/12 kl. 10.00-16.00) samt selvstændigt arbejde med projekter under vejledning fra VIP på seminarer. Hertil kommer en konference i december eller januar hvor de studerendes projekter fremlægges

Indholdet og strukturen omkring forelæsninger og workshop:

De studerende tilbydes en række forelæsninger og workshop til støtte for projektarbejdet samt det fortsatte konsultative og kliniske arbejde i blandt andet CC. Semestret har ingen obligatorisk litteratur, men alle 1500 sider er selvvalgte, men der angives nedenfor anbefalet (ikke obligatorisk) litteratur for den studerende der ønsker en optimal forberedelse til deltagelsen i forelæsninger og workshop.

13.09. Working with evolving clients: principles and practice of developmental coaching

Why might your carefully created professional approach work with some clients and does not work with others? How can you become more developmentally-minded as a coach and flexible to the changing needs of evolving clients? During this workshop we will explore an original developmental framework based on the theory of self in the context of personal and professional change. We will experiment with applying this framework to your practice and your own development.

Session summary

There is a multitude of well-known and respected theories in the field of adult development (e.g. Kegan, 1982; Torbert, 2004; Graves, 1970; Cook-Greuter, 1999; Wilber, 2000). The value of the insight these theories provide for individualised approach to working with clients seems evident. However, there are serious issues that prevent effective use of them in coaching. The main issue is associated with the need to use complex and labour-intensive instruments of measurement that require not only sophisticated training but also a high level of development of the scorers themselves. A new developmental framework (Bachkirova, 2011) rectifies this problem and provides an opportunity for practitioners to identify developmental stages on the basis of the issues that clients face.

In this workshop we will explore this framework and experiment with applications of it for our own personal and professional development and for the benefits of our clients. This offers an opportunity to contribute to the idea of human development on a wider scale and at the same time, support our clients in the process of meaningful one-to-one interaction with a focus on their current needs.

The day is designed to help you:

- * use a new developmental framework in order to identify an appropriate individual approach to each client
- * become more developmentally-minded practitioner
- * develop a better rationale for some of your interventions in light of the original theory of individual change
- * use three mechanisms of coaching for each stage of the developmental framework

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Rooke, D., & Torbert, W. R. (2005). Transformations of Leadership. *Harvard Business Review*, 67-76.
Bachkirova, T. (2009). Cognitive-developmental approach to coaching: an interview with Robert Kegan. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 2(1), 10-22.

14.09.2018 Multiplicity of the Self: problem or opportunity in the helping professions?

We all have limitations in terms of understanding the world and ourselves. For example, some time ago we used to believe that the earth was at the centre of the universe and to shift this view was challenging. Gradually though, we become increasingly aware that many things are not as they seem, and we learn to deal with this. One such belief is our understanding of the nature of self. We still are attached to some views that can be usefully challenged in ways that would make a difference when working in the helping professions. In this talk we will explore some contemporary insights on the self that provide more interesting explanation of the issues that we regularly face in coaching. We will discuss how to make an adjustment to the perspective

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Bachkirova, T. (2016). The self of the coach: Conceptualization, issues and opportunities for practitioners. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 68(2), 143-156.

14.09. Mentalisering, som udgangspunkt for organisationspsykologisk intervention: Udvikling af system, gruppe og individ gennem relationsarbejde”.

Det går ikke længere *kun* at have ”mig selv” (selv forstået som det handlende jeg) i fokus for udviklingsstrategier. Hverken i privatlivet eller i arbejdslivet. Fællesskaber, som længe har været under afvikling – villet eller ikke villet – er nødvendige for holdbar udvikling. Selvet er i konstant interaktion med andres selv. Muligheder og begrænsninger hænger nøje sammen med mentaliseringskapaciteten i det system man befinder sig i.

Forelæsningen vil fokusere på de muligheder, der kommer af at kombinere psykoanalytisk systemteori og mentalisering.

Anbefalet (dvs. ikke obligatorisk) litteratur for en optimal forberedelse:

Beck, U. C. & Heinskou, T. (2004). *Ledelse og mentalisering*. IN Psykodynamisk Organisationspsykologi, Bd. II, København: Hans Reitzels forlag (kopi udleveres)

14.09. Preventing Stress and burnout in the coaching, counselling and helping professions through developing resilience

Stress and burnout do not contribute to good health and wellbeing. Yet, in the helping professions, often stress is tolerated and not tackled. In this keynote, stress and burnout it will be explored with a particular focus on the signs to look out for in our colleagues, clients, coachees and ourselves. The links between stress and burnout will be highlighted. We will consider how to prevent stress and burnout through using models of stress, resilience and wellbeing that can be used to inform our coaching and counselling practice, not only for others including clients, but also for our ourselves. A range of techniques and interventions will be covered taken from the cognitive behavioural approach, ecopsychology and positive psychology.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Dias, G., Palmer, S., & Nardi, A. E. (2017). Integrating Positive Psychology and the Solution-Focused Approach with Cognitive-Behavioural Coaching: the Integrative Cognitive-Behavioural Coaching Model. *European Journal of Applied Positive Psychology*, 1, 3, 1-8.

Palmer, S. (2015). Can ecopsychology research inform coaching and positive psychology practice? *Coaching Psychology International*, 8, 1, 11-15.

Palmer, S. & Gyllensten, K. (2008). How cognitive behavioural, rational emotive behavioural or multimodal coaching could prevent mental health problems, enhance performance and reduce work related stress. *The Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavioural Therapy*, 26, 1, 38-52.

Palmer, S., Cooper, C., & Thomas, K. (2004). A model of work stress to underpin the Health & Safety Executive advice for tackling work-related stress and stress risk assessments. *Counselling at Work*, Winter, 2-5.

Panchal, S., Palmer, S., O’Riordan, S., & Kelly, A. (2017). Stress and wellbeing: A lifestage model. *International Journal of Stress Prevention and Wellbeing*, 1, 5, 1-3.

14.09. Den psykoteraeutiske profession i Danmark - Demografi, uddannelse og supervision, samt betydning af terapeutens person.

Oplægget skitserer den psykoteraeutiske profession i Danmark og ser bl.a. på, hvem de danske psykoteraeuter er, psykoteraeutens økonomiske rammeforhold, samt uddannelse til og godkendelse af psykoteraeuter.

Herefter drøftes betydningen af supervision og egenerapi i uddannelsen af psykoteraeuter, og disse to interventioner sammenlignes. Endelig gøres der nogle betragtninger over psykoteraeutens person og selv, idet der knyttes nogle kommentarer til paradigmet om evidensbaseret psykoteraeut og debatten om de mest virksomme psykoteraeutiformer.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Jacobsen, C. H. & Mortensen, K.V. (2017). *Supervision af psykoterapi og andet behandlingsarbejde. Almen og psykodynamisk supervisionsteori*. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 137-145 -de første sider i kapitel 5: Vurdering og godkendelse af faglige kompetencer.)

Jacobsen, C. H., Nielsen, J. & Orlinsky, D.E. (2012). Danish psychologists as psychotherapists: professional, demographic and personal characteristics, and change in theoretical orientations. *Nordic Psychology*, 64, 168-181. Her er et link til artiklen, hvor artiklen kan downloades fra med rettelse, så den fremstår korrekt (vi opdagede for sent at sætte-nissen havde spillet os et puds):

<http://claushaugaard.dk/Public/Jacobsen%20Nielsen%20Orlinsky%202012%20Danish%20Psychotherapists.pdf>

24.09. Psykologens rolle i et rekrutteringsforløb i en rekrutteringskontekst

Workshop har fokus på psykologens rolle i en rekrutteringskontekst, hvor vi blandt andet ser nærmere på personlighedsp psykologisk testning inden for rekrutteringsfaget (en anonymiseret personlighedsprofil fremlægges, holdes op mod en stilling). Endvidere vil det blive diskuteret og demonstreret hvordan man som psykolog går til dels screening og tilbagemelding både til ansættende leder og kandidaten der har taget profilen. Anvendte værktøjer i assessment centre (en case anvendt til assessment center) to deltager i et "live" interview i forhold til casen. Alle observerer og to deltager i hvordan den del af en interviewproces foregår.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Del Giudice, M. J., Yanovsky, B., & Finn, S. E. (2014). Personality assessment and feedback practices among executive coaches: In search of a paradigm. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 66(3), 155-172

Garman, A. N., & Lesowitz, T. (2005). Research update: Interviewing candidates for leadership roles. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 57(4), 266-273

08.10. Ansættelsessamtalen - det skjulte guld

Stikord fra dagens workshop vil være: Om jobanalysen – pas på 'oversalg'. Om ansættelsesinterviewet – og fælderne. Intervieweren - herunder kognitive og sociale bias. Supplement til ansættelsesinterviewet – en metode. Form for workshop vil være en vekselvirkning mellem oplæg, diskussioner og træning i interview.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Dana, J., Dawes, R. & Peterson, N. (2013). Belief in the unstructured interview: The persistence of an illusion. *Judgment and Decision Making*, 8, 5, 512–520

Supplerende læsning: Personligheden til eksamen. Sander, Berit. The Cult of Personality Testing. Annie Murphy Paul & The Problem with Using Personality Tests for Hiring. Whitney Martin

01.11. The role of imagery in psychological wellbeing - consultation

The role of imagery in psychological wellbeing is gaining increasing attention. Imagery exercises can be used in coaching, counselling, consultation and therapy. This workshop will consider some of the relevant theory relating to imagery and will involve practical exercises that can be used with clients and patients within a cognitive behavioural framework.

Anbefalet litteratur for en optimal forberedelse:

Palmer, S. (2013). Resilience Enhancing Imagery: A cognitive behavioural technique which includes Resilience Undermining Thinking and Resilience Enhancing Thinking. *Coaching Psychologist*, 9(1), 48-50.

Hackmann, A., Bennett-Levy, J. and Holmes, E. (2011). *Oxford Guide to Imagery in Cognitive Therapy*. Oxford: Oxford University Press

Strukturen omkring projektvejledningsseminarer:

Introduktion samt (en) 1. workshop à 4 timer ca. hver 3-4 uge, i alt 5 workshop og intro. Intro 4/9 kl. 10-12 i alt 22 K-timer fordelt på 4 K-timer i hver af ugerne 38 (18/9 kl. 10.00-14.30), i uge 40 (3/10 kl. 12.30-16.15), i uge 43 (22/10 kl. 12.30-16.15), i uge 46 (13/11 kl. 10.00-16.00) og i uge 49 (5/12 kl. 10.00-16.00) samt selvstændigt arbejde med projekter under vejledning fra VIP på seminarer. Hertil kommer en konference i december eller januar hvor de studerendes projekter fremlægges.

Kort beskrivelse af indholdet TPV seminarer: intro og 1-5:

(drøftes / detailplanlægges / fastlægges efter samtale med de studerende til intro og første gang)

Intro seminar: Vi introducerer til TPV forløbet, studieordningens krav og forventninger til hinanden samt 'brain-stormer' de første løse ideer til mulige projekter.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

1. seminar: Introduktion til TPV, oplæg om systematisk review og etik

Endvidere fremstiller de studerende til dialog de foreløbige overvejelser i forhold til problemformuleringer, forskningsspørgsmål i forhold til TPV samt start på gruppedannelse.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

2. seminar: Oplæg om forskningsmetode, hypoteser og rød tråd

Der arbejdes med ovenstående, herunder "akvarium" på problemer og metoder.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

3. seminar: Oplæg om opponenterkonceptet

Oplæg om opponenterkonceptet og brug af dette i praksis. Dataanalyser

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

4. seminar: Afslutningen på projektet - Starten på specialet?

Opponentgrupper samt diskussion, konklusioner og perspektiver for TPV.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

5. seminar: Projektvejledninger finder også sted i projektgrupperne hvor Bo og Ole vejleder.

Således vil dele af 4. seminar og 5. seminar kunne opdeles til mindre gruppevejledning



Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV) - CP

Stads: HEA990004F

Modulansvarlig: Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk) and Brady Wagoner (wagoner@hum.aau.dk)

Undervisere:

BW = Brady Wagoner (wagoner@hum.aau.dk)

CD = Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk)

CW = Charlotte Wegener (cw@hum.aau.dk)

NM = Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk)

Placering: 9. semester

Type og sprog: English

Omfang og forventning:

This semester builds on the previous two semesters, however with a focus on methodological and other research related questions. The students are encouraged to work together with their supervisor towards producing a scientific publishable paper. The semester aims at providing students with the expertise to do this. Students will be able to do a project already designed by a faculty member or to invent their own. Instruction will happen through a series of seminars focused on developing students' projects.

Supervision is composed of three parts:

Kitchen Seminar: every Wednesday, 15.00-17.00.

Students have the opportunity to listen to and give feedback on ongoing projects, as well as present and develop their own work.

5 seminargange af 3 timer (every third Thursday) – i alt 15 timer.

These seminars deal with student's projects and common problems encountered working on them. Each seminar times structured by the students in turn get guidance / supervision of their projects



respectively practicing as a supervisor for the frame of supervision with reflecting team: a student works as a supervisor for another student or group of students about their work on the project, taking the first 10 minutes to interrogation followed by a discussion among the other students function as reflective team. Then resume the supervision and the session ends with a joint discussion. During these exercises, the team will typically be divided into smaller groups.

Moreover, students will participate in (guest) lectures/workshops/theme days held throughout the semester. This includes a workshop on academic writing (together with PPSA). Information about possible further workshops will be announced in the course of the semester.

Deltagere: 9. Semester deltagere i professionsprogrammet Cultural Psychology and Social Practice



Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) - Klinisk Hverdagspsykologi, Center for Klinisk Hverdagspsykologi

Modultitel, ECTS-angivelse:

Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (Theory, Practice, and the Scientific Method), 15 ECTS

Center for Klinisk Hverdagspsykologi (CKH)

Stads: HEA990004F

Modulansvarlige:

Einar B. Baldursson (einarb@hum.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen (torpe@hum.aau.dk)

Vejledere/Seminarholdere:

Einar B. Baldursson (kursusansvarlig, einarb@hum.aau.dk),

Bendt Torpegaard Pedersen (kursusansvarlig, torpe@hum.aau.dk),

Placering: 9 semester

Type og sprog: Professionsprogram – dansk

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige semestre:

Undervisningens faglige omdrejningspunkt omfatter samspillet mellem psykologisk undersøgelse/udredning, diagnostik, intervention/behandling og forebyggelse. Der vil i forbindelse med tilrettelæggelsen af semestrets forelæsninger være fokus på hvordan de kan indgå i samspil med de studerendes projekter. Semester bygger videre på undervisningen på 7ende og 8ende semester.

I undervisning bevares hele vejen igennem samspil mellem flere gensidigt supplerende perspektiver. Personer ansues ud fra et naturalistisk og socialt perspektiv. De ansues som aktører i og som udtryk for sociale forhold, rammer og processer. I forhold til arbejde og organisation indebærer dette dynamisk aktørbegreb, der omfatter gruppeforhold, arbejde og organisation.

Dette indebærer for eksempel at stress ansues som en kollektiv udfordring frem for et individuelt problem. Forebyggelse sker således på organisationsniveau, hvilket også indebærer at organisationsudvikling i høj grad ansues som et led i en forebyggelse.

Faglige og teoretiske forudsætninger

Klinisk Hverdagspsykologi beskæftiger sig med en lang række forandringer i normalpsykologiske tilstande, der medfører problemer for den berørte og øger risikoen for sværere lidelser. Der er tale om et arbejdsfelt, hvor eventuelle klienter er moderat belastede sammenholdt med psykiatriske patienter, hvorfor de har forudsætningerne for at deltage aktivt i en evt. intervention. Den kliniske tilgangsmåde udgør samtidig et udgangspunkt for udviklingen af en moderne AO psykologi med fokus på de dysfunktioner, der udspringer af et moderne arbejdsliv og organisationsformer. Det

projekt går så hånd i hånd med et systematisk fokus på hvorledes socialpsykologiske forståelser (primært eksperimentelle indsigter), kan understøtte en moderne hverdagspsykologi.

Grundantagelsen er at alle de menneskelige ressourcer der bruges i arbejdet, også forbruges og skal derfor reetableres. Det handler om bæredygtig anvendelse af menneskelige ressourcer. Men hvis arbejdet forbruger empati, kreativitet, motivation og identitet, hvordan reetableres disse ressourcer. Er der mekanismer i det moderne arbejde, organisation og sociale liv, der øger risikoen for overudnyttelse af en række menneskelige ressourcer, og dermed medfører øget forekomst af bestemte psykiske lidelser?

Den forståelse af psykologien der forvaltes tager sit afsæt i det normalpsykologiske område. Dette indebærer et fokus på dysfunktion, ikke sygdom. På individuelt psykologisk niveau betyder dette at psykiske belastningsreaktioner - som stress, angst, depression, kognitive, sociale og følelsesmæssige konflikter og problemer - primært forstås som ændring i og af normaliteten, ikke som egentlige patologiske tilstande.

For diagnostikkens vedkommende indebærer dette at enhver dysfunktion også ses som udtryk for sociale, arbejdsmæssige, organisatorisk og kulturelle forhold.

Det faglige grundlag bygger på biopsykologi, evolutionær socialpsykologi, hverdagens socialpsykologi, organisationspsykologi og arbejdspsykologi.

Dette peger på en forståelse af den psykologfaglige ydelse som bestående i identifikation af dysfunktionelle strukturer og processer (samspil) og en udviklingsindsats der bygger en på forståelse af hvordan problemer kan løses eller begrænses. Det sker gennem en tredelt procedure, som indebærer en udredning (undersøgelse), der giver grundlaget for en diagnose (karakteristik af de påviste dysfunktioner og deres bagvedliggende årsager) og behandling/intervention (anvisning af type af indsats, der kræves for at udbedre problemet). Samtidig erkendes at indsatsen er kendetegnet ved et løbende samspil mellem undersøgelse, diagnostik og behandling.

Behandlings/udviklings-metoderne er kendetegnet ved en kombination af kritisk, analytisk, strukturel, kognitiv, memetisk, adfærdspsykologisk og socialpsykologiske tilgang. I tråd med moderne fokus på evidensbaseret behandlingsmetodik lægges vægt på samspillet med diagnostisk, evidens, empirisk og teoretisk forankring.

Omfang og forventet indsats:

En central omdrejning for undervisningen på klinisk hverdagspsykologi på 9. semester er samspillet mellem teori, undersøgelser (herunder eksperimentelle forskning) diagnostik og behandling. Desuden indebærer semestret projektet "Konference om Klinisk Hverdagspsykologi" der retter sig mod aftagerområdet. For de studerende indebærer projektet udformning og afholdelse af oplæg og dertil forberedelse, opreklamering og afholdelse. Undervisningen på semestret består af tre forskellige undervisningsmoduler.

1. 12 undervisningsomgange af 4 timer. De afholdes fra 10-14 om torsdagen. Der afholdes desuden forskellige former for faglig aktivitet mellem 14-15.
2. Fordybelse – Klinisk hverdagspsykologi. Seminaraktivitet hvor de studerende arbejder med centrale faglige problemstillinger. Denne aktivitet foregår om torsdagen mellem 8-10. Seminaret indebærer 8 omgange.
3. Konferenceforberedelse der afholdes som en tillægsaktivitet i forlængelse af undervisningsdagene i opstarten af semesteret.
4. Konference med fokus på anvendt og teoretisk klinisk hverdagspsykologi af 8 timers varighed. Konferencen der placeres i midten af semestret, indebærer de studerendes præsentationer med fokus på kliniske forløb der er blevet udført på CKH i foråret 2018.
5. Kollektiv vejledning ift 9ende semestersprojektet. Denne aktivitet udføres som 8 undervisningsomgange af 2 time. Dertil komme individuel projektvejledning der aftales løbende. Fordelingen mellem kollektiv og individuel vejledning vil typisk være 40/60 procent.

Projektarbejdet (9ende semestersprojektet)

Der gennemføres et fagligt fordybelsesprojekt (9. ende semesters projekt). Her gives der vejledning i en kombination af kollektiv og individuel vejledning. Fokusset på kollektiv vejledning er udtryk for et ønske om at fremme kollektiv læring.

9. semester indebærer forskningsaktivitet, som vil omfatte de studerendes egne projekter. Her vil der være mulighed for at tage afsæt og eller videreføre aktuelle forskningsprojekter ved CKH, herunder projekter der udføres i i samarbejde med og Center for Research on Self and Identity, University of Southampton såvel som CKH's aktuelle samarbejdspartnersamarbejdspartnere. Ligeledes vil projektet kunne tage afsæt i kliniske projekter.

Aktivitet	405 timer i alt
Forelæsninger 12 á 4 timer	48
Konference 1 á 8 timer	8
Konferenceforberedelse	24

<i>Vejledning (kollektiv)</i>	14
<i>Vejledning (individuel)</i>	1½
<i>Klinisk fordybelse (udvidet klinisk analyse)</i>	8
<i>Anvendt teoretisk hverdagspsykologi</i>	16
<i>Læsning, forberedelse og projektskrivning</i>	285
<i>Eksamen</i>	0,5

Deltagere: 6

Antal seminarhold: 1

Deltagelsesforudsætninger:

Deltagelse og gennemførelse af 9ende semester på CKH, er at der forudgående er gennemført 7ende og 8ende semester på CKH.

Modulaktiviteter:

Alle forelæsninger foregår i CKH's lokaler, fortrinsvist om torsdagen mellem 10-14.

Med undtagelse af seminaret, foregår alle andre aktiviteter om torsdagen mellem 14-16.

Seminaret foregår om torsdagen 8-10.

Kursus-gang	Varighed	Tema/Emne	Underviser	Litteratur
1	4x45 min	<i>Forholdet mellem hverdagspsykologi og arbejds og organisationspsykologi</i>	EBB	Kap 1. Den aktuelle fase i modernitetsudviklingen (9 sider) Arbejdspsykologien og "moderniteten" (16 sider) Baldursson, E. B. (2009). <i>Hyperstress: essays om moderne arbejdspsykologi</i> . Frydenlund Academic. [9 sider]

2	4x45 min	<i>Klinisk organisationspsykologi</i>	EBB	Baldursson, E. B., & Carlsen, P. (2015). Ny tid–ny organisationspsykologi. I <i>Ledelse Og Psykisk Arbejdsmiljø</i> . Systime Academic. [27 sider]
3	4x45 min	<i>Konflikter og belastninger i den moderne organisation</i>	EBB	Den helt normale sundhedsskadelige organisation (19 sider) Baldursson, E. B. (2009). <i>Hyperstress: essays om moderne arbejdspsykologi</i> . Frydenlund Academic.
4	4x45 min	<i>Selvkontrol og selvregulering, mellem anhedoni og motivation</i>	EBB	Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The strength model of self-control. <i>Current directions in psychological science</i> , 16(6), 351-355. Hofmann, W., & Wilson, T. D. (2010). Consciousness, introspection, and the adaptive unconscious. <i>Handbook of implicit social cognition: Measurement, theory, and applications</i> , 197-215.
5	4x45 min	– <i>Personlighedens dilemmaer</i>	EBB	Baldursson, E. B., Carlsen, P. W., & Pedersen, B. T. (2013). Brikker til en evolutionær neurosocial teori om stress. <i>Psyke & Logos</i> , 34(2), 24. Smith, J. E., Gavrilets, S., Mulder, M. B., Hooper, P. L., El Mouden, C., Nettle, D., ... & van Vugt, M. (2016). Leadership in mammalian societies: Emergence, distribution, power, and payoff. <i>Trends in ecology & evolution</i> , 31(1), 54-66.(11 sider) Nettle, D. (2006). The evolution of personality variation in humans and other animals. <i>American Psychologist</i> , 61(6), 622.
6	4x45 min	<i>Psykens ståsteder og Psykens modularitet, forståelse og anvendelse</i>	EBB	Identitet og livet i en moderne organisation (20 sider). I <i>Ledelse Og Psykisk Arbejdsmiljø</i> . Systime Academic Kurzban, R., & Leary, M. R. (2007). Modularity and the social mind: Are

				psychologists too self-ish?. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 11(2), 131-149.
7	4x45 min	<i>Bias og dens rolle i diagnostik og behandling</i>	BTP	Pronin E., Lin D.Y., Ross L. (2002). The Bias Blind Spot: Perceptions of Bias in Self Versus Others. <i>Pers Soc Psychol Bull</i> ; 28; 369. (10 sider).
8	4x45 min	Organisation, arbejdsmiljø og dysfunktion	BTP	<p>Pedersen, B.T. (2014). Invasion fra et andet system og det stressrelaterede sammenbrud. I B.T. Pedersen (Red.), <i>Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis</i>. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 61-84]. (s 23).</p> <p>Pedersen, B.T. (2014). Den defensive organisation i forandring - aktørernes identitetskrise. I B.T. Pedersen (Red.), <i>Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis</i>. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 127-153]. (s 27).</p>
9	4x45 min	<i>Personbegreb, analyse og forståelse</i>	BTP	<p><i>Bendt – Personbegreb, analyse og forståelse</i></p> <p>Pedersen, B.T. (2012). Aktørfokuseret forandringsforståelse og metode. I E.B. Baldursson, B.T. Pedersen & M.B. Kristensen (Red.), <i>Realistisk Metode i Psykologien - Bind I: Metodens Logik</i>, Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 145-163]. (s 18).</p>
10	4x45 min	<i>Adaptation og selvforståelse</i>	BTP	Wilson, T.D., & Gilbert.D.T. (2008). Explaining away a model of affective adaptation. <i>Perspectives on Psychological Science</i> 3(5): 370-386. [14 sider]



11	2x45 min	<i>Social og klinisk hverdagspsykologi</i>	BTP	<p>Leary, M. R.; Maddux, J. E. (1987). Progress toward a viable interface between social and clinical-counseling psychology. <i>American Psychologist</i>, Vol 42(10), 904-911. [5 sider]</p> <p>Wakefield, J. C., & First, M. B. (2012). Validity of the bereavement exclusion to major depression: does the empirical evidence support the proposal to eliminate the exclusion in DSM-5?. <i>World Psychiatry</i>, 11(1), 3-10.</p> <p>Murphy, D. (2008). Concepts of disease and health. Link: https://stanford.library.sydney.edu.au/entries/health-disease/</p>
12	4x45 min	<i>Social identitet, forståelse og anvendelse</i>	BTP	<p>Van Vugt, M. & Hart, C. M. (2004) Social identity as social glue: the origins of group loyalty. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 86, (4), 585-598.[11 sider]</p>



Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – KHARE

Modultitel, ECTS-angivelse:

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – for KHARE, 15 ECTS

Stads: HEA990004F

Placering:

9. semester, professionsprogrammet KHARE

Modulansvarlig:

Tia Hansen

Seminarholdere/Forelæsere:

Tia Hansen
Chalotte Glintborg
Mette Kold
Almut Helmes

Vejledere:

Tia Hansen

Type og sprog:

Projektmodul på professionsprogram, dansksproget

Mål:

TPV er et projektmodul. Målene kan ses i studieordningen. Undervisningens hensigt er at facilitere, at studerende foretager en grundig undersøgelse af en selvvalgt, konkret problemstilling. Optimalt vil undersøgelsen integrere noget tidligere lært (VAP1, VAP2, praktik og/eller bac) med videnskabelig metode og relevant ny litteratur samt evt. data. Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af seminarer, hvor der sparreres imellem grupperne for at kvalificere og almengøre erkendelserne, samt en workshop med en international gæst. Desuden kan særligt mindfulness-engagerede KHARE9-studerende tilbyde KHARE7-studerende et forløb, som ledes og superviseres af Mette Kold (yderligere datoer til dette aftales særskilt).

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:**

KHAREs formål er at anvende psykologistudiets viden og færdigheder til at udvikle og udføre psykologiske rehabiliteringstilbud til voksne, der har en erhvervet eller kronisk lidelse, som truer deres sociale inklusion og livskvalitet.

Omfang og forventning:

Projektvejledning samt mulighed for projektrelateret undervisning. Deltagelse ad hoc, men forbeholdt KHARE-studerende.

Deltagere:

KHARE-studerende 9. semester.

Deltagerforudsætninger:

BSc i psykologi og gennemført 7+8 semester på kandidatprogrammet KHARE på psykologi

Modulaktiviteter (kursusgange mv)

Dato	Kl	Emne	Underviser/e
		Workshop: Intro, problemformulering, gruppe, metode	Tia Hansen
		Seminar	Tia Hansen
		Workshop: Mindfulness + plan evt. forløb for KHARE7	Mette Kold
		Seminar	Tia Hansen
		Seminar	Tia Hansen
		Seminar	Tia Hansen
		Workshop: International rehabiliteringspsykologi	Almut Helmes + CG, TH
		Seminar	Tia Hansen
		Workshop: Mindfulness + evaluering evt. forløb for KHARE7	Mette Kold

Feltet med blå: KHARE 7. semester deltager også

Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - Neuro

Stads: HEA990004F

Modulansvarlig: Thomas Alrik Sørensen (alrik@hum.aau.dk)

Underviser: Thomas Alrik Sørensen, Jonas Kristoffer Lindeløv, Hazel Anderson, Morten Overgaard, Jesper Mogensen, Jonas Olsen Dall, Jens Østergaard Riis, NN & Thea Mannix.

Date	Duration	Topic	Lecturer
		Lecture/Workshop 1: Introduction and generation of ideas	TAS
		Lecture/Workshop 2: From idea to project	TAS
		Lecture/Workshop 3: Designing the experiment	TAS
		Lecture/Workshop 4: Introduction to computer-based experiments	JKL
		Lecture//Workshop 5: Design and analysis	HA
		Lecture/Workshop 6: Analysis of results – handling data	JKL
		Lecture/Workshop 7: Analysis of results	HA
		Lecture/Workshop 8: Research and public dissemination of results	HA
		Lecture/Workshop 9: Dissemination of results	All professors

Placering: 9. semester

Type og sprog: English

Omfang og forventning: The main goal of the teaching is to introduce students to some assessment methods used in cognitive neuroscience and neuropsychology and to help them to use such instruments in the context of a psychological/neuropsychological investigations (i.e. their project). The theoretical background and the methodology of the project are free but they have to be scientific and empirical relating to neuropsychology and neuroscience (and approved by the teachers of the course). The topic and problem of the project can be cognitive, neuropsychological, and basic or applied. The assessment methods of the project can be naturalistic observations; interviews,



psychophysical/psychophysiological responses, self-reports, questionnaires, diary methods, tests, or experiments. Students are encouraged to make projects that relate to ongoing research of the Centre for Cognitive Neuroscience in order to strengthen the project, which ideally should result in data that are publishable. At the end of the course students should be able to both evaluate and realize in a critical and reflective way a psychological assessment in the context of a psychological investigation.

Deltagere: Students 9 sem. neuropsychology programme.

Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser): 8 lectures of 4 hours each (32 hours in total)

Antal forelæsningshold: The course is based of 9 lectures of 4 hours each (36 hours in total)

Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e)): There are no seminars but instead have student supervision of the individual projects they conduct. Examples of supervisors: Thomas Alrik Sørensen, Morten Overgaard, Jonas Lindeløv, Jonas Dall, Thea Mannix, Hazel Anderson, Jesper Mogensen, NN, & Jens Østergaard Riis.

Antal seminarhold: 0

Prøveform: Internal combined oral and written project report examination

The report has to be between 15 and 20 pages per student, however, for individual projects the maximum pages cannot exceed 30 pages. The projects are typically individual projects. The report must include the following:

- a) An article following the standard principle for scientific publications, this part has to be between 10-15 pages per student, and a maximum of 25 pages. For individual projects this part may not exceed 15 pages.
- b) Secondly, the report must include a theoretical section where the student discusses the research background for the article part, including particular aspects of the investigation, as well as a section on further perspectives that may be extended from the results. This part may not exceed 10 pages (this is both for individual and group projects).

Bedømmelsesform: Grading is done using the 7-point scale

Prøvens omfang: 15 ECTS

Deltagerforudsætninger: Students enrolled in the neuropsychology master programme

Oversigt:

Introduction: Each lecture is structured around a common topic, which corresponds to a step of students' project (i.e. Theory, Methods, Data Analyses, Presentation of the Results and Discussion).

Uddybning af kursus-forløbet:

Workshops 1 & 2 Introduction and Theoretical Brainstorm

Thomas Alrik Sørensen.

During workshops 1 & 2 students will get a general introductive overview on how to conduct a scientific research investigation by receiving concrete examples from their supervisors. A brainstorm will follow where students will be invited to actively reflect on the identification of possible research questions regarding their area of interest.

Since the students will be actively working in the construction of their own study, it is important that they have already chosen an area of investigation where they know some of the fundamental theoretical background to base their own project.

Workshops 3, 4 & 5: Assessment Method and Research Problem

Thomas Alrik Sørensen, Jonas Kristoffer Lindeløv, and Hazel Anderson.

During these workshops the students will work on how to design an experiment in order to generate usable data that are capable of answering questions of interest.

The focus will be on:

- Choice of the sample
- Choice of the design ("true" experiment, "quasi" experiment; case study, etc.?)
- The identification of the variables (Independent and Dependent variables)
- Formulation of the operation questions or hypotheses



Students will present the method of their project and they will be invited to assess their colleagues and teachers with the instruments that they are planning to use (i.e. piloting). The piloting can also be presented as a video during the workshop and commented by the students' colleagues and teachers.

Workshops 6 & 7: Data Analyses

Jonas Kristoffer Lindeløv and Hazel Anderson.

During workshops 6 & 7 students will work on planning the data analyses of their project.

(i.e. description of the preliminary results, possible interpretation of the results in relation to the theoretical background).

Workshop 8: Presentation of the Project

Hazel Anderson

During this workshop, the students will give a complete presentation (using power point) of their project to their students' colleagues and teachers. The aim is to learn how to present a research to a scientific community. Students will be also invited to reflect on the possible limitations of the study and future projects.

Teori, praksis og videnskabelig metode - PPSA

Stads: HEA990004F

Placering:

9. Semester

Modulansvarlig: Noomi Matthiesen

Undervisere/vejledere: Mogens Jensen, Charlotte Wegener & Noomi Matthiesen

Type og sprog:

Projektmodul

Dansk

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- *Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession*
- *Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig*

Færdigheder i

- *på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig*
- *på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser*
- *at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde*

Kompetencer til

- *ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession*
- *at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis*

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Omfang og forventning:

På 9.semester skal de studerende udarbejde projekter om et selvvalgt og godkendt emne.

Underviserne har projektforslag koblet til egne forskningsprojekter, som de studerende kan indgå i, eller de kan i forlængelse af de forrige semestre vælge et emne. Projekterne skal arbejde med sammenkobling af teori med praktiske problemstillinger i en videnskabeligt funderet undersøgelse – oftest med egen indsamling af empirisk materiale.

Undervisningen består af 3 dele:

1. **7 seminarangange** af 4 timer – i alt 32 timer. Disse seminarer beskæftiger sig med de studerendes projekter og evt. fælles problemstillinger, der udspringer heraf. De enkelte seminarangange struktureres efter øvelser, der passer til projekternes forløb. På seminarerne vil der være oplæg, hvor de studerende skiftes til at præsentere deres aktuelle arbejde med projektet samt lægge op til fælles diskussion, samt fælles vejledning på baggrund af disse oplæg.
2. **Vejledning:** Udover seminarangangene er der i mindre omfang vejledning på arbejdet med projekterne.
3. **Temadage:** Undervejs på semestret afholdes 3-4 temadage for studerende på PPSA og Cultural Psychology, samt psykologer i PPR Aalborg i forlængelse af samarbejdet sidste semester. Temadagene er ikke åbne for andre deltagere

Omfang og forventet arbejdsindsats:

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Aktivitet	Timer
Seminar (7 stk. à 4 timer)	28
3 temadage à 6 timer	18
Arbejde med projektet	355,5
Vejledning pr. studerende (konfrontationstimer)	3
Eksamen	0,5

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Nedenstående er en oversigt over planlagte aktiviteter på seminaret, men ændringer kan forekomme efter konkrete behov i relation til projekterne.

Seminar:	Aktivitet:
1	<ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til forløbet - Arbejde med ideer/problemformulering - Gruppedannelse - Oplægsplanlægning
2	<ul style="list-style-type: none"> - Undervisning om indkredsning af problemstilling (1/2 time) - Oplæg
3	<ul style="list-style-type: none"> - Metodeundervisning - Oplæg
4	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseværksted - Oplæg



5	- Analyseværksted - Oplæg
6	- Skriveværksted - Oplæg
7	- Spørgetime - Åben vejledningsværksted

Temadage:

3 temadage, som endnu ikke er planlagte

Eksamen

- *Se vigtige datoer og formalia vedrørende prøver.*



Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - Universitetsklinikken

Placering: 9. Semester

Modulansvarlig: Anne Engholm Hedegaard

Stadskode: HEA990004F

Seminarholdere og vejledere: Birgitte Petersen, Anne Engholm Hedegaard, Marie Hagelskjaer, Christina Frederiksen, Camilla-Chelina Dybdal, Gry Kjærdsdam Tellèus

Type og sprog: Projektmodul - Dansk

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Projektvejledning: (Birgitte Petersen, Gry Kjærdsdam Tellèus og Anne Engholm Hedegaard)

Med udgangspunkt i Studieordningens beskrivelse af Projektmodulet Teori, Praksis og Videnskabelig Metode vil projektvejledningen bestå af et gruppedannelsesmøde, en seminarrække samt to individuelle vejledninger pr. studerende.

Seminargange: (Birgitte Petersen og Anne Engholm Hedegaard)

Seminargangene vil tage udgangspunkt i de studerendes egne projekter med det formål at diskutere teoretiske, metodiske og videnskabsteoretiske problemstillinger sammen med hinanden og underviseren. Projekter kan være teoretiske eller baseret på empiri fra fx praktikforløbet på UK på 8. semester eller der kan indsamles nye data igennem fx interview eller spørgeskema.

På seminargangene skal de studerende således selv fremlægge relevante temaer i relation til deres projekt, som de ønsker diskuteret med hinanden og underviseren. Temaer til præsentation og diskussion kan f.eks. være projektidé/problemformulering, metodevalg (videnskabsteori, dataindsamling, analysemetode etc.), (psykoterapeutisk) praksis og/eller teori og forholdet herimellem.

Formålet med seminarrækken er både at skabe et forum til faglig diskussion af teori, praksis og videnskabelig metode samt at få sparring på og inspiration til de konkrete projekter.

Der er ikke fast pensum tilknyttet. De studerende skal selv finde litteratur, da litteraturen skal tilpasses det emne, de enkelte projekter skal handle om. Litteraturen skal endeligt godkendes af vejleder.

Temadage

Sammen med de studerende på UK 7. semester skal de studerende desuden deltage i 2 temadage:

1. temadag er v/ cand.psych., ph.d. Marie Hagelskjaer. Nærmere program følger.
2. temdag er v/ cand.psych. Christina Frederiksen. Nærmere program følger.

Øvrigt fagindhold

Udover ovenstående tilbydes:

1. En endagskonference inden for det psykoterapeutiske område arrangeret af Ole Michael Spaten, som vi opfordrer alle studerende til at deltage i. Program følger senere.
2. En gæsteforelæsning om "legeterapi og undersøgelser af børn ved hjælp af legen" ved cand.psych. Camilla-Chelina Dybdal. Program følger senere.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	405 timer i alt
Gruppedannelse	2
3 seminargange à 4 timer	12
Individuel vejledning	2



Gæsteforelæsning	3
Læsning, forberedelse og projektskrivning	331
2 temadage á 6 timer	12
1 konferencedag	6
Eksamen	37

Antal forelæsninger: 1-2 dobbeltforelæsninger i form af gæsteforelæsninger

Antal vejledningstimer: 2 timers individuel vejledning pr. studerende

Antal seminartimer: 3 x 4 timer (dette er gruppevejledning) + 2 timers gruppedannelsesmøde + 12 timers temadage

Antal seminarhold: 1

Deltagere: Forventet 16 studerende

Deltagerforudsætninger/anbefalinger: BA i psykologi

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Projektvejledning:

1. Gruppedannelsesmøde
2. Seminarække, se nedenfor
3. To individuelle vejledninger pr. studerende, som aftales med den tildelte vejleder.

Seminargange:

1. seminargang (4 timer). Projektemne, problemformulering, afgrænsning etc.
2. seminargang (4 timer). Forskningsmetode for dataindsamling og analyse
3. seminargang (4 timer). Dataanalyse, teoridiskussioner etc.

(Emnerne for seminargangene er vejledende, da det vil afhænge af, hvor de studerende er i deres forskningsprocesser med projekterne, hvilke temaer der vil dominere de enkelte seminargange.

Temadage

Sammen med de studerende på UK 7. semester skal de studerende desuden deltage i 2 temadage:

3. temadag er v/ cand.psych., ph.d. Marie Hagelskjaer. Nærmere program følger.
4. temdag er v/ cand.psych. Christina Frederiksen. Nærmere program følger.

Øvrigt fagindhold

Udover ovenstående tilbydes:

3. En endagskonference inden for det psykoteraeutiske område arrangeret af Ole Michael Spaten, som vi opfordrer alle studerende til at deltage i. Program følger senere.
4. En gæsteforelæsning om "legeterapi og undersøgelser af børn ved hjælp af legen" ved cand.psych. Camilla-Chelina Dybdal. Program følger senere.
5. En endagskonference inden for det psykoteraeutiske område arrangeret af Ole Michael Spaten, som vi opfordrer alle studerende til at deltage i. Program følger senere.
6. En gæsteforelæsning om "legeterapi og undersøgelser af børn ved hjælp af legen" ved cand.psych. Camilla-Chelina Dybdal. Program følger senere.

Eksamen:**Prøve 8**

En intern mundtlig prøve i **Teori, praksis og videnskabelig metode (Theory, Practice, and the Scientific Method)**.

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

A. En projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter.

B. En projektrapport hvor det samlede sidetal er mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider for individuelle projekter. Rapporten skal indeholde:

a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området artikeldelen skal være mellem 10 og 15 sider pr. studerende, dog max 25 sider. For individuelle projekter må artikeldelen være max 15 sider.

og

b) et afsnit, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende. Den rammesættende del skal være mindst 10 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. 21

Vægtning: Projektrapporten og den mundtlige præstation vægtes med henholdsvis 2/3 og 1/3.

Vælges form B indgår både artikeldel og rammesættende del i bedømmelsen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Vedrørende afleveringsform og -tidspunkt, herunder evt. upload til projektbibliotek, henvises til "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver".

**Eksaminator og censor:**

Eksaminatorer: Anne Engholm Hedegaard, Birgitte Petersen og Gry Kjærdsdam Telløus

Censor: Ole Karkov

Seminarplan/gruppevejledning:

Nummer	Varighed	Seminarhold 1
1.	4 timer	Birgitte Petersen og Anne Engholm Hedegaard
2.	4 timer	Birgitte Petersen og Anne Engholm Hedegaard
3.	4 timer	Birgitte Petersen og Anne Engholm Hedegaard



Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt, 5 ECTS

Stads: HEA990002D

Placering:

9. Semester

Modulansvarlig: Thomas Alrik Sørensen (alrik@hum.aau.dk) Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk).

Undervisere: Thomas Alrik Sørensen, Carolin Demuth, Einar Baldursson, Chalotte Glintborg, Jonas Kristoffer Lindeløv, Noomi Matthiesen, Hazel Anderson, Pirkko Raudaskoski, Kristine Kahr Nilsson, Kyoko Murakami

Antal seminarhold: 0

Type og sprog:

Modulets type: Forelæsningsrække

Angivelse af sprog: Dansk og engelsk

Mål:

Viden om og forståelse af

- De vigtigste tilgange og metoder i kvalitativ og kvantitativ forskning og disses relevans for psykologi
- Aktuelle tendenser og debatter inden for kvalitativ såvel som kvantitativ forskning
- Kvalitative såvel som kvantitative forskningsdesign
- Metoder der trækker på mixed designs.

Færdigheder i

- At reflektere over og tage kritisk stilling til valg af et omfattende metodefelt
- At vurdere implikationer af de anvendte forskningsmetoder,
- At behandle videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til flere af de valgte videregående forskningsmetoder.

Kompetencer til

- At erkende og diskutere videnskabelige metoders begrænsninger,
- At operere med anvendelsen af komplekse og omfattende metodefelt,
- At fremstille en nuanceret og dybtgående rapportering af forskningsresultater.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Videregående psykologiske forskningsmetoder er placeret på 9. semester inden den studerende skal i gang med sit speciale, og har til hensigt, at give den studerende indsigt i videregående kvalitative og kvantitative forskningsmetoder, samt i begrænset omfang vise hvorledes disse implementeres i praksis.

Efter kurset skulle de studerende være i stand til at vurdere og iværksætte videregående kvalitative såvel som kvantitative forskningsprojekter indenfor psykologien. Undervisningen vil indeholde elementer af både teoretiske (men illustreret med konkrete eksempler) og praktiske (via udtækning af forskningsdesign) elementer.

Det er således sigtet, at den studerende herefter kan implementere udvalgte videregående metoder i deres speciale på 10. semester.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
19 forelæsninger à 2 timer	38
Læsning og forberedelse	112
Eksamen, aktiv deltagelse	0

Antal forelæsninger: 19 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 0

Antal seminarhold: 0

Deltagere: 9. semester studerende

Deltagerforudsætninger: BA i psykologi

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Formålet med kurset er, at deltagerne får yderligere indblik i de centrale metoder der er inden for psykologien, kvantitative, kvalitative, såvel som metoder der går på tværs af denne opdeling eller mere generelle færdigheder. Det er tiltænkt at kurset kan støtte op om den studerendes arbejde på 9. semester, samt klæde dem endeligt på til specialet på 10. semester. Kurset vil børste deltagerens viden af omkring traditionel kvantitativ metode, og åbne op for nye analyser ved at se på "new statistics", en række af de mest anvendte kvalitative metoder i dag, samt metoder som review og metaanalyser.

Date	Titel/emne	Underviser(e)
	Introduktion til kvantitativ metode	Thomas Alrik Sørensen
	Variansanalyse	Thomas Alrik Sørensen
	Introduction to Advanced Qualitative Method(ologie)s	Carolyn Demuth
	Litteratur review	Carolyn Demuth & Kristine Kahr Nilsson

	Factoranalyse	Einar Baldursson
	Power, effect sizes, og konfidens intervaller	Jonas Kristoffer Lindeløv
	Introduktion til Bayesiansk statistik og hypotesetestning	Jonas Kristoffer Lindeløv
	Regressionsanalyse	Jonas Kristoffer Lindeløv
	Generelle Linære Modeller	Jonas Kristoffer Lindeløv
	Meta analyse	Jonas Kristoffer Lindeløv
	Academic writing and argumentation	Hazel Anderson
	Etnografi i psykologisk forskning	Noomi Matthiesen
	Etnografisk metode	Noomi Matthiesen
	Discursive Psychology - Introduction	Carolin Demuth
	Ethnomethodology and Conversation Analysis (CA)	Pirkko Raudaskoski
	Multimodal interaction analysis	Pirkko Raudaskoski
	Identities in action: A discursive psychological approach to studying identities.	Carolin Demuth & Kyoko Murakami
	Narrative Analysis	Carolin Demuth
	Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation	Chalotte Glintborg & Carolin Demuth

#1 Introduktion til kvantitativ metode

2 timer v/Thomas Alrik Sørensen.

Forelæsningsrækken starter med en introduktion til traditionel kvantitativ metode, hvor en række basale principper for kvantitativ metode gennemgås og diskuteres ift. psykologi. Forelæsnningen er første del af to, som tager udgangspunkt i "traditionel" statistik og analyse af data, med særligt fokus på de bagvedliggende antagelser.

Litteratur

Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7.
<https://doi.org/10.2307/1401671>

#2 Analyse af grupper og varians

2 timer v/Thomas Alrik Sørensen.

Den anden forelæsning tager afsæt i den første og følger op ved at sætte fokus på forskellige former for dataanalyse.

Litteratur

Ingen

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#3 Introduction to Advanced Qualitative Method(ologie)s

2 timer v/Carolyn Demuth.

The field of qualitative social research experiences not only increasing popularity but also an increasing pluralism within the past few years. Rather than considering these different approaches as different "methods", however, they need to be understood as different methodologies coming from various traditions and based on different epistemologies and partly ontologies. This lecture will give both an overview of the heterogeneity of the field as well as of basic principles that apply to qualitative research in general. We will also cover practical aspects such as designing qualitative research, formulating a research question and sampling. Finally, we will discuss how to evaluate the quality of qualitative research and give examples of common criteria used in the field. Through practical examples students are encouraged to reflect on how they can ensure validity in their own research projects.

Litteratur

Demuth, C. (2015). New Directions in Qualitative Research in Psychology. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, 49(2), 125-133 [8 sider]

Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*, Kap. 4, 7, & 29 London: Sage. [57 sider]

Anbefalet litteratur

Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*, Chapters 2, 9, 10, 11, 13, London: Sage

Yardly, L. (2008). Demonstrating Validity in Qualitative Psychology. In: Smith, J.: *Qualitative Psychology. A Practical Guide to Research Methods* (2nd ed.). 11 (pp. 235-251) Chapter London: Sage [17 sider]

Willig, C. (2008). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Ch.9 (pp149-161) [13 sider]

#4 Litteratur review

2 timer v/Carolyn Demuth & Kristine Kahr Nilsson

The first part of this lecture (in English) will give an introduction on how to do a literature review. The second part (in Danish) will build on this introduction and elaborate on how to do what has been called a "systematic literature review": Denne forelæsning præsenterer rationale bag systematiske reviews og meta-analyser samt de forskellige led i udførelsen heraf. Endvidere præsenteres internationale krav og standarder til systematiske review og meta-analyser.

Litteratur

Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18 sider]

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement*. *PLoS Med*, 6: e1000097. Available at: <http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable> [6 sider]

Perestelo-Pérez L (2013) Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1):49–57 [8 sider].

Anbefalet litteratur

Shaw, R. (2010) Conducting literature reviews. In.: M. A. Forrester (ed). *Doing Qualitative Research in Psychology: A Practical Guide*. London: Sage. P. 39-55 [17 sider]

#5 Factoranalyse

2 timer v/Einar Baldursson.

Faktoranalysen har det til fælles med Cluster analyse, at den fokuserer på mønstre i data. Anvendelsen af metoderne handler om hvordan man vil gå videre med sine overvejelser. Dette indebærer ikke mindst, at resultatet kræver fortolkning. Metoden skaber forudsætningerne for fortolkningen, men fortæller ikke hvad den indebærer. Det bliver ofte sagt, at begge metoder indebærer et subjektivt element (vurderingen).

Det særlige ved faktoranalysen, er at den i psykologien, overvejende anvendes til at anskueliggøre struktur i mening. Hver faktor er i virkeligheden bud på mening, eller meningsdimension. Relationen mellem faktorer peger på hvordan rummet af givne meninger er struktureret.

På sæt og vis indebærer faktoranalyse en "kvalitativ" dimension. Den er også som udgangspunkt induktiv eller eksplorativ, snarere end deduktiv.

I forelæsningen diskuteres de forskellige muligheder som faktoranalysen byder på, og der gives eksempel på en analyse der omfatter såvel kvalitative som eksplorative elementer.

Litteratur

Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]

Anbefalet litteratur

Tucker, L. R. & MacCallum, R. C. (1997; unpublished manuscript). *Exploratory factor analysis*. Ohio State University, Columbus. Kap 1, 7, & 8.

#6 Power, effect sizes, og konfidens intervaller

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Effektstørrelser er det, vi faktisk observerer og som vi laver hypotesetestning på når vi generaliserer fra en stikprøve til en population. Denne forelæsning giver en fleksibilitet til at vælge egnede absolutte effektstørrelser og standardiserede effektstørrelser til et givent formål, bl.a. Blandt de standardiserede effektstørrelser vil der blive lagt vægt på på Cohen's d familien (herunder Hedge's g, Glass' delta, m.fl.), korrelationsfamilien, Common Language Effect Size og Number Needed to Treat.

Litteratur

Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700-711.

Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53-96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>.

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#7 Introduktion til Bayesiansk statistik og hypotesetestning

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Hypotesetestning starter med at opstille gode statistiske modeller for hhv. nulhypotesen og den alternative hypotese. Herefter bruges data til at sammenligne hypoteser ved at vægte evidensen for dem.

Vi ser på ligheder og forskelle mellem Bayesiansk og frekventistisk modelsammenligning. Herunder skal vi se på nogle aspekter, hvor Bayesiansk statistik bidrager med noget nyt: (1) inddragelse af a priori viden, (2) Bayes faktorer vs. p-værdier, (3) kredibilitetsintervaller vs. konfidensintervaller, (4) inddragelsen af modelkompleksitet i valget af modeller og (5) imputation af missing data. Formålet er at give den studerende en større fleksibilitet til at lave inferens.

Litteratur

Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920>

Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30.

Anbefalet litteratur

Nickerson, R. S. (2000). Null hypothesis significance testing: a review of an old and continuing controversy. *Psychological Methods*, 5(2), 241–301. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.5.2.241>

Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.

Neyman, J. (1957). “Inductive Behavior” as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l’Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7-22. <https://doi.org/10.2307/1401671>

#8 Regressionsanalyse (og prediktion)

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Denne forelæsning giver en konceptuel forståelse af univariat regression og multipel regression for kontinuerte variable i lyset af forelæsningserne om effektstørrelser og Bayesiansk statistik. Herunder ligger forskellige metoder til at tjekke kvaliteten af den statistiske model. Endvidere vil det kort blive skitseret, hvordan mange klassiske parametriske og non-parametriske tests er specialtilfælde af regression.

Vi gennemgår hvordan der kan opstilles en eksplicit regressionsmodel for nulhypotesen og den alternative hypotese, således at der kan foretages modelsammenligning. Mens Bayes Faktorer blev introduceret i forelæsning tre, vil vi her introducere Likelihood Ratio Tests som en frekventistisk pendant til at sammenligne generelle lineære modeller i forbindelse med hypotesetestning. Brugen af Bayes Faktorer og Likelihood Ratio Tests bliver specielt værdifuld for GLM i næste forelæsning.

Litteratur

Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28.

Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107.
<https://doi.org/10.1038/nn.2886>

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#9 Generelle Lineære Modeller

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Denne forelæsning bygger videre på forelæsningen om basal regression ved at udvide repertoiret af mulige regressionsmodeller og dermed også udvide repertoiret af hypoteser, som det er muligt at modellere og sammenligne. Herunder hører (1) introduktionen af random effects til at bygge modeller for repeated measures, (2) ikke-kontinuerte afhængige variable, fx ordinale, kategoriske, eller tællevariable

Litteratur

Ingen

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#10 Meta analyse

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Randomiserede kontrollerede studier har stor indflydelse på klinisk praksis. Enten bruges de direkte til at udarbejde kliniske guidelines eller indirekte igennem systematiske reviews eller meta-analyser af RCT'er. Der er en ensartet metode til at finde artikler i systematiske reviews og meta-analyser, som begge er indeholdt i CONSORT guidelines. Derfor giver det mening at introducere dem sammen.

Systematiske reviews beror ofte på en sammentælling af p-værdier mens meta-analyser opsummerer effektstørrelser. Den statistiske del af de simpleste meta-analyser er ikke mere avanceret end en one-sample t-test på effektstørrelser. Vi skal dog også se på meta-regression, som bygger videre på forelæsningerne om regression og generaliserede lineære modeller.

Litteratur

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., ... Moher, D. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLOS Medicine*, 6(7), 1–28. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349(6251), 943. <https://doi.org/10.1126/science.aac4716>

Anbefalet litteratur**#11** Academic writing and argumentation

2 timer v/ Hazel Anderson.

This lecture will give an overview of the academic process in disseminating research results, and how to write and argue in an academic coherent manner.

Litteratur**Anbefalet litteratur**

<http://open.lib.umn.edu/psychologyresearchmethods/>

Walden University, (2017). Writing a Paper: Academic Arguments. Retrieved from <https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/writingprocess/arguments>

#12 Etnografi i psykologisk forskning

2 timer v/Noomi Matthiesen.

Denne forelæsning tegner et historisk rids af etnografisk forskning i psykologien. I forelæsningen vil vi diskutere styrker og svagheder ved etnografi, samt undersøger kvalitetskriterier.

Litteratur

Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015). Methods of Materiality. Participant observations and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. Vol. 13 (1), pp. 33–46. [13 sider]

Griffin, C. & Bengry-Howell, A. (2017). Ethnography. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage [17 sider]

Narayan, K. (2012). Chapter 4: Voice (p. 68-91) In: *Alive in the Writing. Crafting Ethnography in the company of Chekov*. Chicago & London: University of Chicago Press. [23 sider]

Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservation. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.) *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 202 - 211). København: Hans Reitzels Forlag. [9 sider].

Anbefalet litteratur

#13 Etnografisk metode

2 timer v/*Noomi Matthiesen*.

Denne forelæsning præsenterer konkrete metodiske diskussioner i relation til observationsmetode, feltnotemetode samt formidling af fund i etnografisk forskning.

Litteratur

se ovenfor

#14 Discursive Psychology

2 timer v/*Carolyn Demuth*.

This course will give an introduction to discourse analysis as used in Discursive Psychology. Discursive Psychology looks at how psychological concepts (e.g. identity, emotions, memory) are socially managed in social interactions. The lecture covers basic underlying principles of this approach as well as practical steps of analysis.

Litteratur

Wiggins, S. & Potter, J. (2017). Discursive Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage [17 sider].

Anbefalet litteratur

Wiggins, Sally (2017). *Discursive Psychology. Theory, Method and Application*. London: Sage

#15 Ethnomethodology and Conversation Analysis

2 timer v/*Pirkko Raudaskoski*

Ethnomethodology (Maynard & Kerdash) is an approach that developed gestalt theoretical and phenomenological ideas about how members of society understand the world to appreciating how they act in the world. Thus, ethnomethodology is not a purely philosophical perspective but an empirical endeavour to analyse exactly how participants constitute various types of situation (and through that, culture/society).

One of the basic ideas from ethnomethodology that became the central analytical issue for *Conversation Analysis* (CA) (Wilkinson & Kitzinger) is how people methodologically show to each other how they

interpret the situation moment-for-moment; how *intersubjectivity* is accomplished as a continuous process.

We will go through the basic idea of ethnomethodology and some of the central results that several decades' of conversation analytic research has revealed of the communicative resources we use to maintain and repair intersubjectivity; how do the participants achieve this collaboration in practice.

Litteratur

Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007) Ethnomethodology. In Ritzler, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. Available online from http://www.sociologyencyclopedia.com/fragr_image/media/ethnomethodology

Wilkinson, S. & Kitzinger, C. (2008). Conversation Analysis. In Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (54-72). London: Sage

#16 Multimodal interaction analysis

2 timer v/ Pirkko Raudaskoski

The course will concentrate on how to analyse interaction as a multimodal phenomenon. The approach treats human communication as a multifaceted phenomenon, where *all* aspects of human sense making, not just language use, are important. To capture as many of the communicative resources as possible that the participants in the interaction have available, the interaction situation should be video recorded.

Multimodal interaction analysis widens the analytic lens from CA to cover the use of body (gaze, gestures, bodily positions) and the material surrounds. We take Charles Goodwin's (2000) concept *contextual configuration* as a good example of how the complexity of place-bound human practices can be analysed.

To finish, we go through some analytical examples from various types of situations. For that purpose, you have to be prepared to choose and present one of Goodwin's publications (see link below). You can work in groups and should go through the main analytical points and prepare two questions on problematic issues.

Litteratur

Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics* 32: 1489-1522. Available online from AUB.

<http://www.sscnet.ucla.edu/clic/cgoodwin/publish.htm>

#17 Identities in action: A discursive psychological approach to studying identities.

2 timer v/ Carolin Demuth & Kyoko Murakami

In this session, we shall explore a discourse analysis and its application to social psychological research. The session consists of two parts. In the first part, I shall present key principles of discourse analysis and

its development in discursive psychology. The second part of the session will focus on having a go at an empirical work -- analysing a brief extract to see how rhetorical construction is made visible through the analysis. Lastly, we shall discuss possibilities of future research in terms of methodological implication for, and innovation of, social psychological research. A PDF version of the required reading will be available in advance of the session.

Litteratur

Potter, J., & Wetherell, M. (2001). Unfolding discourse analysis. In M. Wetherell, S. Taylor & S. J. Yates (Eds.), *Discourse theory and practice: A reader* (pp. 198-209). London: Sage [12 sider]

Murakami, K. (2012). Identities in action *Discursive psychology of remembering and reconciliation*. Ch 4 (pp. 75-98) Hauppauge, NY, USA: Nova Science Publishers. [24 sider]

Anbefalet litteratur (optional):

Wetherell, M., & Potter, J. (1992). *Mapping the language of racism: Discourse and the legitimation of exploitation*. New York: Harvester Wheatsheaf.

Wetherell, M., Taylor, S., & Yates, S.J. (Eds.). (2001). *Discourse as data: A guide for analysis*. London: Sage (in association with The Open University).

#18 Narrative Analysis

2 timer v/Carolyn Demuth.

Narratives, particularly self-narratives are particularly suitable for studying topics related to identity. The increasing popularity of the study of self-narratives has led to various different approaches to Narrative Analysis in the last few decades. This lecture will focus on the approach put forward by Bamberg and make clear how this approach differs from other approaches of Narrative Analysis. We will both discuss the theoretical underpinnings and demonstrate the analytical steps of analysis in concrete examples.

Litteratur

Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]

Anbefalet litteratur

Hiles, D.; Cermák, I. & Chrz, V. (2017). Narrative Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage [17 sider].

#19 Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation

2 timer v/Charlotte Glintborg & Carolin Demuth.

Forelæsningen er delt i to dele:

Mixed Methods (Charlotte Glintborg)

Mixed methods research represents an opportunity to build on the specific strengths of quantitative and qualitative research methods to foster synergies between the two, which may allow for a more comprehensive understanding of the problems at stake.

This lecture will cover:

- Overview of epistemology of research with an emphasis on the critical assessment of theories on how knowledge is generated and retained
- Analytical appraisal of quantitative and qualitative methods as applied in different areas of research in international health
- Theory and practice of mixing quantitative & qualitative research methods: answering questions why? What? When? How?
- Controversial aspect of using mixed methods
- Planning, designing, and writing an individual mixed methods project – which design to use

Method Integration and Triangulation (Carolin Demuth)

Qualitative research experiences an increasing pluralism in the past years. This lecture discusses how various qualitative approaches can be fruitfully integrated within one study. This is different from mixed-method research, which combines qualitative and quantitative procedures. Triangulation is here not understood as a method for validation but as offering various perspectives on a specific phenomena under study.

Litteratur

Creswell, C. & Clark, P. (2011): *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (Chapter 3) [30 sider]

Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*, Chapter 14, London: Sage [11 sider]

Anbefalet litteratur

Bryman, A. (2007). Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(8).

Creswell, C. & Clark, P. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (Chapter 1-2)

Mertens, D. (2009) *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* (Chapter 10)

- Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Slaney, J., & Thomas, H. (2006). Triangulation and Integration: Processes, Claims and Implications. *Qualitative Research* 6(1), pp. 45–59.
- Teddlie, C. et al. (2007). Mixed Methods Sampling: A Typology with Examples. *Journals of Mixed Methods Research*, 1(77)
- Yardley, L. & Bishop F. (2017). Mixing Qualitative and Quantitative Methods: A Pragmatic Approach In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. 398-414 London: Sage [17 sider]
- Samlet pensumliste, se yderligere anbefalet litteratur under forelæsningsbeskrivelserne:**
- Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015). Methods of Materiality. Participant observations and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 13(1), 33–46. [13 sider]
- Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]
- Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920> [16 sider]
- Creswell, C. & Clark, P. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Kap. 3 [30 sider]
- Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [11 sider]
- Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78. [19 sider]
- Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*. Kap. 4, 7, 14, & 29 London. Sage Publishers. [68 sider]
- Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [43 sider]
- Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32: 1489-1522. [33 sider]
- Griffin, C. & Bengry-Howell, A. (2017). Ethnography. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition), p. 38-54. London: Sage. [17 sider]

- Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]
- Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30. [15 sider]
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., ... Moher, D. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLOS Medicine*, 6(7), 1–28. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100> [28 sider]
- Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007). Ethnomethodology. In Ritzer, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. [3 sider]
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement*. *PLoS Med*, 6: e1000097. Available at: <http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable> [6 sider]
- Murakami, K. (2012). Identities in action. *Discursive psychology of remembering and reconciliation*. Ch 4 (pp. 75-98) Hauppauge, NY, USA: Nova Science Publishers. [24 sider]
- Narayan, K. (2012). Chapter 4: Voice (p. 68-91) In: *Alive in the Writing. Crafting Ethnography in the company of Chekov*. Chicago & London: University of Chicago Press. [23 sider]
- Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107. <https://doi.org/10.1038/nn.2886> [2 sider]
- Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349(6251), 943. <https://doi.org/10.1126/science.aac4716> [1 side]
- Perestelo-Pérez L (2013) Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 49–57. [8 sider]
- Potter, J., & Wetherell, M. (2001). Unfolding discourse analysis. In M. Wetherell, S. Taylor & S. J. Yates (Eds.), *Discourse theory and practice: A reader* (pp. 198-209). London: Sage [12 sider]
- Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservation. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.) *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 202 - 211). København: Hans Reitzels Forlag. [9 sider]
- Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28. [28 sider]

Wiggins, S. & Potter, J. (2017). Discursive Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). p. 93-109. London: Sage. [17 sider]

Wilkinson, S. & Kitzinger, C. (2017). Conversation Analysis. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). p. 74-92 London: Sage. [18 sider]

Samlet pensum: 487 sider.

Modulet afsluttes på 9. semester med:

Prøve

Aktiv deltagelse i undervisningen.

Prøven: mindst 75% fremmøde.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke-bestået.

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Følgende studieaktiviteter er fælles for hele studiet. Der aflægges ikke eksamen i aktiviteterne:

Profession: Modstandskraft, mentalisering og andre perspektiver på selvet – organisation, system, individ

Fredag 14. september 2018 kl. 9.00-15.30 Aud. 1.104 Kroghstræde 3

Profession, modstandskraft, mentalisering og perspektiver på multiple selver vil dagen igennem blive udforsket og fremstillet af førende forskere og praktikere med et mangesidet og komplekst perspektiv på konferencens overordnede tema. Psykologens arbejde med organisation, system, individ og sig selv vil være omdrejningspunktet for dette års konference. Konferencen stiller en række spørgsmål: søger dialog, forståelse, replik og duplik. Kan eller hvordan kan mentalisering danne udgangspunkt for organisationspsykologisk intervention? Hvordan kan vi udvikle system, gruppe og individ gennem relationsarbejde? Vi har alle begrænsninger i forhold til hvordan vi forstår verden og os selv, men bliver udsigten gennem "briller" med multiple selver en hindring eller en mulighed i professionsudøvelsen? Stress og udbrændthed bidrager på ingen måde til psykologens sundhed og det gode liv, men alligevel forsøger mange at tackle presset i stedet for at fokusere på hvordan modstandskraft kan udvikles til gavn både for vores klienter og for os selv. Endelig skitseres tilstanden for den psykoterapeutiske profession i Danmark. Herunder hvem udøver psykoterapi, under hvilke rammer, er de godt (nok) uddannet og hvordan kan professionen vedligeholdes gennem f.eks. egenterapi og supervision.



Tatiana Bachkirova, Professor of Coaching Psychology and Director of the International Centre for Coaching and Mentoring Studies at Oxford Brookes University, Oxford, United Kingdom

Ulla Beck, organisations-konsulent og psykoanalytisk psykoterapeut og gruppeanalytiker, Sorø, Danmark

Stephen Palmer, PhD, London City University, London, United Kingdom

Claus Haugaard Jacobsen, cand.psych., ph.d., specialist og supervisor på specialistniveau, privat psykologpraksis i Aalborg, tidl. professor i klinisk psykologi og klinikleder ved AAU

Sponsorer: Aalborg Universitet: Institut for Kommunikation og Psykologi, Studienævnet for Psykologi, Dansk Psykolog Forening (DP*SEBC) og Center for Kvalitative Studier (QS)

KLINISK PRAKSIS

En hel studie- og praksistræningsdag med Mette Kold

DATO og Lokale mangler Kroghstræde 3

TERAPEUTEN: Therapeuteffekten overstiger ofte behandlingsmetodeeffekten, viser terapifeffekt-forskningen. Med input fra den mindfulnessbaserede tilgang til behandling, dissekteres, hvilke elementer i terapeutattituden, der styrker den terapeutiske alliance.

KLIENTEN: Klienter har vidt forskellige typer personlighedsprofil, ressourceprofil og udfordringer, de frekventerer en psykolog med. Kursusdagen vil, baseret på kliniske eksempler, vise, hvilke typiske muligheder og udfordringer, der er med forskellige typer klienter og forskellige typer fysiske og psykiske diagnoser og sygdomme.

METODEN: Den psykologiske faglighed er blevet stadig mere specialiseret og mere specifik. Dvs. en psykolog arbejder ofte med udgangspunkt i en helt bestemt terapeutisk metode og / eller en helt bestemt manual. Vi gennemgår kort viften af psykologiske behandlingsmetoder, og dykker lidt mere ned i de mindfulnessbaserede tilgange. Deres karakteristika, muligheder og begrænsninger gennemgås. Som studerende får man dermed adgang til at reflektere over, hvilke metoder man tror mest på matcher den psykologprofil, man er i proces at oparbejde.

EKSEMPEL FRA METTES PRAKSIS: Mette forsker p.t. i smertehåndtering for kvinder med kroniske underlivssmerter, hvor de har gennemgået enten traditionel samtalebaseret behandling, eller en mindfulnessbaseret og kropsligt forankret behandling. Forskningsprojektets konkrete design – og øvelser for de studerende, som om de var de behandlende psykologer - danner baggrund for, at den studerende bliver bevidst om: 'Hvordan er jeg egentlig som terapeut? Hvad er mine styrker og svagheder? Er der målgrupper, jeg tror, at jeg matcher bedre end andre? Er der metoder, jeg bedre kan basere min praksis på end andre?'

LITTERATUR:



Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression* (2nd ed). New York: Guilford Press. Forord + Kapitel 3. Developing Mindfulness-Based Cognitive Therapy

Shapiro, S. L., & Carlson, L. E. (2009). *The art and science of mindfulness: Integrating mindfulness into psychology and the helping professions*. Washington, DC, US: American Psychological Association. Kapitel 2. The Mindful Therapist