



## Semesterplan for 6. semester 2018

### Bachelor-sidefag/tilvalg

Semesterbeskrivelse .....	2
Personlighedspsykologi (BA sidefag) .....	3
Personligheden i kontekst (BA tilvalg) .....	14

# Semesterbeskrivelse

Version: 3

Dato: 11.11.17

## Oplysninger om semesteret

*Skole:* Skolen for Musik, Musikterapi, Psykologi, Art, Kommunikation og Teknologi (MPACT).

*Studienævn:* Studienævnet for Psykologi.

*Studieordning:*

- Tilvalgsstuderende: Studieordning for bachelor- og kandidattilvalgsfagene i psykologi ved Aalborg Universitet, 2009.

## Kursusmoduler:

For Bachelor-*tilvalg* studerende (BA tilvalg) er der to hovedstudieelementer:

1) **Projektmodul:** Personligheden i kontekst (20 ECTS). I tilknytning til projektet tilbydes vejledning og en seminar- og forelæsningsrække i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, som er organiseret som samlæsning med de psykologistuderendes kursusmodul i kvalitativ forskningsmetodologi. (NB: Tilvalgsstuderende har ikke mødepligt, og deres fremmøde bliver ikke registreret. Tilvalgsstuderende skal heller ikke deltage i særskilt eksamen i kvalitativ forskningsmetodologi. Den tilknyttede litteratur ved kurset i Kvalitativ forskningsmetodologi er imidlertid obligatorisk. **Find denne litteratur i 2. semester Bachelorstudiets semesterplan**)

Projektet kan gennemføres som gruppearbejde bestående af tilvalgs- og sidefagsstuderende.

2) **Kursusmodul:** Personlighedspsykologi (10 ECTS).

Evaluerings udgør et vigtigt element i den kontinuerlige uddannelsesudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes derfor mundtlig midtvejsevaluering og slutevaluering, med bl.a. oplæg fra juntaerne på PSYK og BA tilvalg. Disse indgår i ankerlærerens samlede semesterrapport, som diskuteres blandt junta, undervisere og i studienævnet.

## Semesterets organisering og forløb

Sideløbende med kurset i personlighedspsykologi, og det valgfrie kursus i Kvalitativ forskningsmetodologi, udarbejder BA tilvalgsstuderende en selvstændig undersøgelse, som kan være empirisk eller teoretisk, men skal inddrage kvalitativt metodologiske overvejelser. Der organiseres gruppedannelse for BA sidefag inden for de første dage i februar, med idekasteri, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs, i processen med at danne grupper ud fra emneinteresser. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen.

Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Personlighedspsykologi, Kvalitativ forskningsmetodologi (tilbud), og projektarbejde (selvstændigt organiseret, med start i februar).

**Ankerlærer:** Casper Feilberg ([feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk))

## Sekretariatsdækning:

Lis Kragh (studienævn) ([lis@hum.aau.dk](mailto:lis@hum.aau.dk)), Annette Christensen (eksamen) ([annette@hum.aau.dk](mailto:annette@hum.aau.dk)), Elsebeth Bækgaard (skema) ([elsebeth@hum.aau.dk](mailto:elsebeth@hum.aau.dk))

AAU's lokalevejvisning findes på <https://clients.mapsindoors.com/aau> samt som App til Android og IOS App Store under navnet "AAU Map".

**OBS: Alle oplyste datoer/tidspunkter for undervisning er med forbehold for ændringer.**

## Personlighedspsykologi (BA sidefag)

**Modultitel: Personlighedspsykologi, 10 ECTS**

**STADS-Kode: HNBBT0012D**

**Placering:**

*6. semester*

**Modulansvarlig:**

*Ole Michael Spaten ([oms@hum.aau.dk](mailto:oms@hum.aau.dk)),*

**Undervisere:**

*Ole Michael Spaten ([oms@hum.aau.dk](mailto:oms@hum.aau.dk))*

*Casper Feilberg ([feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk))*

*Ane Søndergaard ([anest@hum.aau.dk](mailto:anest@hum.aau.dk))*

**Type og sprog:**

Dansk

**Mål:**

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Grundlæggende viden om:

- centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse,
- videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabshistorisk belysning,
- forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi,

**Færdigheder i:**

- at identificere og forstå samt kritisk diskutere centrale temaer og teorier inden for det personlighedspsykologiske område
- at kunne identificere rationale, metode, design og resultater indenfor den personlighedspsykologiske forskning,
- at kunne identificere relevante tilgange til vurdering af personligheden, herunder eksperiment, observation, interview og test,
- at formidle personlighedspsykologiske problemstillinger i psykologfaglige sammenhænge.

**Kompetence til:**

- at anvende teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer,
- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger.

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:**

**Undervisningstemaer:**

1. Begrebet personlighed set i teoriernes historiske tilblivelsesproces
2. Disciplinforståelse
3. Metateori, teori, metodevalg og konsekvenser
4. Praxisrelationer

**Omfang og forventet arbejdsindsats:****Varighed og undervisningsform:**

1 introduktionsforelæsning à 2 lektioner, 8 forelæsninger à tre lektioner, samt 8 gange à 45 minutter med oplæg til efterfølgende diskussion af personlighedspsykologiske temaer; 34 lektioner i alt. Endvidere vil nogle af forelæsningerne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum, 34 lektioner i alt.

**Antal forelæsningshold: 1****Antal seminargange: 8****Deltagerforudsætninger:** Den studerende er optaget på tilvalg i psykologi ved Aalborg Universitet

## Modulaktiviteter

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser	Litteratur
1	2 x 45 min.	Introduktion til personlighedspsykologi, psykologiens historie samt metoder og modeller i personlighedspsyk. forskning	Ole Michael Spaten	Ewen, McAdams (2009), Rønn, Spaten (2014, 2015)
2	4 x 45 min.	Biologiske aspekter af personligheden	Ole Michael Spaten	Confer et al.; Daly & Wilson; Eysenck et al.; Kozorovitskiy et al.; Spaten (2014) Peele & DeGrandpre; Zuckerman & Como
3	4 x 45 min.	Psykoanalyse og egopsykologi	Ole Michael Spaten	Ewen; Freud (1933, 1960); Sandler & Freud
4	4 x 45 min.	Behavioristiske aspekter af personligheden	Ole Michael Spaten	Ewen; Skinner; Spaten (2009); Spaten et al. (2014); Watson & Rayner
5	4 x 45 min.	Humanistiske og eksistentia- listiske aspekter af personlighedspsykologien	Ole Michael Spaten	Deurzen; Ewen; Maslow; Rogers; Yalom
6	4 x 45 min.	Kognitive aspekter af personlighedspsykologien	Casper Feilberg	Cushman; Ellis; Ewen; Kelly; Peterson et al.; Outhwaite; Spaten (2014)
7	4 x 45 min.	Socialkognitive aspekter af personligheden	Casper Feilberg	Bandura; Ewen; Rotter & Mulry; Spaten (2010)
8	4 x 45 min.	Trækteori	Ane Søndergaard Thomsen	Ewen; McCrae & Costa; Mischel
9	4 x 45 min.	Interaktionistiske aspekter af personligheden, socialkonstruktionisme og tværkulturelle forståelser af selvet	Ane Søndergaard Thomsen	Bronfenbrenner; Brewer & Gardner; Burr; Ewen; Markus & Kitayama; McAdams (2001); , Spaten (2014); Thomsen

Nedenfor følger en kort beskrivelse af hovedpunkterne ved de enkelte forelæsninger, efterfulgt af en oversigt over den del af det samlede pensum (det/de enkelte værk/værker) der er tilknyttet forelæsningen. Teksterne forventes læst inden forelæsningen, der typisk tager udgangspunkt i disse, men den studerende kan ikke forvente at forelæsningen gennemgår teksterne.

## **1. forelæsning: Introduktion til personlighedspsykologi, psykologiens historie samt metoder og modeller i personlighedspsykologisk forskning**

2 timer ved *Ole Michael Spaten*

I denne forelæsning gives en introduktion til disciplinen personlighedspsykologi, en række væsentlige psykologiske begreber og de typiske forskningsmetoder, der anvendes ved psykologiske undersøgelser af mennesker.

### **Forelæsningens pensum:**

- Ewen, R.B. (2014). Introduction. Theories of personality (Chapter 1). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 3-10). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [8 s.]
- McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5<sup>th</sup> ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- Rønn, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243 + 248-256.). København: Alinea [9 s.]
- Spaten, O.M. (2015). *Making one self*. In O. M. Spaten, *Børns identitet og selvopfattelse* (pp. 4-38). Aalborg: Forlaget CHREB [34 s.]
- Spaten, O.M. (2014). Identitet og selvopfattelse som psykologiske begreber. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 11-27). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [14 s.]

## **2. forelæsning: Biologiske aspekter af personligheden**

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

I denne forelæsning gives en introduktion til de biologiske aspekter af personligheden og fundamentale begreber såsom gener, nervesystemet og temperament tematiseres i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning. Endvidere vil der blive givet en kort fremstilling af grundlaget for en biologisk forståelse af personligheden samt perspektiver fra nyere forskning i evolutionær psykologi. Kan det biologiske perspektiv f.eks. give et perspektiv i forhold til, at nogen undersøgelser viser, at stedfædre er mere voldelige over for spædbørn end biologiske fædre? Forelæsningen afsluttes med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

### **Forelæsningens pensum:**

- Confer, J.C., Easton, J.A., Fleischman, D.S., Goetz, C.D., Lewis, D.M.G., Perilloux, C., & Buss, D.M. (2010). Evolutionary psychology: Controversies, questions, prospects, and limitations. *American Psychologist*, 65(2), 110-126 [17 s.]
- Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.]
- Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263 [2 s.]
- Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.]
- Peele, S. & DeGrandpre, R. (1995). My Genes Made Me Do It. *Psychology Today*, 28(4), 50-68 [8 s.]
- Zuckerman, M. & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-383 [3 s.]
- Spaten, O.M. & Friis, S. (2014). At starte på universitetet. Et kvalitativt studie af identitetsdannelse blandt gryende voksne. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 95-123). Aalborg: Aalborg Universitetsfor-

### 3. forelæsning: Psykoanalyse og egopsykologi

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Forelæsningen skitserer psykologiens opståen med Freuds psykoanalyse, der fremstilles i sin bredde og historiske kontekst. En kort indføring i Anna Freud og Eriksons teori følger tillige som baggrund for den efterfølgende udvikling af det psykodynamiske felt med korte nedslag enkelte i arvtagere, der belyser aktive dele af teorien og en kritisk forståelse af dens videnskabelige status og sociokulturelle sammenhæng.

#### Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2014). Sigmund Freud. Psychoanalysis (Chapter 2) and Erik Erikson. Ego Psychology (Chapter 8). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 11-51, 157-180). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [63 s.]
- Freud, S. (1933/1973). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsnings til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- Freud, S. (1960). *Drømmetydning bd. II*. (pp. 421-433). København: Hans Reitzel [13 sider]
- Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(1), 151-156 [i uddrag 5 sider]

### 4. forelæsning: Behavioristiske aspekter af personligheden

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Med overskriften behavioristiske aspekter af personligheden vil dagens lektioner diskutere væsentlige begreber såsom betingning, læring, generalisering, udslukning og computerspil – sat i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning, herunder forældreskabets betydning i personlighedens dannelse. Sideløbende hermed vil grundlaget for behaviorismen kort blive fremstillet, hvorefter der lægges hovedvægt på knudepunkter i teoriudviklingen inden for adfærdspsykologi og radikal behaviorisme. Klassisk og operant betingning fremstilles som parametre for læreprocespsykologi. Forelæsningen afslutter med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

#### Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2014). Part IV. The Behaviorist Perspective. (Chapter 14) B. F. Skinner. Radical Behaviorism. In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 287-315). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [29 s.]
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.]
- Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- Spaten, O.M., Dahl-Jensen, S., Christiansen, N.H., Rahbek, J. & Rahbek, L.E.B. (2014). Forældreskab. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 153-178). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [21 s.]
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.]

## 5. forelæsning: Humanistiske og eksistentiale aspekter af personlighedspsykologien

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Lektionen har til formål at præsentere og diskutere specifikke elementer af den humanistiske og eksistentiale psykologiske teoretiske, videnskabshistoriske og -teoretiske grundlag. Nyere forskning vil blive præsenteret side om side med eksempler på dens klassiske tilgange. Positionen vil blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger, ligesom der vil blive fremstillet en case som eksemplarisk humanistisk approach samt en diskussion af tilværelsens grundvilkår og hvordan eksistentielle temaer har betydning for menneskets personlighedsdannelse. Sluttelig vil forelæsningen rumme en kritisk diskussion af resultater og grundlag for positionens personlighedspsykologiske forskning.

### Forelæsningens pensum:

- Deurzen, E. van (1997). Worldviews, paradoxes and dialectics. (Chapter 13). In *Everyday mysteries*. (pp.131-144). London: Routledge [13 s.]
- Ewen, R.B. (2014). Part II. The Humanistic Perspective. (Chapter 9) Carl R. Rogers. Self-Actualization Theory (I) & (Chapter 10) Abraham H. Maslow. Self-Actualization Theory (II) In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 181-220). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [42 s.]
- Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]
- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.]
- Yalom, I.D. (1980). *Introduction to Existential Psychotherapy*. (Chapter 1), 3–26 New York: Basic Books [23s.]

### Supplerende læsning:

- Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]

## 6. forelæsning: Kognitive aspekter af personlighedspsykologien

4 timer ved *Casper Feilberg*

Forelæsningen præsenterer den kognitive tilgang til forståelsen af personligheden, bl.a. repræsenteret ved Kelly's Personal Construct Theory, og begreber som kognitiv skema og learned helplessness (Kognitiv skema og learned helplessness beskrives sidst i kapitlet om Bandura og socialkognitiv teori i Ewen grundbogen). Eftersom den kognitive tilgang bygger på særlige antagelser om personligheden og foretrukne forskningstilgange, indledes forelæsningen med en undersøgelse af forskelle og ligheder mellem den kognitive tilgang og de øvrige fremtrædende tilgange til studiet af personligheden. Det sker bl.a. med inddragelse af Habermas' erkendelsesinteresser. Herved kastes lys over den kognitive tilgangs empiriske grundlag. Endelig modstilles den kognitive opfattelse af selvet med Cushman's decenterede opfattelse af selvet, i diskussion med den kognitive terapeut Ellis' opfattelse. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Kelly), Kelly, Cushman, Ellis, Spaten, Outhwaite, Peterson et al.

### Forelæsningens pensum:

- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.]
- Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.]
- Ewen, R.B. (2014). Part V: The Cognitive Perspective. (Chapter 15) George A. Kelly. The Psychology of Personal Constructs. In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 317-339). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [22 s.]



- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.]
- Outhwaite, W. (1997). *Habermas. En kritisk introduktion*, (Erkendelse og interesse, pp. 35-36). Hans Reitzels Forlag, København. [2 sider]
- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.]
- Spaten, O. M. (2014). Udviklingen af identitet og selvopfattelse. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 29-69). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [40 s.]

## 7. forelæsning: Socialkognitive aspekter af personligheden

4 timer ved *Casper Feilberg*

I et opgør med, og som en videreudvikling af, den behavioristiske forståelse af personligheden, udvikler Bandura m.fl. den socialkognitive tradition. Denne tradition medfører en ny forståelse af kognitionens betydning for vores adfærd, af indlæring og rollemodellernes betydning. Forelæsningen præsenterer traditionens centrale begreber, antagelser og forskningsresultater, ikke mindst repræsenteret ved Bandura og Rotters arbejde. Kritiske betragtninger og diskussioner præsenteres. Endelig gives eksempler fra aktuel forskning, som anvender socialkognitive forståelser. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Bandura), Bandura, Rotter & Mulry & Spaten.

### Forelæsningens pensum:

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]
- Ewen, R.B. (2014). Albert Bandura. Social-Cognitive Theory (Chapter 16). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 341-360). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [19 s.]
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]
- Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvverd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]

## 8. forelæsning: Trækteori

4 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Forelæsningen diskuterer ideen om at måle og forstå personligheden på basis af et antal faktorer, herunder Big Five modellen. Dernæst præsenteres den efterfølgende kritik, der blandt andet blev kendt under navnet "person-situation debatten" fremført af blandt andre Walter Mischel. Sluttelig præsenteres trækteoriernes forsøg på at indarbejde konteksten i en Fem Faktor Teori.

Trækteoriene anvendes ofte i praksis, fx til rekruttering af medarbejdere, hvorfor anvendelsesperspektivet inddrages og diskuteres.

Anbefalet læserækkefølge: Ewen, Mischel, McCrae & Costa.

### Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2014). Part III. The Trait Perspective. (Chapter 12) Gordon W. Allport. Trait Theory & (Chapter 13) Raymond B. Cattell and others. Factor-Analytic Trait Theory. In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 239-286). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [48 s.]
- McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Rob-

ins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]

Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [18 s.]

## **9. forelæsning: Interaktionistiske aspekter af personligheden, socialkonstruktionisme og tværkulturelle forståelser af selvet**

4 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Forelæsningen præsenterer de moderne interaktionistiske og socialkonstruktionistiske forståelser af begreberne identitet, selv og personlighed. Her er fokus meget på miljøets indflydelse. Hermed dannes bro til faget socialpsykologi, men med en personlighedspsykologisk vinkling. Afslutningsvis diskuteres tværkulturelle forståelser af selvet. Det vil bl.a. blive diskuteret, om de forskellige personlighedspsykologiske begreber giver lige stor mening i alle kulturer.

Forelæsningen behandler flere undertemaer. Nedenfor grupperes pensum:

- Økologisk systemteori/intro: Bronfenbrenner, Ewen
- Strukturel symbolsk interaktionisme: Thomsen
- Socialkonstruktionisme/narrativ: Burr, McAdams
- Tværkulturel psykologi: Brewer & Gardner, Markus & Kitayama

### **Forelæsningens pensum:**

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2<sup>nd</sup> ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]

Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this “we”? Levels of collective identity and self-representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83–93 [11 s.]

Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 1-30). London: Routledge [30 s.]

Ewen, R.B. (2014). Conclusion. Perspectives and postscript (Chapter 17). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 361-385). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [24 s.]

Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253 [30 s.]

McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.]

Spaten, O.M. (2014). Unges identitet og selvopfattelse. Afslutning, status og perspektiver. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 211-228). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [18 s.]

Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]

### *Supplerende læsning:*

Schultz Jørgensen, P. (2014). Identitet som social konstruktion. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 71-94). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.]

Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.]

Winther-Lindqvist, D. (2014). Forhandling af sociale identiteter på tværs af klasserum. In O.M. Spa-

ten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 179-210). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [25 s.]

## Modulets samlede pensum

### Grundbøger:

(kan købes/bestilles i Factum books: <http://ftu.dk>; e-mail: [aalborg@factumbooks.dk](mailto:aalborg@factumbooks.dk), Tlf. Aalborg: 89 37 35 85)

Ewen, R.B. (2014). *An introduction to theories of personality*. (7. udg.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. [275 s.]

Spaten, O.M. (Ed.) (2014). *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

### Tekster som den studerende downloader ('klikker sig til') via 'dybe link' og tekster som findes kompendiet (markeret med ☒):

Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]

[http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks\\_id=28833&a=2](http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=28833&a=2)

Brewer, M.B., & Gardner, W. (1996). Who is this "we"? Levels of collective identity and self-representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83-93 [11 s.]

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/psp/71/1/83.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2<sup>nd</sup> ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]

☒ Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 1-30). London: Routledge [30 s.]

Confer, J.C., Easton, J.A., Fleischman, D.S., Goetz, C.D., Lewis, D.M.G., Perilloux, C., & Buss, D.M. (2010). Evolutionary psychology: Controversies, questions, prospects, and limitations. *American Psychologist*, 65(2), 110-126. DOI: 10.1037/a0018413

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/amp/65/2/110.pdf>

Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.]

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/amp/45/5/599.pdf>

Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.]

[http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://www.jstor.org/stable/20182397?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://www.jstor.org/stable/20182397?seq=1#page_scan_tab_contents)

☒ Deurzen, E. van (1997). Worldviews, paradoxes and dialectics. (Chapter 13). In *Everyday mysteries*. (pp.131-144). London: Routledge [13 s.]

Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.]

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/amp/46/5/539.pdf>

Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263 [2 s.]

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://sed.sagepub.com/content/4/3/261>

- α Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- α Freud, S. (1960). *Drømmetydning bd. II*. (pp. 421-433). København: Hans Reitzel [13 sider]
- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.].  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://link.springer.com/article/10.1007/BF01663999>
- Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.].  
<http://www.nature.com.zorac.aub.aau.dk/neuro/journal/v9/n9/pdf/nn1753.pdf>
- Markus, H.R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224-253 [30 s.].  
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/rev/98/2/224.pdf>
- α Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]
- α McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5<sup>th</sup> ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.].  
<http://www.sesp.northwestern.edu/docs/publications/430816076490a3ddfc3fe1.pdf>
- α McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [18 s.].  
<http://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.55.042902.130709>
- α Outhwaite, W. (1997). *Habermas. En kritisk introduktion*, (Erkendelse og interesse, pp. 35-36). Hans Reitzels Forlag, København. [2 sider]
- Peele, S. & DeGrandpre, R. (1995). My Genes Made Me Do It. *Psychology Today*, 28(4), 50-68 [8 s.].  
<https://www.psychologytoday.com/blog/under-the-influence/201307/do-genes-influence-personality>  
<https://www.psychologytoday.com/articles/199507/my-genes-made-me-do-it>
- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.].  
<http://journals.sagepub.com.zorac.aub.aau.dk/doi/pdf/10.1111/1467-9280.00023>
- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.].  
<http://journals.sagepub.com.zorac.aub.aau.dk/doi/pdf/10.1177/00221678950354002>
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time.

*Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]

<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/psp/2/4/598.pdf>

- ⊗ Rønn, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243 + 248-256.). København: Alinea [9 s.]
- ⊗ Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(3), 151-156 [uddrag 5 sider]
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.] <http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/amp/45/11/1206.pdf>
- ⊗ Spaten, O.M. (2015). *Making one self*. In O.M. Spaten, *Børns identitet og selvopfattelse* (pp. 4-38). Aalborg: Forlaget CHREB [34 s.]
- ⊗ Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]
- ⊗ Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]  
[http://www.koap.aau.dk/KOAP\\_Dokumenter/Ane\\_Burke%20ICT\\_netversion\\_2006-09-26\\_02.25.12.pdf](http://www.koap.aau.dk/KOAP_Dokumenter/Ane_Burke%20ICT_netversion_2006-09-26_02.25.12.pdf)
- ⊗ Yalom, I.D. (1980). *Introduction to Existential Psychotherapy*. (Chapter 1), 3–26. New York: Basic Books [23s.]
- Zuckerman, M. & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-383 [3 s.]  
[http://ac.els-cdn.com.zorac.aub.aau.dk/019188698390003X/1-s2.0-019188698390003X-main.pdf?\\_tid=a9165c04-4223-11e7-8d75-00000aacb35d&acdnat=1495810838\\_7d18f3d8079fcad4b4e7dd313fe3cf00](http://ac.els-cdn.com.zorac.aub.aau.dk/019188698390003X/1-s2.0-019188698390003X-main.pdf?_tid=a9165c04-4223-11e7-8d75-00000aacb35d&acdnat=1495810838_7d18f3d8079fcad4b4e7dd313fe3cf00)
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.] <http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/amp/55/3/313.pdf>

*I alt ca. 1000 sider*

### Supplerende litteratur

- Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.]  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://search.proquest.com/docview/205845182?OpenUrlRefId=info:xri/sid:primo&accountid=8144>
- Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]  
<http://journals.sagepub.com.zorac.aub.aau.dk/doi/pdf/10.1177/0022167804269133>

**Eksamen:** Prøven er en intern skriftlig prøve med karakter efter 7-trins-skalaen. Prøven er en bunden 7-dages opgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

## Personligheden i kontekst (BA tilvalg)

### Projektmodul: Personligheden i kontekst (BA tilvalg)

(The Personality in Context)

20 ECTS

STADS-Kode: HNBBT0013H

**Placering:** 6. semester (BA tilvalgsstuderende)

**Modulansvarlig:** Casper Feilberg ([feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk))

**Vejledere:** Eva G. Mikkelsen ([egm@hum.aau.dk](mailto:egm@hum.aau.dk)), Casper Feilberg ([feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk)), Rasmus Birk ([rbirk@hum.aau.dk](mailto:rbirk@hum.aau.dk)), Ulla Konnerup ([ullak@hum.aau.dk](mailto:ullak@hum.aau.dk)).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på engelsk af Jaan Valsiner ([jvalsiner@hum.aau.dk](mailto:jvalsiner@hum.aau.dk))

**Type og sprog:** Projektmodul – Dansk.

#### Mål:

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Uddybet **viden** om, **forståelse** af samt **refleksion** over

- udvalgte videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien og
- kvalitativ forskningsmetodologi.

#### Færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant problemstilling inden for social- eller personlighedspsykologi samt begrunde og vælge relevante kvalitative analyse- og løsningsmodeller,
- at vurdere de metodologiske implikationer af den valgte model,
- at diskutere de videnskabsteoretiske implikationer ved valg af teori, metode og problemstilling samt perspektivere problemstillingen i forhold til relevant viden om personlighedens samfundsmæssige grundlag,
- at reflektere over og indplacere forskellige forskningsmetoder i forhold til de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til faser i teoretiske eller empiriske forskningsprojekter fra den indledende designfase og til udførelse og rapportering,
- at skelne og vurdere brugbarheden af især kvalitative forskningsmetodologier i forhold til forskningens problemstilling og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

#### Kompetencer til

- at håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger af social- og personlighedsmæssig karakter med kvalitativ metodologi i afgrænsede sammenhænge,
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en social- og personlighedspsykologisk tilgang og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykolo-

gisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulets temaramme ligger i forlængelse af / i sammenhæng med modulerne i Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal arbejde videre med en problemstilling fra en af disse områder på baggrund af *en teoretisk eller empirisk undersøgelse*, der forholder sig til kvalitativ forskningsmetodologi.

*Motivation:* Projektmodulet giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Vejlederens udfordrer og støtter jer i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og/eller teoretisk undersøgelse.

### Litteratursøgning og forskningsoversigt

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktioner til litteratursøgning. Projektarbejdet forudsætter en forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne opfordres desuden til at booke en individuel vejledning efter behov hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Se [www.aub.aau.dk](http://www.aub.aau.dk).

### Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Projektvejledning (pr. studerende, konfrontationstid)	2,5
4 seminargange à 2 timer	8
Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning mv..	530
Eksamen	2

### Forventninger

Det er afgørende, at den studerende engagerer sig aktivt i både projektmodulet samt i de tilhørende kursusmoduler da de i fællesskab er med til at skabe grundlaget for udviklingen af et godt og selvstændigt projekt. I forhold til vejledning forventes det, at den studerende kommer forberedt og med en dagsorden for det pågældende møde. I projektperioden arbejder den studerende selvstændigt (i samarbejde med gruppen) og engageret og forholder sig også løbende til den tidsramme, der er sat for projektmodulet. Deltagelse i eventuelle projektvejledningsseminarer udgør et vigtigt bidrag til projektarbejdets forskellige faser.

**Antal seminar timer: 4 x 2 timer**

**Antal seminarhold:**

**(der er frivillig samlæsning med BA PSYK modulet i Kvalitativ forskningsmetodologi).**

**Deltagere:** 6. semester BA tilvalgsstuderende (BA tilvalg)

**Deltagerforudsætninger:**

## **Eksamen**

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Personligheden i kontekst. Den mundtlige del af prøven foregår som en diskussion mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

*Pensumramme:* 500 standardsider obligatorisk litteratur inden for kvalitativ metode samt 1250 standardsider ikke for snævert afgrænset, vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet, hvoraf højst 750 standardsider må have været anvendt som pensum ved prøver, som den studerende har gennemført eller tilmeldt sig.

*Sidetal:* 20-25 sider pr. studerende dog 20-30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter.

*Normeret prøvetid:* 30 minutter.

*Bedømmelsesform:* Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

*Vægtning:* Helhedsvurdering jf. Det Humanistiske Fakultets eksamensordning ([link](#)):

” Der foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation. Bedømmelsen skal

Vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder projektmodulets læringsmål, og bedømmelsen sker på grundlag af en helhedsvurdering af projektrapporten, fremlæggelsen, den fælles diskussion og de individuelle spørgsmål, det vil sige, at alle aspekter ligger til grund for bedømmelsen. Projektrapporten, herunder at den er tilfredsstillende, hvad angår krav til formuleringsevne og sproglig korrekthed, indgår i det samlede bedømmelsesgrundlag, men der gives ikke en selvstændig karakter for den.”

*Bedømmelsesform:* Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie. Kriterierne for at opnå karaktererne 12, 7 og 2 fremgår af studieordningens Tabel IV.

*Afleveringsform og –tidspunkt:* Se ”vigtige datoer” og ”Formalia vedr. prøver” på moodle.