



Semesterplan for 2. semester 2018

Bacheloruddannelsen

Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)	3
Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK, tilbud til BA tilvalg)	6
Psykologiens videnskabsteori (PSYK)	12

Semesterbeskrivelse

Version: 4

Dato: 29.11.17

Oplysninger om semesteret

Skole: Skolen for Musik, Musikterapi, Psykologi, Art, Kommunikation og Teknologi (MPACT).

Studienævn: Studienævnet for Psykologi.

Studieordning: Bachelorstuderende: Studieordning for bacheloruddannelsen i psykologi, Aalborg Universitet, september 2016.

Kursusmoduler:

For 2. semester studerende på Bacheloruddannelsen (PSYK) er der tre hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul** *Videregående social- og personlighedspsykologi*. (20 ECTS). I tilknytning til projektet udbydes dels kurset i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, dels projektvejledning.
- 2) **Kursusmodul:** Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS).
- 3) **Kursusmodul:** Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS).

Evaluerings udgør et vigtigt element i den kontinuerlige uddannelsesudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes derfor mundtlig midtvejsevaluering og slutevaluering, med bl.a. oplæg fra juntaerne på PSYK og BA tilvalg. Disse indgår i ankerlærerens samlede semesterrapport, som diskuteres blandt junta, undervisere og i studienævnet.

Semesterets organisering og forløb

Andet semester ligger i forlængelse af kursusmodulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi samt Problembaseret læring (projektarbejde, undersøgelsesdesign, deltagerobservation) på studiets første semester. På andet semester skal studerende bl.a. selvstændigt vælge og undersøge en relevant empirisk problemstilling via kvalitative metoder, understøttet af personligheds- og socialpsykologisk teori. Der organiseres gruppedannelse inden for semestrets første dage i februar, med idekasteri, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs i processen med at danne grupper ud fra emneinteresser. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen. Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Psykologiens videnskabsteori, Kvalitativ forskningsmetodologi, og projektarbejde (selvstændigt organiseret, og med start fra februar). Psykologiens videnskabsteori sikrer, at den studerende har indblik i generelle videnskabsteoretiske forståelser og -diskussioner.

Ankerlærer: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Sekretariatsdækning:

Lis Kragh (studienævn) (lis@hum.aau.dk), Annette Christensen (eksamen) (annette@hum.aau.dk), Elsebeth Bækgaard (skema) (elsebeth@hum.aau.dk)

AAU's lokalevejvisning findes på <https://clients.mapsindoors.com/aau> samt som App til Android og IOS App Store under navnet "AAU Map".

OBS: Alle oplyste datoer/tidspunkter for undervisning er med forbehold for ændringer.

Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)

Projektmodul: Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)
(Advanced Social and Personality Psychology) - 20 ECTS
STADS-Kode: HEA220003H

Placering: 2. Semester

Modulansvarlig: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Vejledere: Eva G. Mikkelsen (egm@hum.aau.dk), Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk), Rasmus Birk (rbirk@hum.aau.dk), Ulla Konnerup (ullak@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på engelsk af Jaan Valsiner (jvalsiner@hum.aau.dk)

Type og sprog: Projektmodul – Dansk.

Mål:

Når projektmodulet i Videregående social- og personligheds-psykologi er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden om og forståelse af

- videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien af relevans for den valgte problemstilling
- anvendt kvalitativ forskningsmetodologi af relevans for undersøgelsen af den valgte social- og personlighedspsykologiske problemstilling
- videnskabsteoretiske implikationer ved den valgte teori, metodologi, metode og problemstilling.

Færdigheder i

- at anvende relevant teori og metode inden for social- og personlighedspsykologien til at formulere og vurdere en problemstilling inden for temarammen samt begrunde og anvende relevante kvalitative undersøgelsesmetoder, undersøgelsesdesign samt analyse- og fortolkningsprincipper
- at skelne og vurdere brugbarheden af kvalitative forskningsmetodologier i forhold til den valgte problemstilling
- at reflektere metodologisk over og vurdere den valgte metodes, undersøgelsesdesigns og teoris betydning for undersøgelsen og dens resultater, og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative forståelser og resultater til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at identificere, undersøge og diskutere en kompleks social- og personlighedspsykologisk problemstilling ved brug af relevant teori, kvalitativ empiri og metodologi på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i produktivt samarbejde om gennemførelsen af en social- og personlighedspsykologisk kvalitativ undersøgelse og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Faglig perspektivering: Projektmodulet understøtter den studerendes tilegnelse af et beredskab til at fortolke situationer og individuelle fortællinger via psykologisk teori, samt til metodologisk at reflektere over brugen af sig selv som forsker i empiriske undersøgelsesprocesser. Da kvalitative, empiriske undersøgelser tager udgangspunkt i konkrete menneskeliv, forbereder ovenstående faglige beredskab til det fremtidige arbejde som psykolog.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Modulets temaramme ligger i forlængelse af modulerne Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori på uddannelsens 1. semester, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal identificere og arbejde videre med en problemstilling fra et eller begge af disse områder på baggrund af en empirisk undersøgelse, der tager kvalitativ forskningsmetodologi i anvendelse.

Dette projektmodul samt de tilhørende kursusmoduler i kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori er med til at give den studerende en grundlæggende viden omkring den kvalitative forskningsmetodologi samt dennes muligheder og begrænsninger. Projektgruppen tildeles en vejleder og hen over foråret (frem til en uge før aflevering) vil gruppen løbende have kontakt med denne vejleder. En væsentlig dimension ved forløbet er imidlertid gruppearbejdet: den selvstændige organisering af forberedelse, empiri indhentning og afrapportering.

Motivation: Projektmodulet på 2. semester giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Vejlederen udfordrer og støtter jer i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og teoretisk undersøgelse.

Litteratursøgning og forskningsoversigt:

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktioner til litteratursøgning. Projektarbejdet forudsætter en forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne opfordres desuden til at booke en individuel vejledning efter behov hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Se www.aub.aau.dk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Projektvejledning (pr. studerende, konfrontationstid)	2,5
4 seminar gange à 2 timer	8
Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning mv..	530
Eksamen	2

Forventninger:

Det er afgørende, at den studerende engagerer sig aktivt i både projektmodulet samt i de tilhørende kursusmoduler da de i fællesskab er med til at skabe grundlaget for udviklingen af et godt og selvstændigt projekt. I forhold til vejledning forventes det, at den studerende kommer forberedt og med en dagsorden for det pågældende møde. I projektperioden arbejder den studerende selvstændigt (i samarbejde med gruppen) og engageret og forholder sig også løbende til den tidsramme, der er sat for projektmodulet. Deltagelse i eventuelle projektvejledningsseminarer udgør et vigtigt bidrag til projektarbejdets forskellige faser.

Antal seminar timer: 4 x 2 timer

Antal seminarhold: 6 (afhænger af antal vejledere)

Deltagere: 2. semester bachelorstuderende i psykologi (PSYK)

Deltagerforudsætninger:

Modulets projektarbejde forudsætter et kendskab til kvalitative metoder og undersøgelsesdesign, samt viden inden for socialpsykologi, personlighedspsykologi og selvstændigt projektarbejde. Derfor anbefales det at studerende i dette projektmodul har gennemført (eller er i gang med at gennemføre) modulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi med samfundsteori, Problembaseret læring samt Kvalitativ forskningsmetodologi.

Eksamen:

Modulet afsluttes på 2. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Videregående social- og personlighedspsykologi. Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Pensumramme: 1750 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Sidetal: En projektrapport på mindst 15 sider og højst 25 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter. En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie. Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Afleveringsform og -tidspunkt: Se "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver" på moodle.

Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK, tilbud til BA tilvalg)

Modultitel:

Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS modul)

STADS-Kode: HEA220001D

Modulansvarlig:

Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)

Forelæsere/Seminarholdere:

Lene Tanggaard Pedersen (lenet@hum.aau.dk),

Svend Brinkmann (svendb@hum.aau.dk),

Darren Langdridge (d.langdridge@open.ac.uk),

Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk).

Placering: 2. semester

Type og sprog: Kursus og seminarmodul – Dansk

Mål:

Den studerende skal gennem kurset opnå:

Viden om

- og forståelse af kvalitativ empiri gennem hele forskningsprocessen,
- og forståelse af forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale,
- og kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport
- faserne i forskningsprojekter fra den indledende designfase, til udførelse og rapportering.

Færdigheder i

- at reflektere over og indplacere forskellige kvalitative forskningsmetoder ifht de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til kvalitative problemstillinger gennem forskningsprojektets faser og grundlæggende praktisk erfaring med anvendelsen af kvalitative forskningsmetoder og samtaletekniske færdigheder
- at kunne reflektere over begreber og etiske problemstillinger i kvalitative studier

Kompetencer til

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige kvalitative forskningsmetoder
- at reflektere over processen og sin egen andel samt gøre sig etiske overvejelser i forhold til den kvalitative forskningsproces
- at reflektere over professionelle relationer og forholde sig kritisk til centrale begreber i kvalitativ forskning som f.eks. validitet og analytisk generalisering m.v.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

PBL og kurserne i personligheds- og socialpsykologi på 1. semester af uddannelsen. Endvidere at **hele** pensum til kurset er læst **inden** kurset påbegyndes.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Modulet omfatter en række forelæsninger og workshop (fordelt på de 5 ECTS) som fokuserer på en præsentation teori og praksis i forhold kvalitative forskningsmetoders metodologi.

Nedenfor beskrives hvordan modulet fordeler sig på fem forelæsninger og fem workshop, der tilsammen rummer kursets pensum på 500 sider.

Antal forelæsninger: 5 x 3 timer: Dagen veksler mellem forelæsning og seminarformen

Antal forelæsningshold: 2

Antal seminarer: 5 x 3,5 timer: Dagen veksler mellem forelæsning og seminarformen

Antal seminarhold: Årgangen er inddelt i projektgrupper grupperet på to seminarhold. Hold I starter i uge 10 og fortsætter i uge 11 og 12. Forelæsninger på dagene 5., 7., 12., 19., 21 og 22 marts. Hold II starter i uge 10 og fortsætter i uge 11 og 12. Forelæsninger på dagene 6., 12., 14., 19., 21 og 22 marts. Hold I og Hold II arbejder tillige med selvstændig opgaveløsning i forhold til de fremstillede opgaver samt projektarbejdet på de mellemliggende dage. Skriftlig eksamen: Se "vigtige datoer".

Modulaktiviteter:

Det overordnede mål med dette kursus er at forberede de studerende til at kunne gennemføre et kvalitativt projektforsøg på bachelorniveau. Via deltagelse i kurset vil de studerende blive i stand til at beherske basal interview-, observations-, og samtaleteknik. De studerende vil kunne genkende træk ved og skelne mellem forskellige kvalitative forskningsmetoder. De studerende vil have opnået erfaring med gennemførelsen af kvalitativ forskning fra idé til transskription samt have erfaring med forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale. Endvidere vil de studerende også kunne forholde sig kritisk til validitet og etik i kvalitativ forskning, og de vil kende til kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport.

Kurset forløber over undervisningsdage som et praktikum i kvalitativ forskningsmetodik, som sammen med projekt-gruppedannelsen og eksamen i faget, bebuder nogle intensive uger. Projektgrupperne guides til – på de forelæsnings frie dage – at fortsætte kursus- og projektarbejdet i grupperne. Kurset er opbygget med vægt på en vekselvirkning mellem forelæsninger, demonstrationer og seminarer med praktiske øvelser. Gennem denne vekselvirkning får de studerende lejlighed til at reflektere over den præsenterede viden i direkte kobling med øvelser, hvor de selv gør sig erfaringer med kvalitativ metode specifikt.

Vi opfordrer til, at der foretages lydoptagelser af de studerendes øvelser, som grundlag for diskussioner i gruppe og på plenum. På plenum vil der også indgå demonstrationer af bl.a. det kvalitative interview fra forelæsernes side. Målet med denne struktur er, at der i selve kursus konteksten produceres materiale, der muliggør en almen refleksion på kvalitativ metode, der er direkte forankret i konkrete episoder på kurset. Pensum forventes læst inden kurset påbegyndes.

Bemærk at dagene er beskrevet nedenfor i rækkefølgen: 1. dag – 8. dag, men at rækkefølgen i planlægningsøjemed i praksis kan variere.

Forelæsning	Varighed	Titel/Emne	Underviser
1. dag	9.15 – 16.00	Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview	Lene Tanggaard Pedersen
2. dag	9.15 – 16.00	Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning I	Noomi Matthiesen
3. dag	9.15 – 16.00	Forskningsinterviewet og deltagerobservation	(P 1) Ledes af projektgrupperne

4. dag	9.15 – 16.00	Validitet, etik og forskningsrapport	Svend Brinkmann
5. dag	9.15 – 16.00	Analyse af kvalitativ forskning	Ole Michael Spaten
6. dag	9.15 – 16.00	Phenomenological research and analysis: exploring the 'existentials' of the lifeworld	Darren Langdridge
7. dag	9.15 – 16.00	Kvalitative interview, deltagerobservation, etik, validitet og analyse af kvalitativ forskning	(P 2) Ledes af projektgrupperne
8. dag	9.15 – 16.00	Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning II	Noomi Matthiesen

1. dag: Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview

6,5 timer *v/ Lene Tanggaard Pedersen*

9.15–9.25: Introduktion

9.25- 11.00: Forelæsning om kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview

11.00-12.00: Øvelse med interview (i projektgrupper eller andre grupper á 5 studerende). Roller: 1 informant, 1 interviewer, 1-2 observatør(er) af interviewets form (samtale- og interviewteknik, interaktion, verbal og nonverbal kommunikation, etc.), 1-2 observatør(er) af interviewets indhold, 1 tekniker.

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.30: Fortsat arbejde i projektgrupper med formulering af spørgsmål til Q&A session

13.30-14.30 Q&A session med Lene samt evt. feedback på øvelser i plenum og demonstrationsinterview

14.30-16.00 Projektgrupperne samler op på læring og erfaring med mulighed for konsulentbistand, evt. afslutning af interviewøvelser

2. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 1)

3,5 timer *v/ Noomi Matthiesen*

9.15 - 9.25: Introduktion

9.25 - 11.00: Forelæsning (deltager) observation som kvalitativ metode i psykologisk forskning og dennes relation til øvrige metoder (særligt interview).

11.00 - 11.50: Øvelser med observation.

11.50 - 12.00: Introduktion af hjemmeopgave.

12.30 - 16.00: Arbejde i projektgrupper med hjemmeopgaven

2. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 2)

3 timer *v/ Noomi Matthiesen*

13.15 - 13.25: Introduktion

13.25 - 15.00: Forelæsning (deltager) observation som kvalitativ metode i psykologisk forskning og dennes relation til øvrige metoder (særligt interview).

15.00 - 15.50: Øvelser med observation.

15.50 - 16.00: Introduktion af hjemmeopgave.

3. dag: Kvalitative interview og deltagerobservation i kvalitativ forskning

6,5 timer *v/ Projektgrupperne*

9.15-9.25: Projektgrupperne mødes og samler op på spørgsmål og læring siden sidst

9.25-12.00: Refleksioner omkring, perspektiver ved og øvelse af det kvalitative forskningsinterview

12.00-12.30: Frokost

12.30-16.00: Refleksioner omkring, perspektiver ved og øvelse af deltagerobservation

4. dag: Analyse af kvalitativ forskning

6,5 timer *v/ Ole Michael Spaten*

9.15-9.25: Introduktion og siden sidst

9.25-11.00: Forelæsning analyse af kvalitativ forskning

11.00-12.00: Fortsat refleksion samt øvelse i projekt grupper

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.15: Fra tekst til analyse og dekonstruktion af tekstens helhed

13.15-16.00: Projektgrupperne arbejder med analyse, gruppedrøftelser, plenum, konsulentbistand til grupperne og forankring af kursets indhold samt afrunding i plenum

5. dag: Phenomenological research methods

6,5 timer *v/ Darren Langdridge*

9.15-9.25: Introduction

9.25-11.00: Lecture: Phenomenological research methods

11.00-12.00: Workshop in small groups

12.00-12.30: Lunch-break

12.30-13.15: Lecture: Exploring the existential 'fractions' of the lifeworld

13.15-15.00: Workshop in small groups

15.00-16.00: Group related questions and answers in Plenum followed up by wrapping up the day.

6. dag: Validitet, etik og forskningsrapport

6,5 timer *v/ Svend Brinkmann*

9.15-9.25: Introduktion til dagens forelæsning og arbejde og siden sidst

9.25-11.00: Forelæsning om validitet og etik

11.00-12.00: Spørgsmål til refleksion og videre arbejde i projekt grupper:

"Hvordan sikrer vi bedst, at vores forskning er etisk forsvarlig gennem alle projektets faser"?

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.30: Projekt gruppe arbejdet fortsættes

13.30-14.30 Q&A session med Svend og diskussion af formalia og forskningsrapport

14.30-16.00 Projektgrupperne samler op på læring og erfaring med mulighed for konsulentbistand

7. dag: Kvalitative interview, deltagerobservation, etik, validitet og analyse af kvalitativ forskning

6,5 timer v/ *Projektgrupperne*

9.15-9.25: Projektgrupperne mødes og samler op på spørgsmål og læring siden sidst

9.25-12.00: Refleksioner omkring, perspektiver ved det kvalitative forskningsinterview, og deltagerobservation

12.00-12.30: Frokost

12.30-16.00: Refleksioner omkring, og evt. øvelser i forhold til analyse af kvalitativ forskning samt spørgsmålet om etik og validitet

8. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 1)

3 timer v/ *Noomi Matthiesen*

9.15 - 9.25: Introduktion

9.25 - 10.30: Fremlæggelse af hjemmeopgaven i projektgrupper. 10 minutters fremlæggelse, 10 minutters feedback, spørgsmål & kommentar.

10.30 - 11.00: opsamling & feedback på plenum

11.00 - 11.45: arbejde i studiegrupper med, hvilke yderligere spørgsmål observationsmaterialet rejser, der kan belyses gennem interview (el. evt. anden metode).

11.45 - 12.00: Opsamling på plenum.

8. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 2)

3 timer v/ *Noomi Matthiesen*

13.15 - 13.25: Introduktion

13.25 - 14.30: Fremlæggelse af hjemmeopgaven i projektgrupper. 10 minutters fremlæggelse, 10 minutters feedback, spørgsmål & kommentar.

14.30 - 15.00: opsamling & feedback på plenum

15.00 - 15.45: arbejde i studiegrupper med, hvilke yderligere spørgsmål observationsmaterialet rejser, der kan belyses gennem interview (el. evt. anden metode).

15.45 - 16.00: Opsamling på plenum.

Seks dage med forelæsninger og workshop samt to dage med selvstændig opgaveløsning i forhold til fremstilte og selvformulerede opgaver.

Grundbog

* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): *Interview. Introduktion til et håndværk*. Kbh. Hans Reitzels forlag (3. udgave).

Samlet pensumliste:

(* = kan købes i Centerboghandlen.)

* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): *Interview. Introduktion til et håndværk*. Kbh. Hans Reitzels forlag. [Alle kapitler, på nær kapitel 5] (ca. 350 s.)

* Langdridge, D. (2007). *Phenomenological Psychology: Theory, Research and Method*. Harlow: Pearson Education. [Chapters 3, 4, 6, 7] (88 s.)

Chapters 3 and 4 provide a thorough grounding in the philosophy underpinning phenomenological research (Duquesne, IPA, TA and CNA). The sessions will build and expand this knowledge base. Chapter 6 and 7 introduces descriptive and interpretive approaches including Duquesne and IPA.

Langdridge, D. (2017). Phenomenology. In B. Gough (ed.) *The Palgrave Handbook of Critical Social Psychology*. Basingstoke: Palgrave. [22s]

Spaten, O. M., Byrialsen, M. & Langdridge, D. (2012). Men's Grief, Meaning and Growth: A Phenomenological Investigation into the Experience of Loss. *The Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 11, 1-15 [12 s.]

http://www.ipjp.org/index.php?option=com_jdownloads&view=category&catid=42&Itemid=129

Tanggaard, L. (2009). The research Interview as a Dialogical Context for the Production of Social Life and Personal Narratives. *Qualitative Inquiry*, 9, 1498-1515 (16 s.)

Tanggaard, L. (2007). The research Interview as Discourses Crossing Swords – The Researcher and Apprentice on Crossing Roads. *Qualitative Inquiry*, 1, 160-176 (15 s.)

Szulevicz, T. (2015). Deltagerobservation. I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 2. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 81-96)

Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015) Methods of materiality: participant observation and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*

I alt ca. 525 sider hertil kommer supplerende litteratur, idet vi anbefaler at de studerende anskaffer dette opslagsværk i kvalitative metoder:

* Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2015, red). *Kvalitative metoder*. København: Hans Reitzels Forlag. Denne bog kan endvidere fungere som håndbog til studiet

Eksamen: Prøven er en intern skriftlig essay prøve med karakter efter 7-trins-skalaen uden hjælpemidler.

Psykologiens videnskabsteori (PSYK)

Modultitel, ECTS-angivelse: Psykologiens videnskabsteori (Epistemology of Psychology) 5 ECTS STADS-Kode: HEA220002D										
Placering: 2. Semester										
Modulansvarlig: Jens Kvorning (kvorning@hum.aau.dk)										
Type og sprog: Kursusmodul Dansk										
Mål: Ifølge studieordningen skal den studerende gennem modulet opnå: Viden om og forståelse af <ul style="list-style-type: none">• de herskende videnskabsteoretiske paradigmer med relevans for psykologien• de mest centrale videnskabsteoretiske problemstillinger med relevans for psykologien• psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag. Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">• at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for videnskab i almindelighed• at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for psykologi i særdeleshed• at analysere og diskutere de videnskabsteoretiske problemer, som knytter sig til psykologisk videnskabeligt arbejde samt• at formidle videnskabsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge. Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">• at håndtere videnskabsteoretisk viden og færdigheder på psykologirelevante problemstillinger• at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.										
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre: Kurset sigter på at bibringe den studerende en basal indsigt i de videnskabsteoretiske problemstillinger og paradigmer, der er relevante for psykologien og dens deldiscipliner, for derved kritisk at kunne vurdere fagets og dets deldiscipliners epistemologiske status. Bemærk, at kurset retter sig mod den samlede psykologi og ikke blot den kvalitative psykologi.										
Omfang og forventet arbejdsindsats: Den forventede arbejdsindsats er 135 timer fordelt efter nedenstående skema:										
<table border="1"><thead><tr><th>Aktivitet</th><th>Timer</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 forelæsning á 3 timer og 8 forelæsninger á 2 timer samt supplerende forelæsningsrække med 8 forelæsninger á 2 timer</td><td>35</td></tr><tr><td>8 seminargange á 2 timer</td><td>16</td></tr><tr><td>Læsning og forberedelse</td><td>81</td></tr><tr><td>Eksamen</td><td>3</td></tr></tbody></table>	Aktivitet	Timer	1 forelæsning á 3 timer og 8 forelæsninger á 2 timer samt supplerende forelæsningsrække med 8 forelæsninger á 2 timer	35	8 seminargange á 2 timer	16	Læsning og forberedelse	81	Eksamen	3
Aktivitet	Timer									
1 forelæsning á 3 timer og 8 forelæsninger á 2 timer samt supplerende forelæsningsrække med 8 forelæsninger á 2 timer	35									
8 seminargange á 2 timer	16									
Læsning og forberedelse	81									
Eksamen	3									

Antal forelæsninger: 1 x 3 timer + 8 x 2 timer + 8 x 2 timer
Antal forelæsningshold: 1
Antal seminar timer: 8 x 2 timer
Antal seminarhold: 1
Deltagere: Studerende på bacheloruddannelsens 2. semester. De supplerende forelæsninger samlæses med 6. sem.
Deltagerforudsætninger: Det anbefales, at den studerende har gennemført 1. semester.
Modulaktiviteter <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsninger i pensum: Se nedenstående. • Supplerende forelæsninger, der samlæses med 6. sem. • Seminarer: Efter de sidste 8 forelæsningsgange i pensum er der seminar. I første seminar timer arbejder de studerende med lærerstillede spørgsmål i selvorganiserede grupper. I anden seminar time gennemgås og diskuteres spørgsmålene i plenum.
Eksamen: Eksamen har form af en 3-timers individuel intern skriftlig stedprøve (essay-opgave), hvor hjælpemidler er tilladte. Adgang til internettet er dog ikke tilladt. Opgaven bedømmes Bestået/Ikke-bestået. I essayet besvares 20 spørgsmål fra opgavestilleren kortfattet. Hvert svar bedømmes efter følgende skala: Forkert besvaret (eller undladt besvarelse): 0 point Delvist korrekt besvarelse: 1 point. Overvejende korrekt bevarelse: 2 point. For at bestå kræves 30 point eller derover, og fagets mål er hermed indfrie.

Forelæsnings- og seminaroversigt:

Forelæsninger i pensum

Alle forelæsninger afholdes af Jens Kvorning

Forelæsning	Varighed	Tilknyttet seminar	Titel/Emne
1.	Se skema	Se skema	Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi
2.			Positivism
3.			Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer
4.			Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik
5.			Kritisk teori
6.			Socialkonstruktivism
7.			Kritisk realisme
8.			Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet
9.			Kan psykologien blive en moderne videnskab?

Grundbog:

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. og Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave)*. København: Hans Reitzels Forlag.

Bemærkning om grundbog:

Det forekommer hensigtsmæssigt at basere en introducerende forelæsningsrække på en grundbog. Den studerende får herved mulighed for at forholde sig til én sammenhængende tekst i stedet for et konglomerat af enkeltstående tekster. Derudover er det æstetisk og praktisk mere tilfredsstillende at læse én bog, der er trykt i høj kvalitet frem for et væld af artikler fra nettet eller muligvis samlet i et eller flere kompendier af meget vekslende typografisk kvalitet.

Der foreligger adskillige meget gode introducerende videnskabsteorier på dansk bl.a. for humaniora, naturvidenskab, sundhedsvidenskab, samfundsvidenskab og for professionsuddannelserne. Inden for psykologi, der kan opfattes som involveret i alle disse områder, findes der imidlertid kun en ældre i adskillige henseender utilstrækkelig videnskabsteori, som ikke er skønnet egnet som grundbog. Videnskabsteorien for samfundsvidenskab er helt ny og indeholder mange kapitler af direkte relevans for psykologien, hvorfor den er valgt som grundbog. Forelæsningerne vil forsøge at supplere med psykologispecifikke vinkler, hvor dette er nødvendigt. En adækvat grundbog i videnskabsteori for psykologi forbliver et fremtidigt projekt.

Ud over grundbogen benyttes til sidste forelæsning kortere, klassiske tekster om psykologi.

1. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi

3 timer *v/ (Jens Kvorning)*

I forelæsningen introduceres videnskabsteorien og spørgsmålet om hypotesedannelse i videnskaben tages op. Svaret på dette spørgsmål er ofte retningsgivende for valg af kvalitativ eller kvantitativ metode

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), Introduktion, (21 s.) samt kapitel 1 og 2 (62 s).

2. forelæsning: Positivism

2 timer *v/ (Jens Kvorning)*

Positivismen var den absolut dominerende videnskabsteoretiske retning inden for videnskab i almindelighed og (angelsaksisk) psykologi i særdeleshed frem til ca. 1960. Også i dag arbejder mange psykologiske forskere i praksis på grundlag af positivistiske synspunkter

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 3 (32 s).

3. forelæsning: Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer

2 timer *v/ (Jens Kvorning)*

Poppers kritiske rationalisme udgør et delvist brud med den positivistiske tradition, og hans falsifikationsprincip er i dag en slags *gold standard* i såvel psykologi som anden videnskab. Kuhns paradigmatteori uddyber opgøret med positivismen og vinder stor popularitet blandt psykologer.

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 4 og 5 (71 s).

4. forelæsning: Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik

2 timer *v/ (Jens Kvorning)*

Hvor positivismen og den kritiske rationalisme ser årsagsforklaringer som den primære samfundsvidenskabelige forklaringstype, insisterer fænomenologien og hermeneutikken på forståelse med henvisning til grunde som det primære element i samfundsvidenskabelig begribelse.

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 6 og 11 (82 s).

5. forelæsning: Kritisk teori

2 timer *v/ (Jens Kvorning)*

Den kritiske teori udgjorde i en lang periode fra 1930 til ca. 1980 et seriøst alternativ til positivism og kritisk realisme. Habermas' tredeling af erkendelsesinteresser er stadig central.

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 7 (36 s).

6. forelæsning: Socialkonstruktivisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Socialkonstruktivismen søger et radikalt opgør med ideen om viden som sand genspejling af en objektiv realitet, og uddyber dermed positivismekritikken, ligesom socialkonstruktivismen til en vis grad har overtaget den kritiske teoris rolle som førende progressivt alternativ til positivisme og videnskabelig realisme i psykologien.

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 9 (40 s).

7. forelæsning: Kritisk realisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Den kritiske realisme, der har sin primære udbredelse i Storbritannien Gør også op med positivismen, men søger at fastholde ideen om videnskab som erkendelse af objektivt eksisterende strukturer, som ideen om mennesket som samfunds- og naturvæsen. Beslægtet med den kritiske psykologi.

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 10 (46 s).

8. forelæsning: Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Forholdet mellem sandhed og relativisme samt videnskabens position i samfundet undersøges

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 13 og 16 (69 s).

9. forelæsning: Kan psykologien blive en moderne videnskab?

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Som afslutning på forelæsningsrækken undersøges en ældre og en nyere tekst, der giver hver deres bud på en videnskabeliggørelse af psykologien, og der spørges, om psykologien har gjort disse tekster overflødige ved at blive en moderne videnskab i streng forstand.

Forelæsningens pensum:

Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York & London: McGraw Hill. (Chapter 1: The conflict between the Aristotelian and the Galileian modes of thought in contemporary psychology, pp.1-42). (42 s.)

Mammen, J. and Mironenko, I. (2015). Activity Theories and the Ontology of Psychology:

Learning from Danish and Russian Experiences. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 49, pp. 681-713. (33 s.).

Samlet pensumliste:

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. og Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave)*. København: Hans Reitzels Forlag. (Introduktion, kapitel 1-7,9-11, 13 & 16). (440 s.). (Bestilles hjem til Centerboghandel).

Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York & London: McGraw Hill. (Chapter 1: The conflict between the Aristotelian and the Galileian modes of thought in contemporary psychology, pp.1-42). (42 s.). (Gøres tilgængelig på Moodle ved semesterstart).

Mammen, J. and Mironenko, I. (2015). Activity Theories and the Ontology of Psychology: Learning from Danish and Russian Experiences. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 49, pp. 681-713. (33 s.). (Tilgængelig på AUB)

(I alt 515 s.)

Supplerende forelæsningsrække:

Som et helt særligt tilbud til de studerende i år, er undervisningen i videnskabsteori suppleret med ikke mindre end 8 ekstraforelæsninger á 2 timer. Forelæsningerne samlæses med 6. semester og de tjener til at give den studerende en uddybet forståelse af forholdet mellem videnskabsteori, (almen)psykologi og psykologihistorie.

Der er ingen obligatorisk litteratur, men ved hver forelæsning vil der være angivet litteraturforslag (*readings*), dvs. den litteratur forelæserne tager udgangspunkt i.

Forelæser:

Jaan Valsiner (jvalsiner@gmail.com)

Varighed og undervisningsform:

8 forelæsninger, 16 timer i alt, forelæsningerne afholdes med 2 dobbeltforelæsninger pr. dag

Forelæsningsoversigt:

Alle forelæsninger afholdes af Jaan Valsiner.

Supplerende forelæsning	Varighed	Titel/Emne
S1.	2 timer	What is GENERAL in psychology?
S2.	2 timer	Personological foundations of General Psychology
S3.	2 timer	Phenomenology of the human life course conditions
S4.	2 timer	General forms of human feeling and thinking.
S5.	2 timer	The sublime nature of ordinary living.
S6.	2 timer	Thinking between problem-solving and morality
S7.	2 timer	Socially guided learning and teaching (<i>obuchenie</i>)
S8.	2 timer	Cultural psychomotorics: music, dance and ascetism.

1. supplerende forelæsning: What is GENERAL in psychology?

2 timer v/ Jaan Valsiner

Generalization and contextualization of psychological knowledge. Unity of the general and the particular (from Wilhelm Windelband to contemporary Idiographic Science) and the theoretical and the practical. Overcoming “pseudo-empiricism” in psychology (Jan Smedslund) and restoring to primacy of the whole of the human being into the center of research and practice (“Yokohama Manifesto” of 2016)

Readings:

MAIN SUGGESTIONS

Smedslund, J., and Ross, L. (2014). Research-based knowledge in psychology: what, if anything, is its incremental value to the practitioner. *IPBS: Integrative Psychological & Behavioral Science*, 48, 365-383.

Valsiner, J. (2015). Generalization is possible only from a single case (and from a single instance). In B. Waggoner, N. Chaudhary and P. Hviid (Eds.), *Integrating experiences: Body and mind moving between contexts* (pp. 233-244). Charlotte, NC: Information Age Publishers.

ADDITIONAL SUGGESTION

Valsiner, J., Marsico, G., Chaudhary, N., Sato, T., and Dazzani, V. (Eds.) (2016). *Psychology as the science of human being*. Cham: Springer (“The Yokohama Manifesto”)

2. supplerende forelæsning: Personological foundations of General Psychology

2 timer v/ Jaan Valsiner

W. Stern and its relations with Danish, German, and Italian phenomenologies. Theodor Lipps and psychological phenomenology in art, literature, and architecture. Edgar Rubin and Danish phenomenology. “Experimental Phenomenology” in Italy (Gaetano Kanizsa, Paolo Bozzi). Why phenomenology in general is central for human psychology.

Readings:

MAIN SUGGESTIONS

Lamiell, J., and Deutsch, W. (2000). In the light of a star: An introduction to William Stern's Critical Personalism. *Theory & Psychology, 10*, 6, 715-730.

Stern, W. (1938). *General psychology from personalistic standpoint*. New York: Macmillan. Chapter 4. Personalistic foundations of psychology.

3. supplerende forelæsning: Phenomenology of the human life course

2 timer v/ Jaan Valsiner

Personal construction of meaningful life course. Difference biological vs nonbiological worlds. Open Systems: constant exchange with environment, meaningful materials—food, clothing, ritual acts. Value as the center of all—**affective rationality**. Transcending the irreversibility of life course by temporary stabilization through signs. What are signs? Future-oriented focus of the psyche: pre-adaptation to anticipated possible environmental conditions.

Readings:

MAIN SUGGESTION

Brinkmann, S. (2009). Literature as qualitative inquiry: the novelist as a researcher. *Qualitative Inquiry, 15*, 8, 1376–94.

ADDITIONAL SUGGESTIONS

Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. and Ferring, D. (2013). *Melodies of living*. Cambridge: Cambridge University Press.

4. supplerende forelæsning: General forms of human feeling and thinking

2 timer v/ Jaan Valsiner

Sensuality in Person <> *Umwelt* relations—*Gefühlston* as described by Wundt, Extension to *Umwelt* (J von Uexküll). Sign thresholds—the qualitative leap from feeling tone to signified organization of the *psyche*. Dynamic flexibility of the *psyche*—how that is granted by building boundaries within the mind. Goal-oriented nature of human conduct and the central role of intentionality in the *psyche*.

Readings:

MAIN SUGGESTIONS

Valsiner, J. (2016). The nomothetic function of the idiographic approach: Looking from inside out. *Journal of Person-Oriented Research, 2*, 1-2, 5-15. DOI 10.17505/jpor:2016.02

ADDITIONAL SUGGESTIONS

Valsiner, J. (2015). The place for synthesis: Vygotsky's analysis of affective generalization. *History of the Human Sciences, 28*, 2, 93-102.

5. supplerende forelæsning: The sublime nature of ordinary living

2 timer v/ Jaan Valsiner

Central focus on the SUBLIME-- between mundane and aesthetic. Forms of sublime: exaggerations in size of objects, mystical presentations etc. Transitions to aesthetic and to mundane from the sublime. Role of imagination in the construction of the sublime.

Readings

MAIN SUGGESTION

Valsiner, J. (2018). *Ornamented lives*. New York: Springer. Chapter 1—Philosophy of the sublime and the beautiful.

6. supplerende forelæsning: Thinking between problem-solving and morality

2 timer v/ Jaan Valsiner

Classic problem-solving work from Ach through Duncker and Wertheimer to Kohlberg. Ashok dilemma (Shweder) as *experimentum crucis* for Kohlberg's look at moral reasoning. Kahnemann-Tversky and Gigerenzer heuristics (rationality and non-rationality), Thinking in terms of Wurzburg School. Cultural tools and impact of formal education (Luria)

Readings:

MAIN SUGGESTIONS:

Valsiner, J. (2007). *Culture in minds and societies*. New Delhi: Sage -- Chapter 6—Thinking as cultural process.

Shweder, R. A. and Much, N (1987). Determinations of meaning: Discourse and moral socialization. In W. Kurtines and Jacob L. Gewirtz (Eds), *Moral development through social interaction*. New York: Wiley.

ADDITIONAL SUGGESTIONS

Vygotsky, L., and Luria, A. R. (1994). Tool and symbol in child development. In R. van der Veer and J. Valsiner (Eds.) *The Vygotsky Reader*. Oxford: Basil Blackwell

7. supplerende forelæsning: Socially guided learning and teaching (*obuchenie*)

2 timer v/ Jaan Valsiner

Unity of teaching and learning (*obuchenie*). Social guidance of learning (what is emphasized in school versus never taught at school). The psychology of masks

Readings:

MAIN SUGGESTION:

Valsiner, J., and van der Veer, R. (2014). Encountering the border: Vygotsky's zona blizaishego razvitya and its implications for theory of development. In A. Yasnitsky, R. van der Veer and M. Ferrari (Eds.), *The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology* (pp. 148-173). Cambridge: Cambridge University Press.

ADDITIONAL SUGGESTION:

Valsiner, J. (2003). Missions in history and history through a mission: Inventing better worlds for humankind. *The First Annual Casimir Lecture Studies in History of Education*, Leiden University, December, 12.

8. supplerende forelæsning: Cultural psychomotorics: music, dance and ascetism

2 timer v/ Jaan Valsiner

Why making noises? Structures of melodies. Dance. History of asceticism: Early Christianity to Modern dieting. Human body as performer of the mind.

Readings

MAIN SUGGESTION:

Beckstead, Z. (2010). Liminality in acculturation and pilgrimage: when movement becomes meaningful. *Culture & Psychology*, 16, 3, 383–93.

Nedergaard, J. I. (2016). Theory of semiotic skin: Making sense of the flux on the border. *Culture & Psychology*, 22, 3, 387-403.

ADDITIONAL SUGGESTIONS:

Ehrenfels, C. von (1988). On 'Gestalt qualities'. In B. Smith (Ed.), *Foundations of Gestalt Theory* (pp. 82–116). München: Philosophia Verlag

Braezeale, M. K. (1986). The female nude in public art: Constructing women's sexual identity in the visual arts. *Frontiers*, 9, 1, 56-63.

Forelæsningsrækkens samlede litteraturforslag:

Beckstead, Z. (2010). Liminality in acculturation and pilgrimage: when movement becomes meaningful. *Culture & Psychology*, 16, 3, 383–93. <https://goo.gl/UUNTER>

Braezeale, M. K. (1986). The female nude in public art: Constructing women's sexual identity in the visual arts. *Frontiers*, 9, 1, 56-63. <https://goo.gl/NdH59b>

Brinkmann, S. (2009). Literature as qualitative inquiry: the novelist as a researcher. *Qualitative Inquiry*, 15, 8, 1376–94. <https://goo.gl/6deinW>

Ehrenfels, C. von (1988). On 'Gestalt qualities'. In B. Smith (Ed.), *Foundations of Gestalt Theory* (pp. 82–116). München: Philosophia Verlag. <https://goo.gl/WK33iP>

Lamiell, J., and Deutsch, W. (2000). In the light of a star: An introduction to William Stern's Critical Personalism. *Theory & Psychology*, 10, 6, 715-730. <https://goo.gl/VXnHiF>

Nedergaard, J. I. (2016). Theory of semiotic skin: Making sense of the flux on the border. *Culture & Psychology*, 22, 3, 387-403. <https://goo.gl/agrDn9>

Smedslund, J., and Ross, L. (2014). Research-based knowledge in psychology: what, if anything, is its incremental value to the practitioner. *IPBS: Integrative Psychological & Behavioral Science*, 48, 365-383. <https://goo.gl/Yd6jwx>

- Shweder, R. A. and Much, N (1987). Determinations of meaning: Discourse and moral socialization. In W. Kurtines and Jacob L. Gewirtz (Eds), *Moral development through social interaction*. New York: Wiley. <https://goo.gl/SfvXKh>
- Stern, W. (1938). *General psychology from personalistic standpoint*. New York: Macmillan. Chapter 4. Personalistic foundations of psychology. <https://goo.gl/iJ7VWt>
- Valsiner, J. (2003). Missions in history and history through a mission: Inventing better worlds for humankind. The *First Annual Casimir Lecture Studies in History of Education*, Leiden University, December, 12. <https://goo.gl/tgxCjs>
- Valsiner, J. (2007). *Culture in minds and societies*. New Delhi: Sage -- Chapter 6—Thinking as cultural process. <https://goo.gl/SM9ci4>
- Valsiner, J. (2015a). Generalization is possible only from a single case (and from a single instance). In B. Waggoner, N. Chaudhary and P. Hviid (Eds.), *Integrating experiences: Body and mind moving between contexts* (pp. 233-244). Charlotte, NC: Information Age Publishers.
- Valsiner, J. (2015b). The place for synthesis: Vygotsky's analysis of affective generalization. *History of the Human Sciences*, 28, 2, 93-102. <https://goo.gl/FAKZ4r>
- Valsiner, J. (2016). The nomothetic function of the idiographic approach: Looking from inside out. *Journal of Person-Oriented Research*, 2, 1-2, 5-15. DOI 10.17505/jpor:2016.02.
- Valsiner, J. (2018). *Ornamented lives*. New York: Springer. Chapter 1—Philosophy of the sublime and the beautiful.
- Valsiner, J., Marsico, G., Chaudhary, N., Sato, T., and Dazzani, V. (Eds.) (2016). *Psychology as the science of human being*. Cham: Springer ("The Yokohama Manifesto") <https://goo.gl/auZv5j>
- Valsiner, J., and van der Veer, R. (2014). Encountering the border: Vygotsky's zona blizaishego razvitya and its implications for theory of development. In A. Yasnitsky, R. van der Veer and M. Ferrari (Eds.), *The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology* (pp. 148-173). Cambridge: Cambridge University Press. <https://goo.gl/jQdZfq>
- Vygotsky, L., and Luria, A. R. (1994). Tool and symbol in child development. In R. van der Veer and J. Valsiner (Eds.) *The Vygotsky Reader*. Oxford: Basil Blackwell. <https://goo.gl/cpHxkL>
- Walsh, R.T.G, Teo, T. and Baydala, A. (2014). *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chap.1-7). http://primo.aub.aau.dk/desktop:Samlet:AUB01_ALEPH001955798
- Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. and Ferring, D. (2013). *Melodies of living*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Walsh, Teo & Baydala (2014) kan købes i Centerboghandlen, mens den øvrige litteratur er tilgængelig på AUB eller vil blive gjort tilgængelig på Moodle.