

9. semester – efterår 2017

Indholdsfortegnelse

SEMESTERPLAN FOR 9. EFTERÅRSSEMESTER 2017	3
FORSKNINGSMETODER: POTENTIALER OG BEGRÆNSNINGER I ET OMFATTENDE METODEFELT, 5 ECTS.....	4
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) – B&U - (15 ECTS).....	18
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (THEORY, PRACTICE, AND THE SCIENTIFIC METHOD) - BØRNESPROGKLINIKKEN – CLINIC FOR DEVELOPMENTAL COMMUNICATION DISORDERS (15 ECTS)	21
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE – CCCC - (15 ECTS)	26
AD MODUM C4U CLINIC COUNSELING CONSULTATION COACHING	26
PROJEKTMODUL: TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE - CULTURE PSYCHOLOGY (15 ECTS)	33
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) – KHARE (15 ECTS).....	36
TEORI - PRAKSIS - VIDENSKABELIG METODE - KLINISK HVERDAGSPSYKOLOGI, CENTER FOR KLINISK HVERDAGSPSYKOLOGI - (15 ECTS).....	38
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) – NEURO - (15 ECTS)	45
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE – PPSA – (15 ECTS).....	50
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (THEORY, PRACTICE, AND THE SCIENTIFIC METHOD) - UNIVERSITETSKLINIKKEN – (15 ECTS)	53
VALGFAG: TVÆRDISCIPLINÆRT TEMA: SORGENS KULTUR, HEAKV0021D, 5 ECTS	56
VALGFAG: SUPERVISION, HEAKV0003D, 5 ECTS.....	60



VALGFAG: ANVENDT KULTURPSYKOLOGI; APPLIED DISCURSIVE PSYCHOLOGY, HEAKV0001D, 5 ECTS	64
VALGFAG: REFUGEES' LIVES: PSYCHOLOGICAL EXPERIENCES BETWEEN NARRATIVE AND IMAGINATION, HEAVK0008D, 5 ECTS	67
VALGFAG: CULTURE AND CHILDHOOD: CONTEMPORARY DILEMMAS ON BEING A CHILD, HEA990005D, 5 ECTS	71

Semesterplan for 9. efterårssemester 2017

Kandidatuddannelsen

Version: 1

Dato: 22.05.17

Oplysninger om semesteret:

Skole: Skolen for Musik, Musikterapi, Psykologi, Art, Kommunikation og Teknologi (MPACT)

Studienævn: Psykologi

Studieordning: Studieordningen for kandidatuddannelsen 2015:

http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/298/298825_ka_psykologi_2015_rev_maj2017.pdf

Ankerlærer: Kristine Jensen de Lopez

Semesterets organisering og forløb:

På 9. semester følger de studerende et kursus i Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV), som de også skriver et projekt indenfor. TPV projektet er ligeledes en del af de studerendes professionsprogram, og vejleder koordineres og udpeges af programleder. Der er tilknyttet individuel vejledning til projektarbejdet. De studerende følger også kurset Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt, som er fælles for hele 9. semester. Kurset kan bestå ved aktiv deltagelse. Derudover vælger den enkelte studerende at følge to valgfag efter eget valg.

På TPV fortsætter den studerende med, at arbejde inden de metoder og temaer, som udgør deres professionsprogrammer. Metodekurset, som er fælles for hele årgangen har til hensigt, at bidrage som redskabsfag til den studerendes projektarbejde og til den studerendes videre arbejde med specialet i foråret. Valgfagene har derimod ingen faglig tilknytning til de øvrige semesteraktiviteter, men er selvstændige fag, der muliggør en kort introduktion til et afgrænset psykologisk område.

På 9. semester skal den studerende lave et projekt indenfor sit professionsprogram. Projektet vurderes ved en intern eksamination. Problemstillingen godkendes af programleder og litteraturen godkendes af projektvejleder. Projektet kræver arbejde svarende til halvtid gennem hele semestret. De øvrige fag, der akkrediteres med 5 ECTS point svarer hvert til studiearbejde på fuldtid svt. 1/6 af semestret.

Sekretariatsdækning:

Lis Kragh (studienævn) (lis@hum.aau.dk), Annette Christensen (eksamen) (annette@hum.aau.dk), Elsebeth Bækgaard (skema) (elsebeth@hum.aau.dk)

Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt, 5 ECTS

Placering: 9. Semester

Modulansvarlig: Thomas Alrik Sørensen (alrik@hum.aau.dk) Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk)

Stadskode: HEA990002D

Undervisere: Thomas Alrik Sørensen, Carolin Demuth, Einar Baldursson, Chalotte Glintborg, Jonas Kristoffer Lindeløv, Noomi Matthiesen, Pirkko Raudaskoski, NN.

Antal seminarhold: 0

Modulets type: Forelæsningsrække

Sprog: Dansk og engelsk

Mål:

Viden om og forståelse af

- De vigtigste tilgange og metoder i kvalitativ og kvantitativ forskning og disses relevans for psykologi
- Aktuelle tendenser og debatter inden for kvalitativ såvel som kvantitativ forskning
- Kvalitative såvel som kvantitative forskningsdesign
- Metoder der trækker på mixed designs.

Færdigheder i

- At reflektere over og tage kritisk stilling til valg af et omfattende metodefelt
- At vurdere implikationer af de anvendte forskningsmetoder,
- At behandle videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til flere af de valgte videregående forskningsmetoder.

Kompetencer til

- At erkende og diskutere videnskabelige metoders begrænsninger,
- At operere med anvendelsen af komplekse og omfattende metodefelt,
- At fremstille en nuanceret og dybtgående rapportering af forskningsresultater.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Videregående psykologiske forskningsmetoder er placeret på 9. semester inden den studerende skal i gang med sit speciale, og har til hensigt, at give den studerende indsigt i videregående kvalitative og

kvantitative forskningsmetoder, samt i begrænset omfang vise hvorledes disse implementeres i praksis.

Efter kurset skulle de studerende være i stand til at vurdere og iværksætte videregående kvalitative såvel som kvantitative forskningsprojekter indenfor psykologien. Undervisningen vil indeholde elementer af både teoretiske (men illustreret med konkrete eksempler) og praktiske (via udtænkning af forskningsdesign) elementer.

Det er således sigtet, at den studerende herefter kan implementere udvalgte videregående metoder i deres speciale på 10. semester.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
19 forelæsninger à 2 timer	38
Læsning og forberedelse	112
Eksamen, aktiv deltagelse	0

Antal forelæsninger: 19 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 0

Antal seminarhold: 0

Deltagere: 9. semester studerende

Deltagerforudsætninger: BA i psykologi

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Formålet med kurset er, at deltagerne får yderligere indblik i de centrale metoder der er indenfor psykologien, kvantitative, kvalitative, såvel som metoder der går på tværs af denne opdeling eller mere generelle færdigheder. Det er tiltænkt at kurset kan støtte op om den studerendes arbejde på 9. semester, samt klæde dem endeligt på til specialet på 10. semester. Kurset vil børste deltagernes viden af omkring traditionel kvantitativ metode, og åbne op for nye analyser ved at se på "new statistics", en række af de mest anvendte kvalitative metoder i dag, samt metoder som review og metaanalyser.

Nr.	Titel/emne	Underviser(e)
1.	Introduktion til kvantitativ metode	Thomas Alrik Sørensen
2.	Variansanalyse	Thomas Alrik Sørensen

3.	Factoranalyse	Einar Baldursson
4.	Power, effect sizes, og konfidensintervaller	Jonas Kristoffer Lindeløv
5.	Introduktion til Bayesiansk statistik og hypotesetestning	Jonas Kristoffer Lindeløv
6.	Regressionsanalyse	Jonas Kristoffer Lindeløv
7.	Generelle Lineære Modeller	Jonas Kristoffer Lindeløv
8.	Litteratur review	Carolin Demuth & Kristine Kahr Nilsson
9.	Meta analyse	Jonas Kristoffer Lindeløv
10.	Introduction to Advanced Qualitative Method(ologie)s	Carolin Demuth
11.	Grounded Theory	Carolin Demuth
12.	Etnografi i psykologisk forskning	Noomi Matthiesen
13.	Etnografisk metode	Noomi Matthiesen
14.	Ethnomethodology and Conversation Analysis (CA)	Pirkko Raudaskoski
15.	Multimodal interaction analysis	Pirkko Raudaskoski
16.	Diskursive Psychology	Carolin Demuth
17.	Narrative Analysis	Carolin Demuth
18.	Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation	Chalotte Glintborg & Carolin Demuth
19.	Academic writing and argumentation	NN/Hazel Anderson

#1 Introduktion til kvantitativ metode

2 timer v/Thomas Alrik Sørensen.

Forelæsningsrækken starter med en introduktion til traditionel kvantitativ metode, hvor en række basale principper for kvantitativ metode gennemgås og diskuteres ift. psykologi. Forelæsningen er første del af to, som tager udgangspunkt i "traditionel" statistik og analyse af data, med særligt fokus på de bagvedliggende antagelser.

Litteratur

Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7.
<https://doi.org/10.2307/1401671>

#2 Analyse af grupper og varians

2 timer v/Thomas Alrik Sørensen.

Den anden forelæsning tager afsæt i den første og følger op ved at sætte fokus på forskellige former for data-analyse.

Litteratur

Ingen

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#3 Factoranalyse

2 timer v/Einar Baldursson.

Faktoranalysen har det til fælles med Cluster analyse, at den fokuserer på mønstre i data. Anvendelsen af metoderne handler om hvordan man vil gå videre med sine overvejelser. Dette indebærer ikke mindst, at resultatet kræver fortolkning. Metoden skaber forudsætningerne for fortolkningen, men fortæller ikke hvad den indebærer. Det bliver ofte sagt, at begge metoder indebærer et subjektivt element (vurderingen).

Det særlige ved faktoranalysen, er at den i psykologien, overvejende anvendes til at anskueliggøre struktur i mening. Hver faktor er i virkeligheden bud på mening, eller meningsdimension. Relationen mellem faktorer peger på hvordan rummet af givne meninger er struktureret.

På sæt og vis indebærer faktoranalyse en "kvalitativ" dimension. Den er også som udgangspunkt induktiv eller eksplorativ, snarere end deduktiv.

I forelæsningen diskuteres de forskellige muligheder som faktoranalysen byder på, og der giver eksempel på en analyse der omfatter såvel kvalitative som eksplorative elementer.

Litteratur

Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]

Anbefalet litteratur

Tucker, L. R. & MacCallum, R. C. (1997; unpublished manuscript). *Exploratory factor analysis*. Ohio State University, Columbus. Kap 1, 7, & 8.

#4 Power, effect sizes, og konfidens intervaller

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Effektstørrelser er det, vi faktisk observerer og som vi laver hypotesetestning på når vi generaliserer fra en stikprøve til en population. Denne forelæsning giver en fleksibilitet til at vælge egnede absolutte effektstørrelser og standardiserede effektstørrelser til et givent formål, bl.a. Blandt de standardiserede effektstørrelser vil der

blive lagt vægt på på Cohen's d familien (herunder Hedge's g, Glass' delta, m.fl.), korrelationsfamilien, Common Language Effect Size og Number Needed to Treat.

Litteratur

Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711.

Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>.

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#5 Introduktion til Bayesianisk statistik og hypotesetestning

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Hypotesetestning starter med at opstille gode statistiske modeller for hhv. nulhypotesen og den alternative hypotese. Herefter bruges data til at sammenligne hypoteser ved at vægte evidensen for dem.

Vi ser på ligheder og forskelle mellem Bayesianisk og frekventistisk modelsammenligning. Herunder skal vi se på nogle aspekter, hvor Bayesianisk statistik bidrager med noget nyt: (1) inddragelse af a priori viden, (2) Bayes faktorer vs. p-værdier, (3) kredibilitetsintervaller vs. konfidensintervaller, (4) inddragelsen af modelkompleksitet i valget af modeller og (5) imputation af missing data. Formålet er at give den studerende en større fleksibilitet til at lave inferens.

Litteratur

Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920>

Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30.

Anbefalet litteratur

Nickerson, R. S. (2000). Null hypothesis significance testing: a review of an old and continuing controversy. *Psychological Methods*, 5(2), 241–301. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.5.2.241>

Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.

Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7-22. <https://doi.org/10.2307/1401671>

#6 Regressionsanalyse (og prediktion)

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Denne forelæsning giver en konceptuel forståelse af univariat regression og multipel regression for kontinuerte variable i lyset af forelæsningserne om effektstørrelser og Bayesiansk statistik. Herunder ligger forskellige metoder til at tjekke kvaliteten af den statistiske model. Endvidere vil det kort blive skitseret, hvordan mange klassiske parametriske og non-parametriske tests er specialtilfælde af regression.

Vi gennemgår hvordan der kan opstilles en eksplicit regressionsmodel for nulhypotesen og den alternative hypotese, således at der kan foretages modelsammenligning. Mens Bayes Faktorer blev introduceret i forelæsning tre, vil vi her introducere Likelihood Ratio Tests som en frekventistisk pendant til at sammenligne generelle lineære modeller i forbindelse med hypotesetestning. Brugen af Bayes Faktorer og Likelihood Ratio Tests bliver specielt værdifuld for GLM i næste forelæsning.

Litteratur

Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28.

Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107.
<https://doi.org/10.1038/nn.2886>

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#7 Generelle Lineære Modeller

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Denne forelæsning bygger videre på forelæsningen om basal regression ved at udvide repertoire af mulige regressionsmodeller og dermed også udvide repertoire af hypoteser, som det er muligt at modellere og sammenligne. Herunder hører (1) introduktionen af random effects til at bygge modeller for repeated measures, (2) ikke-kontinuerte afhængige variable, fx ordinale, kategoriske, eller tælle-variable

Litteratur

Ingen

Anbefalet litteratur

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

#8 Systematisk Litteratur Søgning

2 timer v/Carolin Demuth & Kristine Kahr Nilsson

This lecture will give an introduction on how to systematically search for literature. The first part (by Carolin

Demuth) will focus on literature search in order to prepare a narrative review of the existing literature. The second part (by Kristine Kahr Nilsson, in Danish) will focus on how to do a literature search to prepare a systematic review and meta-analysis of the existing literature. Denne forelæsning præsenterer rationale bag systematiske reviews og meta-analyser samt de forskellige led i udførelsen heraf. Endvidere præsenteres internationale krav og standarder til systematiske review og meta-analyser.

Litteratur

Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18]

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement*. *PLoS Med*, 6: e1000097. Available at: <http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable>

[6 sider]

Perestelo-Pérez L (2013) Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1):49–57 [8 sider].

#9 Meta analyse

2 timer v/Jonas Kristoffer Lindeløv.

Randomiserede kontrollerede studier har stor indflydelse på klinisk praksis. Enten bruges de direkte til at udarbejde kliniske guidelines eller indirekte igennem systematiske reviews eller meta-analyser af RCTer. Der er en ensartet metode til at finde artikler i systematiske reviews og meta-analyser, som begge er indeholdt i CONSORT guidelines. Derfor giver det mening at introducere dem sammen.

Systematiske reviews beror ofte på en sammentælling af p-værdier mens meta-analyser opsummerer effektstørrelser. Den statistiske del af de simpleste meta-analyser er ikke mere avanceret end en one-sample t-test på effektstørrelser. Vi skal dog også se på meta-regression, som bygger videre på forelæsningserne om regression og generaliserede lineære modeller.

Litteratur

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., ... Moher, D. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLOS Medicine*, 6(7), 1–28. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349(6251), 943. <https://doi.org/10.1126/science.aac4716>

Anbefalet litteratur

#10 Introduction to Advanced Qualitative Method(ologie)s

2 timer v/Carolin Demuth.

The field of qualitative social research experiences not only increasing popularity but also an increasing pluralism within the past few years. Rather than considering these different approaches as different “methods”, how-

ever, they need to be understood as different methodologies coming from various traditions and based on different epistemologies and partly ontologies. This lecture will give both an overview of the heterogeneity of the field as well as of basic principles that apply to qualitative research in general. We will also cover practical aspects such as designing qualitative research, formulating a research question and sampling. Finally, we will discuss how to evaluate the quality of qualitative research and give examples of common criteria used in the field. Through practical examples students are encouraged to reflect on how they can ensure validity in their own research projects.

Litteratur

Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*, Kap. 4, 7, & 29 London: Sage. [57 sider]

Anbefalet litteratur

Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*, Chapters 2, 9, 10, 11, 13, London: Sage

Yardly, L. (2008). Demonstrating Validity in Qualitative Psychology. In: Smith, J.: *Qualitative Psychology. A Practical Guide to Research Methods (2nd ed.)*. 11 (pp. 235-251) Chapter London: Sage [17 sider]

Willig, C. (2008). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Ch.9 (pp149-161) [13 sider]

#11 Grounded Theory

2 timer v/Carolyn Demuth.

The lecture will give an introduction to Grounded Theory Methodology (GTM). GTM is one of the most widespread qualitative methods in social research. From its beginnings in the 1960's until today various versions of GTM have been developed. The lecture will give a brief overview of these developments and present the concrete steps of analysis. We will also have hands on experience with this procedure in small group exercises.

Litteratur

Charmaz, K. & Henwood, K. (2017). Grounded Theory Methods for Qualitative Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology (2nd revised edition)*. Pp. Xx-xx London: Sage [19 sider]

Anbefalet litteratur

Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*, Chapter 25, London: Sage.

#12 Etnografi i psykologisk forskning

2 timer v/Noomi Matthiesen.

Denne forelæsning tegner et historisk rids af etnografisk forskning i psykologien. I forelæsningen vil vi diskutere styrker og svagheder ved etnografi, samt undersøge kvalitetskriterier.

Litteratur

Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015). *Methods of Materiality. Participant observations and qualitative research*

in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. Vol. 13 (1), pp. 33–46. [13 sider]

Griffin, C. & Bengry-Howell, A. (2017). Ethnography. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage [17 sider]

Narayan, K. (2012). Chapter 4: Voice (p. 68-91) In: *Alive in the Writing. Crafting Ethnography in the company of Chekov*. Chicago & London: University of Chicago Press. [23 sider]

Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservation. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.) *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 202 - 211). København: Hans Reitzels Forlag. [9 sider].

Anbefalet litteratur

#13 Etnografisk metode

2 timer v/Noomi Matthiesen.

Denne forelæsning præsenterer konkrete metodiske diskussioner i relation til observationsmetode, feltnotememote samt formidling af fund i etnografisk forskning.

Litteratur

se ovenfor

#14 Ethnomethodology and Conversation Analysis

2 timer v/ Pirkko Raudaskoski

Ethnomethodology (Maynard & Kardash) is an approach that developed gestalt theoretical and phenomenological ideas about how members of society understand the world to appreciating how they act in the world. Thus, ethnomethodology is not a purely philosophical perspective but an empirical endeavour to analyse exactly how participants constitute various types of situation (and through that, culture/society).

One of the basic ideas from ethnomethodology that became the central analytical issue for *Conversation Analysis* (CA) (Wilkinson & Kitzinger) is how people methodologically show to each other how they interpret the situation moment-for-moment; how *intersubjectivity* is accomplished as a continuous process.

We will go through the basic idea of ethnomethodology and some of the central results that several decades' of conversation analytic research has revealed of the communicative resources we use to maintain and repair intersubjectivity; how do the participants achieve this collaboration in practice.

Litteratur

Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007) Ethnomethodology. In Ritzer, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. Available online from http://www.sociologyencyclopedia.com/fragr_image/media/ethnomethodology

Wilkinson, S. & Kitzinger, C. (2008). Conversation Analysis. In Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (54-72). London: Sage

#15 Multimodal interaction analysis

2 timer v/ *Pirkko Raudaskoski*

The course will concentrate on how to analyze interaction as a multimodal phenomenon. The approach treats human communication as a multifaceted phenomenon, where *all* aspects of human sense making, not just language use, are important. To capture as many of the communicative resources as possible that the participants in the interaction have available, the interaction situation should be video recorded.

Multimodal interaction analysis widens the analytic lens from CA to cover the use of body (gaze, gestures, bodily positions) and the material surrounds. We take Charles Goodwin's (2000) concept *contextual configuration* as a good example of how the complexity of place-bound human practices can be analyzed.

To finish, we go through some analytical examples from various types of situations. For that purpose, you have to be prepared to choose and present one of Goodwin's publications (see link below). You can work in groups and should go through the main analytical points and prepare two questions on problematic issues.

Litteratur

Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics* 32: 1489-1522. Available online from AUB.

<http://www.sscnet.ucla.edu/clic/cgoodwin/publish.htm>

#16 Discursive Psychology

2 timer v/*Carolin Demuth*.

This course will give an introduction to discourse analysis as used in Discursive Psychology. Discursive Psychology looks at how psychological concepts (e.g. identity, emotions, memory) are socially managed in social interactions. The lecture covers basic underlying principles of this approach as well as practical steps of analysis.

Litteratur

Wiggins, S. & Potter, J. (2017). Discursive Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage [17 sider].

Anbefalet litteratur

Wiggins, Sally (2017). *Discursive Psychology. Theory, Method and Application*. London: Sage

#17 Narrative Analysis

2 timer v/Carolyn Demuth.

Narratives, particularly self-narratives are particularly suitable for studying topics related to identity. The increasing popularity of the study of self-narratives has led to various different approaches to Narrative Analysis in the last few decades. This lecture will focus on the approach put forward by Bamberg and make clear how this approach differs from other approaches of Narrative Analysis. We will both discuss the theoretical underpinnings and demonstrate the analytical steps of analysis in concrete examples.

Litteratur

Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]

Anbefalet litteratur

Hiles, D.; Cermák, I. & Chrz, V. (2017). Narrative Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage [17 sider].

#18 Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation

2 timer v/Charlotte Glintborg & Carolyn Demuth.

Forelæsningen er delt i to dele:

Mixed Methods (Charlotte Glintborg)

Mixed methods research represents an opportunity to build on the specific strengths of quantitative and qualitative research methods to foster synergies between the two which may allow for a more comprehensive understanding of the problems at stake.

This lecture will cover:

- Overview of epistemology of research with an emphasis on the critical assessment of theories on how knowledge is generated and retained
- Analytical appraisal of quantitative and qualitative methods as applied in different areas of research in international health
- Theory and practice of mixing quantitative & qualitative research methods: answering questions why? What? When? How?
- Controversial aspect of using mixed methods
- Planning, designing, and writing an individual mixed methods project – which design to use

Method Integration and Triangulation (Carolyn Demuth)

Qualitative research experiences an increasing pluralism in the past years. This lecture discusses how various qualitative approaches can be fruitfully integrated within one study. This is different from mixed-method research, which combines qualitative and quantitative procedures. Triangulation is here not understood as a method for validation but as offering various perspectives on a phenomena under study.

Litteratur

Creswell, C. & Clark, P. (2011): *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (Chapter 3) [30 sider]

Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*, Chapter 14, London: Sage [11 sider]

Anbefalet litteratur

Bryman, A. (2007). Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(8).

Creswell, C. & Clark, P. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (Chapter 1-2)

Mertens, D. (2009) *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* (Chapter 10)

Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Slaney, J., & Thomas, H. (2006). Triangulation and Integration: Processes, Claims and Implications. *Qualitative Research* 6(1), pp. 45–59.

Teddlie, C. et al. (2007). Mixed Methods Sampling: A Typology with Examples. *Journals of Mixed Methods Research*, 1(77)

Yardley, L. & Bishop F. (2017). Mixing Qualitative and Quantitative Methods: A Pragmatic Approach In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage [17 sider]

#19 Academic writing and argumentation

2 timer v/NN eller måske Hazel Anderson.

This lecture will give an overview of the academic process in disseminating research results, and how to write and argue in an academic coherent manner.

Litteratur

XXX.

Anbefalet litteratur

Samlet pensumliste, se yderligere anbefalet litteratur under forelæsningsbeskrivelserne:

Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015). Methods of Materiality. Participant observations and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 13(1), 33–46. [13 sider]

Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC:

American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]

- Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920> [16 sider]
- Charmaz, K. & Henwood, K. (2017). Grounded Theory Methods for Qualitative Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. Xx-xx London: Sage. [19 sider]
- Creswell, C. & Clark, P. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Kap. 3 [30 sider]
- Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [11 sider]
- Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78. [19 sider]
- Flick, U. (2014). *An Introduction to Qualitative Research (5th edition)*. Kap. 4, 7, 14, & 29 London. Sage Publishers. [68 sider]
- Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18 sider]
- Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [43 sider]
- Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32: 1489-1522. [33 sider]
- Griffin, C. & Bengry-Howell, A. (2017). Ethnography. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition), side XXX-XXX. London: Sage. [17 sider]
- Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]
- Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30. [15 sider]
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., ... Moher, D. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLOS Medicine*, 6(7), 1–28. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100> [28 sider]
- Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007). Ethnomethodology. In Ritzer, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. [3 sider]
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement*. *PLoS Med*, 6: e1000097. Available at: <http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable> [6 sider]
- Narayan, K. (2012). Chapter 4: Voice (p. 68-91) In: *Alive in the Writing. Crafting Ethnography in the company of Chekov*. Chicago & London: University of Chicago Press. [23 sider]

- Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107. <https://doi.org/10.1038/nn.2886> [2 sider]
- Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349(6251), 943. <https://doi.org/10.1126/science.aac4716> [1 side]
- Perestelo-Pérez L (2013) Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 49–57. [8 sider]
- Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservation. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.) *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 202 - 211). København: Hans Reitzels Forlag. [9 sider]
- Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28. [28 sider]
- Wiggins, S. & Potter, J. (2017). Discursive Psychology. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). side XXX-XXX. London: Sage. [17 sider]
- Wilkinson, S. & Kitzinger, C. (2017). Conversation Analysis. In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). side XXX-XXX. London: Sage. [18 sider]

Samlet pensum: 488 sider

Modulet afsluttes på 9. semester med:

Prøve:

Aktiv deltagelse i undervisningen.

Prøven: mindst 50% fremmøde.

Vi har øget antallet af forelæsninger på 9. semestermodulet 'Forskningsmetoder: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt', således at der i alt er 19 x 2 forelæsninger. Studienævnet har besluttet at nedsætte det oprindelige fremmødekrav på 75 % til at I mindst skal være tilstede 50 %. Da vi ikke fremmøde registrerer halve forelæsninger, svarer det til at I mindst skal være tilstede på 10 af forelæsningerne.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke-bestået.

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – B&U - (15 ECTS)
Placering: 9. semester
Modulansvarlig: Christina Mohr Jensen (christina.j@rn.dk) & Bo Møhl (bomoehl@hum.aau.dk)
Stadskode: HEA990004F
Type og sprog: Dansk
Mål: Modulet har til formål at facilitere den studerendes proces ift. at udarbejde et projekt, der binder den psykologiske praksis og videnskabelig undersøgelse af problemstillinger relevante for praksis sammen. På modulet afholdes workshops, der skal understøtte den studerendes evne til at udvikle og gennemføre relevant psykologisk forskning med afsæt i psykologiske problemstillinger.
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre: På dette modul bygges der videre på tidligere semestres fokus på samspillet mellem psykologisk praksis og videnskabelig metode, som bl.a. var fokus på den studerendes 2. og 4. semester. Endvidere bygger modulet videre på færdigheder og teoretiske problemstillinger omkring forskning i praksis, introduceret på 8. semester. Der gennemføres workshops og seminarer, som omhandler problemstillinger, der er relevante for de studerendes arbejde med 9. semesters projekt. Der bliver bl.a. afholdt workshops om, hvordan man udfører et systematisk review, om meta-analysen som metode, forskningsetik og formidling af videnskabeligt arbejde.
Omfang og forventet arbejdsindsats: På modulet afholdes 3 workshops af hhv. 3,4 og 6 timers varighed (16 timer i alt) og 4x4 timers seminarer.
Antal forelæsninger: 3 workshops af 1x3, 1x4 og 1x6 timers varighed
Antal forelæsningshold: 1
Antal seminartimer: 4x4 timer
Antal seminarhold: 1

Eksamen:

Modulet afsluttes på 9. semester med en intern mundtlig prøve. Prøven er en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport (se studieordningen).

Workshops:

I starten af semesteret afholdes tre workshops med hvert deres tema. Disse workshops består af en blanding af formel undervisning og fælles diskussion og øvelser. Formålet med disse er at introducere de studerende til væsentlige aspekter af den kliniske forskning, skabe kendskab til og praktiske færdigheder i.f.t. at udføre et systematisk review/meta-analyse og præsentere forskellige tilgange til formidling af videnskabeligt arbejde.

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser
1	4x45 min.	Klinisk forskning – relevans, udfordringer og etik	Christina Mohr Jensen/mulig gæsteforelæser
2	6x45 min.	Systematisk review og meta-analyse	Christina Mohr Jensen
3	3x45 min.	Formidling af videnskabeligt arbejde	Christina Mohr Jensen

1. Workshop: Klinisk forskning – relevans, udfordringer og etik

I workshop vil den studerende introduceres for forskellige aspekter af at udføre klinisk forskning med bl.a. fokus på evidensbaseret af psykologiske interventioner. Centrale begreber fra interventionsforskningen, centrale designs mv. introduceres. Der tages afsæt i konkrete forskningsprojekter, som danner afsæt for at diskutere metodevalg, muligheder og begrænsninger samt etiske aspekter af forskningsprojektet.

2. Workshop: Systematisk review og meta-analyse

I denne workshop introduceres den studerende for principperne i at udføre systematiske reviews. Workshoppen har fokus på at introducere den studerende for hvordan en undring eller nysgerrighed over et psykologisk fænomen/problemstilling, kan oversættes til forskningsspørgsmål der kan danne grundlag for udførelsen af systematiske reviews. Der vil i denne workshop veksles mellem gruppearbejde med egne projekter og teoretisk undervisning og sparring fra underviser.

3. Workshop: Formidling af videnskabeligt arbejde

I denne workshop introduceres og diskuteres forskellige præsentationsmetoder (f.eks. artikel, poster mv.) ift. psykologisk arbejde. Workshopen veksler mellem teoretisk undervisning og fælles diskussion over konkrete præsentationsteknikker der medbringes af underviser.

Seminar:

Udover workshopsene afholdes der fire seminargange a 4 timers varighed. Formålet med seminarrækken er både at skabe et forum til faglig diskussion og at få sparring på og inspiration til de konkrete projekter. Denne sparring foregår primært ved, at de studerende præsenterer materiale eller problemer for hinanden, hvilket kan danne ramme for peer-to-peer vejledning og diskussion. Disse seminarer ledes af vejlederne på semesteret.

Seminargangene vil tage udgangspunkt i de studerendes egne projekter. Seminarerne er spredt udover semesteret og vil vedrøre de forskellige faser i udarbejdelsen af projektet. Temaerne for disse seminarer udvælges af de studerende og kan f.eks. omhandle projektidé/problemformulering, metodevalg (evt. pilotstudie, review mv.), analyse, diskussion af metode, formidling og forholdet mellem projekt og praksis.

Udover de fælles seminargange er der en individuel vejledningstime per studerende.

Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (Theory, Practice, and the Scientific Method) - Børnesprogklinikken – Clinic for Developmental Communication Disorders (15 ECTS)

Placering: 9. Semester

Modulansvarlig: Kristine Jensen de López

Stadskode: HEA990004F

Seminarholdere og vejledere:

Kristine Jensen de López, Pernille Donau (med forbehold), Kristine Kahr Nilsson, Eva Søndergaard, Lisa Archibald, Western University, Canada, Rena Lyons, NUI Galway Universitet, Irland (med forbehold), Manuel Luis de la Mata Benítez, Seville Universitet

1 seminarhold per seminarholder

Type og sprog: Projektmodul - Dansk og engelsk

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunnet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Med udgangspunkt i Studieordningens beskrivelse af Projektmodulet Teori, Praksis og Videnskabelige Metode vil TPV bestå af en seminarrække rettet mod de studerendes udarbejdelse af projekter. Dertil vil der være korte workshops fra en række internationale forskere, samt 1 supervisionsgang med ekstern supervisor.

Andre problemorienteret og psykolog-praksis aktiviteter på børneklubben vil være *booster* sessioner. Supervision og *booster* sessionerne er de afsluttende aktiviteter på de studerendes internpraktik på Børneklubben.

Seminargangene vil tage udgangspunkt i de studerendes egne, selvvalgte projekter med det formål at diskutere teoretiske, metodiske og videnskabsteoretiske problemstillinger sammen med hinanden og med underviseren. Projekter kan eventuelt være baseret på empiri fra praktikforløbet på Børnesprogklubben på 8. Semester. Derudover præsenteres et projekt katalog koblet til underviserens i gangværende forskning, som de studerende har mulighed for at deltage i.

Formålet med seminarrækken er både at skabe et forum til faglig diskussion og at få sparring på og inspiration til projektskrivningsprocessen. De studerende skal således selv fremlægge relevante temaer, som de ønsker diskuteret med hinanden og underviseren. Seminarerne er ligeledes et fagligt forum, hvor den viden de studerende har tilegnet sig på de forrige semestre kobles og diskuteres ud fra relevante teorier, videnskabelige metoder og praksis. Der ligger stor vægt på kritisk læsning af primær litteratur.

Der er ikke fast pensum tilknyttet kurset og projektet, men der kan forekomme supplerende læsning tilknyttet gæsteworkshops. Projektlitteraturen skal godkendes af vejlederen.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

Aktivitet	405 timer i alt
1 seminargang à 6 timer	6
1 seminargang á 2 timer	2
7 seminarange á 4 timer	28
Læsning, forberedelse og projektskrivning	365,5
Eksamen	0,5

NB: lektioner tælles som timer.

Antal seminar timer: 3 x 4 timer

Antal seminarhold: 1

<p>Deltagere: Forventet 10 studerende</p>
<p>Deltagerforudsætninger/anbefalinger: BA i psykologi samt optaget på Børnesprogklinikken</p>
<p>Undervisere: Kristine Jensen de López, Pernille Donau (med forbehold), Kristine Kahr Nilsson, Eva Søndergaard, Rena Lyons, NUI Galway Universitet, Irland (med forbehold), Manuel de la Mata Benítez, Seville Universitet</p> <p>Litteraturen er selvvalgt, men skal godkendes af vejleder</p>
<p>Eksamen:</p> <p>En intern mundtlig prøve i Teori, praksis og videnskabelig metode (Theory, Practice, and the Scientific Method).</p> <p>Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport.</p> <p>Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.</p> <p>Vægtning: Projektrapporten og den mundtlige præstation vægtes med en samlet bedømmelse.</p> <p>Information vedrørende afleveringsform og – tidspunkt opgives under ”vigtige datoer”. Husk også at læse studieordningen.</p>

Kursusoversigt: 9 dage á 2-6 timer. I alt 36 timer.

Kur-susgang	Varighed	Tema/Emne	Seminarunderviser/e	Litteratur Selvvalgt og godkendt af projektvejleder
1	6 x 45 min.	Introduktion til TPV, gruppedannelser, problemformulering. Planlægning af Boostersessioner på klinikken og arbejde med forældrenarrativer Fællesspisning med 7 sem.	Kristine Jensen de López	
2	4 x 45 min.	Systematisk Litteratur Søgning og Meta-analyse i praksis	Kristine Kahr Nilsson	
3	4 x 45 min	Identity Construction (sammen med KHARE)	<i>Manuel de la Mata Benítez</i>	

4	4 x 45 min	Workshop: Narrative Identity II – fælles med 7 sem.	Rena Lyons & Kristine Jensen de López	
5	4 x 45 min	Workshop: Narrative Identity II – fælles med 7 sem.	Rena Lyons & Kristine Jensen de López	
6	4 x 45 min.	Dataanalyses og tolkning af resultater	Kristine Jensen de López & Lisa Archibald	
7	2 x 45 min.	Narrativer fra forældre til udsatte børn (fælles med 7. sem.)	Eva Søndergaard og Kristine Jensen de López	
8	4 x 45 min	Paneldiskussioner	Pernille Sejer Donau & Hanne Knudsen	
9	4 x 45 min	Konklusioner og fremadrettet	Pernille Sejer Donau & Hanne Knudsen	

Oversigt over de enkelte kursusgange:

1. dag

6 lektioner v/ Kristine Jensen de López

Introduktion til TPV, gruppedannelser, problemformulering. Booster sessioner på klinikken og forældrenarrativer

2. dag

4 lektioner v/Kristine Kahr Nilsson

Systematisk Litteratur Søgning og Meta-analyse i praksis

3. dag

4 lektioner v/ Manuel de la Mata Benítez

Identity Construction

4. og 5. Dag v/Kristine Jensen de López & Rena Lyons

2 x 4 lektioner - Workshop: Narrative Identity I og II

6. dag

4 lektioner v/Kristine Jensen de López & Lisa Archibald

Dataanalyse og tolkning af resultater

7. dag

2 lektioner v/Kristine Jensen de López & Eva Søndergaard

Narrativer fra forældre til udsatte børn – ekstern supervision/klinik

8. dag

4 lektioner v/Pernille Sejer Donau og Hanne Knudsen

Paneldiskussioner om de studerendes projekter

9. dag

4 lektioner v/Pernille Sejer Donau & Hanne Knudsen

Konklusioner på projekterne og fremadrettet

+ Juleafslutning

Teori, Praksis og Videnskabelig metode – CCCC - (15 ECTS)**Ad Modum C4U Clinic Counseling Consultation Coaching****Placering:** 9. semester**Modulansvarlig:** Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)**Stadskode:** HEA990004F**Undervisere:**

Ole Michael Spaten
Bo Møhl
Stephen Palmer
Reinhard Stelter
Vicki V. Vanderveer
Alanna O'Broin
Steen Visholm
Svend-Aage Rasmussen

Type og sprog:

Forelæsninger, workshop osv. på dansk eller engelsk. Litteraturen på dansk og hovedsageligt på engelsk.

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- og forståelse af teorier og metoder til og i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunnet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Semestret bygger oven på den tilegnede viden, færdigheder og kompetencer på de foregående semestre og semestret begyndes efter at 8. semester er gennemført.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Modulet hovedaktivitet er Teori, praksis og videnskabelig metode aktiviteter gennem forelæsninger, oplæg og projektvejlednings-seminarerne (fordelt på de 15 ECTS). Endvidere rummer semesteret nogle forelæsninger og workshop som fokuserer på fortsat udvikling af de studerendes konsulent- og de kliniske færdigheder. Der afholdes nogle intensive forelæsnings- og workshop aktiviteter, hvor den nyeste forskning og praksis kobles. Endelig fortsætter semestret med den kliniske praksislæring i CC sideløbende med modulets hovedaktivitet, som er 'teori, praksis og videnskabelig metode' aktiviteter gennem projektvejlednings-seminarerne. Sluttelig skal det understreges at de studerende modtager regelmæssig psykologfaglig supervision på de kliniske opgaver i CC.

Neden for en oversigt over forelæsninger, seminar og workshop aktiviteterne:

The crucial role of relationship in organizational consulting psychology	Vicki V. Vanderveer	1
Coaching and therapeutic relationships	Alanna O'Broin	1
Relationer og psykoterapi: Mod en bred, postmoderne relationel praksis	Svend Aage Rasmussen	1
Klienten i systemet – systemet i klienten - det psykodynamisk systemteoretiske approach	Steen Visholm	1
Beyond the coaching and therapeutic relationship: the supervisee-supervisor relationship	Stephen Palmer	1
The art and science of coaching executive managers	Vicki V. Vanderveer	4
CBC and its application to goal achievement, enhanced performance and stress management	Stephen Palmer	6
Kvalificering af professionelle hverdagsdialoger gennem tredje generations coaching	Reinhard Stelter	6
Forskningsspørgsmål, design, mixed methods og videregående forskningsmetode	Spaten og Møhl	8
Læsning, forberedelse, erfa, projektskrivning, kliniske sessioner i CC samt learning teams m.v.		372
Eksamen		4
I alt		405

I alt 405 timer

Modulaktiviteter:

Projekt vejlednings seminarer, forelæsninger og workshop

1. The crucial role of relationship in organizational consulting psychology: what does “excellence” look like?

This presentation will focus on the critically important role of relationship in organizational consulting by psychologists, including what “excellence” looks like - and implications for the consulting psychologist.

Effective relationship with the client is multi-faceted, complex, often uncomfortable, always challenging, and immensely satisfying when the client-consultant team achieve or exceed the desired results.

Just a few of the facets addressed will be (a) multiple “clients” even if consulting only to one “primary client”; (b) trust; (c) ethics and morality in consulting - our obligations; and (d) Vandaveer’s “17 C’s of Excellence in Consulting”, the first 6 (“The Big Six”) of which are Confidentiality, Competence, Candor, Caring, Courage and Commitment.

Litteratur:

Lowman, R. L. (2002). *Handbook of Organizational Consulting Psychology*, San Francisco: Jossey-Bass (Chapters 17 (pp. 415-450) and 27 (pp. 645-667)).

Supplerende læsning:

Schein, E. H. (1999). *Process consultation revisited: Building the helping relationship*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Block, P. (2011). *Flawless consulting: A guide to getting your expertise used*. San Francisco: Wiley.

2. Klienten i systemet – systemet i klienten – det psykodynamisk systemteoretiske approach

Psykodynamisk systemteori interesserer sig både for forholdet mellem bevidste og ubevidste motiver og for processer i og mellem systemer i organisationer. De følelser, som den enkelte huser på forskellige tider og steder i organisationen, kan både handle om den enkelte selv og om relationer i organisationen. Konflikter kan komme til udtryk på mange måder: som spændinger inde i en person, som konflikt mellem to afdelinger, mellem ledelse og medarbejdere, som atmosfære i organisationen, kultur etc. Hvad enten man rammesætter sin coaching som individuel-, gruppe- eller organisationscoaching er det vigtigt, at coachen kan være undersøgende og skifte fokus fra individ her og nu, til der og da, til organisation, til leder og medarbejder etc. og at processen ikke blot gør klienten bedre 'fit' her og nu men også gør klienten i stand til at være undersøgende og skifte fokus mellem relevante systemer som en del af sin orientering i organisationen.

Litteratur:

Huffington, C. (2008). The system in the room: the extent to which coaching can change the organization. In: Campbell, David & Huffington, Clare (Eds.): *Organizations Connected. A handbook of Systemic Consultation*. London: Karnac. (pp. 15-38)

Visholm, S. (2004). Organisationspsykologi og psykodynamisk systemteori. In: Torben Heinskou & Steen Visholm (eds.): *Psykodynamisk organisationspsykologi*. Hans Reitzels Forlag (pp. 23-48).

Western, S. (2012). Introduction. & A Critical Theory Approach to Coaching. In: *Coaching and Mentoring. A Critical Text*. London: SAGE. (pp. 1-40).

Supplerende læsning:

Ulla Beck (2009): "Psykodynamik og coaching - hvorfor?" & "Psykodynamisk coaching" In: *Psykodynamisk coaching. Fokus og dybde*. København: Hans Reitzels Forlag, s. 13-62.

3. Coaching and therapeutic relationships: How do similarities and differences matter in practice

As part of the impetus for investigating the 'active ingredients' of coaching (De Haan et al., 2016), the ongoing debate on the functional similarity of coaching and therapy has extended to include the question of the coaching and therapeutic relationships (McKenna & Davis, 2009; O'Broin, 2016).

How do the relationships in these allied helping domains overlap and differ, and what are the implications for their respective processes and outcomes?

This paper addresses this question, arguing that both similarities and differences, including the attitudes of both participants in the dyad, and the practitioner's use of self and skills exist, and play a meaningful part in creating and maintaining individual coaching and therapeutic relationships respectively. Implications for research, and for practice at the general and specific levels are discussed which are relevant for those practitioners working with either coachee or therapy clients, and those who work in both domains.

Litteratur:

Bachkirova, T. (2016). The self of the coach: Conceptualization, issues and opportunities for practitioners. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 68(2), 143-156.

- De Haan, E., Grant, A. M., Burger, Y., & Eriksson, P.O. (2016). A large scale study of executive and workplace coaching: The relative contributions of relationship, personality match, and self-efficacy. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 68(3), 189-207.
- Gessnitzer, S. & Kauffeld, S. (2015). The Working Alliance in Coaching: Why behaviour is the key to success. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 51(2), 177-197.
- Grant, A. M. (2014). Autonomy support, relationship satisfaction and goal focus in the coach-coachee relationship: which best predicts coaching success? *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 7(1), 18-38.
- Ianiro, P. M. & Kauffeld, S. (2014). Take care what you bring with you: How coaches' mood and interpersonal behaviour affect coaching success. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 66(3), 231-257.
- O'Broin, A. (2016). Where we have been, where we are now, and where we might be heading: Where next for the coaching relationship?

4. Relationer og psykoterapi: Mod en bred, postmoderne relationel praksis

Systemisk/narrativ/dialogisk tænkning ser relationer og historier som en primær virkelighed, og dialog og forbindelser er vigtige dele af terapeutisk teori og praksis. Med denne fordom som udgangspunkt vil jeg kritisere mainstream psykoterapi for at være en vertikal, individualiserende og patologiserende praksis om klienter og terapeuter. Jeg vil vise, at denne praksis, som er videnskabsteoretisk og etisk kritisabel, også er undergravet af traditionel empirisk forskning.

Jeg vil argumentere for en praksis, der respekterer to perspektiver: Det *relationelle* og *konstekstuelle* perspektiv og perspektivet om den *samskabte* virkelighed. Denne praksis, der er tæt forbundet med menneskers dagligdag, kan let retfærdiggøres af epistemologiske, etiske og pragmatiske argumenter.

Litteratur:

- Rasmussen, A. L., & Rasmussen, S. A. (2016). Selvskade som selvteknologi. *Psyke & Logos*, 37 (2), s. 78-95.
- Rasmussen, A. L., & Rasmussen, S. A. (2015). Tidsteknologier i psykoterapi. *Fokus på Familien*, 43 (1), s. 59-78.
- Rasmussen, S. A. (2015). Systemisk familierterapi: Fra familierterapi til en postmoderne relationel praksis. I B. Rosenbaum, P. Sørensen, & F. Alberdi, *Moderne Psykoterapi* (pp. 157-186). København: Reitzel.

5. Beyond the coaching and therapeutic relationship: the supervisee-supervisor relationship

Much research has been undertaken focusing on the client-therapist relationship in the field of counselling and psychotherapy. More recently there has been an increase in the coach-coachee relationship research. However, interestingly there is only limited research examining the supervisee-supervisor relationship within coaching and coaching psychology fields. This paper will consider definitions of supervision; share the recent International Society for Coaching Psychology survey data regarding how important coaches and coaching psychologists rate regular supervision of their practice (including peer and group supervision); and reflect on some of the issues involved the supervisor-supervisee relationship.

Litteratur:

- Brock, V. (2015). Professional coaching and the dangers of coaching supervision. *e-Organisations & People*, April, 22, 5, 9-17. <http://www.vikkibrock.com/wp-content/uploads/2015/09/Vikki-Brock-AMED-Coaching-Supervision-Article-.pdf>
- Carroll, M. (2006). Supervising executive coaches. *Therapy Today*, June, 17, 5, 47. <http://www.supervisioncentre.com/docs/kv/Supervising%20Executive%20Coaches.pdf>
- Carroll, M. (2007). Coaching psychology supervision: Luxury or necessity? In S. Palmer & A. Why-

brow (eds), *Handbook of Coaching Psychology: A guide for practitioners* (431-448). Hove: Routledge.

Farmer, S. (2012). How does a coach know that they have found the right supervisor? *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 5, 1, 37-42.

Garvey, R. (2014). Neofeudalism and surveillance in coaching supervision and mentoring? *e-Organisations & People*, 21, 4, 41-47.

Hay, J. (2015). Supervision or Super-Vision? *e-Organisations & People*, Spring 2015, 22, 1, 18-24. http://www.juliehay.org/uploads/1/2/2/9/12294841/super-vision_amed_jnl_2015.pdf

6. The art and science of coaching managers

This four hour workshop will focus on the science and the art of coaching managers for enhancing their leadership effectiveness. Particular emphasis will be on the art part, as requested. Formats will include (a) presentation highlights of the workshop leader's recent research on foundational coaching competencies and her perspectives on the "art" of coaching, (b) example case study, (c) role plays to provide the students with opportunity to both observe and practice some coaching, and (d) open discussion and questions about coaching -- or anything else the students wish to discuss.

Litteratur:

Kilburg, R.R. (Ed) (2005) *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 57

Bachkirova, T. (2016). The self of the coach: Conceptualization, issues and opportunities for practitioners. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 68(2), 143-156.

McKenna, D. & Davis, S. (2009). Hidden in plain sight. The active ingredients of executive coaching. *Industrial and Organizational Psychology: Perspectives on Science and Practice*, 2, 244-260.

Vanderveer, V. (2016). A practice analysis of coaching psychology: toward a foundational competency model. *Consulting Psychology Journal*, 68(2), 118-142

7. CBC and its application to goal achievement, enhanced performance and stress management

Formålet med denne workshop er at blive "knowledgeable about cognitive-behavioural coaching and its application to goal achievement, enhancing performance and managing stress. Key objectives of this programme are for participants to:

Gain knowledge of the theory and practice of cognitive behavioural coaching

To understand a simple cognitive/imaginal model of stress and performance

Understand the Dual systems framework

Undertake a rapid cognitive behavioural case conceptualisation

Gain knowledge of PRACTICE, ABCDEF and SPACE cognitive-behavioural coaching models

Undertake an assessment for psychological blocks

Understand procrastination from a cognitive-behavioural perspective

Practise a range of cognitive behavioural coaching skills and techniques to enhance performance and manage stress

Become knowledgeable of the research for solution focused cognitive behavioural coaching. This skills based workshop provides an overview to the theory and practice of cognitive behavioural coaching and includes a range of cognitive and imaginal techniques.

Litteratur:

Palmer, S. (2007). PRACTICE: A model suitable for coaching, counselling, psychotherapy and stress management. *The Coaching Psychologist*, 3, 2, 71-77.

Palmer, S. (2008). The PRACTICE model of coaching: towards a solution-focused approach. *Coaching Psychology International*, 1, 1, 4-8.

8. Kvalificering af professionelle hverdagsdialoger gennem tredje generations coaching

På grund af den samfundsmæssige udvikling med sin stigende kompleksitet og udfordring, både i og arbejdslivet, skal coaching kvalificeres videre. Tredje generations coaching overskrider det snævre fokus på målet, men er en søgen efter en dialogform, som stræber efter at skabe øjeblikke af symmetri mellem dialogparterne og dermed løfte samtalen på et helt nyt niveau. Dialogpartneren (fx coachee'en eller fokuspersonen) bliver frigjort ved at blive inviteret til at finde sit etiske ståsted og sin dybere mening med tingene, forankret i nogle personlige værdier, som har en overordnet betydning i vedkommendes personlige liv.

Coaching skal forstås som transformativ dialog, der er bæredygtige og frugtbare, fordi den i høj grad skaber et fundament til mere langsigtet at kunne håndtere de store udfordringer, som ligger i den aktuelle samfundssituation.

Seminaret sætter fokus på den samfundsmæssige udfordring, teorien bagved tredje generations coaching og stærkt kobling mellem teori og praksis.

Litteratur:

Stelter, R., Nielsen, G., & Wikman, J. (2011). Narrativ-samskabende gruppecoaching udvikler social kapital. *Coaching Psykologi - The Danish Journal of Coaching Psychology*, 1(1), 67-77.

Stelter, R. (2014). Third-generation coaching— striving towards value-oriented and collaborative dialogues. *International Coaching Psychology Review*, 9, 1, 33-48.

Stelter, R. (2015). I tried so many diets, now I want to do it differently.” – A single case study on coaching for weight loss. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 10: 26925 - <http://dx.doi.org/10.3402/qhw.v10.26925>

Strukturen omkring projektvejledningsseminarer:

1. workshop à 6 timer ca. hver 3-4 uge, i alt 4 workshop. 24 K-timer fordelt på 6 K-timer i hver af ugerne 38, i uge 41, i uge 45 og i uge 49 samt selvstændigt arbejde med projekter under vejledning.

Kort beskrivelse af indholdet TPV seminar 1-4:

1. seminar: Introduktion til TPV, oplæg om systematisk review og etik

Endvidere fremstiller de studerende til dialog de foreløbige overvejelser i forhold til problemformuleringer, forskningsspørgsmål i forhold til TPV samt start på gruppedannelse.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

2. seminar: Oplæg om forskningsmetode, hypoteser og rød tråd

Der arbejdes med ovenstående, herunder ”akvarium” på problemer og metoder.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

3. seminar: Oplæg om opponentkonceptet

Oplæg om opponentkonceptet og brug af dette i praksis. Dataanalyser

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

4. seminar: Afslutningen på projektet - Starten på specialet?

Opponentgrupper samt diskussion, konklusioner og perspektiver for TPV.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl

Eksamen:

En intern mundtlig prøve i Teori, praksis og videnskabelig metode.

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

- A. En projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter.
- B. En projektrapport hvor det samlede sidetal er mindst 15 sider og højst 20 sider pr studerende, dog højst 30 sider for individuelle projekter. Rapporten skal indeholde:

a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området artikeldelen skal være mellem 10 og 15 sider pr studerende, dog max 25 sider. For individuelle projekter må artikeldelen være max 15 sider.

og

b) et afsnit, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende. Den rammesættende del skal være mindst 10 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Vægtning: Projektrapporten og den mundtlige præstation vægtes med henholdsvis 2/3 og 1/3. Vælges form B indgår både artikeldel og rammesættende del i bedømmelsen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Projektmodul: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - Culture Psychology (15 ECTS)

Modulansvarlig: Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk) and Brady Wagoner (wagoner@hum.aau.dk)

Stadskode: HEA990004F

Undervisere:

BW = Brady Wagoner (wagoner@hum.aau.dk)

CD = Carolin Demuth (cdemuth@hum.aau.dk)

IB = Ignacio Brescó (ignacio@hum.aau.dk)

JV = Jaan Valsiner (jvalsiner@hum.aau.dk)

LT = Luca Tateo (luca@hum.aau.dk)

LTP = Lene Tanggaard Pedersen (lenet@hum.aau.dk)

NK = Nikita Kharlamov (nikita@hum.aau.dk)

PC = Paula Cavada (pcavadah@gmail.com)

PR = Pirkko Raudaskoski (pirkko@hum.aau.dk)

SA = Sarah Awad (awads@hum.aau.dk)

SV = Svend Brinkmann (svendb@hum.aau.dk)

Placering: 9. Semester

Type og sprog: English

Omfang og forventning:

This semester builds on the previous two semesters, however with a focus on methodological and other research related questions. The students are encouraged to work together with their supervisor towards producing a scientific publishable paper. The semester aims at providing students with the expertise to do this. Students will be able to do a project already designed by a

faculty member or to invent their own. Instruction will happen through a series of seminars focused on developing students' projects.

Supervision is composed of three parts:

Kitchen Seminar: every Wednesday, 15.00-17.00.

Students have the opportunity to listen to and give feedback on ongoing projects, as well as present and develop their own work.

5 seminargange af 3 timer (every third Thursday) – i alt 15 timer.

These seminars deal with student's projects and common problems encountered working on them. Each seminar times structured by the students in turn get guidance / supervision of their projects respectively practicing as a supervisor for the frame of supervision with reflecting team: a student works as a supervisor for another student or group of students about their work on the project, taking the first 10 minutes to interrogation followed by a discussion among the other students function as reflective team. Then resume the supervision and the session ends with a joint discussion. During these exercises, the team will typically be divided into smaller groups.

Theme days: Students are invited to participate in lectures/workshops held throughout the semester. Some of the themes covered are human development, history of psychology, subjectivity, education, narrative, social representations, urban psychology and activity theory. See dates and times below.

Deltagere: 9. Semester deltagere i professionsprogrammet Cultural Psychology and Social Practice

Prøveform: oral exam
Normeret prøvetid: 30 minutter.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Date	Time	Theme/Title	Teacher
		Introduction Overview of various Cultural Psychologies	BW, CD
		“Meet and greet” – exchange with students from the previous year (Anna, Katherina, Katrine)	BW, CD
		Lifespace of the urban child: Documentary film and discussion with the director	BW+ Guenter Mey
		The Diversity of Knowledge, Commonsense and Social Representations Theory	BW
		Practical activity: Zoo visit	BW
		Collective Memory and the Uses of the Past	IB
		The LEGOs® of cultural psychology	LT
		Subjectivity, Personal & Collective Culture, Methodology of Cultural Psychology Semiotic Wine Tasting (at Rend 14)	JV
		Cultural Psychology in educational psychological practice	LTP
		Culture and Self: a Discursive Psychology Perspective	CD
		Socialization Practices and Migration	CD
		Emotions in institutional interaction: Conversation Analysis as a base for talk, text, and multimodal analysis	PR
		Urban Psychology	NK
		Activity Theory, the Child’s Perspective and Institutional Transitions	PC
		Synopsis Writing Workshop	N.N.

Date	Time	Theme/Title	Teacher
		Seminar 1	Carolin
		Seminar 2	Brady
		Temadag (together with PPSA): Islamic radicalization processes in Denmark	Noomi Matthiesen, Jakob Sheikh
		Seminar 3	Carolin
		Seminar 4	Carolin
		Seminar 5	Brady

Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – KHARE (15 ECTS)

Placering: 9. semester, professionsprogrammet KHARE

Modulansvarlig: Charlotte Glintborg

Stadskode: HEA990004F

Seminarholdere/Forelæsere:

Tia Hansen
Charlotte Glintborg
Mette Kold

Vejledere: Charlotte

Type og sprog: Projektmodul på professionsprogram, dansksproget

Mål:

TPV er et projektmodul, hvor al litteratur er selvvalgt. Målene kan ses i studieordningen. Undervisningens hensigt er at facilitere, at hver studerende indenfor sit specifikke interesseområde integrerer noget tidligere lært (VAP1, VAP2, praktik, bac) med videnskabelige metoder og selvvalgt litteratur til et projekt, der gerne er vidensproducerende i sig selv, og gerne er et forarbejde til en fuldskala empirisk undersøgelse i specialet.

Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg samt almindelige seminarer og mulighed for at særligt mindfulness-engagerede kan køre et forløb med KHARE 7. semester

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

KHAREs formål er at anvende psykologistudiets viden og færdigheder til at udvikle og udføre psykologiske rehabiliteringstilbud til voksne, der har en erhvervet eller kronisk lidelse, som truer deres sociale inklusion og livskvalitet.

Omfang og forventning:

4 workshops a 2 timer og 5 seminarer a 4 timer. Herudover kommer individuel projektvejledning.

Deltagere: KHARE-studerende 9. semester.

Deltagerforudsætninger:

Ba i psykologi og gennemført 7+8 semester på kandidatprogrammet KHARE på psykologi

Modulaktiviteter (kursusgange mv):

Dato	Kl	Emne	Underviser/e
		Workshop: Review + intro, problem, gruppe	Tia Hansen
		Workshop: Mindfulness + evt. plan forløb med KHARE7	Mette Kold
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Seminar	Chalotte Glintborg
		Workshop: International gæsteforelæsning om dyreassisteret	NN + Tia Hansen, Chalotte Glintborg
		Workshop: Mindfulness + evt. feedback forløb med KHARE7	Mette Kold

Feltet med blå: KHARE 7. semester deltager også

Eksamen:

Jf. studieordningen **prøve 8**

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøve- tiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Teori - praksis - videnskabelig metode - Klinisk hverdagspsykologi, Center for Klinisk Hverdagspsykologi - (15 ECTS)

Modulansvarlige:

Einar B. Baldursson (einarb@hum.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen (torpe@hum.aau.dk)

Vejledere/Seminarholdere:

Einar B. Baldursson (kursusansvarlig, einarb@hum.aau.dk),

Bendt Torpegaard Pedersen (kursusansvarlig, torpe@hum.aau.dk),

Stadskode: HEA990004F

Placering: 9 semester

Type og sprog: Professionsprogram – dansk

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunnet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige semestre:

Undervisningens faglige omdrejningspunkt omfatter samspillet mellem psykologisk undersøgelse/udredning, diagnostik, intervention/behandling og forebyggelse. Der vil i forbindelse med tilrettelæggelsen af semestrets forelæsninger være fokus på hvordan de kan indgå i samspil med de studerendes projekter. Semester bygger videre på undervisningen på 7ende og 8ende semester.

I undervisning bevares hele vejen igennem samspil mellem flere gensidigt supplerende perspektiver. Personer anskues ud fra et naturalistisk og socialt perspektiv. De anskues som aktører i og som udtryk for sociale forhold, rammer og processer. I forhold til arbejde og organisation indebærer dette dynamisk aktørbegreb, der omfatter gruppeforhold, arbejde og organisation.

Dette indebærer for eksempel at stress anskues som en kollektiv udfordring frem for et individuelt problem. Forebyggelse sker således på organisationsniveau, hvilket også indebærer at organisationsudvikling i høj grad anskues som et led i en forebyggelse.

Faglige og teoretiske forudsætninger

Klinisk Hverdagspsykologi beskæftiger sig med en lang række forandringer i normalpsykologiske tilstande, der medfører problemer for den berørte og øger risikoen for sværere lidelser. Der er tale om et arbejdsfelt, hvor eventuelle klienter er moderat belastede sammenholdt med psykiatriske patienter, hvorfor de har forudsætningerne for at deltage aktivt i en evt. intervention. Den kliniske tilgangsmåde udgør samtidig et udgangspunkt for udviklingen af en moderne AO psykologi med fokus på de dysfunktioner, der udspringer af et moderne arbejdsliv og organisationsformer. Det projekt går så hånd i hånd med et systematisk fokus på hvorledes socialpsykologiske forståelser (primært eksperimentelle indsigter), kan understøtte en moderne hverdagspsykologi.

Grundantagelsen er at alle de menneskelige ressourcer der bruges i arbejdet, også forbruges og skal derfor reetableres. Det handler om bæredygtig anvendelse af menneskelige ressourcer. Men hvis ar-

bejdet forbruger empati, kreativitet, motivation og identitet, hvordan reetableres disse ressourcer. Er der mekanismer i det moderne arbejde, organisation og sociale liv, der øger risikoen for overudnyttelse af en række menneskelige ressourcer, og dermed medfører øget forekomst af bestemte psykiske lidelser?

Den forståelse af psykologien der forvaltes tager sit afsæt i det normalpsykologiske område. Dette indebærer et fokus på dysfunktion, ikke sygdom. På individuelt psykologisk niveau betyder dette at psykiske belastningsreaktioner - som stress, angst, depression, kognitive, sociale og følelsesmæssige konflikter og problemer - primært forstås som ændring i og af normaliteten, ikke som egentlige patologiske tilstande.

For diagnostikkens vedkommende indebærer dette at enhver dysfunktion også ses som udtryk for sociale, arbejdsmæssige, organisatorisk og kulturelle forhold.

Det faglige grundlag bygger på biopsykologi, evolutionær socialpsykologi, hverdagens socialpsykologi, organisationspsykologi og arbejdspsykologi.

Dette peger på en forståelse af den psykologfaglige ydelse som bestående i identifikation af dysfunktionelle strukturer og processer (samspil) og en udviklingsindsats der bygger en på forståelse af hvordan problemer kan løses eller begrænses. Det sker gennem en tredelt procedure, som indebærer en udredning (undersøgelse), der giver grundlaget for en diagnose (karakteristik af de påviste dysfunktioner og deres bagvedliggende årsager) og behandling/intervention (anvisning af type af indsats, der kræves for at udbedre problemet). Samtidig erkendes at indsatsen er kendetegnet ved et løbende samspil mellem undersøgelse, diagnostik og behandling.

Behandlings/udviklings-metoderne er kendetegnet ved en kombination af kritisk, analytisk, strukturel, kognitiv, memetisk, adfærdspsykologisk og socialpsykologiske tilgang. I tråd med moderne fokus på evidensbaseret behandlingsmetodik lægges vægt på samspillet med diagnostisk, evidens, empirisk og teoretisk forankring.

Omfang og forventet indsats:

En central omdrejning for undervisningen på klinisk hverdagspsykologi på 9. semester er samspillet mellem teori, undersøgelser (herunder eksperimentelle forskning) diagnostik og behandling. Undervisningen på semestret består af tre forskellige undervisningsmoduler.

1. 12 undervisningsomgange af 2 timer. De afholdes fra 12-14 om torsdagen.
2. Konference med fokus på anvendt og teoretisk klinisk hverdagspsykologi af 4 timers varighed. Konferencen der placeres i afslutningen af semestret, indebærer præsentationer med fo-

kus på kliniske forløb der er blevet udført på CKH i efteråret 2017.

3. Kollektiv vejledning ift 9ende semestersprojektet. Denne aktivitet udføres som 8 undervisningsomgange af 1 time. Dertil komme individuel projektvejledning der aftales løbende. Fordelingen mellem kollektiv og individuel vejledning vil typisk være 40/60 procent.
4. Der gennemføres et forløb med fokus på klinisk supervision. Dette forløb indebærer 4 undervisningsomgange af 1 time. Dette forløb er forbeholdt studerende der har **intern** praktik.
5. Der gennemføres 4 undervisningsomgange af 1 times varighed som individuel klinisk supervision og undervisning. Dette forløb er forbeholdt studerende der har **intern** praktik.

Klinisk fordybelse

Under løbende supervision og vejledning, gennemfører den studerende på 9. semester faglige fordybelsesforløb i form af klientorienteret klinisk arbejde. Gælder **kun** for studerende der har gennemført intern praktik ved CKH.

Dette arbejde udføres overvejende som et forløb af 5 samtalers varighed. Forløbet indebærer at samtalerne båndes, at der udformes løbende journal og som afslutning et statusnotat.

Klinisk konference

I afslutningen af den kliniske fordybelsesperiode afholdes en klinisk konference, med deltagelse af **alle** 9ende semesters studerende på CKH.

På konferencen præsenteres, diskuteres og vurderes de individuelle forløb. Her vil den visiterende samarbejdspartner deltage.

Projektarbejdet (9ende semestersprojektet)

Der gennemføres et fagligt fordybelsesprojekt (9. ende semesters projekt). Her gives der vejledning i en kombination af kollektiv og individuel vejledning. Fokuset på kollektiv vejledning er udtryk for et ønske om at fremme kollektiv læring.

9. semester indebærer forskningsaktivitet, som vil omfatte de studerendes egne projekter. Her vil der være mulighed for at tage afsæt og eller videreføre aktuelle forskningsprojekter ved CKH, herunder projekter der udføres i i samarbejde med og Center for Research on Self and Identity, University of Southampton såvel som CKH's aktuelle samarbejdspartnersamarbejdspartnere. Ligeledes vil projektet kunne tage afsæt i kliniske projekter.

Forelæsninger 12 á 2 timer	24
Konference 1 á 4 timer	4
Eksamen	0,5

Deltagere: 8

Antal seminarhold: 1

Deltagelsesforudsætninger:

Deltagelse og gennemførelse af 9ende semester på CKH, er at der forudgående er gennemført 7ende og 8ende semester på CKH.

Modulaktiviteter:

Alle forelæsninger foregår i CKH's lokaler, fortrinsvist om torsdagen mellem 12-14.

Kollektiv vejledning og kollektiv supervision om torsdagen mellem 14-15.

Individuel vejledning og supervision om torsdagen mellem 15-16.

Dog vil den kliniske konference d. 16. november vare 4 timer, mellem 12-16.

Perioden for klinisk fordybelse er fra begyndelsen af september til afslutningen af oktober.

Kollektiv og individuel klinisk supervision afholdes i den kliniske periode (7. september til 2. november).

Prøveform: Projektexamen med intern censur. Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Vægtning: Projektreporten og den mundtlige præstation vægtes med en samlet bedømmelse.

Kursus-gang	Varighed	Tema/Emne	Underviser	Litteratur
1	2x45 min	<i>Hvad er forebyggelse Begge</i>	EBB og BTP	
2	2x45 min	<i>Bendt – Adaptation og selvforståelse</i>	BTP	Wilson, T.D., & Gilbert.D.T. (2008). Explaining away a model of affective adaptation. <i>Perspectives on Psychological Science</i> 3(5): 370-386. [14 sider]
3	2x45 min	<i>Udredning, diagnostik, dysfunktion og behandling</i>	EBB	Baldursson, E.B. (2009). Hyperstress s. 253-296 (Selv, evolution og psykologisk dysfunktion; Sindsygdhed og normalpsykologi; Udredning, diagnostik og behandling; Diagnostikken - udfordringer og mysterier). København: Frydenlund. (36 sider).
4	2x45 min	<i>Bevidsthed, introspektion og den dynamiske underbevidsthed</i>	BTP	Hofmann, W., & Wilson, T. D. (2010). 11. Consciousness, introspection, and the adaptive unconscious. In <i>Handbook of implicit social cognition: Measurement, theory, and applications</i> (pp. 197-215). (11 sider).
5	2x45 min	<i>Einar – Psykens modularitet, forståelse og anvendelse</i>	EBB	Kurzban, R., & Aktipis, C. A. (2007). Modularity and the social mind: Are psychologists too self-ish? <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 11, 131-149. [17 sider]
6	2x45 min	<i>Bendt – Social identitet, forståelse og anvendelse</i>	BTP	Van Vugt, M. & Hart, C. M. (2004) Social identity as social glue: the origins of group loyalty. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 86, (4), 585-598.[11 sider]
7	2x45 min	<i>Bias og dens rolle i diagnostik og behandling</i>	BTP	Pronin E., Lin D.Y., Ross L. (2002). The Bias Blind Spot: Perceptions of Bias in Self Versus Others. <i>Pers Soc Psychol Bull</i> ; 28; 369. (10 sider).
8	2x45 min		BTP	Leary, M. R.; Maddux, J. E. (1987). Progress toward a viable interface between social and clinical-

				<p>counseling psychology. American Psychologist, Vol 42(10), 904-911. [5 sider]</p> <p>Wakefield, J. C., & First, M. B. (2012). Validity of the bereavement exclusion to major depression: does the empirical evidence support the proposal to eliminate the exclusion in DSM- 5?. World Psychiatry, 11(1), 3-10.</p> <p>Murphy, D. (2008). Concepts of disease and health. Link: http://seop.ilc.uva.nl/entries/health-disease/</p>
9	2x45 min	<i>Personbegreb, analyse og forståelse</i>	BTP	<p>Pedersen, B.T. (2012). Aktørfokuseret forandringsforståelse og metode. I E.B. Baldursson, B.T. Pedersen & M.B. Kristensen (Red.), Realistisk Metode i Psykologien - Bind I: Metodens Logik, Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 145-163]. (s 18).</p>
10	2x45 min	<i>Klinisk konference</i>	EBB & BTP	
11	2x45 min	<i>Einar – Depression, ætiologi og klassifikation</i>		<p>Keller, M. C., & Nesse, R. M. (2005). Is low mood an adaptation? Evidence for subtypes with symptoms that match precipitants. Journal of affective disorders, 86(1), 27-35 &</p> <p>Keller, M. C., & Nesse, R. M. (2006). The evolutionary significance of depressive symptoms: different adverse situations lead to different depressive symptom patterns. Journal of personality and social psychology, 91(2), 316.</p>
12	2x45 min	<i>Einar – Normalitet Dysfunktion, diagnostik, ætiologi</i>		<p>Keller, M. C., & Miller, G. (2006). Resolving the paradox of common, harmful, heritable mental disorders: which evolutionary genetic models work best? Behavioral and Brain Sciences, 29(04), 385-404.</p>

Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV) – Neuro - (15 ECTS)
Placering: 9. Semester
Modulansvarlig: Thomas Alrik Sørensen, alrik@hum.aau.dk
Stadskode: HEA990004F
Undervisere/Supervisere: Thomas Alrik Sørensen, Jonas Kristoffer Lindeløv, Hazel Anderson, Morten Overgaard, Jesper Mogensen, Jonas Olsen Dall, Jens Østergaard Riis, & Thea Mannix.
Antal seminarhold: 0 seminarhold
Type og sprog: Forelæsningsrække - English
Mål: Viden om og forståelse af <ul style="list-style-type: none">• neuropsykologiske såvel som neurovidenskabelige metoder og deres fundament og anvendelse,• opstillingen, udførelsen, og analyse af neuropsykologiske, såvel som neurovidenskabelige forskningsprojekter,• forskellige emner indenfor neurovidenskaben (fx forholdet mellem hjerne og psyke). Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">• at reflektere over, og kritisk evaluere teorier og empiri,• at vurdere relevante metoder til analyse af neurovidenskabelige og neuropsykologiske problemstillinger,• at analysere og evaluere egne såvel som andres neuropsykologiske og neurovidenskabelige forskningsresultater. Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">• at skelne imellem teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige neuropsykologiske såvel som neurovidenskabelige metoder,• at kunne vurdere og evaluere forskellige psykologiske problemstillinger i et neurovidenskabeligt og neuropsykologisk perspektiv,• at kunne arbejde selvstændigt og projektorienteret indenfor en neuropsykologisk og neurovidenskabelig tilgang med relevante problemstillinger.
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre: Modulet følger det mere anvendte neuropsykologiske fokus på 8. semester (VAP 2), og er formelt det sidste element på neuropsykologi programmet. Den studerende arbejder selvstændigt under supervision med et projekt indenfor enten neurovidenskab eller neuropsykologi. Formålet er at indsamle empiri

indenfor et vejleder godkendt emne, og tilstræbe at projektet har en kvalitet hvor det bidrager til den neuropsykologiske/videnskabelige forskning. Semesteret afsluttes med en præsentation og formidling af projektresultaterne fra de enkelte studerende.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
9 forelæsninger à 4 timer	36
Projekt	154
Læsning og forberedelse	150
Eksamen, artikel	50

Antal forelæsninger: 9 x 4 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 0

Antal seminarhold: There are no seminars but instead have student supervision of the individual projects they conduct. Examples of supervisors: Thomas Alrik Sørensen, Morten Overgaard, Jonas Kristoffer Lindeløv, Jonas Olsen Dall, Thea Mannix, Hazel Anderson, Jesper Mogensen, & Jens Østergaard Riis.

Supervisors are assigned according to the individual student projects in an attempt to match the project with the best suited supervisor.

Deltagere: 9. semester studerende på neuroprogrammet

Deltagerforudsætninger: BA i psykologi og indskrevet på neuroprogrammet

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

The main goal of the teaching is to introduce students to some assessment methods used in cognitive neuroscience and neuropsychology and to help them to use such instruments in the context of a psychological/neuropsychological investigations (i.e. their project). The theoretical background and the methodology of the project are free but they have to be scientific and empirical relating to neuropsychology and neuroscience (and approved by the teachers of the course). The topic and problem of the project can be cognitive, neuropsychological, and basic or applied. The assessment methods of the project can be naturalistic observations; interviews, psychophysical/psychophysiological responses, self-reports, questionnaires, diary methods, tests, or experiments. Students are encouraged to make projects that relate to ongoing research of the Centre for Cognitive Neuroscience in order to strengthen the project, which ideally should result in data that are publishable. At the end of the course stu-

dents should be able to both evaluate and realize in a critical and reflective way a psychological assessment in the context of a psychological investigation.

Nr.	Titel/emne	Underviser(e)
1.	Introduction and generation of ideas	Thomas Alrik Sørensen
2.	From idea to project	Thomas Alrik Sørensen
3.	Designing the experiment	Thomas Alrik Sørensen
4.	Computerbased experiments	Jonas Kristoffer Lindeløv
5.	Design and analysis	Hazel Anderson
6.	Analysis of results – handling data	Jonas Kristoffer Lindeløv
7.	Analysis of results	Hazel Anderson
8.	Research and public dissemination of results	Hazel Anderson
9.	Dissemination of results	All professors

Introduction: Each lecture is structured around a common topic, which corresponds to a step of students' project (i.e. Theory, Methods, Data Analyses, Presentation of Results, and Discussion).

#1 Introduction and generation of ideas

4 hours by Thomas Alrik Sørensen.

Here students will get a general introductive overview on how to conduct a scientific research investigation by receiving concrete examples from their supervisors. A brainstorm will follow where students will be invited to actively reflect on the identification of possible research questions regarding their area of interest.

Since the students will be actively working in the construction of their own study, it is important that they have already chosen an area of investigation where they know some of the fundamental theoretical background to base their own project.

#2 From idea to project

4 hours by Thomas Alrik Sørensen.

This lecture will focus on honing the initial project ideas and match students with relevant supervisors for their project, both from within the neuropsychology program (and Centre for Cognitive Neuroscience) as well as relevant external supervisors.

#3 Designing the experiment

4 hours by Thomas Alrik Sørensen.

The third lecture focuses on translating projects and ideas into tangible empirical projects. Here the students will work on how to design an experiment in order to generate usable data that are capable of answering questions of interest.

The focus will be on:

- Choice of the sample
- Choice of the design (“true” experiment, “quasi” experiment; case study, etc.?)
- The identification of the variables (Independent and Dependent variables)
- Formulation of the operation questions or hypotheses

Students will present the method of their project and they will be invited to assess their colleagues and teachers with the instruments that they are planning to use (i.e. piloting). The piloting can also be presented as a video during the workshop and commented by the students’ colleagues and teachers.

#4 Computerbased experiments

4 hours by Jonas Kristoffer Lindeløv.

This lecture introduces the students to programming through the graphical interface of PsychoPy which can be used for building simple Stroop-like (Stroop, 1935) experiments as well as more advanced paradigms. The lecture also introduces how to deal with more challenging programming for paradigms that go beyond the standard graphical user interface.

#5 Design and analysis

4 hours by Hazel Anderson.

Analyzing and understanding empirical data is key in any empirical study and this lecture will focus on data analysis in general as well as more specifically for the individual student projects, and draw considerations into the design phase of the empirical projects of the individual students.

#6 Analysis of results – handling data

4 hours by Jonas Kristoffer Lindeløv.

In the second lecture on data analysis the emphasis is on how to handle, visualize, and analyse data using R. Similar to PsychoPy R is an open source programme which makes this a more assessable tool

compared to programmes like SPSS. More importantly, R is also a much more flexible and powerful programme which makes it an ideal companion for empirical projects. Here the students will be introduced to data handling (e.g. merging files), analysis (e.g. GLM and Bayes), and visualisations (using ggplot2 and Grammar).

#7 Analysis of results

4 hours by Hazel Anderson.

The last lecture on analysis aims to discuss relevant issues relating data analysis of the different projects.

#8 Research and public dissemination of results

4 hours by Hazel Anderson.

The lecture focuses on the different types of dissemination involved in research, to peers as well as to a more general audience. The lecture will introduce and discuss a number of different dissemination formats (e.g. posters, flash talk, lecture, etc.).

#9 Dissemination of results

4 hours by Thomas Alrik Sørensen, Thea Mannix, and Hazel Anderson.

During the last lecture, the students will give a complete presentation (using power point) of their project to their peers and teachers. The aim is to learn how to present a research to a scientific community. Students will also be invited to reflect on the possible limitations and interpretations of the study and possible future projects.

Modulet afsluttes på 9. semester med:

Prøve 8

Prøven: Internal combined oral and written project report examination (see SO for details).

Bedømmelsesform: Grading is done using the 7-point scale

Prøvetid: 30 minutter.

Pensumramme: 1000 sider selvvalgt litteratur.

Bedømmelsesform: Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Teori, praksis og videnskabelig metode – PPSA – (15 ECTS)
Placering: 9. Semester
Modulansvarlig: Noomi Matthiesen
Stadskode: HEA990004F
Undervisere/vejledere: Mogens Jensen, Charlotte Wegener & Noomi Matthiesen
Type og sprog: Projektmodul – Dansk
Mål: Den studerende skal gennem modulet opnå: Viden om <ul style="list-style-type: none">○ Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession○ Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">○ på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig○ på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser○ at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">○ ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession○ at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre: Omfang og forventning: På 9.semester skal de studerende udarbejde projekter om et selvvalgt og godkendt emne. Underviserne har projektforslag koblet til egne forskningsprojekter, som de studerende kan indgå i, eller de kan i forlængelse af de forrige semestre vælge et emne. Projekterne skal arbejde med sammenkobling af teori med praktiske problemstillinger i en videnskabeligt funderet undersøgelse – oftest med egen indsamling af empirisk materiale.

Undervisningen består af 3 dele:

1. **7 seminargange** af 4 timer – i alt 32 timer. Disse seminarer beskæftiger sig med de studerendes projekter og evt. fælles problemstillinger, der udspringer heraf. De enkelte seminargange struktureres efter øvelser, der passer til projekternes forløb. På seminarerne vil der være oplæg, hvor de studerende skiftes til at præsentere deres aktuelle arbejde med projektet samt lægge op til fælles diskussion, samt fælles vejledning på baggrund af disse oplæg.
2. **Vejledning:** Udover seminargangene er der i mindre omfang vejledning på arbejdet med projekterne.
3. **Temadage:** Undervejs på semestret afholdes 3-4 temadage for studerende på PPSA og Cultural Psychology, samt psykologer i PPR Aalborg i forlængelse af samarbejdet sidste semester. Temadagene er ikke åbne for andre deltagere

Omfang og forventet arbejdsindsats:

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Aktivitet	Timer
Seminar (7 stk. à 4 timer)	28
3 temadage à 6 timer	18
Arbejde med projektet	355,5
Eksamen	0,5

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Nedenstående er en oversigt over planlagte aktiviteter på seminaret, men ændringer kan forekomme efter konkrete behov i relation til projekterne.

Seminar:	Aktivitet:
1	<ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til forløbet - Arbejde med ideer/problemformulering - Gruppedannelse – skrivegrupper - Oplægsplanlægning
2	<ul style="list-style-type: none"> - Undervisning om indkredsning af problemstilling (1/2 time) - Interviewopgave – problemindkredsning - Skriveøvelser om problemformuleringen - Oplæg
3	<ul style="list-style-type: none"> - Metodeundervisning – det gode interview/de gode deltagerobservationsnoter - Oplæg
4	<ul style="list-style-type: none"> - Erkendelsesskrivning - Oplæg
5	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseværksted - Oplæg
6	<ul style="list-style-type: none"> - Skriveværksted: Tekstens byggeklodser og struktur - Oplæg

7	<ul style="list-style-type: none">- Spørgetime- Åben vejledningsværksted
<p>Temadage:</p> <p>Bjarne Friis Pedersen: Krisehåndtering og interventioner med grupper Jakob Sheikh: Radikalisering Else-Marie Skyum: Adoption</p>	
<p>Eksamen: Se vigtige datoer og formalia vedrørende prøver.</p>	

Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (Theory, Practice, and the Scientific Method) - Universitetsklinikken – (15 ECTS)

Placering: 9. Semester

Modulansvarlig: Birgitte Petersen og Anne Birgitte Døssing

Stadskode: HEA990004F

Seminarholdere og vejledere: Birgitte Petersen og Anne Birgitte Døssing

1 seminarhold per seminarholder
4 studerende per vejleder

Type og sprog: Projektmodul - Dansk

Mål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

Færdigheder i

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

Kompetencer til

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunnet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Projektvejledning:

Med udgangspunkt i Studieordningens beskrivelse af Projektmodulet Teori, Praksis og Videnskabelige Metode vil projektvejledningen bestå af en seminarrække.

Seminargangene vil tage udgangspunkt i de studerendes egne, selvvalgte projekter med det formål at diskutere teoretiske, metodiske og videnskabsteoretiske problemstillinger sammen med hinanden og underviseren. Projekter kan eventuelt være baseret på empiri fra praktikforløbet på UK på 8. semester.

De studerende skal således selv fremlægge relevante temaer, som de ønsker diskuteret med hinanden i relation til deres projekt, ligesom underviseren også vil bidrage. Temaer til præsentation og diskussion kan f.eks. være projekttidé/problemformulering, metodevalg (evt. pilotstudie), analyse, diskussion af metode, (psykoterapeutisk) praksis og/eller teori og forholdet herimellem.

Formålet med seminarrækken er både at skabe et forum til faglig diskussion og at få sparring på og inspiration til de konkrete projekter.

Derudover vil der være en enkelt individuel vejledningstime per studerende, som aftales med underviser og vejleder.

Der er ikke fast pensum tilknyttet. De studerende skal selv finde litteratur, da litteraturen skal tilpasses det emne, de enkelte projekter skal handle om. Litteraturen skal endeligt godkendes af vejleder.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

Aktivitet	405 timer i alt
3 seminarange à 4 timer	12
Læsning, forberedelse og projektskrivning	381
Eksamen	4

NB: lektioner tælles som timer.

Antal vejledningstimer: 8

Antal seminar timer: 3 x 4 timer

Antal seminarhold: 1

Deltagere: Forventet 8 studerende

Deltagerforudsætninger/anbefalinger: BA i psykologi samt optaget på Universitetsklinikken

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

- Seminarrække
- Individuel vejledning
- Undervisere: Birgitte Petersen og Anne Birgitte Døssing
- Litteraturen er selvvalgt, men skal godkendes af de kursusansvarlige (Birgitte Petersen og Anne Birgitte Døssing)

Eksamen:**Prøve 8**

En intern mundtlig prøve i **Teori, praksis og videnskabelig metode (Theory, Practice, and the Scientific Method)**.

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Projektrapporten skal udarbejdes på en af følgende måder:

A. En projektrapport på mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter.

B. En projektrapport hvor det samlede sidetal er mindst 15 sider og højst 20 sider pr. studerende, dog højst 30 sider for individuelle projekter. Rapporten skal indeholde:

a) en artikel udformet efter almindelige normer for videnskabelige tidsskrifter på området artikeldelen skal være mellem 10 og 15 sider pr. studerende, dog max 25 sider. For individuelle projekter må artikeldelen være max 15 sider.

og

b) et afsnit, hvor den studerende uddyber den forskningsmæssige baggrund for artiklen, særlige aspekter af den udforskede problemstilling, yderligere perspektiver på problemstillingen eller lignende. Den rammesættende del skal være mindst 10 sider, både for individuelle projekter og grupperapporter.

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. 21

Vægtning: Projektrapporten og den mundtlige præstation vægtes med henholdsvis 2/3 og 1/3. Vælges form B indgår både artikeldel og rammesættende del i bedømmelsen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Vedrørende afleveringsform og -tidspunkt, herunder evt. upload til projektbibliotek, henvises til ”vigtige datoer” og ”Formalia vedr. prøver”.

Seminarplan:

Nummer	Varighed	Seminarhold 1
1.	4 timer	Birgitte Petersen og Anne Birgitte Døssing
2.	4 timer	Birgitte Petersen og Anne Birgitte Døssing
3.	4 timer	Birgitte Petersen og Anne Birgitte Døssing

Psykologi AAU, Valgfag E2017

Valgfag: Tværdisciplinært tema: Sorgens kultur, HEAKV0021D, 5 ECTS
Kursusansvarlige: Ester Holte Kofod (ester@hum.aau.dk) og Allan Køster.
Undervisere: Ester Holte Kofod, Allan Køster, Brady Wagoner, Ignacio Bresco, Luca Tateo, Anders Petersen og Svend Brinkmann.
Placering: 9. semester
Type og sprog: Valgfag – dansk og engelsk
Omfang og forventning: 16 lektioner fordelt på 3 dage
Deltagere: Kurset er et valgfag på psykologi, 9. semester
Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser) 8 forelæsninger (2x45 min), fordelt på tre dage med Ester Holte Kofod, Allan Køster, Brady Wagoner, Ignacio Bresco, Luca Tateo, Anders Petersen og Svend Brinkmann.
Antal forelæsningshold: 1
Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e)): 0
Antal seminarhold: 0
Prøveform: En intern individuel skriftlig prøve i Tværdisciplinært tema (Cross Disciplinary Theme). Prøven har form af en hjemmeopgave med en af den studerende valgt og af den kursusansvarlige lærer godkendt problemstilling i relation til pensum. Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur. Sidetal: Højest 5 sider. Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået.
Afløsning: Prøven kan afløses ved tilfredsstillende, aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75 pct. tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset. Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie.
Deltagerforudsætninger: Studerende på universitetet

Oversigt: Sorg er en almen menneskelig erfaring, som i reglen følger efter tabet af en nærtstående person. Sorg er på den ene side et universelt menneskeligt vilkår og måske endda med til at definere os som mennesker, men er samtidig et fænomen, der i sin udtryksform varierer stærkt i forskellige historiske epoker og kulturelle sammenhænge. Inden for den samme kultur er der desuden stor variation i, hvordan mennesker oplever og udtrykker sorg. Sorg er således et væsentligt menneskeligt fænomen, som fortjener at blive studeret i egen ret, men samtidig er det relevant at analysere vores opfattelser af og måder at håndtere sorg på med henblik på at forstå den nuværende udvikling af en kultur, der bliver stadig mindre tilbøjelig til at rumme og tolerere lidelse som en del af tilværelsen.

Valgfaget vil introducere forskellige perspektiver på individuelle sorgerfaringer og de kulturelle rammer og forestillinger om lykke og lidelse, som sorg udspiller sig indenfor i vores tid. Et fokus på sorgen vil blive brugt som en nøgle til at åbne op for en bredere analyse af de menneskelige vilkår i vores kultur. Det forventes, at WHO i 2018 vil tilføje ”forlænget sorgforstyrrelse” til listen over diagnoser. Det rejser en række spørgsmål, der vil blive belyst fra forskellige perspektiver i undervisningen: Hvordan kan den aktuelle kulturelle opfattelse af sorg begribes? Hvad betyder indfasningen af en ny diagnose? Hvordan vil opfattelsen af sorg udvikle sig i de følgende år? Undervisningen vil tage udgangspunkt i tre grundlæggende dimensioner: (1) Sorgens personlige og eksistentielle dimensioner (herunder sorgens fænomenologi, sorg i et livsløbsperspektiv, mv.), (2), sorgens kulturelle dimensioner (herunder kulturelle og historiske udviklingslinjer i sorgforståelser, idealer og praksisser), samt (3), sorgens naturdimensioner (herunder spørgsmål om universelle vs. kulturspecifikke træk ved sorgen mv.)

Valgfaget vil give de studerende en teoretisk og empirisk viden, som giver dem mulighed for at forstå og analysere problematikker og konsekvenser af samtidens vilkår for sørgende både på et samfundsmæssigt og individuelt niveau. Undervisningen vil bestå af en løbende vekselvirkning mellem:

1) Grundlæggende introduktioner til sorgens personlige, eksistentielle, kulturelle, almenmenneskelige og naturmæssige dimensioner med udgangspunkt i fænomenologiske, eksistenspsykologiske, kulturpsykologiske og sociologiske perspektiver.

2) Empiriske eksempler hentet fra underviserens forskning, der belyser sorg fra et individuelt såvel som et kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv, med særligt fokus på aktuelle ændringer i samfundsmæssige og professionelle forståelser af og tilgange til sorg (herunder den ventede introduktion af en selvstændig diagnose for forlænget sorgforstyrrelse i ICD-11).

3) Løbende inddragelse af de studerende i form af fælles refleksioner, gruppearbejde mv., med henblik på at fremme forståelsen af samspillet mellem sorgens psykologiske og kulturelle processer.

Varighed og undervisningsform: 8 dobbelte forelæsningsgange med teoretisk og praktisk undervisning og plenumdiskussion. Tre dage, i alt 16 timer.

Kursusbeskrivelse

Læreplan	Varighed	Emne

Dag 1		
1	2 x 45 minutter	Introduktion til sorg som individuelt, kulturelt og almenmenneskeligt fænomen (Ester H. Kofod & Allan Køster)
2	2 x 45 minutter	Sorgforståelser gennem tiderne: Fra religiøse til psykologiske og medicinske forståelsesrammer (Ester H. Kofod)
3	2 x 45 minutter	Sorgen som eksistentiel erfaring (Allan Køster)
Dag 2		
4	2 x 45 minutter	Sorg som diagnosticeret lidelse: De sociostrukturelle transformationer bag sorgdiagnosen (Anders Petersen)
5	2 x 45 minutter	Collective grief (Brady Wagoner and Ignacio Bresco)
6	2 x 45 minutter	The cultural mediation of grief (Luca Tateo)
Dag 3		
7	2 x 45 minutter	Sorginterventioner: Kliniske, praktiske og etiske overvejelser (Ester H. Kofod)
8	2 x 45 minutter	Sorgens vilkår i samtidens lykkekultur (Svend Brinkmann)

Litteratur:

- Attig, T. (2004). Meanings of death seen through the lens of grieving. *Death Studies*, 28(4), 341-360. [19 s.]
- Beckstead, Z., Twose, G., Levesque-Gottlieb, E., & Rizzo, J. (2011). Collective remembering through the materiality and organization of war memorials. *Journal of Material Culture*, 16(2), 193-213. [20 s.]
- Breen, L. J., & O'Connor, M. (2007). The fundamental paradox in the grief literature: A critical reflection. *OMEGA-Journal of Death and Dying*, 55(3), 199-218. [19 s.]
- Doss, Erica (2008). *The Emotional Life of Contemporary Public Memorials: Towards a theory of temporary memorials*. Amsterdam: Amsterdam University Press [50 s.]
- Granek, L. (2010). Grief as pathology: The evolution of grief theory in psychology from Freud to the present. *History of Psychology*, 13(1), 46-73. [27 s.].
- Harju, A. (2014). Socially shared mourning: construction and consumption of collective memory. *New Review of Hypermedia and Multimedia*, 21:1-2, 123-145, DOI: 10.1080/13614568.2014.983562 [22 s.]
- Jacobsen, Michael H. (2017). Sorg som relation og emotion– konturerne af en kritik af den tiltagende patologisering af sorgen. *Omsorg: Nordisk tidsskrift for palliativ medicin*. (In press.) [15 s.?)
- Jakoby, N. R. (2012). Grief as a social emotion: Theoretical perspectives. *Death Studies*, 36(8), 679-711. [32 s.]
- Klass, D. (2006). Continuing conversation about continuing bonds. *Death Studies*, 30(9), 843-858.) [15 s.]

- Kofod, E. H., & Brinkmann, S. (2017). Grief as a normative phenomenon: The diffuse and ambivalent normativity of infant loss and parental grieving in contemporary western culture. *Culture & Psychology* (Online First, Feb. 9th, 2017). [15 s.]
- Lofland, L. H. (1985). The social shaping of emotion: The case of grief. *Symbolic Interaction*, 8(2), 171-190. [19 s.]
- Neimeyer, R. A., Klass, D., & Dennis, M. R. (2014). Mourning, meaning, and memory: Individual, communal, and cultural narration of grief. *Meaning in positive and existential psychology* (pp. 325-346). Springer. [21 s.]
- Parkes, C. M. (1998). Traditional models and theories of grief. *Bereavement Care*, 17(2), 21-23. [3 s.]
- Stroebe, M., Gergen, M. M., Gergen, K. J., & Stroebe, W. (1992). Broken hearts or broken bonds: Love and death in historical perspective. *American Psychologist*, 47(10), 1205-1212. doi:10.1037/0003-066X.47.10.1205 [8 s.]
- Stroebe, M., & Schut, H. (1999). The dual process model of coping with bereavement: Rationale and description. *Death Studies*, 23(3), 197-224. doi: 10.1080/074811899201046 [27 s.]
- Tateo, L. (2016). Toward a cogenetic cultural psychology. *Culture & Psychology* 22 (3), 433-447, doi:10.1177/1354067X16645297 [14 s.]
- Tateo, L. (2017). Poetic destroyers. Vico, Emerson and the aesthetic dimension of experiencing. *Culture & Psychology*, online first pp. 1–19 DOI: 10.1177/1354067X17701270 [19 s.]
- Valentine, C. (2006). Academic constructions of bereavement. *Mortality*, 11(1), 57-78. [21 s.]
- Wagner-Pacifici, R., & Schwartz, B. (1991). The vietnam veterans memorial: Commemorating a difficult past. *American Journal of Sociology*, 97(2), 376-420. [44 s.]
- Walter, T. (1999). *On bereavement: The culture of grief*. Buckingham, UK: Open University Press. (Uddrag) [ca. 80 s.]
- Walter, T. (2006). What is complicated grief? A social constructionist perspective. *OMEGA-Journal of Death and Dying*, 52(1), 71-79. [8 s.]

I alt ca. 500 s.

Valgfag: Supervision, HEAKV0003D, 5 ECTS**Placering:** 9. semester**Kursusansvarlig:** Birgitte Petersen bjp@hum.aau.dk**Undervisere:** Birgitte Petersen**Type og sprog:** Valgfag - dansk**Mål:**

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af supervisionsprofessionens genstandsområde, processer, formål og afgrænsning

Færdigheder i

- og evne til at reflektere over forskellige supervisionsmetoder og deres muligheder og begrænsninger
- og evne til at reflektere over elementer i supervisionskontrakt, supervisionsprocesser og forholdet mellem supervisand og supervisor
- og evne til at kunne reflektere over supervisionsetik, supervisionens indlejring i organisationer og kritiske forhold i det supervisoriske forhold.

Kompetencer til

- at kunne deltage i hhv. psykologfagligt og tværfagligt samarbejde omkring og med inddragelse af supervision
- selv at kunne stå for egen videre faglige udvikling på feltet

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Kurset vil fokusere på centrale temaer indenfor supervision så som a) definition af supervisionsbegrebet, b) afgrænsning af supervision i forhold til tilgrænsende områder, c) formålet med supervision, d) supervisionsrelationen, e) læring og supervision, f) parallelprocesser i psykoterapi og supervision, g) supervisandens perspektiv og grad af faglig udvikling, h) supervisors kontrolfunktion, i) etablering af en supervisionskontrakt, j) supervisions indlejring i organisation og samfund k) supervisionsetik, l) supervisionsmetoder m) supervision af andre faggrupper n) supervisionens rammer.

Omfang og forventning: 2 kursusdage à i alt 8 dobbeltforelæsninger, suppleret med løbende praktiske gruppeøvelser

Deltagere: Kurset er et valgfag på psykologi, 9. semester

Deltagerforudsætninger: Studerende på universitetet, bestået Bachelor

Modulaktiviteter (kursusgange mv.):

Antal forelæsningshold: 1

Antal forelæsninger: 16 fordelt på 2 dage

Eksamen:

Prøveform: En intern individuel skriftlig prøve i Supervision (Clinical Supervision).

Prøven har form af en hjemmeopgave med en af den studerende valgt og af den kursusansvarlige lærer godkendt problemstilling i relation til pensum.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: Højest 5 sider.

Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Afløsning: Prøven kan afløses ved tilfredsstillende, aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75 pct. tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie.

Kursusbeskrivelse: Kurset vil fokusere på centrale temaer indenfor supervision så som a) definition af supervisionsbegrebet, b) afgrænsning af supervision i forhold til tilgrænsende områder, c) formålet med supervision, d) supervisionsrelationen, e) læring og supervision, f) parallelprocesser i psykoterapi og supervision, g) supervisandens perspektiv og grad af faglig udvikling, h) supervisors kontrolfunktion, i) etablering af en supervisionskontrakt, j) supervisions indlejring i organisation og samfund k) supervisionsetik, l) supervisionsmetoder m) supervision af andre faggrupper n) supervisionens rammer.

Pensumliste

Bernard, J.M., & Goodyear, R.K. (2014). *Fundamentals of Clinical Supervision*. (5th Ed.) (pp. 2-20). Harlow: Pearson. (19 s)

Bertelsen, P. (2013). En almen supervisionsmodel. I: Bertelsen, P., Jacobsen, C. H. & Rosenberg, N.K. (red.) *Tværfaglig supervision*, (s. 32 - 51). Hans Reitzels Forlag, Kbh. (19 s.)

Bordin, E. S. (1983). A working alliance based model of supervision. *The Counseling Psychologist*, 11(1), 35-42. (7 s)

- Gordan, K. (1996) Psykoterapi supervision. (s. 195 – 235) Hans Reitzels Forlag Kbh. (40 s.)
- Hedegaard, A. E. (2011). Noviceterapeutens læringsproces og udfordringer – hvordan trænes psykologistuderende til det psykoteraeutiske arbejde? *Matrix*, 28(4), 258-272. (15 s.)
- Hedegaard, A. E. (2013). Psykodynamisk perspektiv på svækkelser og brud i supervisionsalliancen. *Matrix*, 30(3), 174-197. (24 s.)
- Jacobsen, C. H. (2000). Parallelprocesser i psykoterapi og supervision. Nogle refleksioner over fænomenet og dets psykologiske mekanismer. *Psyke & Logos*, 21(2), 600-630. (31 s.)
- Jacobsen, C. H. (2007). Supervision og de tilgrænsende områder. In: Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (Eds.). *Supervision af psykoterapi - teori og praksis* (pp. 20-33). København: Akademisk Forlag. (14 s.)
- Jacobsen, C.H. (2007). Supervisand og supervisor. I: C.H. Jacobsen & K.V. Mortensen (red.) *Supervision af Psykoterapi. Teori og praksis*. Akademisk Forlag, 2007. Kap. 9, s. 104-116 (13 s.)
- Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2013). Tværfaglig supervision. I: Bertelsen, P., Jacobsen, C. H. & Rosenberg, N.K. (red.) *Tværfaglig supervision*, (s.13 – 31). Hans Reitzels Forlag, Kbh. (18 s.)
- Jacobsen, C. H. & Nielsen, J. (2015). Supervision af psykoterapi. I: Alberdi, F., rosenbaum, B. & Sørensen P. (red.) *Moderne Teorier og Metoder i Psykoterapi*. (s. 582 – 602) Hans Reitzels Forlag Kbh. (21 s.)
- Ladany, N., Hill, C.E., Corbett, M.M., & Nutt, E.A. (1996). Nature, Extent, and Importance of What Psychotherapy Trainees Do Not Disclose to Their Supervisors. *Journal of Counseling Psychology*, 43, 1, 10-24. (15 s.)
- Luggin, R. (2005). Organisatoriske forholds betydning for supervisionsprocessen i psykoterapi og miljøterapi. *Matrix*, 22(4), 370-388. (19 s.)
- Mortensen, K. V. (2007a). Supervisionens rammer. I: Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (Eds.). *Supervision af psykoterapi. Teori og praksis* (pp. 34-43). København: Akademisk Forlag. (10 s.)
- Mortensen, K. V. (2007b). Det vanskelige kontrolproblem. I: Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (Eds.). *Supervision af psykoterapi. Teori og praksis* (pp. 57-69). København: Akademisk Forlag. (12 s.)
- Morthorst, P. & Nielsen, J. (2013). Gruppesupervision på dynamisk grundlag. I: Nielsen, J. & Sørensen, P. (red.) *Brug gruppen* pp. 331 – 351. Kbh. Hans Reitzels Forlag. (20 s.)
- Nielsen, G. H. (2000). Psykoterpiveiledning: Grunnleggende begreper og tilnæringsmåter. I: Holte, A., Nielsen, G. H. & Rønnestad, M. H. (red.). *Psykoterapi og psykoterpiveiledning*. (s. 257 – 290), Gyldendal Akademisk, Oslo. (34 s.)

Nielsen, J. (2004): Curriculum og erfaring – et spændingsfelt for klinisk psykologisk supervision. *Nordisk Psykologi*, 56, 2, 155-176. (22 s.)

Nielsen, J. (2005). Supervision og recentrering. *Matrix*, vol. 22 (4), s. 330-354 (25 s.)

Nielsen, J., Jacobsen, C.H., & Mathiesen, B.B. (2012). Novice supervisors' tasks and training - A descriptive study. *Nordic Psychology*, 64, 3, 182-191. (9 s.)

Ögren, M.-L. & Boëthius, S. B. (2011). Grupphandledning. En pedagogisk metod med stora möjligheter. *Matrix*, 28(4), 309-322. (13 s.)

Reichelt, S. & Rønnestad, M. H. (2011). Kontraktetablering i veiledning. I: Rønnestad, M. H. & Reichelt, S. (Eds.). *Veiledning i psykoterapeutisk arbeid* (s. 29-41). Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)

Rønnestad, M. H. & Skovholt, T. M. (2011). Om terapeuters profesjonelle utvikling og psykoterapiveiledning i et utviklingsperspektiv. I: Rønnestad, M. H. & Reichelt, S. *Veiledning i psykoterapeutisk arbeid*, 2011, s. 45 – 66. Oslo: Universitetsforlaget. (22 s.)

Skjerve, J. (2011). Etske og juridiske rammer for veiledning av psykoterapeutisk arbeid. I:

Rønnestad, M. H. & Reichelt, S. *Veiledning i psykoterapeutisk arbeid*, (s. 203 – 217). Oslo: Universitetsforlaget. (15 s.)

Strømme, H. (2005). Tidlig terapeut utvikling. *Matrix*, vol. 22 (4), s. 309-329 (21 s.)

Watkins, C.E. (2014). The Supervisory Alliance: A Half Century of Theory, Practice, and Research in Critical Perspective. *American Journal of Psychotherapy*, 68, 1, 19-55. (34 s.)

(I alt 504 sider.)

Valgfag: Anvendt Kulturpsykologi; Applied Discursive Psychology, HEAKV0001D, 5 ECTS**Placering:** Valgfag er placeret på 9. semester psykologi**Modulansvarlig:** Carolin Demuth**Type og sprog:** § 19 Modulet ”Anvendt Kulturpsykologi” i studieordning for kandidatuddannelsen i psykologi, september 2015

Undervisningen foregår på engelsk. Skriftlige opgaver kan skrives på enten engelsk eller dansk.

Aim:

The students should be able to demonstrate:

Knowledge about and understanding of:

- how Discursive Psychology fits into the field of cultural psychology
- how a Discursive Psychology approach can be practically applied to both research and therapeutically settings

Skills in

- applying discursive psychology methodology to concrete research questions as well as to their own 9th and/or 10th sem. project

Competencies in

- gaining an increasing awareness of how people manage psychological moves through discursive practices in every day interactions (including institutional every day interactions such as therapy sessions).

Content:

Discursive Psychology gains increasing popularity in the field of applied psychology. It offers new ways of working and of conceiving the relation between people, practices and institutions. Discursive psychology is one strand of Cultural Psychology. It treats psychological concepts such as identity, self, memory not as mental phenomena located within the individual but as dynamic processes that are dialogically intertwined with the social world – processes that are locally situated in social interaction and embedded in the phenomenological, bodily and material world as well as in historical time and place. These approaches have developed out of Wittgensteinian and Bakhtinian traditions and call for an alternative to representational/symbolic views on language.

In the present course students will learn how a discursive psychology approach can be practically applied both in research and in therapy. More specifically we will look at how it can provide a rich participant-based understanding of psychological disorders like agoraphobia, as well as what is going on in interactions in counseling and therapy sessions.

Omfang og forventet arbejdsindsats:

8 forelæsninger à 2 timer, dvs. 16 timer i alt.

Det forventes, at de studerende deltager aktivt i øvelser undervejs.

Deltagere:

Valgfag er målrettet 9. semester på psykologiuddannelsen.

Ved forhåndsgodkendelse fra de pågældendes studienævn er kurset også åbent for andre.

Eksamen:

Active participation in the module's series of lectures and discussion sessions is required. Active participation is defined as reading of set literature, handing in all written assignments, 75 per cent attendance of the module's series of lectures and discussion sessions, contribution to the module's discussion sessions through oral presentations and active participation in discussions.

If a student does not meet the requirements for active participation, the following exam will be undertaken:

An internal written exam in English: The exam is a take-home assignment on a topic approved by the module coordinator.

The assignment paper must comprise a minimum of five pages and a maximum of seven pages.

The assignment paper will be evaluated by the examiner.

Evaluation: pass/fail

Credits: 5 ECTS

Course overview:

Session	Duration	Topic	Teacher
1	2x45 min.	Introduction	Carolin Demuth

2	2x45 min		Carolin Demuth
3	2x45 min		Carolin Demuth
4	2x45 min		Carolin Demuth
5	2x45 min		Carolin Demuth
6	2x45 min		Carolin Demuth
7	2x45 min		Carolin Demuth
8	2x45 min		Carolin Demuth

Pensum

Capps, L. & Ochs, E. (1995) *Constructing panic: The discourse of agoraphobia*. Cambridge, MA: Harvard University Press. [256 pages] **Online access via AUB**

Hepburn, A. & Wiggins, S. (Eds) (2007) *Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and Interaction*. Cambridge University Press [332 pages] **Online access via AUB**

Total: 588 pages

Optional reading:

Wiggins, S. (2017). *Discursive Psychology: Theory, Method, and Applications*. London: Sage [280 pages] **Will be ordered as online version through AUB**

Valgfag: Refugees' lives: psychological experiences between narrative and imagination, HEAVK0008D, 5 ECTS**Location:** 9 Semester**Module coordinator:** Module coordinator Ignacio Brescó de Luna (ignacio@hum.aau.dk)**Teachers:** Luca Tateo, Pina Marsico, Sarah H. Awad, Ignacio Brescó de Luna, Paula Cavada**Type and language:** Elective course - English**Objectives:**

Migrants, refugees and asylum seekers are gaining more and more visibility in the European public arena. Nordic countries have a long and well-established tradition of hospitality and integration, but they too are facing a difficult challenge before the new phenomena of collective mobility from other areas of the world. Besides logistic, economic and employment problems, our societies and the single citizens are required to make-sense of these phenomena and deal with the dilemmas of preserving the continuity of culture copying with the ambivalences of dealing with otherness (namely minority groups) that generates uncertainty in a traditionally welcoming welfare state.

This course will try to provide psychology students with some theoretical and empirical tools to understand the social-psychosocial dimensions of people mobility from the perspective of cultural psychology. The basic assumption is that we make sense of the current situation by processes of imaginative reconstruction of the past in function of an imagined future. Thus, imagination is related to the management of uncertainty towards escaping homeland to a new country, thought today global communication provides more information about every country (i.e. European migrants in the 19 century didn't know much (if anything at all) about the United States or Latin America before travelling). On the other hand, collective memory and imaginative reconstruction of past is related to those migrants who try to keep their old traditions and language in the new country; something that may affect (and be affected by) the refugee's children daily practices in the host country.

On the side of the host country, the culturally constructed categories of different forms of migration (refugees, migrants, asylum seekers) provide a framework to make sense of people's mobility, legitimizing or de-legitimizing some kinds of migrants with respect to others. Besides, the construction of the otherness in form of migrants is strictly related to the construction of "we-ness" in terms of national identity and community spirit.

The course will discuss the socio-psychological processes through which these categories they are constructed and managed and with what effects.

Drawing on this framework, this course aims to provide:

Knowledge:

- 1) Relationships between imaginative and mnemonic processes in cultural psychology.
- 2) Social representations of refugees in relation to collective memory processes.
- 3) How these processes can be related to psychological intervention in multicultural societies.
- 4) Qualitative methodologies to study imaginative and memory process at both individual and collective levels.

Skills:

- 1) To analyze life trajectories, personal and collective narratives;
- 2) To analyze collective imaginary about migration and refugee phenomena;
- 3) To work with non-existing objects in psychology (e.g. imagination, reconstructive memory, future-oriented actions)
- 4) To analyze the child's perspective into the migratory phenomena.

Competences:

- 1) To critically look at the social representation of migration phenomena.
- 2) To have a multicultural outlook at the different life trajectories.
- 3) To work with products of imaginative and future-oriented psychological processes.
- 4) To work in the field of refugees support with a more sensitive and in-depth understanding of life experiences.

Academic content and conjunction with other modules and semesters:

The course is aimed at providing theoretical and empirical knowledge about the phenomenon of migration and the professional role of psychologists in this context. The module is in relation to the social psychology module and the qualitative methods semester. The course will combine theoretical concepts and empirical work on narrative processes (individual and collective), autobiographical memories, mythology of migration, future-oriented collective memory. The course will also focus on the empirical analysis of cultural products related to migration phenomena (novels, movies, news, images and street art).

Scope and expected performance:

Aktivitet	Timer
8 forelæsninger à 2 timer	16
Læsning og forberedelse	120

NB: lektioner tælles som timer.

Module activities:

(2 timer Luca Tateo; 4 timer Pina Marsico; 3 timer Sarah H. Awad, 5 timer Ignacio Brescó de Luna; 2 timer Paula Cavada).

Number of teams: 1

Participants: The course is offered as an elective in the Master's degree in psychology.

Prerequisites for participation:

None

Module activities:

Plan	Duration	Subject	Teacher
Day 1			
1	2 x 45 minutes	The social and cultural psychology of migration and refugees	Luca Tateo
2	2 x 45 minutes	Psychological intervention in multicultural society	Pina Marsico
3	2 x 45 minutes	Analysis of border crossing in psychology	Pina Marsico
Day 2			
4	2 x 45 minutes	Social Representations of refugees	Ignacio Brescó
5	2 x 45 minutes	Ruptures and transitions in refugees' life trajectories	Ignacio Brescó
6	2 x 45 minutes	Social construction of migration and images	Sarah Awad
Day 3			
7	2 x 45 minutes	Refugee children's' experiences of migration	Paula Cavada
8	2 x 45 minutes	Conclusions: Ambivalences and resistances in migration phenomena	Sara Awad & Ignacio Brescó

Curriculum:

Darcey M. Dachyshyn, D. & Kirova (2008). Understanding Childhoods in-between: Sudanese Refugee Children's Transition from Home to Preschool. *Research in Comparative and International Education*, 3(3), 281- 294. (14 pages)

Herlihy, J., Gleeson, K., & Turner, S. (2010). What Assumptions about Human Behaviour Underlie Asylum Judgments? *International Journal of Refugee Law*, 22(3), 351–366 (16 pages)

- Jackson, M. (2002). *The politics of storytelling: Violence, transgression, and intersubjectivity* (Vol. 3). Copenhagen: Museum Tusulanum Press. (316 pages)
- Marsico, G. (2016). The borderland. *Culture & Psychology*, 22(2), 206-215 (9 pages)
- Märtsin, M., & Mahmoud, H. W. (2012). Never at Home? Migrants Between Societies. *The Oxford Handbook of Culture and Psychology*, 730-745. (16 pages)
- Schuetz, A. (1944). The Stranger: An essay in social psychology. *The American Journal of Sociology*, 49(6), 499-507. (8 pages)
- Tateo, L. (2016). Toward a cogenetic cultural psychology. *Culture & Psychology* 22 (3), 433-447, doi:10.1177/1354067X16645297 (14 pages)
- Tateo, L. (2017). Poetic destroyers. Vico, Emerson and the aesthetic dimension of experiencing. *Culture & Psychology*, online first pp. 1–19 DOI: 10.1177/1354067X17701270 (19 pages)
- Watzlawik, M. & Brescó, I. (in press). The Self in Movement: Being identified and identifying oneself in the process of migration and asylum seeking. *Integrative Psychological and Behavioral Science* (10 pages)
- Zittoun, T. (2009). Dynamics of life-course transitions: A methodological reflection. In J. Valsiner et al. (Eds.) *Dynamic Process Methodology in Social and Developmental Sciences* (pp. 404-429) New York: Springer. (26 pages)

Examination:

Active participation in the module's series of lectures and discussion sessions is required. Active participation is defined as reading of set literature, 75 per cent attendance of the module's series of lectures and discussion sessions, contribution to the module's discussion sessions through oral presentations and active participation in discussions.

If a student does not meet the requirements for active participation, the following exam will be undertaken:

An internal written exam in English: The exam is a take-home assignment on a topic approved by the module coordinator.

The assignment paper must comprise a minimum of five pages and a maximum of seven pages.

The assignment paper will be evaluated by the examiner.

Evaluation: pass/fail

Credits: 5 ECTS

Valgfag: Culture and Childhood: Contemporary dilemmas on being a child, HEA990005D, 5 ECTS

Location: 9. Semester

Module coordinator: Paula Cavada (pcavadah@hum.aau.dk)

Type and language: Elective course - English

Objectives:

How is it to grow up in the Amazonas-Peru, India or Denmark? What is the meaning of walking, playing or tying your shoes in these different countries? Is childhood easier in some cultures than others? How do children spend their time in different communities? The scope of this course is to explore the importance of culture in the process of being and the possibilities of becoming a child. Inspired by a sociocultural psychological approach, special attention is given to the dynamic between the individual and cultural development, through which the personal trajectory takes place, i.e. the constructional aspect of culture in combination with the uniqueness of the singular experience.

Therefore, the point of departure for this course will be the exploration of conceptions of childhood and culture, the tension between stability vs. change and locality vs. globalization, and how we can establish criteria to rely in evaluating what, why is, and would be beneficial for children in general and for each particular child. This task demands identifying the children's perspective and how children's everyday life in different cultures takes place within different activities (play, learning); institutions (school, family, afterschool, peers group, public places); and societal values (rights, education, gender equality).

Drawing on this framework, this course aims to provide:

Knowledge:

- 1) Emergence and evolution of discourses on children and childhood.
- 2) Theoretical approaches on children's perspective.
- 3) Children's everyday life developmental settings.
- 4) Qualitative methodologies to study children's perspectives.

Skills:

- 1) To identify and analyze discourses of childhood and childhood development.
- 2) To identify and analyze socio-material arrangements for children's learning and development.
- 3) To approach and analyze dialectically children's perspective.

Competences:

- 1) To critically understand the local and global standards of development in childhood.
- 2) To critically understand the conditions for children's development.
- 3) To understand children as subjects.
- 4) To work with children from diverse backgrounds with a cultural sensitive approach.

Academic content and conjunction with other modules and semesters:

Inspired in the premises of sociocultural approaches to human development and sociology of childhood, the course will provide theoretical knowledge and methodological tools to understand the child's perspective and complexity of their living worlds across the globe; and to critically analyze the standards of children's development. The role of psychology and psychologist when working with children will be discussed transversally during the course.

This module course is in relation to the courses of cultural psychology, developmental psychology, educational psychology and the qualitative methods.

The course is expected to have a theoretical-empirical approach. Thus, there will be alternation between theoretical conceptual reflections and practical- applied group work, that requires active participation from the students in discussing and preparing text questions and analyzing specific practices, spaces and institutions related to children's learning and development.

Scope and expected performance:

Aktivitet	Timer
8 forelæsninger à 2 timer	16
Læsning og forberedelse	120

NB: lektioner tælles som timer.

Module activities: 16 timer Paula Cavada.

Number of teams: 1

Participants: The course is offered as an elective in the Master's degree in psychology.

Prerequisites for participation: None

Module activities:

Plan	Duration	Activity
Day 1		
1	2 x 45 min.	Cultural constructions of childhood and the child.
2	2 x 45 min.	Politics of childhood, global/local, (de) contextualized, (un) personal.

Day 2		
3	2 x 45 min.	Children's perspective, theories and methods.
4	2 x 45 min.	Being a child, being a culture, being oneself.
Day 3		
5	2 x 45 min.	Institutions, practices and children's participation.
6	2 x 45 min.	Children's activities across the globe.
Day 4		
7	2 x 45 min.	Contemporary challenges of childhood.
8	2 x 45 min.	Working with children the contemporary world.

Curriculum:

	N. of reading pages
1. Burman, E. (2008). Discourses of the Child. <i>Deconstructing developmental psychology</i> (2 nd ed.) (pp.67-101). London: Routledge.	34
2. Anglin-Jaffe, H. (2011). Reading the "Happy Child": Normative Discourse in Wellbeing Education. In K. Lesnik-Oberstein (Ed.), <i>Children in Culture, Revisited Further Approaches to Childhood</i> (pp.73-89). Palgrave Macmillan.	13
3. Hogan, D. (2005). Researching 'the child' in developmental psychology. In S. Greene & D. Hogan (Eds.), <i>Researching children's experience</i> (pp.22-41). London: SAGE.	17
4. Fleer, M., Hedegaard, M. & Tudge, J. (2009). Constructing childhood, Global-Local Policies and Practices. In M. Fleer, M. Hedegaard & J. Tudge (Eds.), <i>Childhood Studies and the Impact of Globalization: Policies and Practices at Global and Local Levels</i> (pp. 1-20). New York: Taylor & Francis.	18
5. Branco, A. (2009). Cultural practice, Social Values and Childhood Education, The impact of globalization. In M. Fleer, M. Hedegaard & J. Tudge (Eds.), <i>Childhood Studies and the Impact of Globalization: Policies and Practices at Global and Local Levels</i> (pp. 46-66). New York: Taylor & Francis.	17

6. Hedegaard, M. (2009). Children's Learning through Participation in Institutional Practice. In B. van Oers, E. Elbers, R. van der Veer & W. Wardekker (Eds.), <i>The Transformation of learning: perspectives from activity theory</i> (pp. 294-318). Cambridge: Cambridge University Press.	25	
7. Valsiner, J. (1997). Actions in Culturally Organized Contexts: Settings of Mealtimes. <i>Culture and the Development of Children's Action: A Theory of Human Development</i> (pp. 209-250). New York: John Wiley & Sons Inc.	42	
8. Rogoff, B. (1990). Conceiving the Relationship of the Social World and the Individual. <i>Apprenticeship in thinking cognitive development in social context</i> (pp.25-41). Oxford: Oxford University Press.	17	
9. Sommer, D., Samuelsson, I., & Hundeide, K. (2010). Introduction: Child Perspectives and Children's Perspectives – The Scandinavian Context. <i>Child perspectives and children's perspectives in theory and practice</i> (pp.1-23). Dordrecht: Springer.	23	
10. Rogoff, B. (2003). Orienting Concepts and ways of understanding the cultural nature of human development. <i>Cultural nature of human development</i> (pp.3-36). Cary, NC: Oxford University Press.	33	
11. Nsamenang, A. B. (2009). Cultures in Early Childhood Care and Education. In M. Fleer, M. Hedegaard & J. Tudge (Eds.), <i>Childhood Studies and the Impact of Globalization: Policies and Practices at Global and Local Levels</i> (pp. 23-45). New York: Taylor & Francis.	17	
12. Oswell, D. (2013). School and education. <i>The agency of children. From Family to Global Human Rights</i> (pp.113-138). New York: Cambridge University Press.	26	
13. Corsaro, W. & Nelson, E. (2003). Children's collective activities and peer culture in early literacy in American and Italian preschools. <i>Sociology of Education</i> , 76 , 209-227.	19	
14. Demuth, C., Heller H. & Yovsi, R. (2011). Cultural models in communication with infants: Lessons from Kikaikelaki, Cameroon and Muenster, Germany. <i>Journal of Early Education Research</i> , , 10(1), 70-87.	15	
15. Aronsson, K. (2012). Family Life Activities and Everyday Time Politics. In M. Hedegaard, K. Aronsson, Ch. Højholt & O. Ulvik, <i>Children, childhood and everyday life: children's perspectives</i> (pp.75-90). Charlotte, NC: Information age publishing.	14	
16. Jovchelovitch, S. Priego_Hernández, J. & Glavenau, V. (2013). Constructing public worlds: Culture and socio-economic context in development of children's representations of the public sphere. <i>Culture & Psychology</i> , 19(3), 323-347.	20	
17. Tuli, M. (2014). Parental reconstructions about the care and development of young children. In N. Chaudhary, S. Anandalakshmy & J. Valsiner. (Eds.), <i>Cultural Realities of Being: Abstract ideas within everyday lives</i> (pp. 69-88). New York: Routledge.	18	
18. Van Oers, B. (2012). Culture in Play. In J. Valsiner (Eds.), <i>The Oxford Handbook of Culture and Psychology</i> (pp.). New York: Taylor & Francis.	18	
19. Thorne, B. (2005) Unpacking School Lunchtime: Structure, Practice, and the Negotiation of Differences. In C.H. Cooper, C.T. G. Coll, W. T. Bartko, H. Davis & Chatman, C. (Eds.) <i>Developmental Pathways through Middle Childhood</i> (pp. 63-87). London: Earlbaum.	23	

20. López, A. Najafi, B. Rogoff, B. & Mejía- Arauz, R. (2012). Collaboration and Helping as Cultural Practices. In J. Valsiner (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Culture and Psychology</i> (pp.869-884). New York: Taylor & Francis.	13
21. Abebe, T. (2011). Gendered Work and Schooling in rural Ethiopia: Exploring working Children's Perspectives. In S. Evers, C. Notermans & E. van Ommering, (Eds.), <i>Not just a Victim: The child as Catalyst and Witness of Contemporary Africa</i> (pp. 147-171). Leiden, NLD: Bill Academic Publishers.	23
22. Tudge, J. (2008). Everyday Lives. <i>The everyday lives of young children: Culture, class, and child rearing in diverse societies</i> (pp. 221-258). Cambridge: Cambridge University Press.	38
23. Tudge, J. (2008). The cultural ecology of young children. <i>The everyday lives of young children: Culture, class, and child rearing in diverse societies</i> (pp.259-282). Cambridge: Cambridge University Press.	24

Total 507 pages

Examination:

Active participation in the module's series of lectures and discussion sessions is required. Active participation is defined as **reading of set literature, 75 percent attendance** of the module's series of lectures and discussion sessions, contribution to the module's discussion sessions through **oral presentations** and **active participation in discussions**.

If a student does not meet the requirements for active participation, an internal written exam in English will be undertaken. The exam is a take-home assignment on a topic approved by the module coordinator.

The assignment paper must comprise a minimum of five pages and a maximum of seven pages.

The assignment paper will be evaluated by the examiner.

Evaluation: pass/fail

Credits: 5 ECTS - point