



Semesterplan for 2. semester 2017

Bacheloruddannelsen

og Bachelor-sidefag/tilvalg

Semesterbeskrivelse	2
Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)	4
Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK, tilbud til BA tilvalg)	7
Psykologiens videnskabsteori (PSYK)	14
Personlighedspsykologi (BA sidefag)	19
Personligheden i kontekst (BA tilvalg)	29

Semesterbeskrivelse

Version: 1,2

Dato: 17.12.16

Oplysninger om semesteret

Skole: Skolen for Erkendelses- og Forandringsprocesser

Studienævn: Studienævnet for Psykologi

Studieordninger:

- Bachelorstuderende: Studieordning for bacheloruddannelsen i psykologi, Aalborg Universitet, september 2016.
- Tilvalgsstuderende: Studieordning for bachelor- og kandidattilvalgsfagene i psykologi ved Aalborg Universitet, 2009.

Kursusmoduler:

For 2. semester studerende på Bacheloruddannelsen (PSYK) er der tre hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul** *Videregående social- og personlighedspsykologi*. (20 ECTS). I tilknytning til projektet udbydes dels kurset i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, dels projektvejledning.
- 2) **Kursusmodul:** Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS).
- 3) **Kursusmodul:** Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS).

For Bachelor-*tilvalg* studerende (BA tilvalg) er der to hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul:** Personligheden i kontekst (20 ECTS). I tilknytning til projektet tilbydes vejledning og en seminar- og forelæsningsrække i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, som er organiseret som samlæsning med de psykologistuderendes kursusmodul i kvalitativ forskningsmetodologi. (NB: Tilvalgsstuderende har ikke mødepligt, og deres fremmøde bliver ikke registreret. Tilvalgsstuderende skal heller ikke deltage i særskilt eksamen i kvalitativ forskningsmetodologi. Den tilknyttede litteratur ved kurset i Kvalitativ forskningsmetodologi er imidlertid obligatorisk.)

Projektet kan gennemføres som gruppearbejde bestående af tilvalgs- og sidefagsstuderende.

- 2) **Kursusmodul:** Personlighedspsykologi (10 ECTS).

Evaluerings udgør et vigtigt element i den kontinuerlige uddannelsesudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes derfor mundtlig midtvejsevaluering og slutevaluering, med bl.a. oplæg fra juntaerne på PSYK og BA tilvalg. Disse indgår i ankerlærerens samlede semesterrapport, som diskuteres blandt junta, undervisere og i studienævnet.

Semesterets organisering og forløb

PSYK: Andet semester ligger i forlængelse af kursusmodulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi samt Problembaseret læring (projektarbejde, undersøgelsesdesign, deltagerobservation) på studiets første semester. På andet semester skal studerende bl.a. selvstændigt vælge og undersøge en relevant empirisk problemstilling via kvalitative metoder, understøttet af personligheds- og socialpsykologisk teori. Der organiseres gruppedannelse inden for de første dage i februar, med idekasteri, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen.

Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Psykologiens videnskabsteori, Kvalitativ forskningsmetodologi, og projektarbejde (selvstændigt organiseret). Psykologiens videnskabsteori sikrer at den studerende har indblik i generelle videnskabsteoretiske forståelser og -diskussioner.

BA tilvalg: Sideløbende med kurset i personlighedspsykologi, og det valgfrie kursus i Kvalitativ forskningsmetodologi, udarbejder BA tilvalgsstuderende en selvstændig undersøgelse, som kan være empirisk eller teoretisk, men skal inddrage kvalitativt metodologiske overvejelser. Der organiseres gruppedannelse for BA sidefag inden for de første dage i februar, med idekasteri, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen.

Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Personlighedspsykologi, Kvalitativ forskningsmetodologi (tilbud), og projektarbejde (selvstændigt organiseret).

Ankerlærer: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

AAU's lokalevejvisning findes på <https://clients.mapsindoors.com/aau> samt som App til Android og IOS App Store under navnet "AAU Map".

Modulbeskrivelse

Denne semesterplan indeholder en oversigt over studieelementer for både 2. semester Bacheloruddannelsen og Bachelor-tilvalg. Disse studieelementerne være beskrevet i rækkefølgen:

- Projektmodul *Videregående social- og personlighedspsykologi* (PSYK)
- Kursusmodul *Kvalitativ forskningsmetodologi* (PSYK, tilbud til BA tilvalg).
- Kursusmodul *Psykologiens videnskabsteori* (PSYK)

- Kursusmodul *Personlighedspsykologi* (BA tilvalg)
- Projektmodul *Personligheden i kontekst* (BA tilvalg)

Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)

Projektmodul: Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)
(Advanced Social and Personality Psychology)
20 ECTS

Placering: 2. Semester

Modulansvarlig: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Vejledere: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk), Thomas Borchmann (borchman@hum.aau.dk), Mette Thuesen (thuesen@hum.aau.dk), Ulla Konnerup (ullak@hum.aau.dk), Lillith Olesen Løkken (lol@hum.aau.dk), Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på dansk af Paula Cavada Hrepich (pcavadah@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på engelsk af Sarah H. Awad (awads@hum.aau.dk) og Ignacio Brescó (ignacio@hum.aau.dk).

Type og sprog: Projektmodul – Dansk.

Mål

Når projektmodulet i Videregående social- og personligheds-psykologi er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden om og forståelse af

- videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien af relevans for den valgte problemstilling
- anvendt kvalitativ forskningsmetodologi af relevans for undersøgelsen af den valgte social- og personlighedspsykologiske problemstilling
- videnskabsteoretiske implikationer ved den valgte teori, metodologi, metode og problemstilling.

Færdigheder i

- at anvende relevant teori og metode indenfor social- og personlighedspsykologien til at formulere og vurdere en problemstilling inden for temarammen samt begrunde og anvende relevante kvalitative undersøgelsesmetoder, undersøgelsesdesign samt analyse- og fortolkningsprincipper
- at skelne og vurdere brugbarheden af kvalitative forskningsmetodologier i forhold til den valgte problemstilling
- at reflektere metodologisk over og vurdere den valgte metodes, undersøgelsesdesigns og teoris betydning for undersøgelsen og dens resultater, og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative forståelser og resultater til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at identificere, undersøge og diskutere en kompleks social- og personlighedspsykologisk problemstilling ved brug af relevant teori, kvalitativ empiri og metodologi på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i produktivt samarbejde om gennemførelsen af en social- og personlighedspsykologisk kvalitativ undersøgelse og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Faglig perspektivering: Projektmodulet understøtter den studerendes tilegnelse af et beredskab til at fortolke situationer og individuelle fortællinger via psykologisk teori, samt til metodologisk at reflektere over brugen af sig selv som forsker i empiriske undersøgelsesprocesser. Da kvalitative, empiriske undersøgelser tager udgangspunkt i konkrete menneskeliv, forbereder ovenstående faglige beredskab til det fremtidige arbejde som psykolog.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulets temaramme ligger i forlængelse af modulerne Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori på uddannelsens 1. semester, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal identificere og arbejde videre med en problemstilling fra et eller begge af disse områder på baggrund af en empirisk undersøgelse, der tager kvalitativ forskningsmetodologi i anvendelse.

Dette projektmodul samt de tilhørende kursusmoduler i kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori er med til at give den studerende en grundlæggende viden omkring den kvalitative forskningsmetodologi samt dennes muligheder og begrænsninger. Projektgruppen tildeles en vejleder og hen over foråret (frem til en uge før aflevering) vil gruppen løbende have kontakt med denne vejleder. En væsentlig dimension ved forløbet er imidlertid gruppearbejdet: den selvstændige organisering af forberedelse, empiri indhentning og afrapportering.

Motivation: Projektmodulet på 2. semester giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Vejlederens udfordrer og støtter jer i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og teoretisk undersøgelse.

Litteratursøgning og forskningsoversigt

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktion til litteratursøgning og forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne opfordres desuden til at booke en individuel vejledning efter behov hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Se www.aub.aau.dk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Projektvejledning (pr. studerende, konfrontationstid)	2,5
4 seminargange à 2 timer	8
Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning mv..	530
Eksamen	2

Forventninger

Det er afgørende, at den studerende engagerer sig aktivt i både projektmodulet samt i de tilhørende kursusmoduler da de i fællesskab er med til at skabe grundlaget for udviklingen af et godt og selvstændigt projekt. I forhold til vejledning forventes det, at den studerende kommer forberedt og med en dagsorden for det pågældende møde. I projektperioden arbejder den studerende selvstændigt (i samarbejde med gruppen) og engageret og forholder sig også løbende til den tidsramme, der er sat for projektmodulet. Deltagelse i eventuelle projektvejledningsseminarer udgør et vigtigt bidrag til projektarbejdets forskellige faser.

Antal seminar timer: 4 x 2 timer
Antal seminarhold: 6 (afhænger af antal vejledere)
Deltagere: 2. semester bachelorstuderende i psykologi (PSYK)
Deltagerforudsætninger: Modulets projektarbejde forudsætter et kendskab til kvalitative metoder og undersøgelsesdesign, samt viden inden for socialpsykologi, personlighedspsykologi og selvstændigt projektarbejde. Derfor anbefales det at studerende i dette projektmodul har gennemført (eller er i gang med at gennemføre) modulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi med samfundsteori, Problembaseret læring samt Kvalitativ forskningsmetodologi.
<p>Eksamen</p> <p>Modulet afsluttes på 2. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Videregående social- og personlighedspsykologi. Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.</p> <p><i>Pensumramme:</i> 1750 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.</p> <p>Sidetal: En projektrapport på mindst 15 sider og højst 25 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter. En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.</p> <p><i>Normeret prøvetid:</i> Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.</p> <p><i>Bedømmelsesform:</i> Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie.</p> <p>Afleveringsform og -tidspunkt: Se "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver" på moodle.</p>

Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK, tilbud til BA tilvalg)

Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK, tilbud til BA tilvalg) (5 ECTS)
Modulansvarlig: Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)
Undervisere/Seminarholdere: Lene Tanggaard Pedersen (lenet@hum.aau.dk), Svend Brinkmann (svendb@hum.aau.dk), Darren Langdridge (d.langdridge@open.ac.uk), Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk), Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk).
Placering: 2. semester
Type og sprog: Kursus og seminarmodul – Dansk
Omfang og forventning: Som forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen i faget kræves aktiv deltagelse i seminarerne, hvilket indebærer 75 pct. tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.
Deltagere: 2. semester
Antal forelæsninger: 5 x 3 timer: Der veksles mellem forelæsning og seminarformen
Antal forelæsningshold: 2
Antal seminarer: 5 x 3,5 timer: Der veksles mellem forelæsning og seminarformen
Antal seminarhold: Årgangen er inddelt i projektgrupper grupperet på to seminarhold. Hold I starter den 7. marts og fortsætter den 9 marts, 10 marts, 13 marts, 15 marts, 16 marts, 17 marts og den 20 marts. Hold II starter den 8. marts og fortsætter den 9 marts, 10 marts, 14 marts, 15 marts, 16 marts, 17 marts og den 20 marts. Hold I og Hold II arbejder tillige med selvstændig opgaveløsning i forhold til de fremstillede opgaver samt projektarbejdet på de mellemliggende dage. Skriftlig eksamen den 24. marts – alle datoer med forbehold for ændringer.
Deltagerforudsætninger: PBL og kurserne i personligheds- og socialpsykologi på 1. semester af uddannelsen. Endvidere en fordel at hele pensum til kurset er læst inden kurset påbegyndes.
Prøveform: Prøven er en intern skriftlig essay prøve med karakter efter 7-trins-skalaen uden hjælpemidler. Deltagelse i prøven forudsætter aktiv deltagelse i undervisning på min. 75 pct. samt udførelse af samtlige øvelser og opgaver. Ved eksamen er det tilladt at skrive på computer. Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle. Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk .

Modulbeskrivelse

Det overordnede mål med dette kursus er at forberede de studerende til at kunne gennemføre et kvalitativt projektførløb på bachelorniveau. Via deltagelse i kurset vil de studerende blive i stand til at beherske basal interview-, observations-, og samtaleteknik. De studerende vil kunne genkende træk ved og skelne mellem forskellige kvalitative forskningsmetoder. De studerende vil have opnået erfaring med gennemførelsen af kvalitativ forskning fra idé til transskription samt have erfaring med forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale. Endvidere vil de studerende også kunne forholde sig kritisk til validitet og etik i kvalitativ forskning, og de vil kende til kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport.

Kurset forløber over undervisningsdage som et praktikum i kvalitativ forskningsmetodik, som sammen med projekt-gruppedannelsen og eksamen i faget, bebuder nogle intensive uger. Projektgrupperne guides til – på de forelæsnings frie dage – at fortsætte kursus- og projektarbejdet i grupperne. Kurset er opbygget med vægt på en vekselvirkning mellem forelæsninger, demonstrationer og seminarer med praktiske øvelser. Gennem denne vekselvirkning får de studerende lejlighed til at reflektere over den præsenterede viden i direkte kobling med øvelser, hvor de selv gør sig erfaringer med kvalitativ metode specifikt. Vi opfordrer til, at der foretages lydoptagelser af de studerendes øvelser, som grundlag for diskussioner i gruppe og på plenum. På plenum vil der også indgå demonstrationer af bl.a. det kvalitative interview fra forelæsernes side. Målet med denne struktur er, at der i selve kursuskonteksten produceres materiale, der muliggør en almen refleksion på kvalitativ metode, der er direkte forankret i konkrete episoder på kurset. Pensum forventes læst inden kurset påbegyndes.

Bemærk at dagene er beskrevet nedenfor i rækkefølgen: 1. dag – 8. dag, men at rækkefølgen i planlægningsøjemed i praksis kan variere.

Den studerende skal gennem kurset opnå:

Viden om

- og forståelse af kvalitativ empiri gennem hele forskningsprocessen,
- og forståelse af forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale,
- og kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport
- faserne i forskningsprojekter fra den indledende designfase, til udførelse og rapportering.

Færdigheder i

- at reflektere over og indplacere forskellige kvalitative forskningsmetoder ifht de videnskabs-teoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til kvalitative problemstillinger gennem forskningsprojektets faser og grundlæggende praktisk erfaring med anvendelsen af kvalitative forskningsmetoder og samtaletekniske færdigheder
- at kunne reflektere over begreber og etiske problemstillinger i kvalitative studier

Kompetencer til

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige kvalitative forskningsmetoder
- at reflektere over processen og sin egen andel samt gøre sig etiske overvejelser i forhold til den kvalitative forskningsproces
- at reflektere over professionelle relationer og forholde sig kritisk til centrale begreber i kvalitativ forskning som f.eks. validitet og analytisk generalisering m.v.

Modulet afsluttes med en intern skriftlig prøve med karakter efter 7-trins-skalaen. Deltagelse i prøven forudsætter aktiv deltagelse i undervisning på min. 75 pct. (se fuld beskrivelse i studieordning).

Forelæsningsoversigt:

Forelæsning	Varighed	Titel/Emne	Underviser
1. dag	9.15 – 16.00	Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview	Lene Tanggaard Pedersen
2. dag	9.15 – 16.00	Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning I	Noomi Matthiesen
3. dag	9.15 – 16.00	Forskningsinterviewet og deltagerobservation	(P 1) Ledes af projektgrupperne
4. dag	9.15 – 16.00	Validitet, etik og forskningsrapport	Svend Brinkmann
5. dag	9.15 – 16.00	Analyse af kvalitativ forskning	Ole Michael Spaten
6. dag	9.15 – 16.00	Phenomenological research and analysis: exploring the ‘existentials’ of the lifeworld	Darren Langdridge
7. dag	9.15 – 16.00	Kvalitative interview, deltagerobservation, etik, validitet og analyse af kvalitativ forskning	(P 2) Ledes af projektgrupperne
8. dag	9.15 – 16.00	Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning II	Noomi Matthiesen

1. dag: Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview

6,5 timer v/ *Lene Tanggaard Pedersen*

9.15–9.25: Introduktion

9.25- 11.00: Forelæsning om kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview

11.00-12.00: Øvelse med interview (i projektgrupper eller andre grupper á 5 studerende). Roller: 1 informant, 1 interviewer, 1-2 observatør(er) af interviewets form (samtale- og interviewteknik, interaktion, verbal og nonverbal kommunikation, etc.), 1-2 observatør(er) af interviewets indhold, 1 tekniker.

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.30: Fortsat arbejde i projektgrupper med formulering af spørgsmål til Q&A session

13.30-14.30 Q&A session med Lene samt evt. feedback på øvelser i plenum og demonstrationsinterview

14.30-16.00 Projektgrupperne samler op på læring og erfaring med mulighed for konsulentbistand, evt. afslutning af interviewøvelser

2. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 1)

3,5 timer v/ *Noomi Matthiesen*

9.15 - 9.25: Introduktion

9.25 - 11.00: Forelæsning (deltager) observation som kvalitativ metode i psykologisk forskning og dennes relation til øvrige metoder (særligt interview).

11.00 - 11.50: Øvelser med observation.

11.50 - 12.00: Introduktion af hjemmeopgave.

12.30 - 16.00: Arbejde i projektgrupper med hjemmeopgaven

2. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 2)

3 timer v/ *Noomi Matthiesen*

13.15 - 13.25: Introduktion

13.25 - 15.00: Forelæsning (deltager) observation som kvalitativ metode i psykologisk forskning og dennes relation til øvrige metoder (særligt interview).

15.00 - 15.50: Øvelser med observation.

15.50 - 16.00: Introduktion af hjemmeopgave.

3. dag: Kvalitative interview og deltagerobservation i kvalitativ forskning

6,5 timer v/ *Projektgrupperne*

9.15-9.25: Projektgrupperne mødes og samler op på spørgsmål og læring siden sidst

9.25-12.00: Refleksioner omkring, perspektiver ved og øvelse af det kvalitative forskningsinterview

12.00-12.30: Frokost

12.30-16.00: Refleksioner omkring, perspektiver ved og øvelse af deltagerobservation

4. dag: Analyse af kvalitativ forskning

6,5 timer v/ *Ole Michael Spaten*

9.15-9.25: Introduktion og siden sidst

9.25-11.00: Forelæsning analyse af kvalitativ forskning

11.00-12.00: Fortsat refleksion samt øvelse i projekt grupper

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.15: Fra analyse til fremstilling

13.15-16.00: Projektgrupperne arbejder med analyse, gruppedrøftelser, plenum, konsulentbistand til grupperne og forankring af kursets indhold samt afrunding i plenum

5. dag: Phenomenological research methods

6,5 timer v/ *Darren Langdridge*

9.15-9.25: Introduction

9.25-11.00: Lecture: Phenomenological research methods

11.00-12.00: Workshop in small groups

12.00-12.30: Lunch-break

12.30-13.15: Lecture: Exploring the existential 'fractions' of the lifeworld

13.15-15.00: Workshop in small groups

15.00-16.00: Group related questions and answers in Plenum followed up by wrapping up the day.

6. dag: Validitet, etik og forskningsrapport

6,5 timer v/ *Svend Brinkmann*

9.15-9.25: Introduktion til dagens forelæsning og arbejde og siden sidst

9.25-11.00: Forelæsning om validitet og etik

11.00-12.00: Spørgsmål til refleksion og videre arbejde i projekt grupper:

"Hvordan sikrer vi bedst, at vores forskning er etisk forsvarlig gennem alle projektets faser"?

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.30: Projekt gruppe arbejdet fortsættes

13.30-14.30 Q&A session med Svend og diskussion af formalia og forskningsrapport

14.30-16.00 Projektgrupperne samler op på læring og erfaring med mulighed for konsulentbistand

7. dag: Kvalitative interview, deltagerobservation, etik, validitet og analyse af kvalitativ forskning

6,5 timer v/ *Projektgrupperne*

9.15-9.25: Projektgrupperne mødes og samler op på spørgsmål og læring siden sidst

9.25-12.00: Refleksioner omkring, perspektiver ved det kvalitative forskningsinterview, og deltager-observation

12.00-12.30: Frokost

12.30-16.00: Refleksioner omkring, og evt. øvelser i forhold til analyse af kvalitativ forskning samt spørgsmålet om etik og validitet

8. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 1)

3 timer v/ Noomi Matthiesen

9.15 - 9.25: Introduktion

9.25 - 10.30: Fremlæggelse af hjemmeopgaven i projektgrupper. 10 minutters fremlæggelse, 10 minutters feedback, spørgsmål & kommentar.

10.30 - 11.00: opsamling & feedback på plenum

11.00 - 11.45: arbejde i studiegrupper med, hvilke yderligere spørgsmål observationsmaterialet rejser, der kan belyses gennem interview (el. evt. anden metode).

11.45 - 12.00: Opsamling på plenum.

8. dag: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (Hold 2)

3 timer v/ Noomi Matthiesen

13.15 - 13.25: Introduktion

13.25 - 14.30: Fremlæggelse af hjemmeopgaven i projektgrupper. 10 minutters fremlæggelse, 10 minutters feedback, spørgsmål & kommentar.

14.30 - 15.00: opsamling & feedback på plenum

15.00 - 15.45: arbejde i studiegrupper med, hvilke yderligere spørgsmål observationsmaterialet rejser, der kan belyses gennem interview (el. evt. anden metode).

15.45 - 16.00: Opsamling på plenum.

Seks dage med forelæsninger og workshop samt to dage med selvstændig opgaveløsning i forhold til fremstillede og selvformulerede opgaver.

Grundbog

* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): *Interview. Introduktion til et håndværk.*. Kbh. Hans Reitzels forlag (3. udgave).

Samlet pensumliste

(* = kan købes i Centerboghåndlen.)

* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): *Interview. Introduktion til et håndværk.*. Kbh. Hans Reitzels forlag. [Alle kapitler, på nær kapitel 5] (ca. 350 s.)

- * Langdrige, D. (2007). *Phenomenological Psychology: Theory, Research and Method*. Harlow: Pearson Education. [Chapters 3, 4, 6, 7] (88 s.)
 Chapters 3 and 4 provide a thorough grounding in the philosophy underpinning phenomenological research (Duquesne, IPA, TA and CNA). The sessions will build and expand this knowledge base. Chapter 6 and 7 introduces descriptive and interpretive approaches including Duquesne and IPA.
- Langdrige, D. (in press). Phenomenology. In B. Gough (ed.) *The Palgrave Handbook of Critical Social Psychology*. Basingstoke: Palgrave. [22s]
- Spaten, O. M., Byrialsen, M. & Langdrige, D. (2012). Men's Grief, Meaning and Growth: A Phenomenological Investigation into the Experience of Loss. *The Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 11, 1-15 [12 s.]
http://www.ipjp.org/index.php?option=com_jdownloads&view=category&catid=42&Itemid=129
- Tanggaard, L. (2009). The research Interview as a Dialogical Context for the Production of Social Life and Personal Narratives. *Qualitative Inquiry*, 9, 1498-1515 (16 s.)
- Tanggaard, L. (2007). The research Interview as Discourses Crossing Swords – The Researcher and Apprentice on Crossing Roads. *Qualitative Inquiry*, 1, 160-176 (15 s.)
- Szulevicz, T. (2015). Deltagerobservation. I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 2. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 81-96)
- Aagaard, J. & Matthiesen, N. (2015) Methods of materiality: participant observation and qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*

I alt ca. 525 sider. Hertil kommer supplerende litteratur, idet vi anbefaler at de studerende anskaffer dette opslagsværk i kvalitative metoder:

- * Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2015, red). *Kvalitative metoder*. København: Hans Reitzels Forlag.
 Denne bog kan endvidere fungere som håndbog til studiet

Psykologiens videnskabsteori (PSYK)

Psykologiens videnskabsteori (Epistemology of Psychology) 5 ECTS										
Placering 2. Semester										
Modulansvarlig Jens Kvorning (kvorning@hum.aau.dk)										
Type og sprog Kursusmodul Dansk										
Mål Den studerende skal gennem modulet opnå: Viden om og forståelse af <ul style="list-style-type: none">• de herskende videnskabsteoretiske paradigmer med relevans for psykologien• de mest centrale videnskabsteoretiske problemstillinger med relevans for psykologien• psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag. Færdigheder i <ul style="list-style-type: none">• at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for videnskab i almindelighed• at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for psykologi i særdeleshed• at analysere og diskutere de videnskabsteoretiske problemer, som knytter sig til psykologisk videnskabeligt arbejde samt• at formidle videnskabsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge. Kompetencer til <ul style="list-style-type: none">• at håndtere videnskabsteoretisk viden og færdigheder på psykologirelevante problemstillinger• at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.										
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre Kurset sigter på at bidrage den studerende en basal indsigt i de videnskabsteoretiske problemstillinger og paradigmer, der er relevante for psykologien og dets deldiscipliner, for derved kritisk at kunne vurdere fagets og dets deldiscipliners epistemologiske status. Bemærk, at kurset retter sig mod den samlede psykologi og ikke blot den kvalitative psykologi.										
Omfang og forventet arbejdsindsats Den forventede arbejdsindsats er 135 timer fordelt efter nedenstående skema:										
<table border="1"><thead><tr><th>Aktivitet</th><th>Timer</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 forelæsning á 3 timer og 8 forelæsninger á 2 timer</td><td>19</td></tr><tr><td>8 seminargange á 2 timer</td><td>16</td></tr><tr><td>Læsning og forberedelse</td><td>97</td></tr><tr><td>Eksamen</td><td>3</td></tr></tbody></table>	Aktivitet	Timer	1 forelæsning á 3 timer og 8 forelæsninger á 2 timer	19	8 seminargange á 2 timer	16	Læsning og forberedelse	97	Eksamen	3
Aktivitet	Timer									
1 forelæsning á 3 timer og 8 forelæsninger á 2 timer	19									
8 seminargange á 2 timer	16									
Læsning og forberedelse	97									
Eksamen	3									
Antal forelæsninger: 1 x 3 timer + 12 x 2 timer										
Antal forelæsningshold: 1										
Antal seminar timer: 8 x 2 timer										
Antal seminarhold: 1										

<p>Deltagere Studerende på bacheloruddannelsens 2. semester.</p>
<p>Deltagerforudsætninger Det anbefales, at den studerende har gennemført 1. semester.</p>
<p>Modulaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsninger: Se nedenstående. • Seminarer: Efter de sidste 8 forelæsningsgange er der seminar. I første seminartimer arbejder de studerende med lærerstillede spørgsmål i selvorganiserede grupper. I anden seminartime gennemgås og diskuteres spørgsmålene i plenum.
<p>Eksamen Eksamen har form af en 3-timers individuel intern skriftlig stedprøve (essay-opgave), hvor hjælpemidler er tilladte. Adgang til internettet er dog ikke tilladt.</p> <p>Opgaven bedømmes Bestået/Ikke-bestået.</p> <p>I essayet besvares 20 spørgsmål fra opgavestilleren kortfattet. Hvert svar bedømmes efter følgende skala:</p> <p>Forkert besvaret (eller undladt besvarelse): 0 point Delvist korrekt besvarelse: 1 point. Korrekt bevarelse: 2 point.</p> <p>For at bestå kræves 20 point eller derover.</p> <p>Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.</p> <p>Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk.</p>

Forelæsnings- og seminaroversigt:

Alle forelæsninger afholdes af Jens Kvorning

Forelæsning	Varighed	Tilknyttet seminar	Titel/Emne
1.	9:15-12:00	intet	Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi
2.	8:20-10:00	10:15-12:00	Positivism
3.	8:20-10:00	10:15-12:00	Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer
4.	8:20-10:00	10:15-12:00	Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik
5.	8:20-10:00	10:15-12:00	Kritisk teori
6.	8:20-10:00	10:15-12:00	Socialkonstruktivism
7.	8:20-10:00	10:15-12:00	Kritisk realisme
8.	8:20-10:00	10:15-12:00	Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet
9.	8:20-10:00	10:15-12:00	Kan psykologien blive en moderne videnskab?

Grundbog:

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. og Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave). København: Hans Reitzels Forlag.

Bemærkning om grundbog:

Det forekommer hensigtsmæssigt at basere en introducerende forelæsningsrække på en grundbog. Den studerende får herved mulighed for at forholde sig til én sammenhængende tekst i stedet for et konglomerat af enkeltstående tekster. Derudover er det æstetisk og praktisk mere tilfredsstillende at læse én bog, der er trykt i høj kvalitet frem for et væld af artikler fra nettet eller muligvis samlet i et eller flere kompendier af meget vekslende typografisk kvalitet.

Der foreligger adskillige meget gode introducerende videnskabsteorier på dansk bl.a. for humaniora, naturvidenskab, sundhedsvidenskab samfundsvidenskab og for professionsuddannelserne. Inden for psykologi, der kan opfattes som involveret i alle disse områder, findes der imidlertid kun en ældre i adskillige henseender utilstrækkelig videnskabsteori, som ikke er skønnet egnet som grundbog. Videnskabsteorien for samfundsvidenskab er helt ny og indeholder mange kapitler af direkte relevans for psykologien, hvorfor den er valgt som grundbog. Forelæsningerne vil forsøge at supplere med psykologispecifikke vinkler, hvor dette er nødvendigt. En adækvat grundbog i videnskabsteori for psykologi forbliver et fremtidigt projekt.

Ud over grundbogen benyttes til sidste forelæsning to kortere, klassiske tekster om psykologi.

1. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi

3 timer v/ (Jens Kvorning)

I forelæsningen introduceres videnskabsteorien og spørgsmålet om hypotesedannelse i videnskaben tages op. Svaret på dette spørgsmål er ofte retningsgivende for valg af kvalitativ eller kvantitativ metode

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), Introduktion,(21 s.) samt kapitel 1 og 2 (62 s).

2. forelæsning: Positivism

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Positivismen var den absolut dominerende videnskabsteoretiske retning inden for videnskab i almindelighed og (angelsaxisk) psykologi i særdeleshed frem til ca. 1960. Også i dag arbejder mange psykologiske forskere i praksis på grundlag af positivistiske synspunkter

Forelæsningens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 3 (32 s).

3. forelæsning: Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Poppers kritiske rationalisme udgør et delvist brud med den positivistiske tradition, og hans falsifikationsprincip er i dag en slags *gold standard* i psykologi som anden videnskab. Kuhns paradigmatheori uddyber opgøret med positivismen og vinder stor popularitet blandt psykologer.

Forelæsningsens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 4 og 5 (71 s).

4. forelæsning: Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Hvor positivismen og den kritiske rationalisme ser årsagsforklaringer som den primære samfundsvidenskabelige forklaringstype, insisterer fænomenologien og hermeneutikken på forståelse med henvisning til grunde, som det primære element i samfundsvidenskabelig begribelse.

Forelæsningsens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 6 og 11 (82 s).

5. forelæsning: Kritisk teori

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Den kritiske teori udgjorde i en lang periode fra 1930 til ca. 1980 et seriøst alternativ til positivisme og kritisk realisme. Habermas' tredeling af erkendelsesinteresser er stadig central.

Forelæsningsens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 7 (36 s).

6. forelæsning: Socialkonstruktivisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Socialkonstruktivismen søger et radikalt opgør med ideen om viden som sand genspejling af en objektiv realitet, og uddyber dermed positivismekritikken, ligesom socialkonstruktivismen til en vis grad har overtaget den kritiske teoris rolle som førende progressivt alternativ til positivisme og postpositivisme i psykologien.

Forelæsningsens pensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 9 (40 s).

7. forelæsning: Kritisk realisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Den kritiske realisme, der har sin primære udbredelse i Storbritannien Gør også op med positivismen, men søger at fastholde ideen om videnskab som erkendelse af objektive eksisterende strukturer, som ideen om mennesket som samfunds- og naturvæsen. Beslægtet med den kritiske psykologi.

Forelæsningspensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 10 (46 s).

8. forelæsning: Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Forholdet mellem sandhed og relativisme samt videnskabens position i samfundet undersøges

Forelæsningspensum:

Jacobsen et al. (2015), kapitel 13 og 16 (69 s).

9. forelæsning: Kan psykologien blive en moderne videnskab?

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Som afslutning på forelæsningsrækken undersøges to ældre tekster, der gav hver deres bud på en videnskabeliggørelse af psykologien, og der sørges, om psykologien har gjort disse tekster overflødige ved at blive en moderne videnskab i streng forstand.

Forelæsningspensum:

Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York & London: McGraw Hill. (Chapter 1: The conflict between the Aristotelian and the Galileian modes of thought in contemporary psychology, pp.1-42). (42 s.)

Mammen, J. and Mironenko, I. (2015). Activity Theories and the Ontology of Psychology:

Learning from Danish and Russian Experiences. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 49, pp. 681-713. (33 s.).

Samlet pensumliste:

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. og Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (3. udgave)*. København: Hans Reitzels Forlag. (Introduktion, kapitel 1-7,9-11, 13 & 16). (440 s.). (Bestilles hjem til Centerboghandel).

Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York & London: McGraw Hill. (Chapter 1: The conflict between the Aristotelian and the Galileian modes of thought in contemporary psychology, pp.1-42). (42 s.). (Gøres tilgængelig ved semesterstart).

Mammen, J. and Mironenko, I. (2015). Activity Theories and the Ontology of Psychology: Learning from Danish and Russian Experiences. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 49, pp. 681-713. (33 s.). (Tilgængelig på AUB) <http://link.springer.com/article/10.1007/s12124-015-9313-7>

(I alt 515 s.)

Personlighedspsykologi (BA sidefag)

Kursusmodul: Personlighedspsykologi (10 ECTS)
Modulansvarlig: Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)
Undervisere: <i>Ole Michael Spaten, kursusansvarlig (oms@hum.aau.dk)</i> <i>Ane Søndergaard Thomsen (anest@hum.aau.dk)</i> <i>Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)</i>
Placering: 6. semester BA-tilvalg studerende
Type og sprog: Kursusmodul – Dansk
Omfang og forventning: 10 ECTS er en tredjedel af fuldtidsarbejde på fuldtidsstudiet i et halvt år (studieårsværk).
Deltagere: BA studerende
Antal forelæsninger: Varighed og undervisningsform: En introduktionsforelæsning samt 8 forelæsninger à tre lektioner, samt 8 gange à 45 minutter med oplæg til efterfølgende diskussion af personlighedspsykologiske temaer; 34 lektioner i alt. Endvidere vil nogle af forelæsningerne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum.
Antal forelæsningshold: 1
Antal seminarer: Ingen
Antal seminarhold: Ingen
Deltagerforudsætninger: Den studerende er optaget på bachelor tilvalg i psykologi ved Aalborg Universitet
Prøveform: Prøven er en intern skriftlig ugeprøve med karakter efter 7-trins-skalaen. Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle. Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk .

Modulbeskrivelse

Undervisningstemaer:

1. Begrebet personlighed set i teoriernes historiske tilblivelsesproces
2. Disciplinforståelse
3. Metateori, teori, metodevalg og konsekvenser
4. Praksisrelationer

Kompetencemål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Grundlæggende viden om:

- centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse,
- videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabshistorisk belysning,
- forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi,

Færdigheder i:

- at kunne identificere og forstå centrale temaer og teorier inden for det personlighedspsykologiske område,
- at kunne identificere og forstå, samt kritisk at kunne diskutere centrale problemstillinger og temaer inden for personlighedspsykologi,
- at kunne identificere rationale, metode, design og resultater indenfor den personlighedspsykologiske forskning,
- at kunne identificere relevante tilgange til vurdering af personligheden, herunder eksperiment, observation, interview og test,

Kompetence til:

- at anvende teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer,
- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger.

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser	Litteratur
1	2 x 45 min.	Introduktion til personlighedspsykologi, metoder og modeller samt introduktion til psykologiens historie	Ole Michael Spaten	Ewen, McAdams (2009), Rønn, Spaten (2014, 2015)
2	4 x 45 min.	Biologiske aspekter af personligheden	Ole Michael Spaten	Buss (1991), Daly & Wilson, Eysenck et al., Kozorovitskiy et al., Peele & DeGrandpre, Zuckerman & Como
3	4 x 45 min.	Psykoanalyse og egopsykologi	Ole Michael Spaten	Ewen, Freud (1933, 1960), Sandler & Freud
4	4 x 45 min.	Behavioristiske aspekter af personligheden	Ole Michael Spaten	Ewen, Skinner, Spaten (2009), Spaten et al. (2014), Watson & Rayner
5	4 x 45 min.	Humanistiske og eksistentialistiske aspekter af personlighedspsykologien	Ole Michael Spaten	Deurzen, Ewen, Maslow, Rogers, Yalom
6	4 x 45 min.	Trækteori	Ane Søndergaard Thomsen	Ewen, McCrae & Costa

7	4 x 45 min.	Kognitive aspekter af personlighedspsykologien	Casper Feilberg	Cushman, Ellis, Ewen, Kelly, Peterson et al., Spaten (2014)
8	4 x 45 min.	Socialkognitive aspekter af personligheden	Casper Feilberg	Bandura, Ewen, Rotter & Mulry, Spaten (2010)
9	4 x 45 min.	Interaktionistiske aspekter af personligheden, socialkonstruktionisme og tværkulturelle forståelser af selvet	Ane Søndergaard Thomsen	Bronfenbrenner, Brewer & Gardner, Burr, Ewen, Funder, Markus & Kitayama, McAdams (2001), Mischel, Spaten (2014), Thomsen

Nedenfor følger en kort beskrivelse af hovedpunkterne ved de enkelte forelæsninger, efterfulgt af en oversigt over den del af det samlede pensum (det/de enkelte værk/værker) der er tilknyttet forelæsningen. Teksterne forventes læst inden forelæsningen, der typisk tager udgangspunkt i disse, men den studerende kan ikke forvente at forelæsningen gennemgår teksterne.

1. forelæsning: Introduktion til personlighedspsykologi, metoder og modeller samt introduktion til psykologiens historie

2 timer ved *Ole Michael Spaten*

I denne forelæsning gives en introduktion til disciplinen personlighedspsykologi, en række væsentlige psykologiske begreber og de typiske forskningsmetoder, der anvendes ved psykologiske undersøgelser af mennesker.

Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2003). Introduction. Theories of personality (Chapter 1). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 3-10). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [8 s.]
- McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5th ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- Rønn, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243.). København: Alinea [2 s.]
- Spaten, O. M. (2015). *Making one self*. In O. M. Spaten, *Børns identitet og selvopfattelse* (pp. 4-38). Aalborg: Forlaget CHREB [34 s.]
- Spaten, O.M. (2014). Identitet og selvopfattelse som psykologiske begreber. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 11-27). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [14 s.]

2. forelæsning: Biologiske aspekter af personligheden

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

I denne forelæsning gives en introduktion til de biologiske aspekter af personligheden og fundamentale begreber såsom gener, nervesystemet og temperament tematiseres i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning. Endvidere vil der blive givet en kort fremstilling af grundlaget for en biologisk forståelse af personligheden samt perspektiver fra nyere forskning i evolutionær psykologi. Kan det biologiske perspektiv f.eks. give et perspektiv i forhold til, at nogen undersøgelser

viser, at stedfædre er mere voldelige over for spædbørn end biologiske fædre? Forelæsningen afsluttes med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

Forelæsningens pensum:

- Confer, J. C., Easton, J. A., Fleischman, D. S., Goetz, C. D., Lewis, D. M. G., Perilloux, C., & Buss, D. M. (2010). Evolutionary psychology: Controversies, questions, prospects, and limitations. *American Psychologist*, 65(2), 110-126.
- Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.]
- Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263. [2 s.]
- Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.]
- Peele, S. & DeGrandpre, R. (1995). My Genes Made Me Do It. *Psychology Today*, 28(4), 50-68 [8 s.]
- Zuckerman, M. & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-386 [6 s.]

3. forelæsning: Psykoanalyse og egopsykologi

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Forelæsningen skitserer psykologiens opståen med Freuds psykoanalyse, der fremstilles i sin bredde og historiske kontekst. En kort indføring i Anna Freud og Eriksons teori følger tillige som baggrund for den efterfølgende udvikling af det psykodynamiske felt med nedslag i arvtagere, der belyser aktive dele af teorien i dens sociokulturelle sammenhæng.

Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2003). Sigmund Freud. Psychoanalysis (Chapter 2) and Erik Erikson. Ego Psychology (Chapter 8). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 11-55, 167-192). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [71 s.]
- Freud, S. (1933/1973). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsnings til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- Freud, S. (1960). *Drømmetydning bd. II*. (pp. 421-433). København: Hans Reitzel. [13 sider]
- Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(1), 151-156. [uddrag 5 sider]

4. forelæsning: Behavioristiske aspekter af personligheden

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Med overskriften behavioristiske aspekter af personligheden vil dagens lektioner diskutere væsentlige begreber såsom betingning, læring, generalisering, udslukning og computerspil – sat i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning, herunder forældreskabets betydning i personlighedens dannelse. Sideløbende hermed vil grundlaget for behaviorismen kort blive fremstillet, hvorefter der lægges hovedvægt på knudepunkter i teoriudviklingen inden for adfærdspsykologi og radikal behaviorisme. Klassisk og operant betingning fremstilles som parametre for læreprocespsykologi. Fore-

læsningen afslutter med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2003). Part IV. The Behaviorist Perspective. (Chapter 14) B. F. Skinner. Radical Behaviorism. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 309-339). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [29 s.]
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.]
- Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- Spaten, O.M., Dahl-Jensen, S., Christiansen, N.H., Rahbek, J. & Rahbek, L.E.B. (2014). Forældreskab. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 153-178). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [21 s.]
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.]

5. forelæsning: Humanistiske og eksistentiale aspekter af personlighedspsykologien

4 timer ved Ole Michael Spaten

Lektionen har til formål at præsentere og diskutere specifikke elementer af den humanistiske og eksistentiale psykologis teoretiske, videnskabshistoriske og -teoretiske grundlag. Nyere forskning vil blive præsenteret side om side med eksempler på dens klassiske tilgange. Positionen vil blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger, ligesom der vil blive fremstillet en case som eksemplarisk humanistisk approach samt en diskussion af tilværelsens grundvilkår og hvordan eksistentielle temaer har betydning for menneskets personlighedsdannelse. Sluttelig vil forelæsningen rumme en kritisk diskussion af resultater og grundlag for positionens personlighedspsykologiske forskning. Som forberedelse til forelæsningen kan den studerende endvidere gennemføre "VIA" ('values in action' spørgeskemaet), der måler en persons styrkesider (anbefales kun til de studerende, der kan afsætte ekstra 20 minutter udover obligatorisk læsning). Som psykolog kan man vælge at gennemføre en sådan måling med sine klienter online: <http://authentichappiness.org>. Resultatet af målingen viser klientens "top fem signatur styrker", udvalgt fra en liste med i alt 24 signatur styrker (se Park, Peterson & Seligman, 2004).

Forelæsningens pensum:

- Deurzen, E. van (2006). From psychotherapy to emotional well being. *Análise Psicológica*, 3(24), 383-392 [10 s.]
- Ewen, R.B. (2003). Part II. The Humanistic Perspective. (Chapter 9) Carl R. Rogers. Self-Actualization Theory (I) & (Chapter 10) Abraham H. Maslow. Self-Actualization Theory (II) & (Chapter 11) Rollo May. Existential Psychology. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 193-255). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [61 s.]
- Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]
- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.]
- Yalom, I.D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. *The Humanistic Psychologist*, 36, 283-297 [15s.]

Supplerende læsning:

- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619.
- Spaten, O.M. & Friis, S. (2014). At starte på universitetet. Et kvalitativt studie af identitetsdannelse blandt gryende voksne. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 95-123). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [26 s.]
- Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]

6. forelæsning: Trækteori

4 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Forelæsningen diskuterer ideen om at måle og forstå personligheden på basis af fem faktorer (Big Five Theory). Trækteoriene anvendes ofte i praksis til fx rekruttering af medarbejdere, hvorfor anvendelsesperspektivet inddrages.

Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2003). Part III. The Trait Perspective. (Chapter 12) Gordon W. Allport. Trait Theory & (Chapter 13) Raymond B. Cattell and others. Factor-Analytic Trait Theory. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 257-308). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [50 s.]
- McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3rd ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]

7. forelæsning: Kognitive aspekter af personlighedspsykologien

4 timer ved *Casper Feilberg*

Forelæsningen præsenterer den kognitive tilgang til forståelsen af personligheden, bl.a. repræsenteret ved Kelly's Personal Construct Theory, og begreber som kognitiv skema og learned helplessness (Kognitiv skema og learned helplessness beskrives sidst i kapitlet om Bandura og socialkognitiv teori i Ewen grundbogen). Eftersom den kognitive tilgang bygger på særlige antagelser om personligheden og foretrukne forskningstilgange, indledes forelæsningen med en undersøgelse af forskelle og ligheder mellem den kognitive tilgang og de øvrige fremtrædende tilgange til forståelsen af og studiet af personligheden. Herved kastes lys over den kognitive tilgangs grundlag. Endelig modstilles den kognitive opfattelse af selvet med Cushman's de-centrerede opfattelse af selvet, i diskussion med den kognitive terapeut Ellis' opfattelse. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Kelly), Kelly, Cushman, Ellis, Spaten, Peter-son et al.

Forelæsningens pensum:

- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.]
- Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.]
- Ewen, R.B. (2003). Part V: The Cognitive Perspective. (Chapter 15) George A. Kelly. The Psychology of Personal Constructs. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 341-364). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [22 s.]
- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.]

- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.]
- Spaten, O. M. (2014). Udviklingen af identitet og selvopfattelse. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 29-69). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [40 s.]

8. forelæsning: Socialkognitive aspekter af personligheden

4 timer ved *Casper Feilberg*

I et opgør med, og som en videreudvikling af, den behavioristiske forståelse af personligheden, udvikler Bandura m.fl. den socialkognitive tradition. Denne tradition medfører en ny forståelse af kognitionens betydning for vores adfærd, af indlæring og rollemodellernes betydning. Forelæsningen præsenterer traditionens centrale begreber, antagelser og forskningsresultater, ikke mindst repræsenteret ved Bandura og Rotters arbejde. Kritiske betragtninger og diskussioner præsenteres. Endelig gives eksempler fra aktuel forskning, som anvender socialkognitive forståelser. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Bandura), Bandura 2007, Rotter & Mulry & Spaten.

Forelæsningens pensum:

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]
- Ewen, R.B. (2003). Albert Bandura. Social-Cognitive Theory (Chapter 16). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 365-385). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [21 s.]
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]
- Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]

9. forelæsning: Interaktionistiske aspekter af personligheden, socialkonstruktionisme og tværkulturelle forståelser af selvet

4 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Forelæsningen fremstiller 1960'ernes radikale reeksamination af den fremherskende personlighedspsykologiske forskning. En diskussion der blandt andet blev kendt under navnet: "person-situation debatten" fremført af blandt andre Walter Mischel. Forelæsningen vil bevæge sig videre til moderne interaktionistiske og socialkonstruktionistiske forståelser af begreberne identitet, selv og personlighed. Afslutningsvis diskuteres tværkulturelle forståelser af selvet.

Forelæsningens pensum:

- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2nd ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]
- Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this "we"? Levels of collective identity and self-representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83-93 [11 s.]
- Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3rd ed. (pp. 1-30). London: Routledge [30 s.]

- Ewen, R.B. (2003). Conclusion. Perspectives and postscript (Chapter 17). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 387-398). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [12 s.]
- Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.]
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253 [30 s.]
- McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.]
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [18 s.]
- Spaten, O.M. (2014). Unges identitet og selvopfattelse. Afslutning, status og perspektiver. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 211-228). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [18 s.]
- Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]
- Winther-Lindqvist, D. (2014). Forhandling af sociale identiteter på tværs af klasserum. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 179-210). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [25 s.]

Supplerende læsning:

- Schultz Jørgensen, P. (2014). Identitet som social konstruktion. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 71-94). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].

Modulets samlede pensum

(kan købes/bestilles i Factum books: <http://ftu.dk>; e-mail: aalborg@factumbooks.dk, Tlf. Aalborg: 89 37 35 85)

Grundbøger:

- Ewen, R.B. (2003). *An introduction to theories of personality*. (6. udg. eller senere udgaver). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (bemærk at sidetallene ovenfor er angivet ud fra 2003 udgaven, medens side(an)tal i et vist omfang er ændret i senere udgaver) [274 s.]
- Spaten, O.M. (Ed.) (2014). *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Tekster som findes kompendiet:

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]
http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=28833&a=2
- Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this “we”? Levels of collective identity and self representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83–93 [11 s.]
<http://psycnet.apa.org/journals/psp/71/1/83>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2nd ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]
- Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3rd ed. (pp. 1-30). London: Routledge [30 s.]

- Confer, J. C., Easton, J. A., Fleischman, D. S., Goetz, C. D., Lewis, D. M. G., Perilloux, C., & Buss, D. M. (2010). Evolutionary psychology: Controversies, questions, prospects, and limitations. *American Psychologist*, 65(2), 110-126. <http://psycnet.apa.org/journals/amp/65/2/110>
- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.] <http://psycnet.apa.org/journals/amp/45/5/599>
- Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.] http://www.jstor.org/stable/20182397?seq=1#page_scan_tab_contents
- Deurzen, E. van (2006). From psychotherapy to emotional well being. *Análise Psicológica*, 3(24), 383-392 [10 s.] <http://publicacoes.ispa.pt/index.php/ap/article/view/178/pdf>
- Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.] <http://psycnet.apa.org/journals/amp/46/5/539>
- Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263. [2 s.] <http://sed.sagepub.com/content/4/3/261>
- Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- Freud, S. (1960). *Drømmetydning bd. II*. (pp. 421-433). København: Hans Reitzel. [13 sider]
- Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.] <http://search.proquest.com/docview/205845182?OpenUrlRefId=info:xri/sid:primo&accountid=8144>
- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.] <http://link.springer.com/article/10.1007/BF01663999>
- Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.] <http://www.nature.com/neuro/journal/v9/n9/full/nn1753.html>
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224-253 [30 s.] <http://psycnet.apa.org/journals/rev/98/2/224>
- Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]
- McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5th ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.] <http://psycnet.apa.org/journals/gpr/5/2/100>
- McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3rd ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [18 s.] <http://web.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=b69e34b0-b106-4fcc-a894-5db16296b0a4%40sessionmgr106&vid=0&hid=116&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=12005294&db=buh>
- Peele, S. & DeGrandpre, R. (1995). My Genes Made Me Do It. *Psychology Today*, 28(4), 50-68 [8 s.] <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3037a811-ae35-4d3d-a7c8-c55a243ab31c%40sessionmgr102&vid=2&hid=116>

- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.]
<http://pss.sagepub.com/content/9/2/127.full.pdf+html>
- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.] <http://jhp.sagepub.com/content/35/4/7.full.pdf+html>
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]
<http://psycnet.apa.org/journals/psp/2/4/598>
- Rønne, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243.). København: Alinea [2 s.]
- Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(1), 151-156 [uddrag 5 sider] <https://www.pep-web.org/document.php?id=bafc.004.0151a>
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.] <http://psycnet.apa.org/journals/amp/45/11/1206>
- Spaten, O.M. (2015). *Making one self*. In O. M. Spaten, *Børns identitet og selvopfattelse* (pp. 4-38). Aalborg: Forlaget CHREB [34 s.]
- Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]
- Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]
http://www.koap.aau.dk/KOAP_Dokumenter/Ane_Burke%20ICT_netversion_2006-09-26_02.25.12.pdf
- Yalom, I.D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. *The Humanistic Psychologist*, 36, 283–297 [15s.] <http://psycnet.apa.org/journals/hum/36/3-4/283/>
- Zuckerman, M. & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-386 [6 s.]
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/019188698390003X>
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.] <http://psycnet.apa.org/journals/xge/3/1/1>

I alt ca. 1000 sider

Supplerende litteratur

- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619.
<http://guilfordjournals.com/doi/pdf/10.1521/jscp.23.5.603.50748>
- Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]
<http://jhp.sagepub.com/content/45/1/41.full.pdf+html>

Personligheden i kontekst (BA tilvalg)

Projektmodul: Personligheden i kontekst (BA tilvalg)
(The Personality in Context)
20 ECTS

Placering: 6. semester (BA tilvalgsstuderende)

Modulansvarlig: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Vejledere: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk), Thomas Borchmann (borchman@hum.aau.dk), Mette Thuesen (thuesen@hum.aau.dk), Ulla Konnerup (ullak@hum.aau.dk), Lillith Olesen Løkken (lol@hum.aau.dk), Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på dansk af Paula Cavada Hrepich (pcavadah@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på engelsk af Sarah H. Awad (awads@hum.aau.dk) og Ignacio Brescó (ignacio@hum.aau.dk).

Type og sprog: Projektmodul – Dansk.

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Uddybet **viden** om, **forståelse** af samt **refleksion** over

- udvalgte videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien og
- kvalitativ forskningsmetodologi.

Færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant problemstilling inden for social- eller personlighedspsykologi samt begrunde og vælge relevante kvalitative analyse- og løsningsmodeller,
- at vurdere de metodologiske implikationer af den valgte model,
- at diskutere de videnskabsteoretiske implikationer ved valg af teori, metode og problemstilling samt perspektivere problemstillingen i forhold til relevant viden om personlighedens samfundsmæssige grundlag,
- at reflektere over og indplacere forskellige forskningsmetoder i forhold til de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til faser i teoretiske eller empiriske forskningsprojekter fra den indledende designfase og til udførelse og rapportering,
- at skelne og vurdere brugbarheden af især kvalitative forskningsmetodologier i forhold til forskningens problemstilling og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer til

- at håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger af social- og personlighedsmæssig karakter med kvalitativ metodologi i afgrænsede sammenhænge,
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en social- og personlighedspsykologisk tilgang og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulets temaramme ligger i forlængelse af / i sammenhæng med modulerne i Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal arbejde videre med en problemstilling fra en af disse områder på baggrund af *en teoretisk eller empirisk undersøgelse*, der forholder sig til kvalitativ forskningsmetodologi.

Motivation: Projektmodulet giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Vejlederens udfordrer og støtter jer i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og/eller teoretisk undersøgelse.

Litteratursøgning og forskningsoversigt

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktion til litteratursøgning og forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne opfordres desuden til at booke en individuel vejledning efter behov hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Se www.aub.aau.dk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Projektvejledning (pr. studerende, konfrontationstid)	2,5
4 seminargange à 2 timer	8
Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning mv..	530
Eksamen	2

Forventninger

Det er afgørende, at den studerende engagerer sig aktivt i både projektmodulet samt i de tilhørende kursusmoduler da de i fællesskab er med til at skabe grundlaget for udviklingen af et godt og selvstændigt projekt. I forhold til vejledning forventes det, at den studerende kommer forberedt og med en dagsorden for det pågældende møde. I projektperioden arbejder den studerende selvstændigt (i samarbejde med gruppen) og engageret og forholder sig også løbende til den tidsramme, der er sat for projektmodulet. Deltagelse i eventuelle projektvejledningsseminarer udgør et vigtigt bidrag til projektarbejdets forskellige faser.

Antal seminar timer: 4 x 2 timer

Antal seminarhold:

(der er frivillig samlæsning med BA PSYK modulet i Kvalitativ forskningsmetodologi).

Deltagere: 6. semester BA tilvalgsstuderende (BA tilvalg)

Deltagerforudsætninger:

Eksamen

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Personligheden i kontekst. Den mundtlige del af prøven foregår som en diskussion mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller

flere studerende udarbejdede projektrapport.

Pensumramme: 500 standardsider obligatorisk litteratur inden for kvalitativ metode samt 1250 standardsider ikke for snævert afgrænset, vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet, hvoraf højst 750 standardsider må have været anvendt som pensum ved prøver, som den studerende har gennemført eller tilmeldt sig.

Sidetal: 20-25 sider pr. studerende dog 20-30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter.

Normeret prøvetid: 30 minutter.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Vægtning: Helhedsvurdering jf. Det Humanistiske Fakultets eksamensordning ([link](#)):

"Der foretages en individuel bedømmelse af de(n) studerendes præstation. Bedømmelsen skal vurdere i hvilken grad den studerende opfylder projektmodulets læringsmål og bedømmelsen sker på grundlag af en helhedsvurdering af projektrapporten, fremlæggelsen, den fælles diskussion og de individuelle spørgsmål, det vil sige, at alle aspekter skal demonstreres udført/opfyldt på tilfredsstillende vis. Projektrapporten, herunder at den er tilfredsstillende hvad angår krav til formuleringsevne og sproglig korrekthed, indgår i det samlede bedømmelsesgrundlag, men der gives ikke en selvstændig karakter for den. Projektprøven, som den er defineret ovenfor, gælder for alle studieordninger og dermed for alle uddannelser."

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfriele. Kriterierne for at opnå karaktererne 12, 7 og 2 fremgår af studieordningens Tabel IV.

Afleveringsform og -tidspunkt: Se "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver" på moodle.