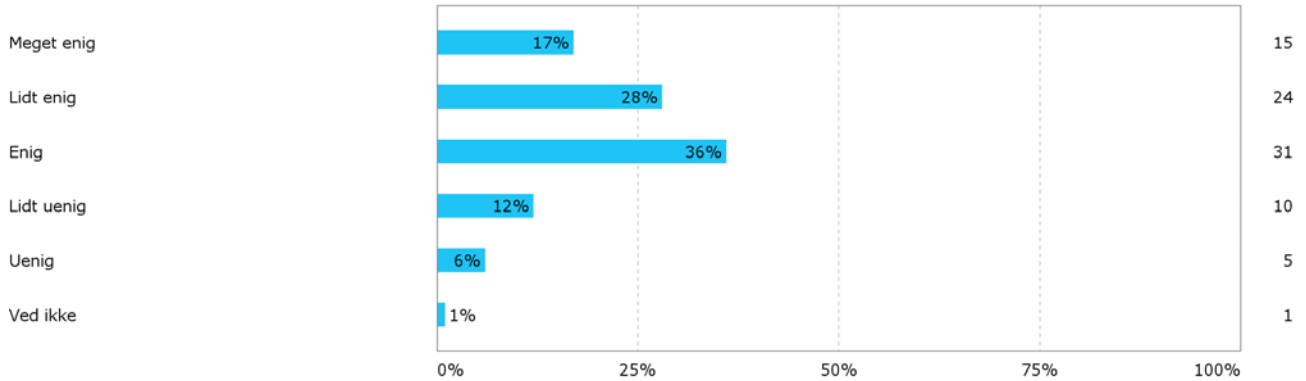




1. sem. E16 - Psykologi

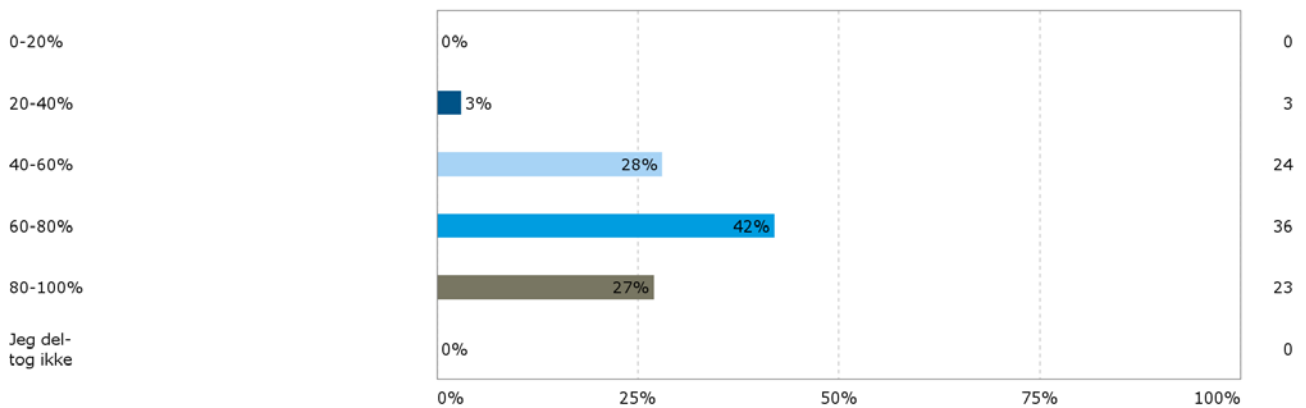
Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret



Arbejdsindsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:
80 - 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

0 - 20%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer



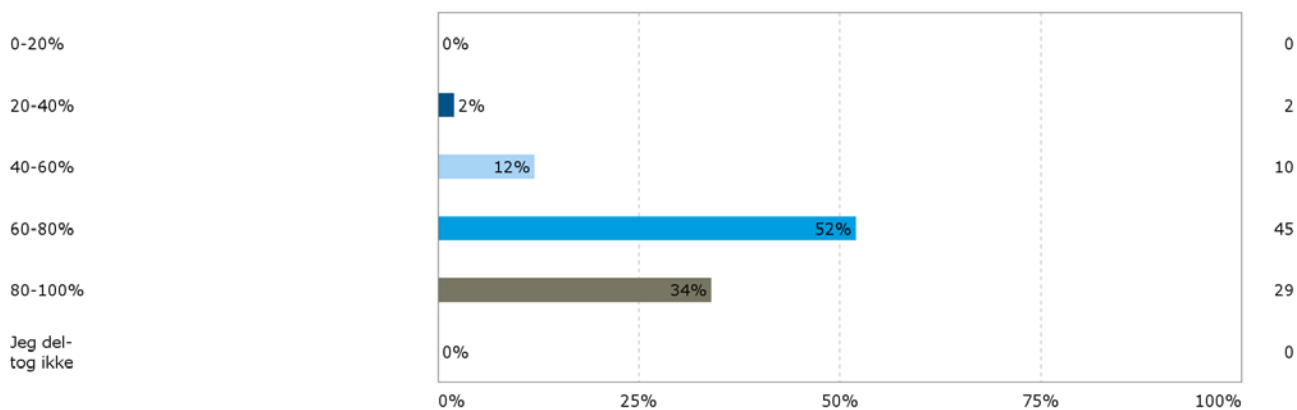


Arbejdsindsats i studieaktiviteterne

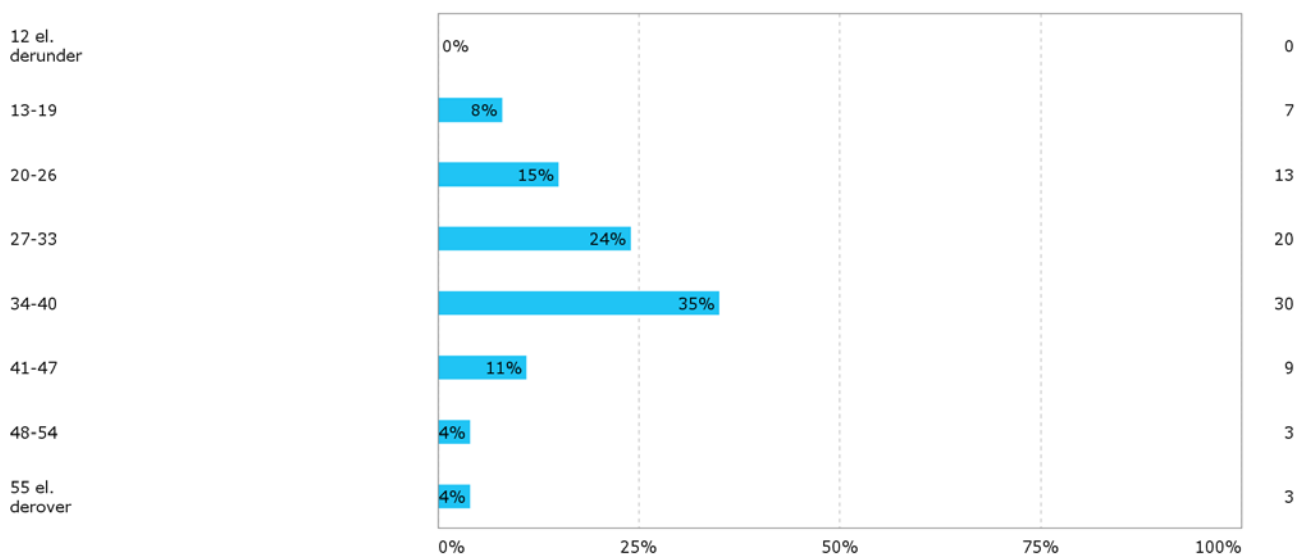
Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

80 - 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

0 - 20%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Arbejdsindsats i forelæsninger, seminarer og andre aktiviteter



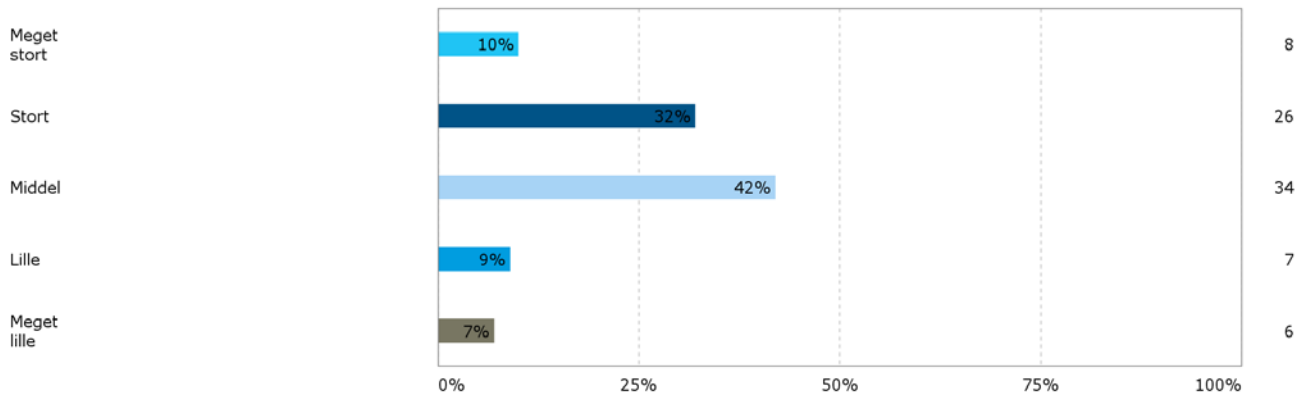
Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?





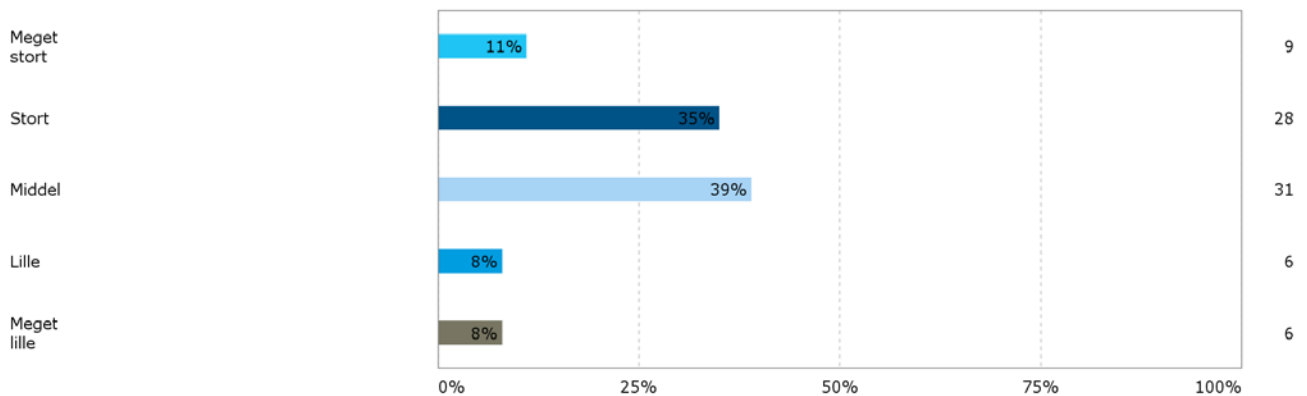
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? – Introduktionsforløbet



Vurdering af læringsmæssigt udbytte

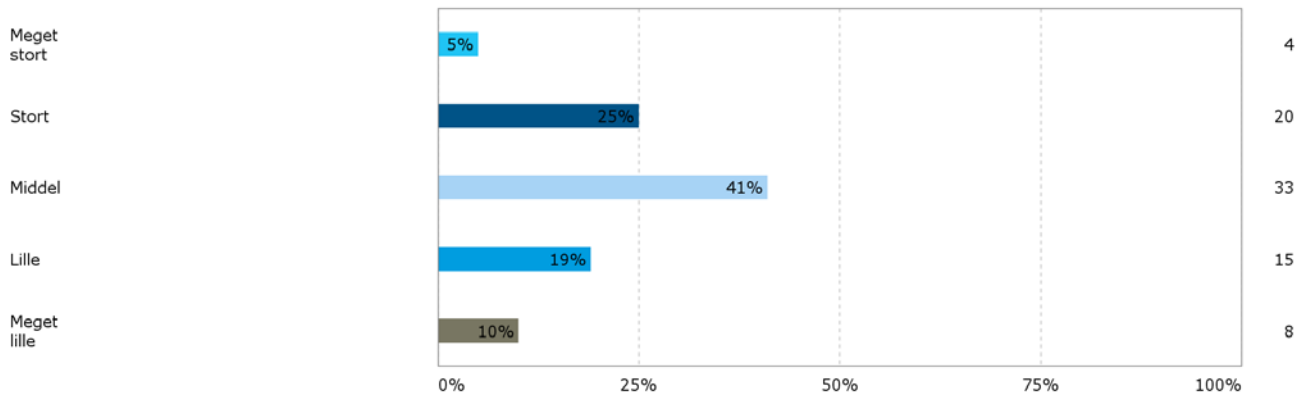
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - PBL - Problem Baseret Læring (projektforløbet) - generelt





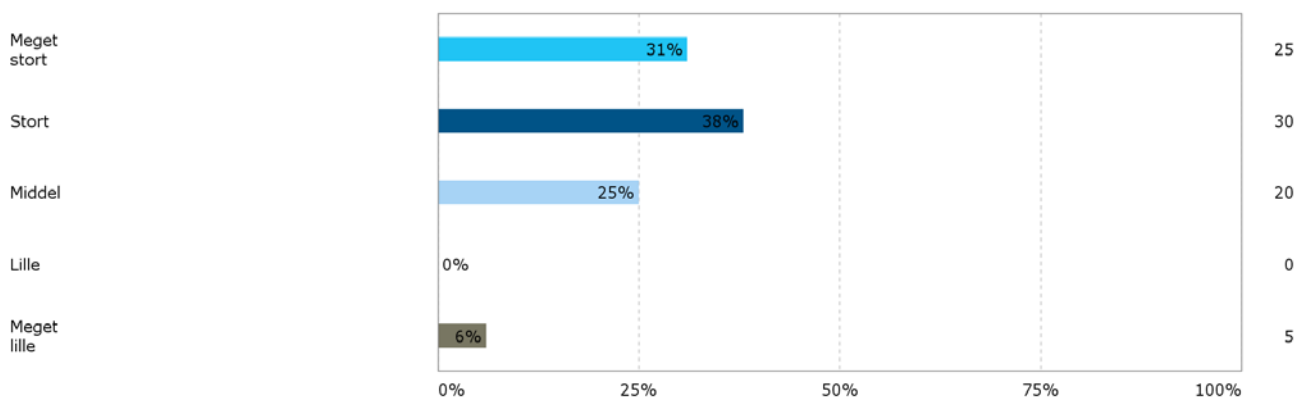
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - PBL - Seminarundervisning med forelæsninger



Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - PBL – Projektvejledning

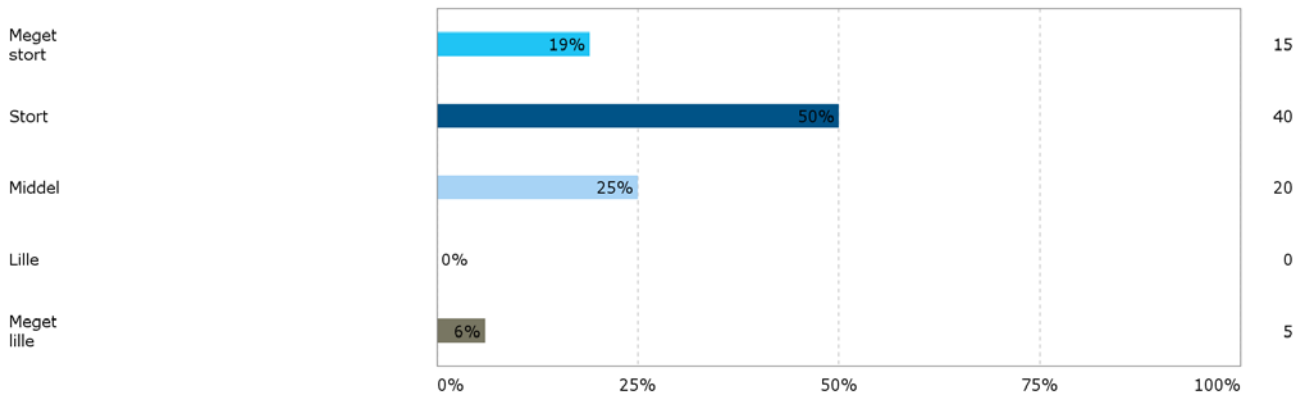




Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? -

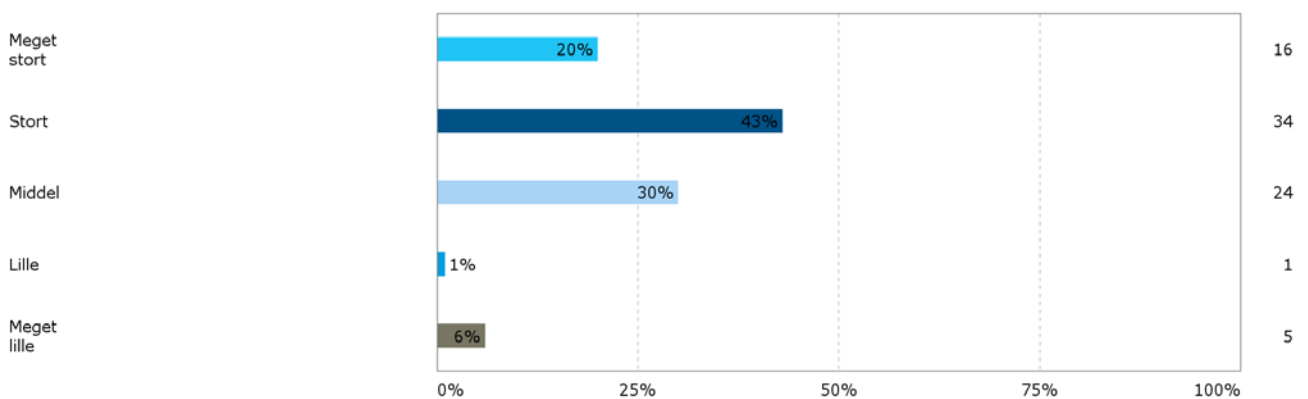
Personlighedspsykologi – generelt



Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? -

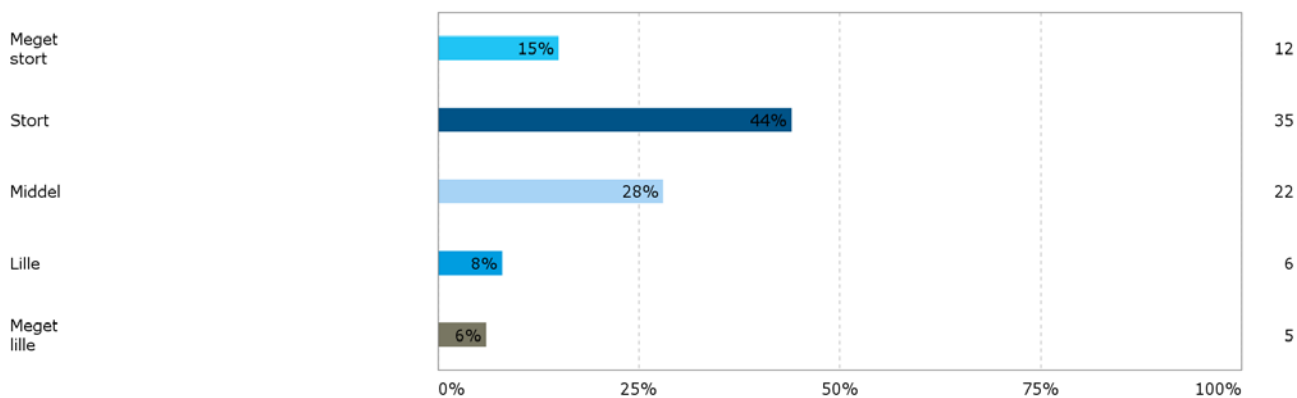
Kursusundervisning med forelæsninger





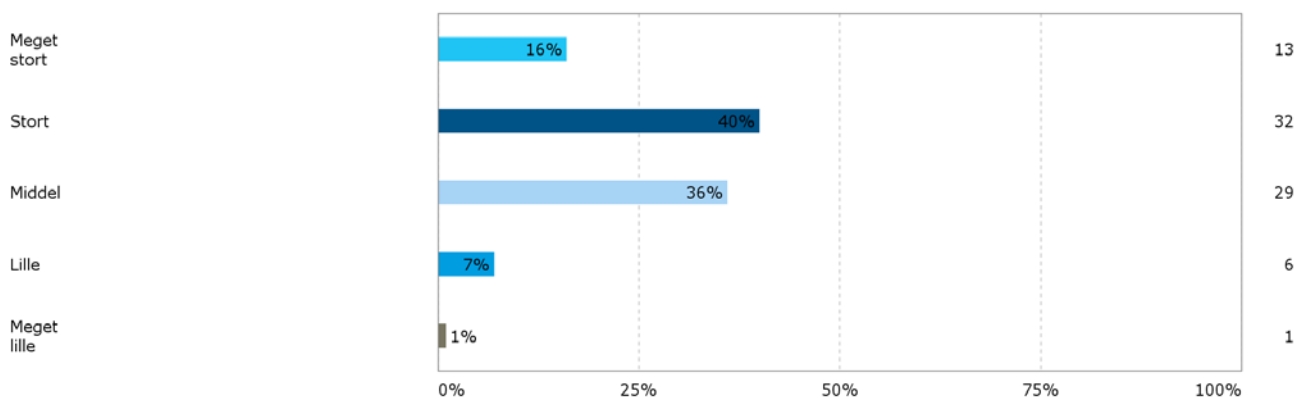
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? – Seminarer



Vurdering af læringsmæssigt udbytte

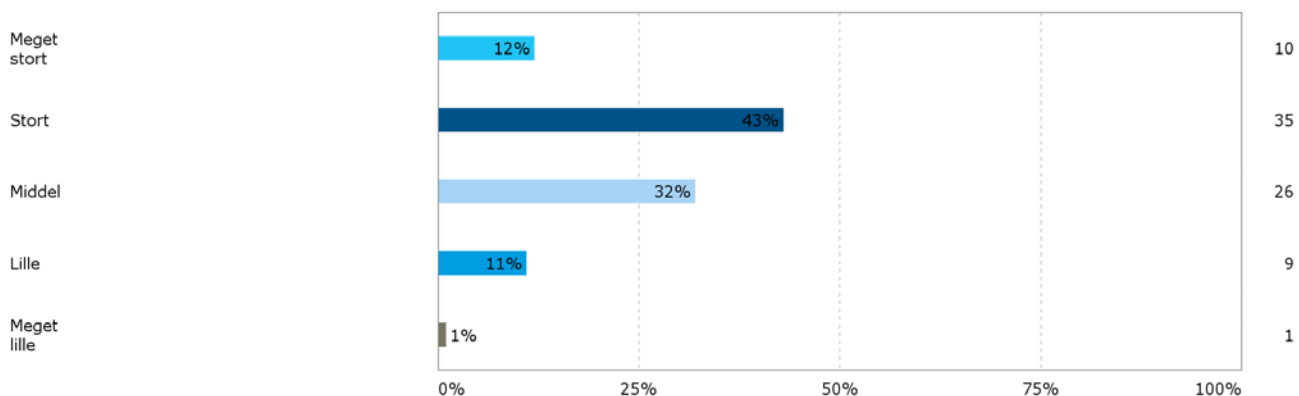
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Socialpsykologi – generelt





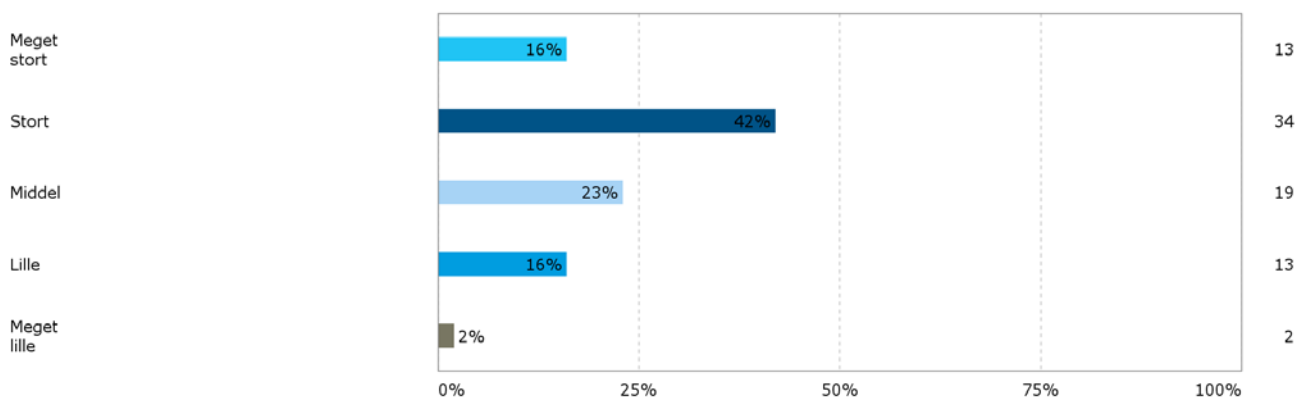
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kursusundervisning med forelæsninger



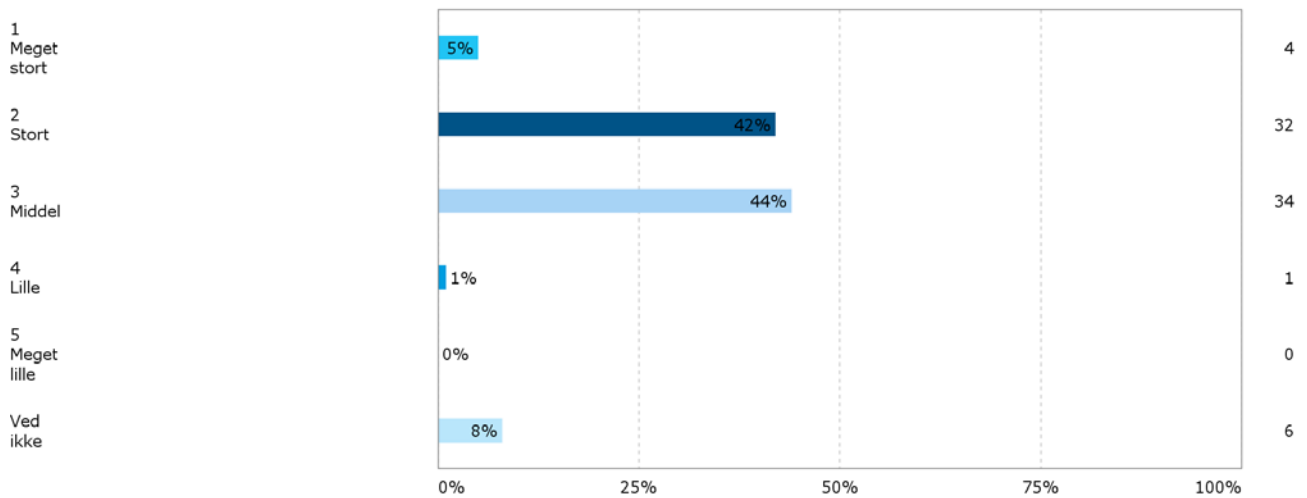
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? – Seminarer

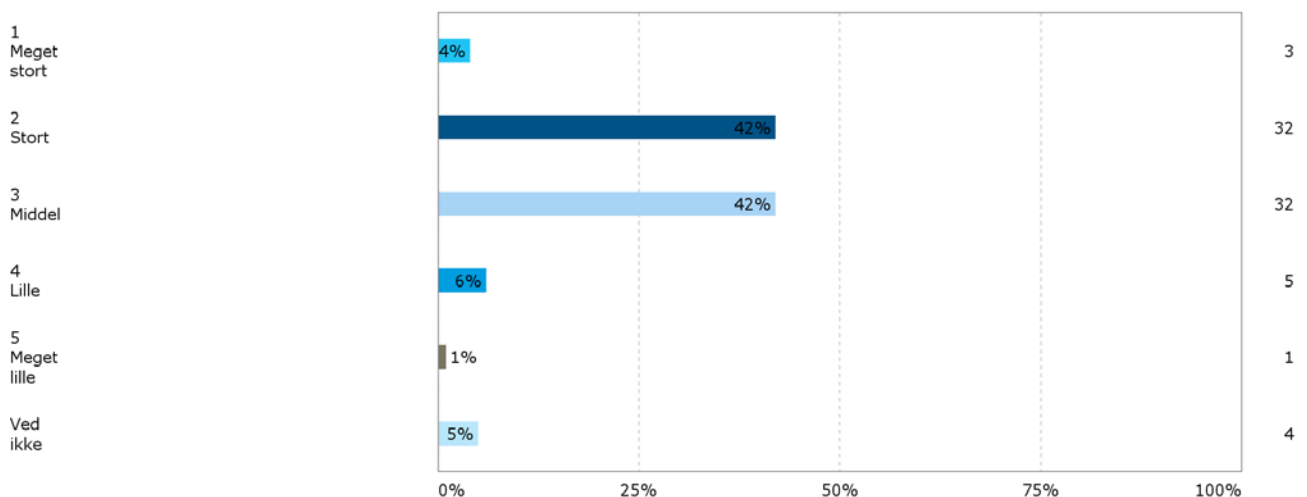




Mit samlede udbytte i forhold til målsætning var



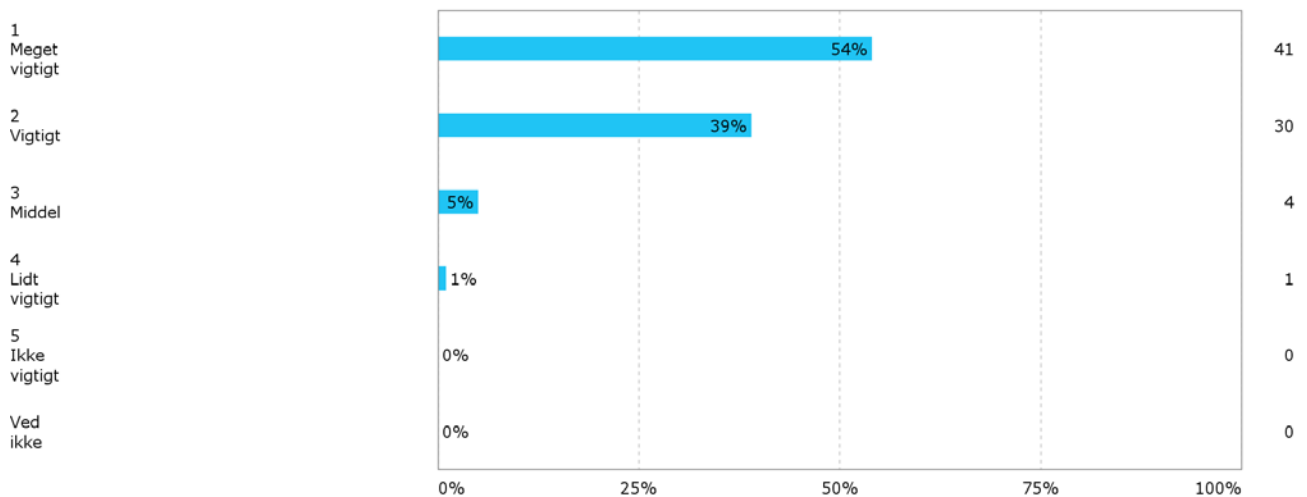
Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var



Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:



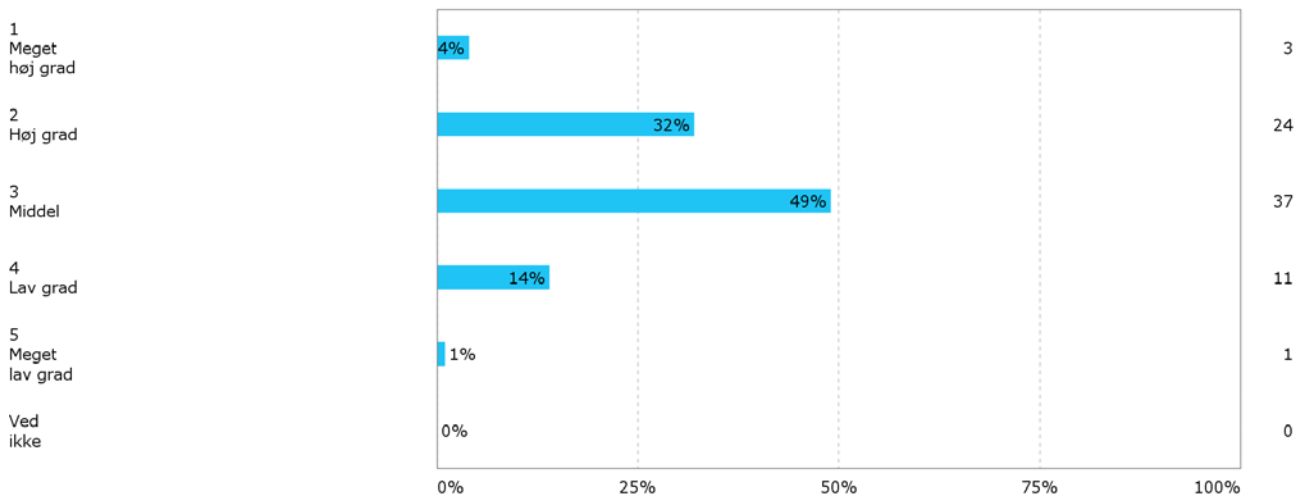
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).
- I undervisningen gennemgås pensum - Betydning for god undervisning



Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

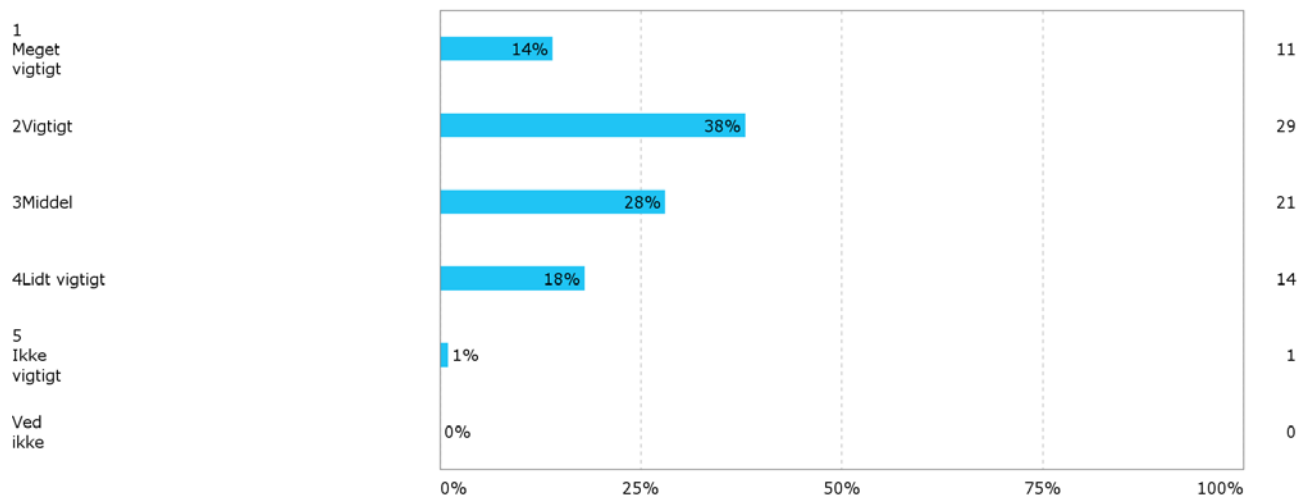


- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - I undervisningen gennemgås pensum - I hvilken grad tilfældet på semestret?



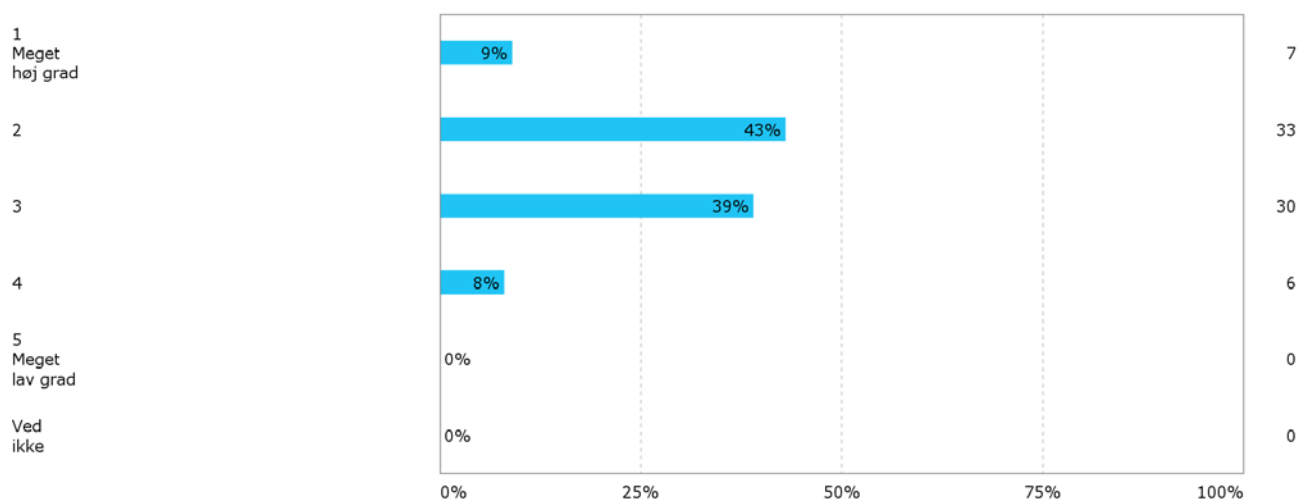
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum – Betydning for god undervisning



Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

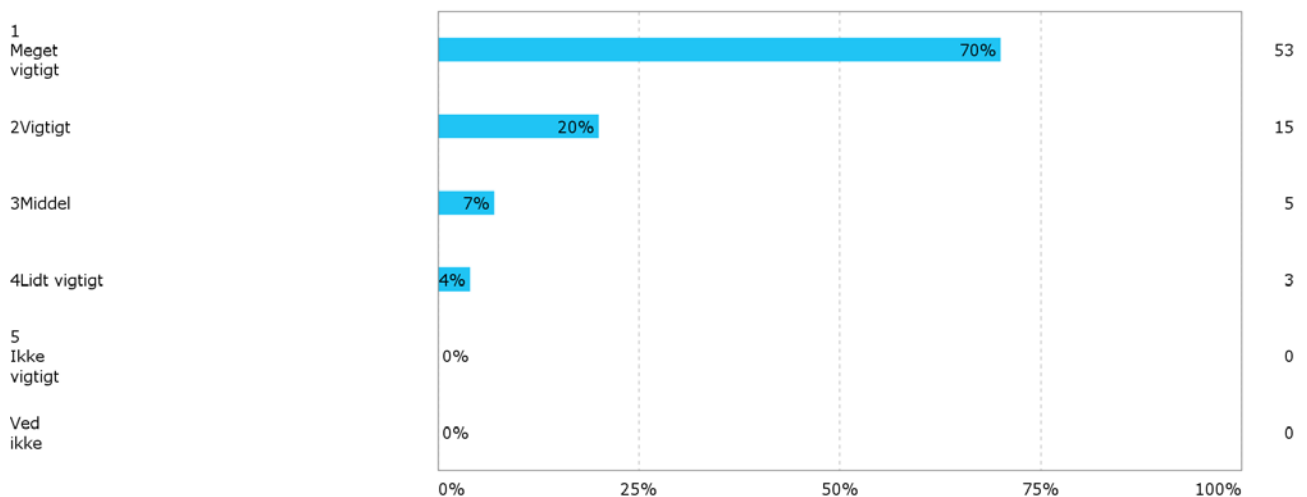
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
 - i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).
- Undervisningen giver perspektiver, der går ud over pensum - I hvilken grad tilfældet på semestret?





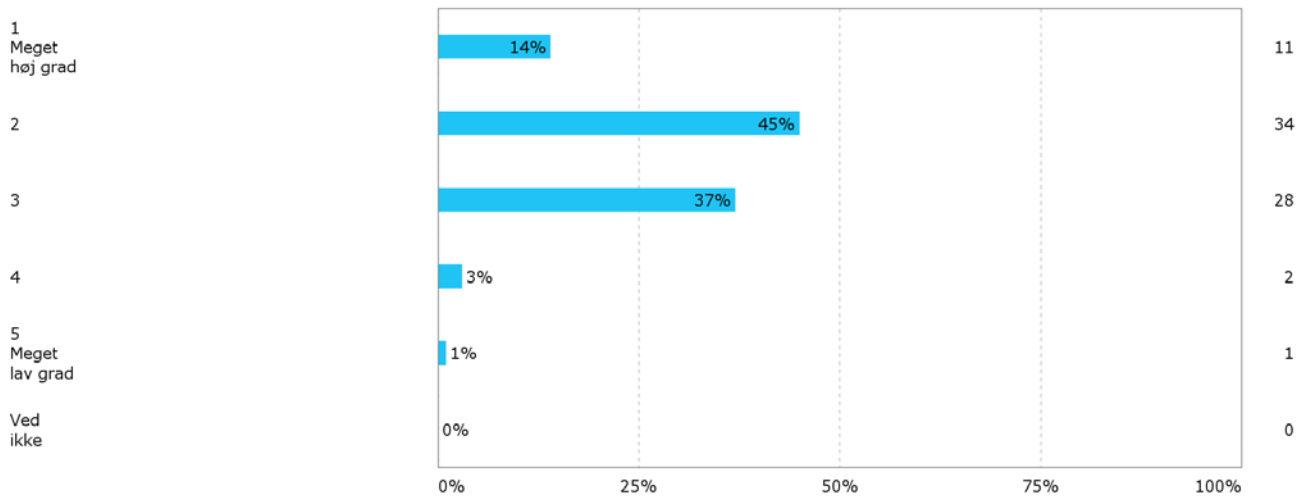
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - Betydning for god undervisning



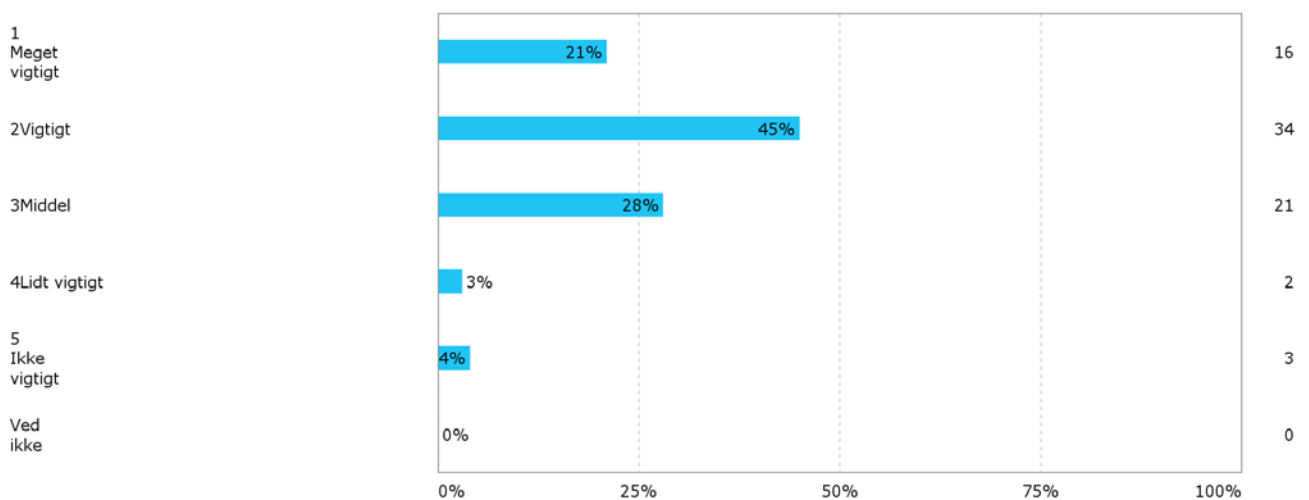
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Undervisningen er interessant og "fanger mig" - I hvilken grad tilfældet på semestret?



Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

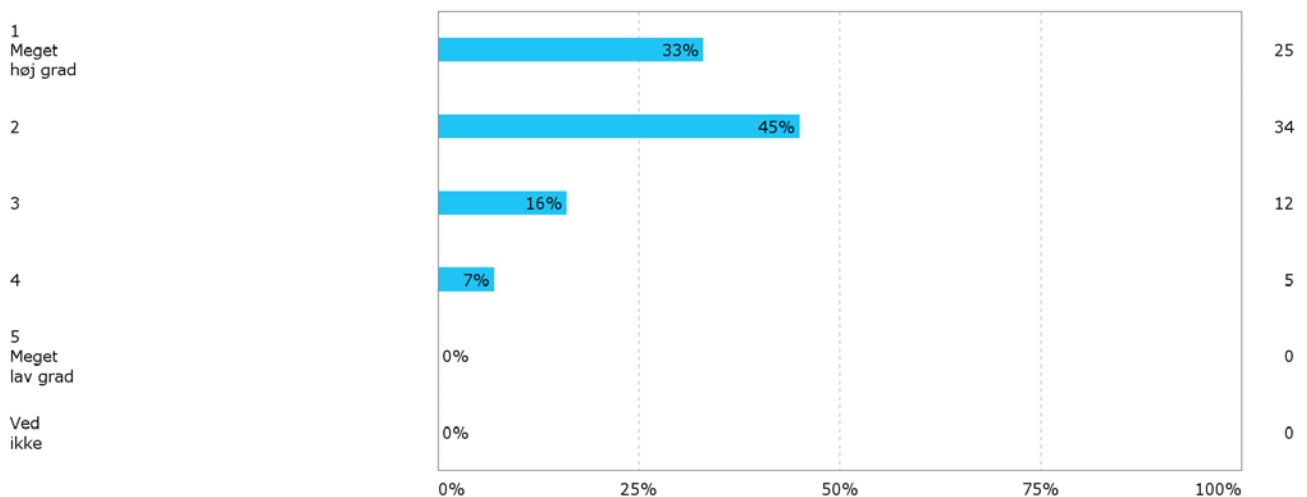
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
 - i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).
- Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - Betydning for god undervisning





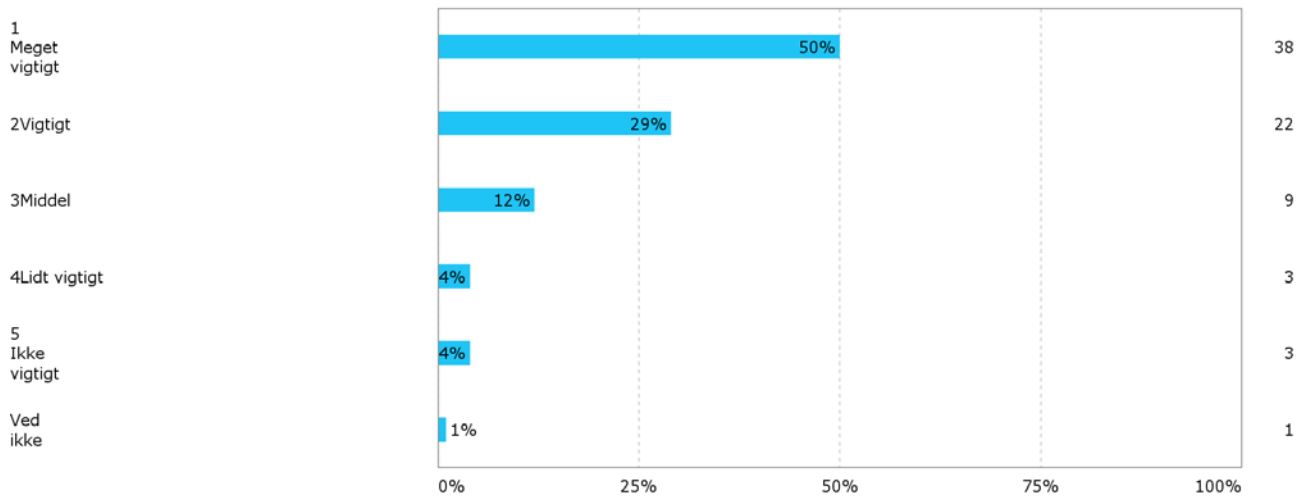
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Underviseren lader os studerende komme til orde, fx med spørgsmål eller synspunkter - I hvilken grad tilfældet på semestret?



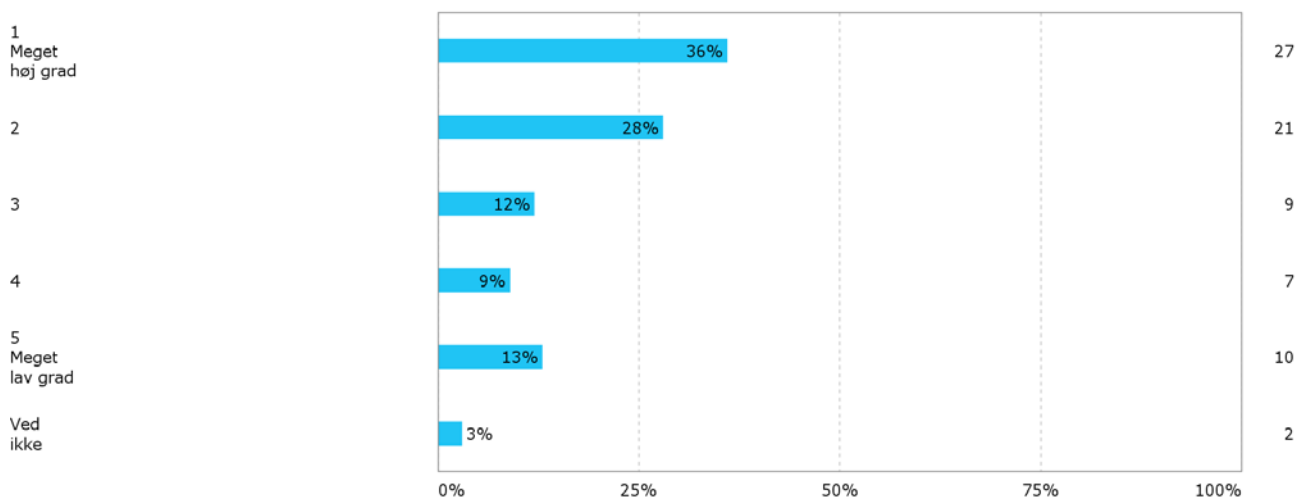
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang – Betydning for god undervisning



Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

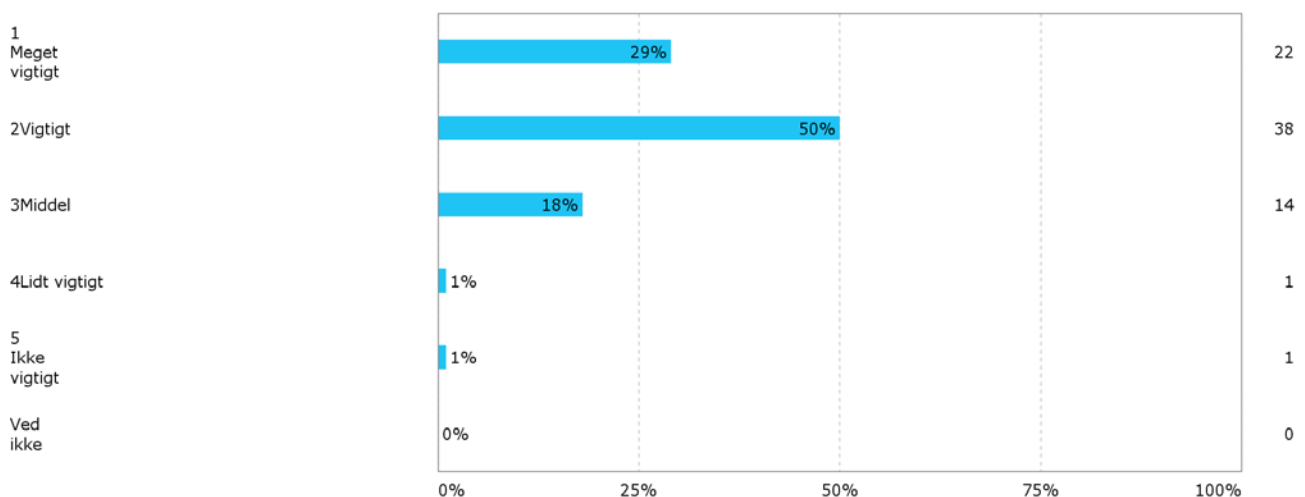
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
 - i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).
- Underviseren angiver, hvad der skal læses forud for hver undervisningsgang - I hvilken grad tilfældet på semestret?





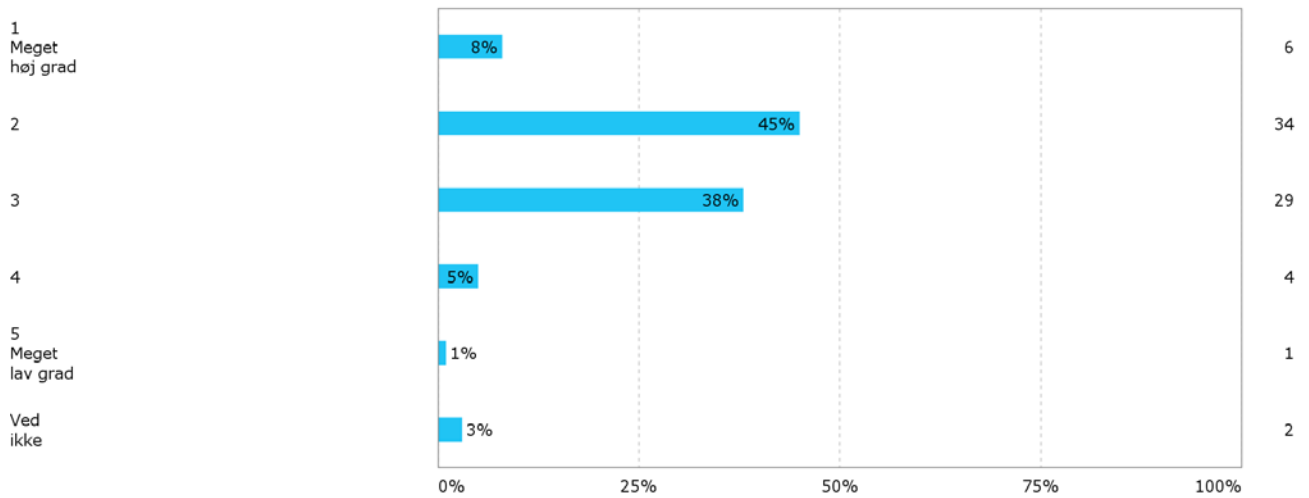
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen – Betydning for god undervisning



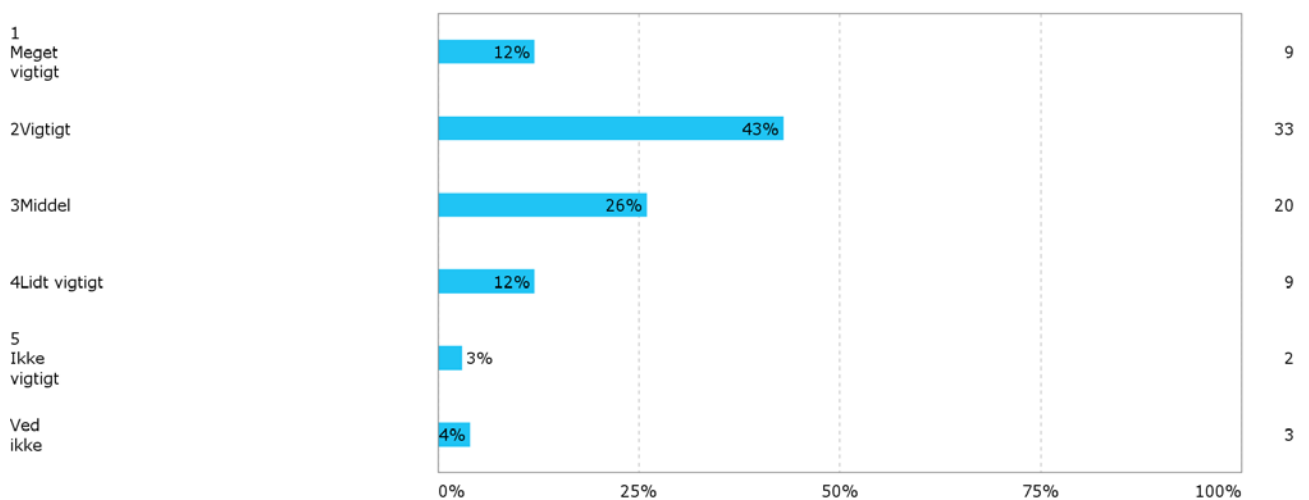
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Vi studerende møder velforberejdede op til undervisningen - I hvilken grad tilfældet på semestret?



Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

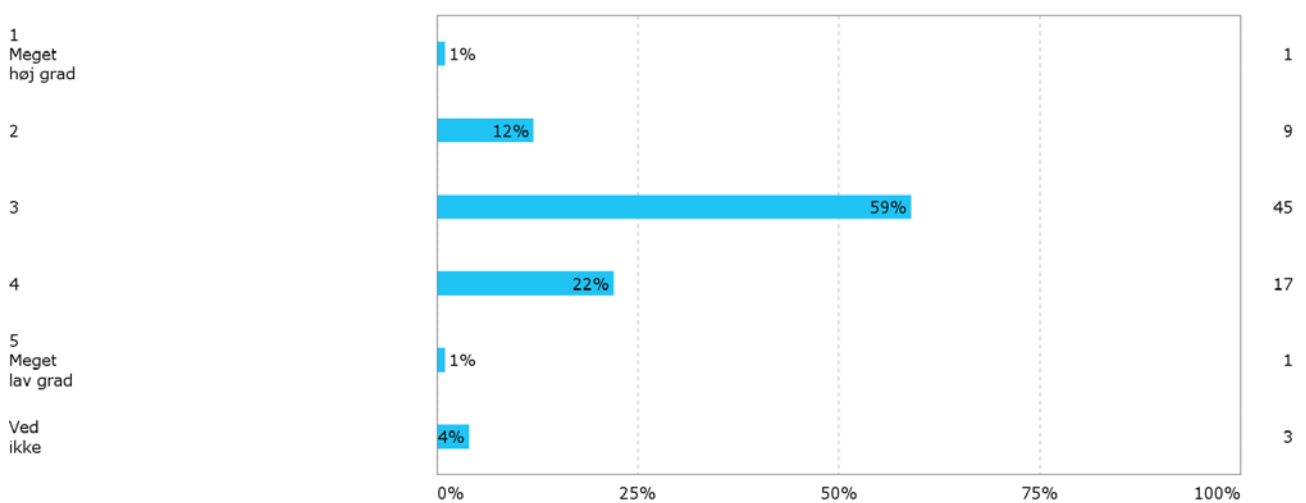
- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
 - i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).
- Underviseren bruger forskellige undervisningsformer – Betydning for god undervisning





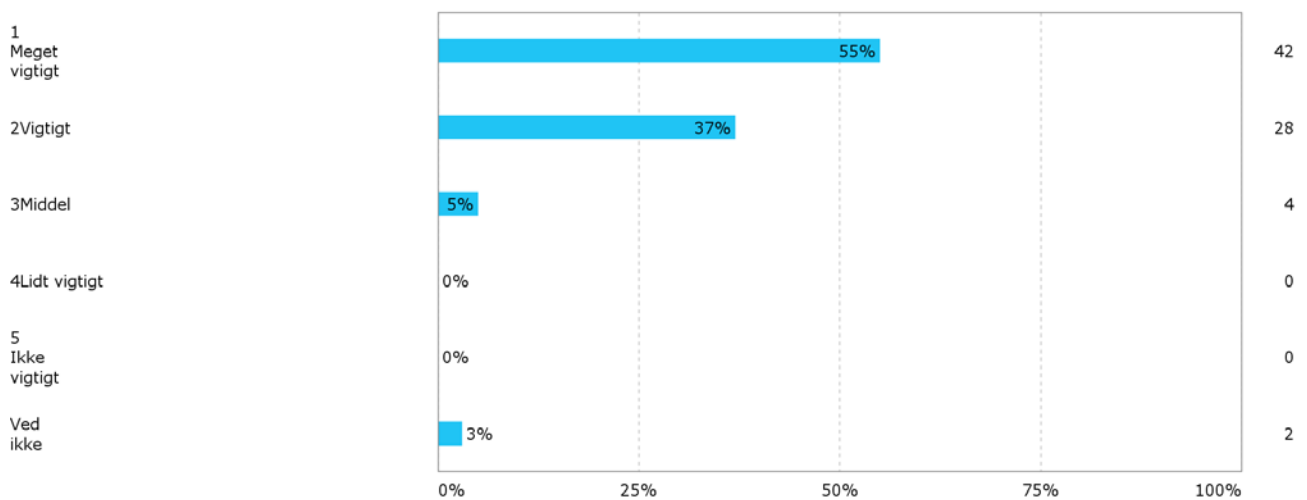
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
 - i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).
- Underviseren bruger forskellige undervisningsformer - I hvilken grad tilfældet på semestret?



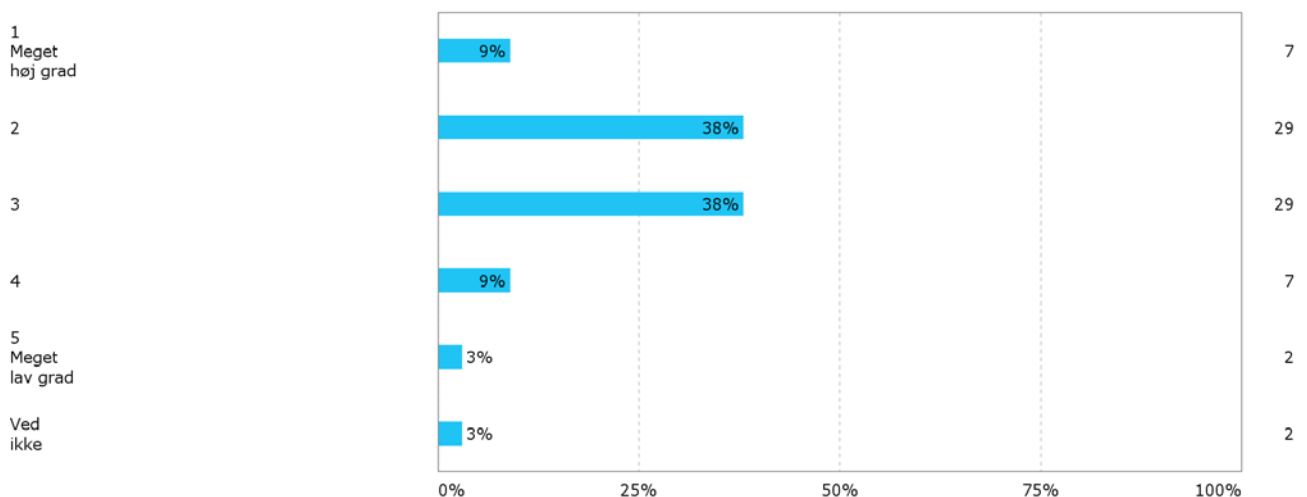
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
 - i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester).
- Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - Betydning for god undervisning



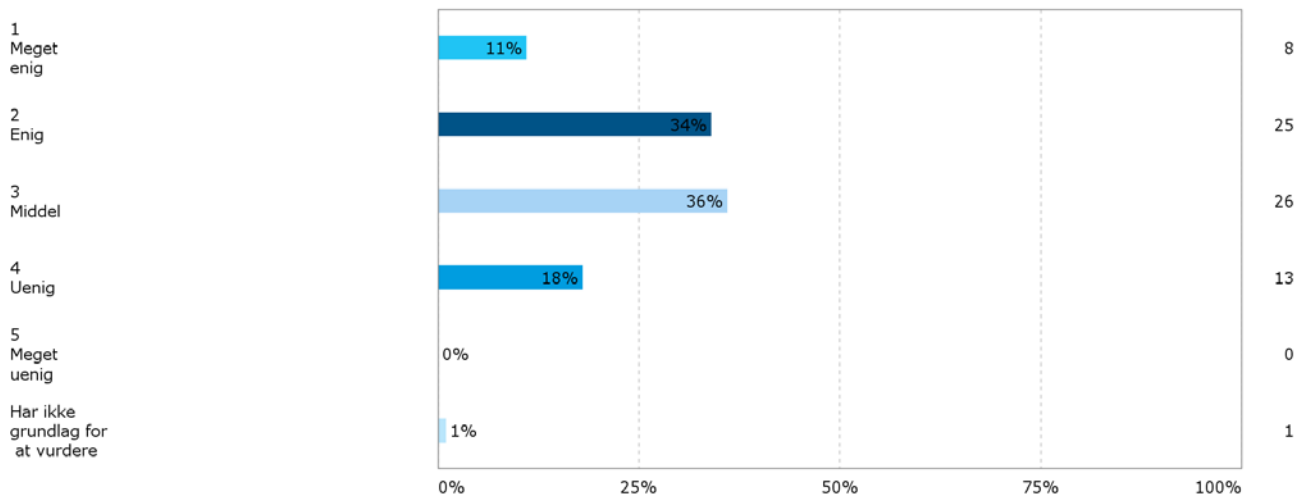
Hvad er efter din mening GENERELT vigtigt i forhold til at skabe god undervisning? Og hvordan oplevede du rent faktisk undervisningen på dette semester? Nedenfor er listet en række forhold, som man kan mene er mere eller mindre vigtige for at undervisningen er god. Ud for hver af dem bedes du sætte 2 krydser, der angiver henholdsvis:

- hvor vigtigt du synes, at dette forhold er for god undervisning (på det forløbne semester)
- i hvor høj grad var dette efter din mening faktisk tilfældet i undervisningen (på det forløbne semester). - Jeg går oftest fra undervisningen med en følelse af at have "flyttet mig" - I hvilken grad tilfældet på semestret?

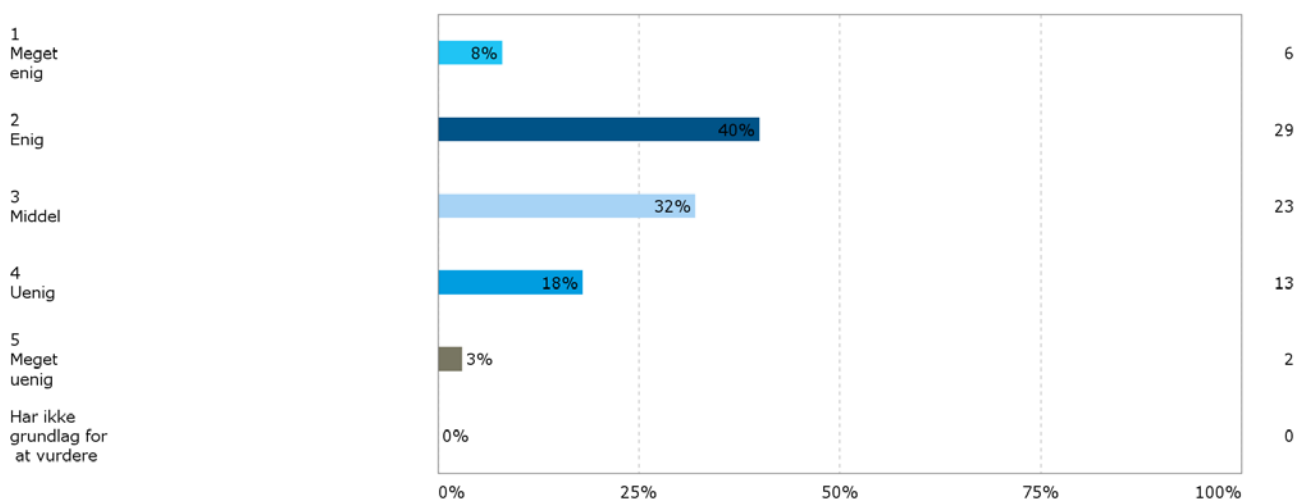




Den tidsmæssige placering og udstrækning af kurser m.v. var planlagt hensigtsmæssigt?

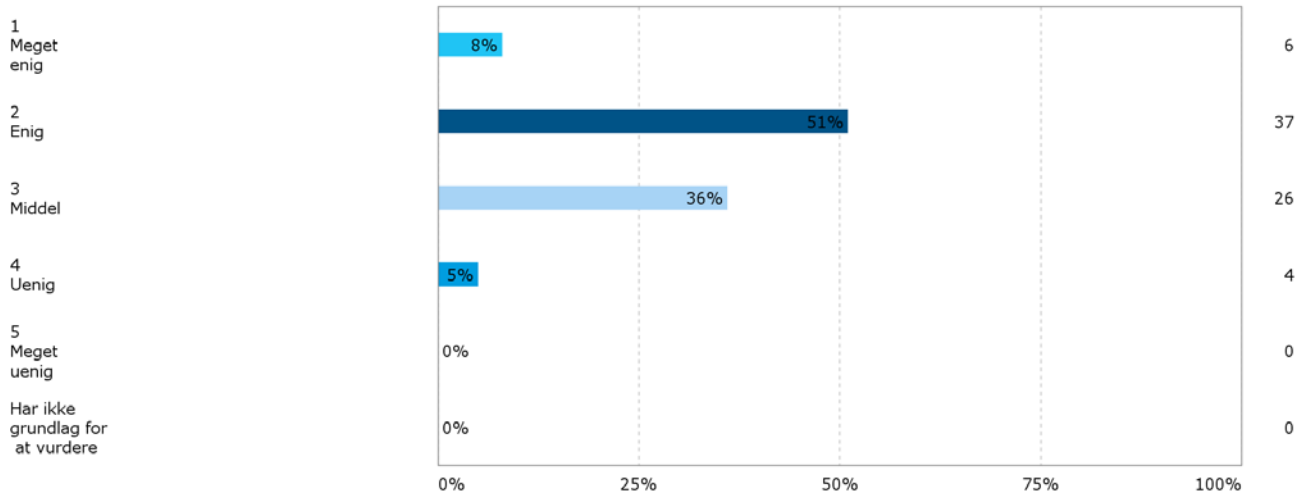


Du oplevede dig velinformeret - fra semestrets begyndelse - om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

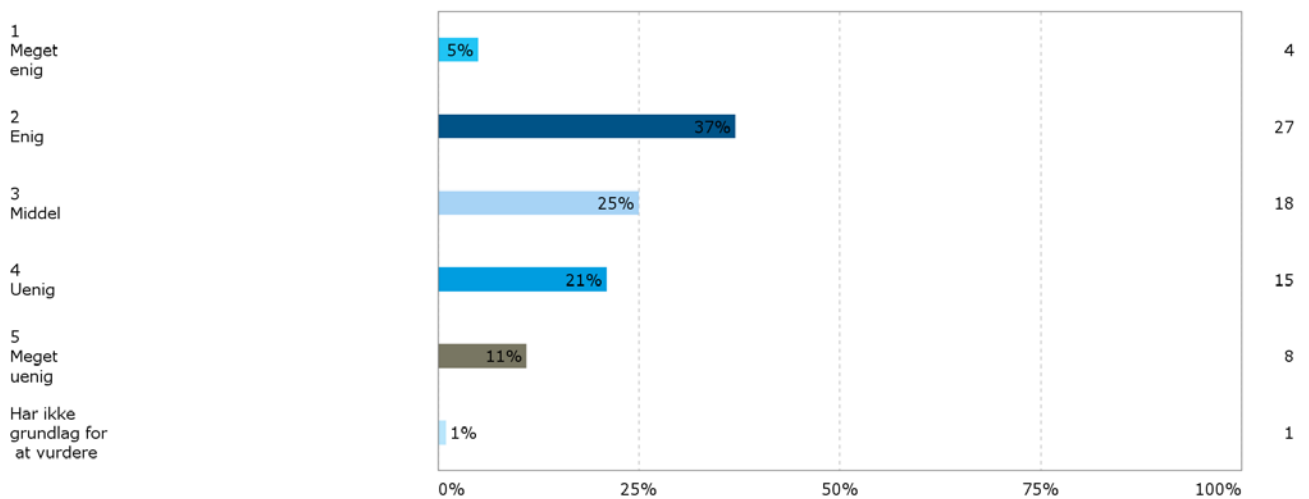




Omfanget af studieaktiviteter (kurser m.v.) iværksat af studiet var passende

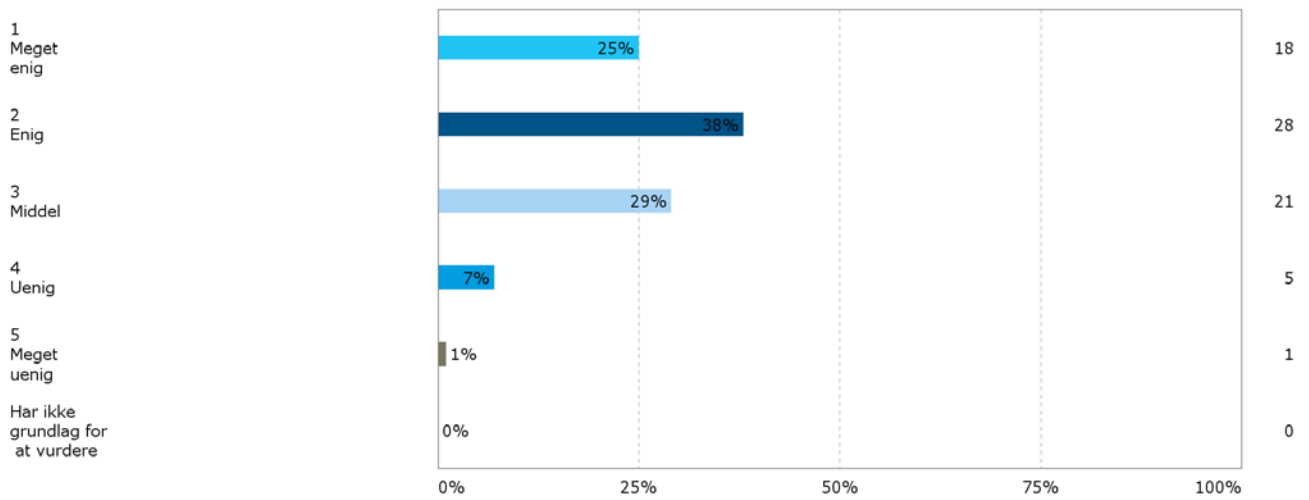


Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid



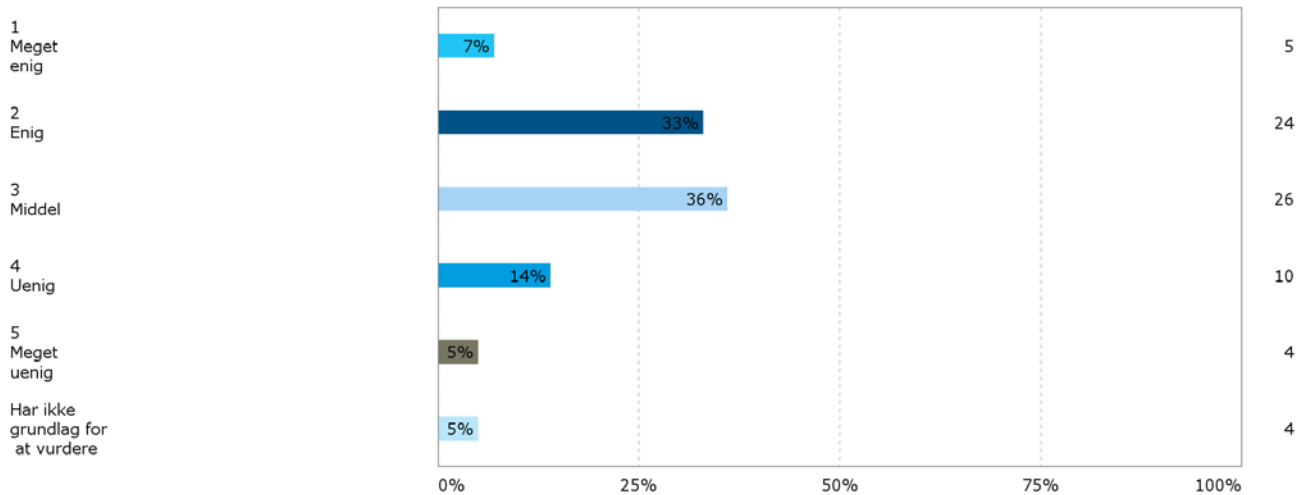


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

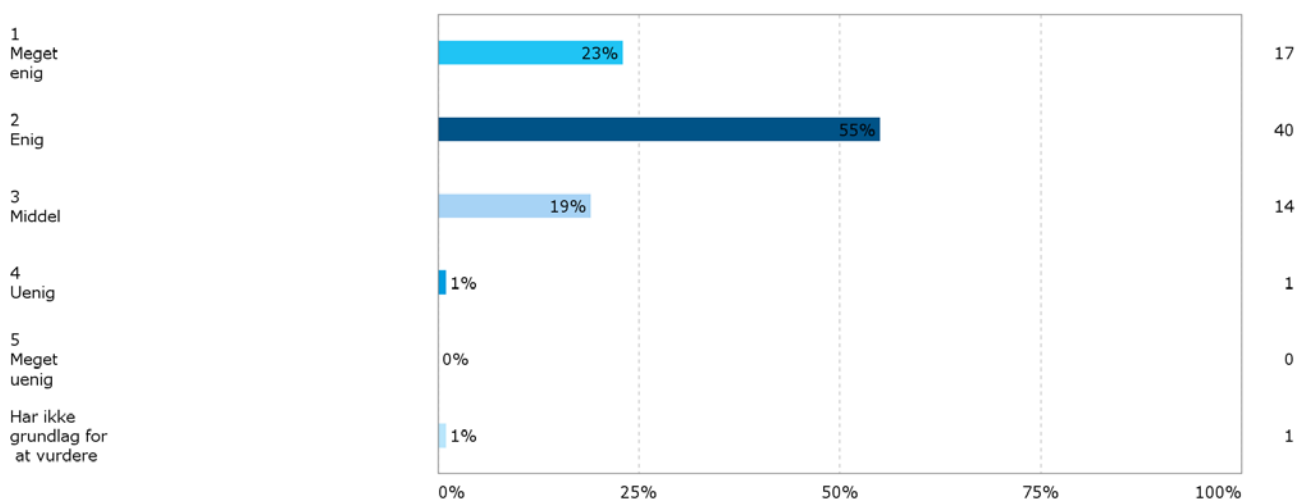




Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

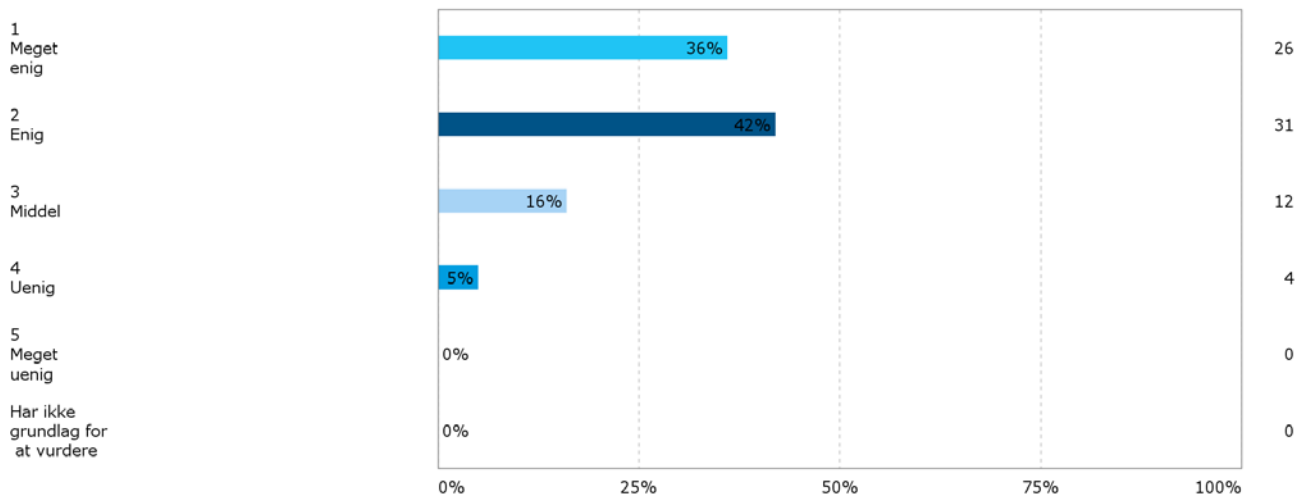


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

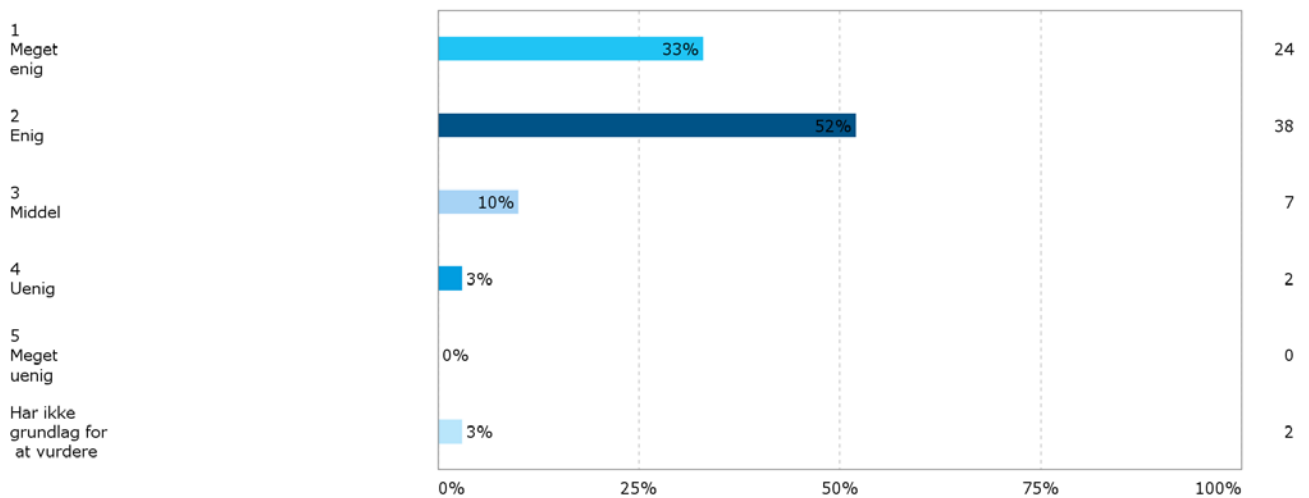




Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - Jeg logger mig på Moodle minimum hver dag og indsamler informationer i relationer til studiet

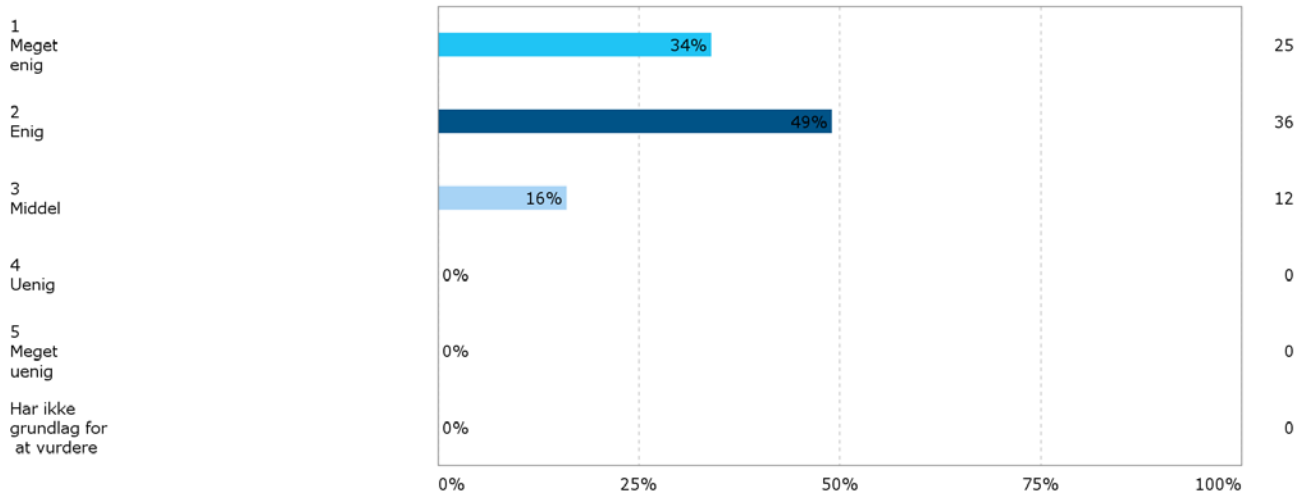


Det faglige studiemiljø (i form af læsegrupper og / eller seminarhold) blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

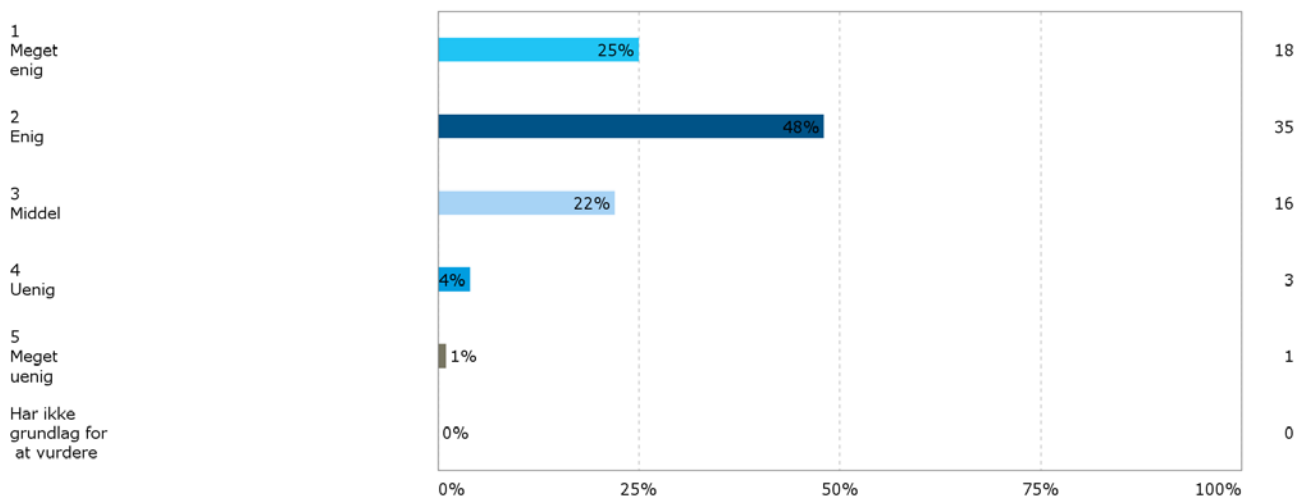




Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



Moodle er en brugbar og vigtig platform for formidling af informationer



Samlet status

