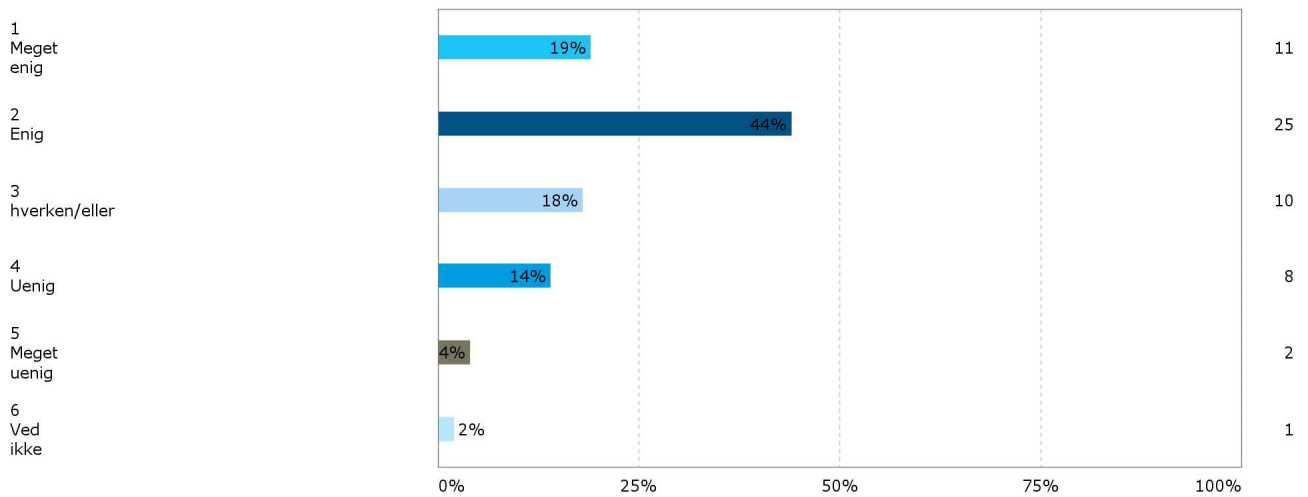
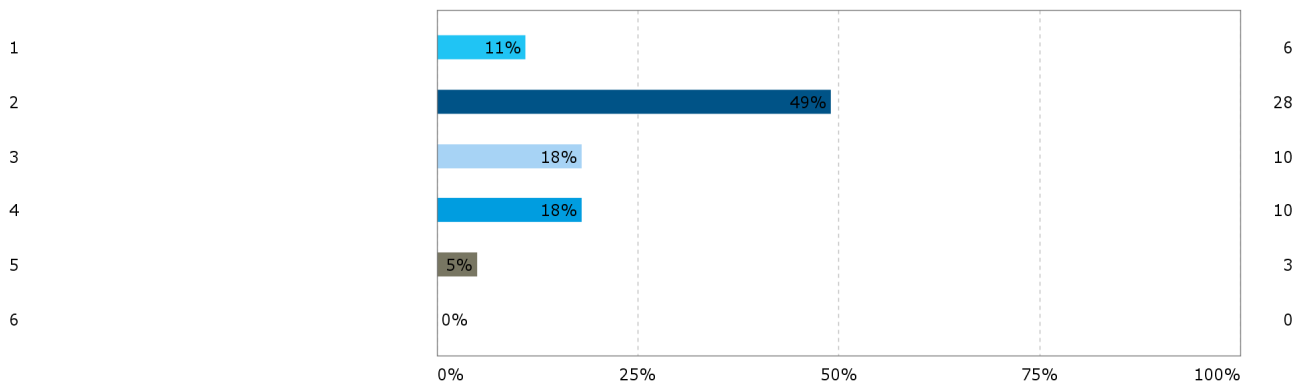


Evaluering 6. sem. – Psykologi - forår 2015

- Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret



- Efter min vurdering forstod jeg disse mål

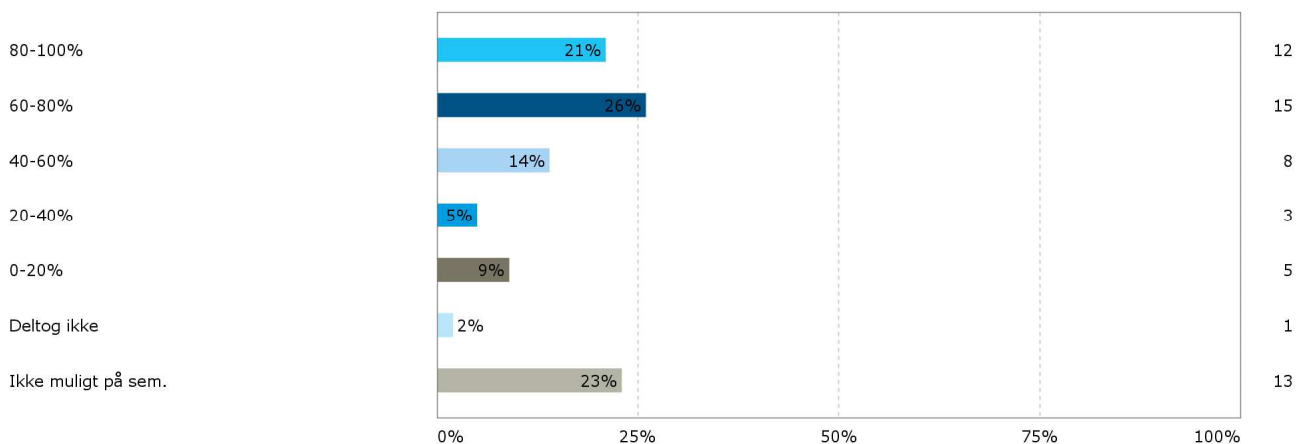


Indsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

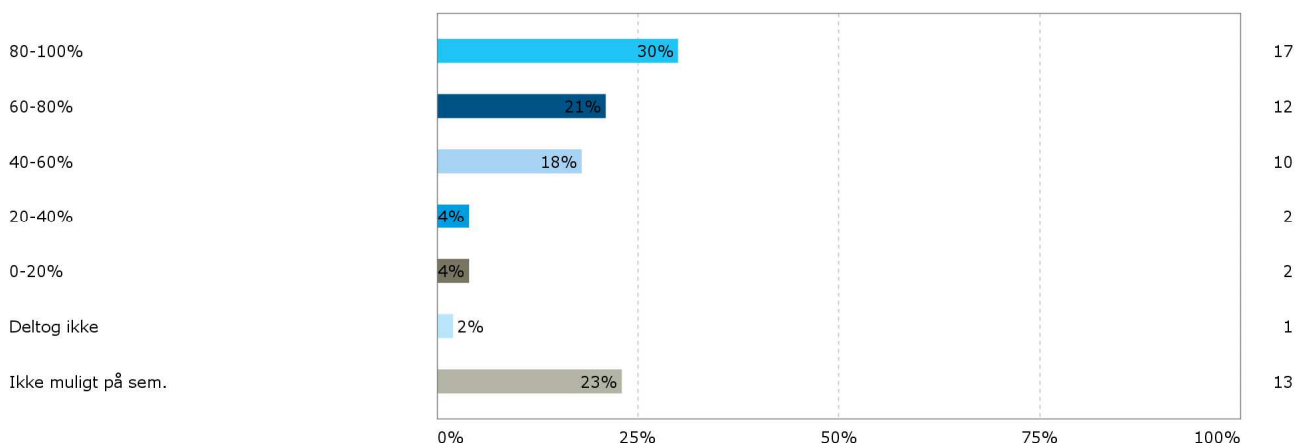


Indsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Arbejdsindsats i kurser/forelæsninger/ seminarer

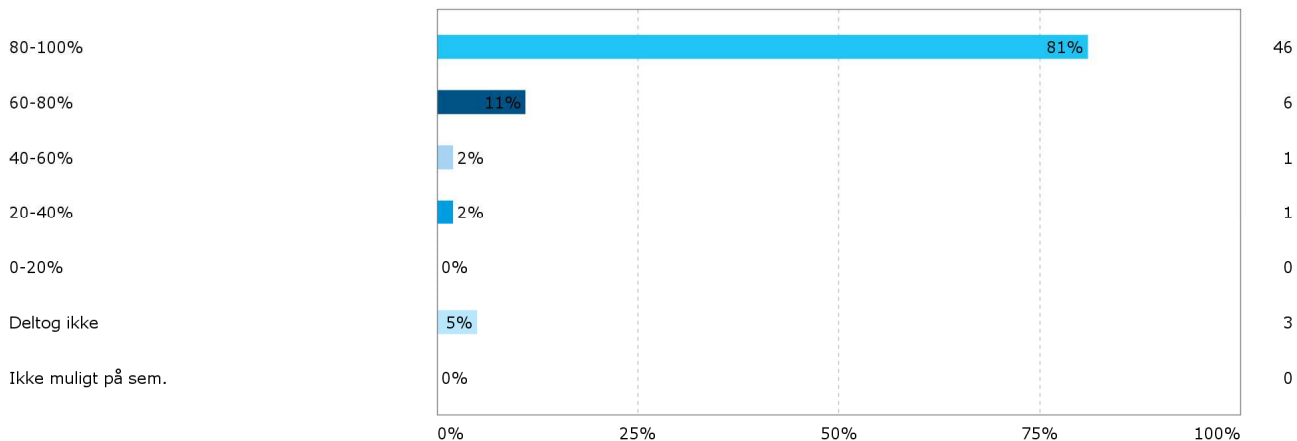


Indsats i studieaktiviteterne

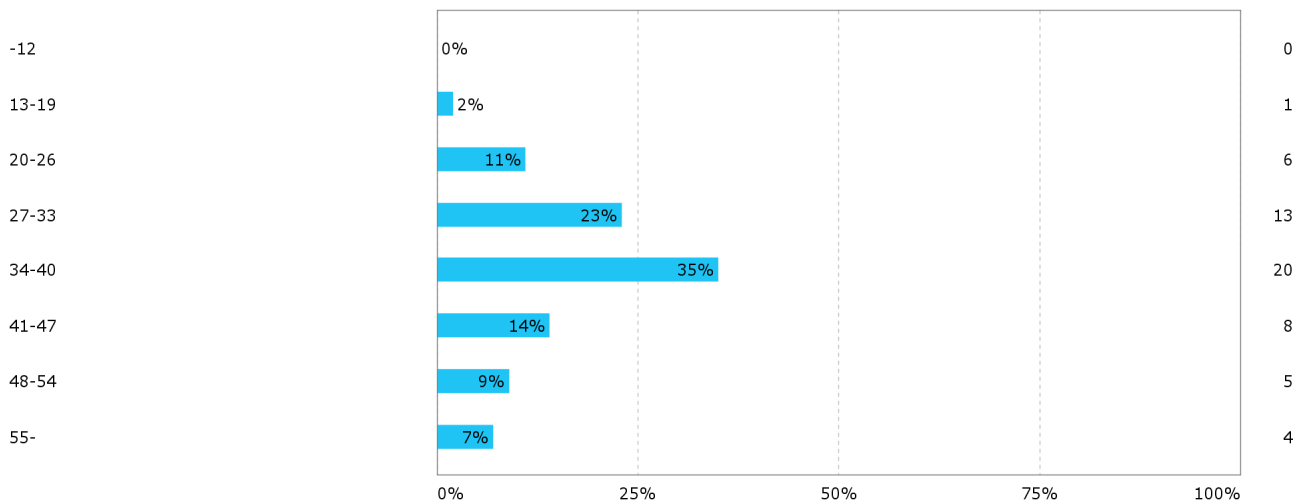
Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). – Projektarbejde

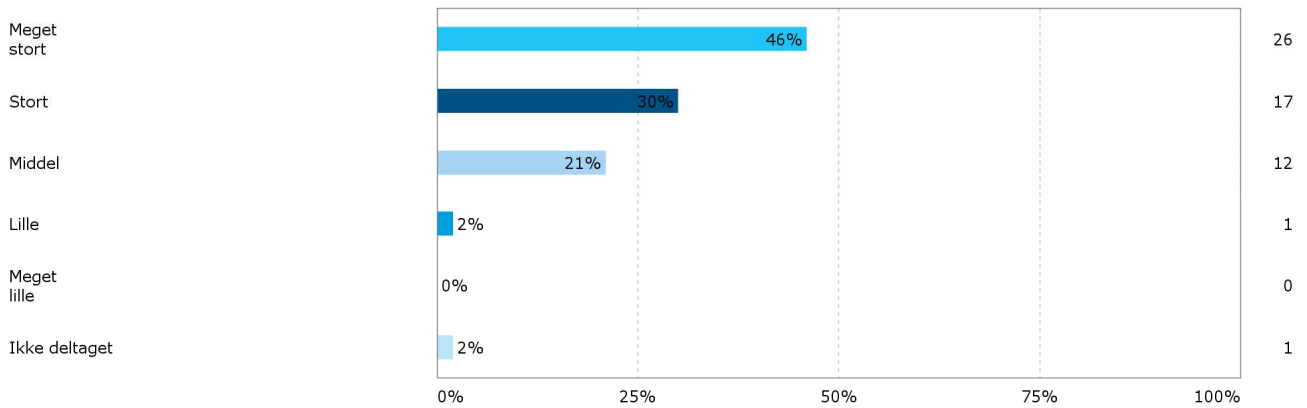


Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?



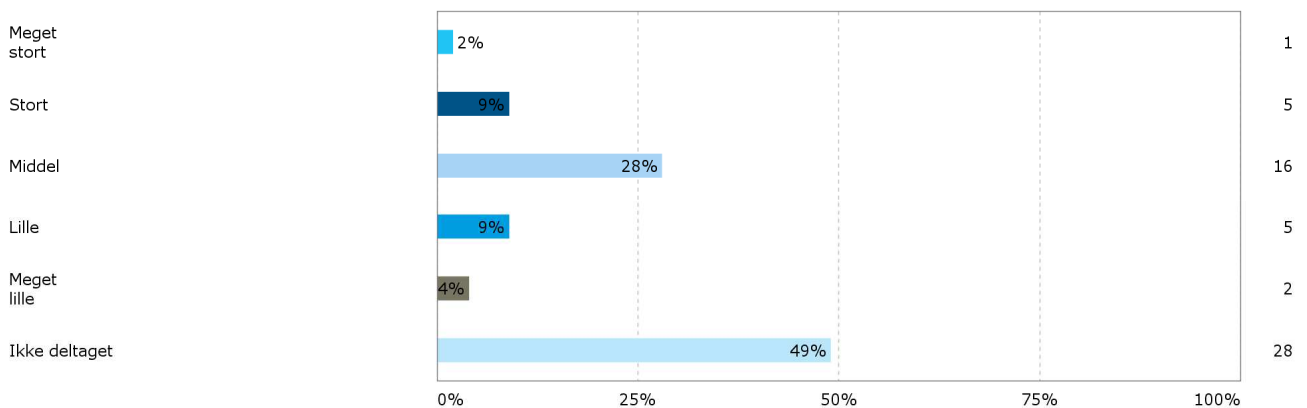
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? – Bachelorprojekt



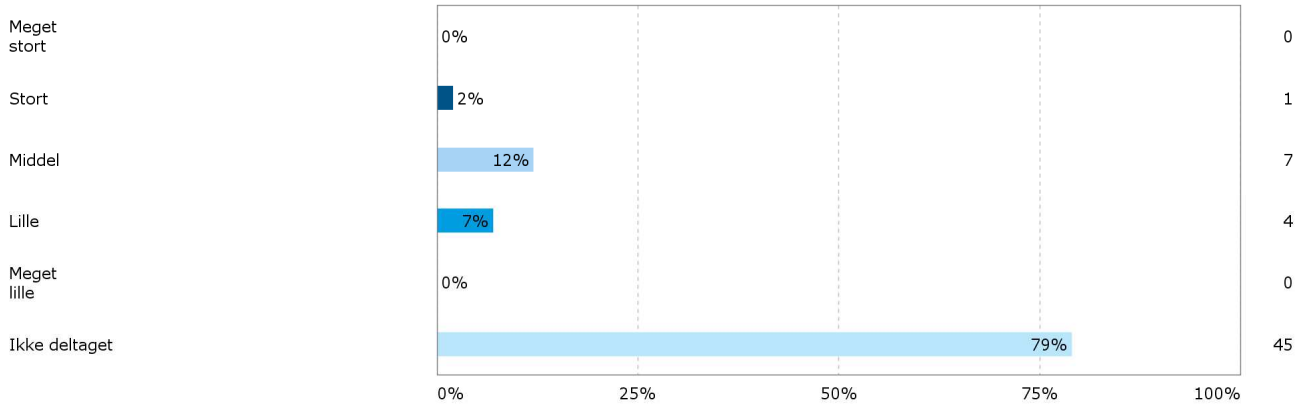
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Valgfag Afvigende udviklingspsykologi



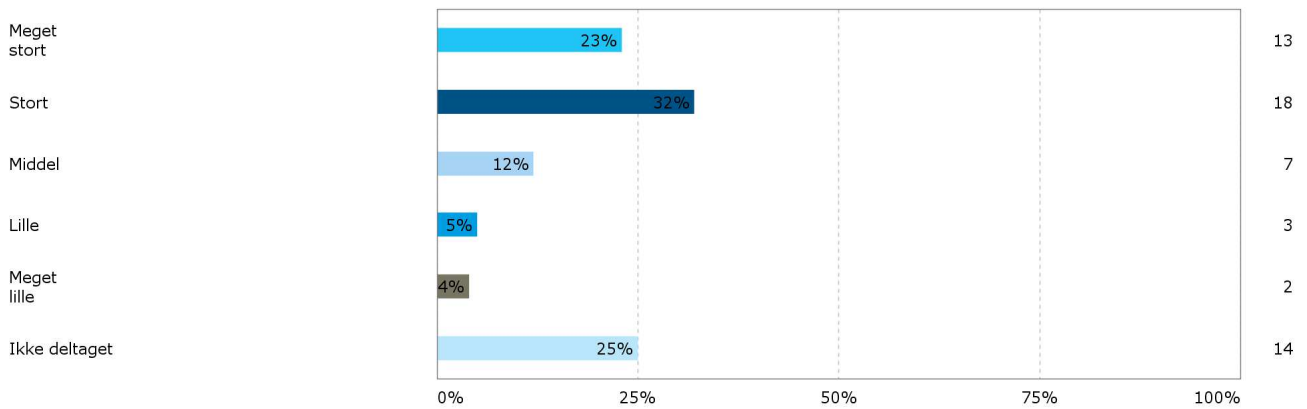
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Valgfag Kulturpsykologi



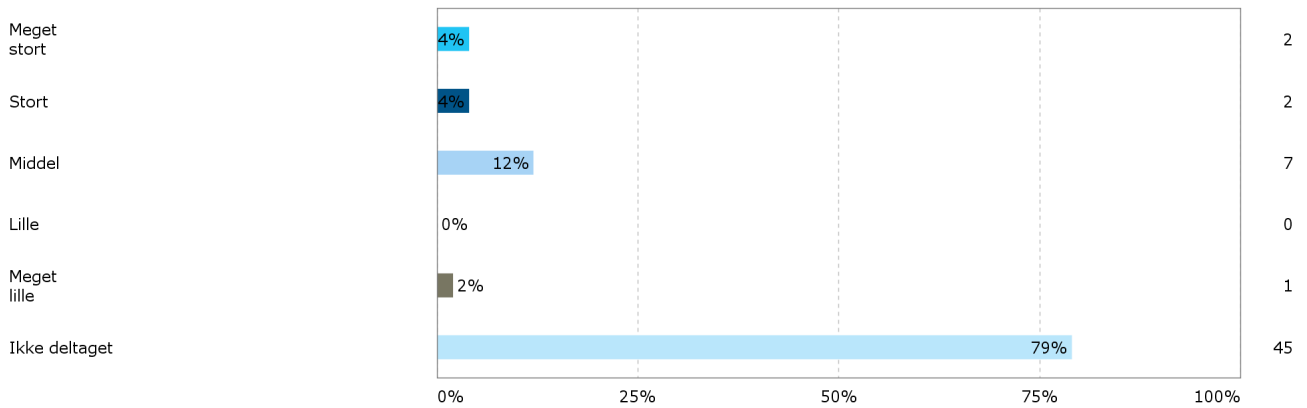
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Valgfag Seksualitetens psykologi

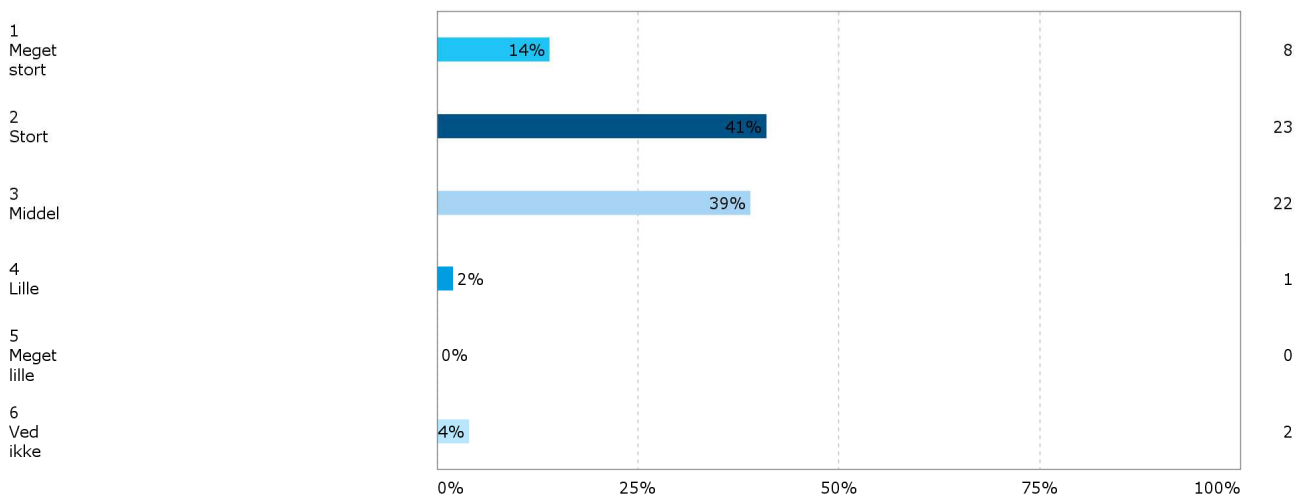


Vurdering af læringsmæssigt udbytte

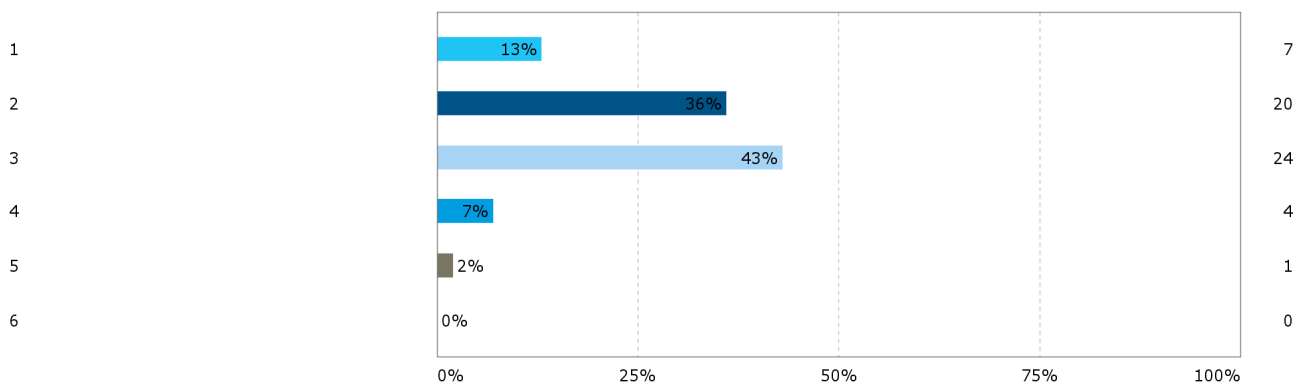
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Valgfag Ledelsespsykologi



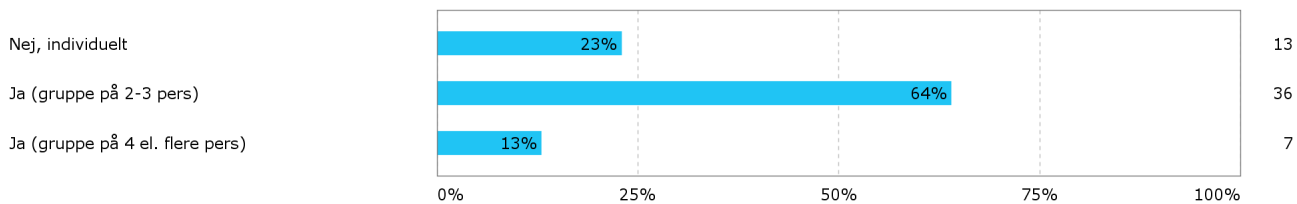
- Mit samlede udbytte i forhold til målsætning var



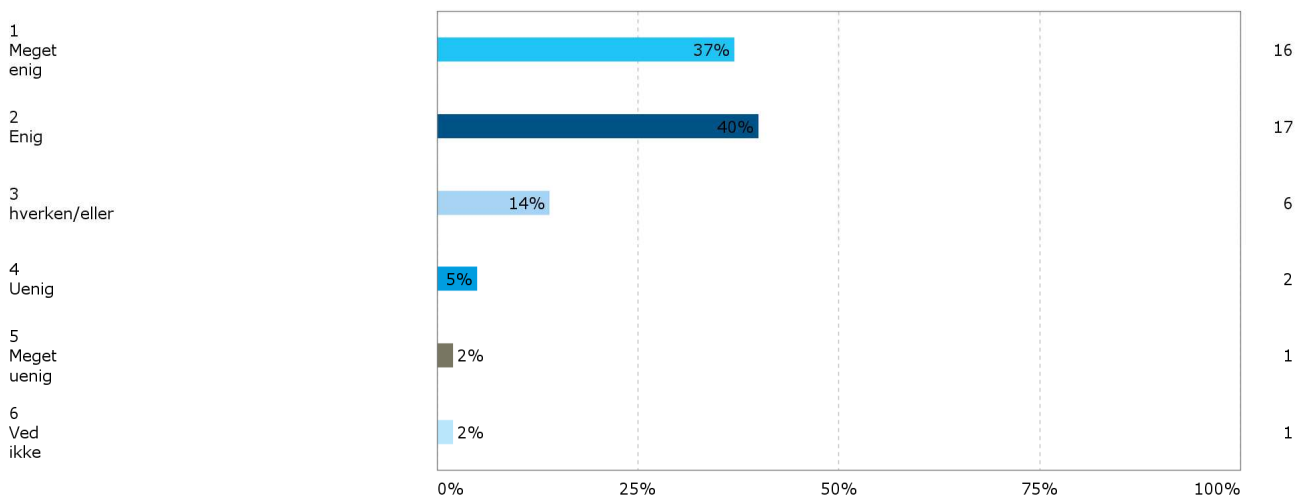
- Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var



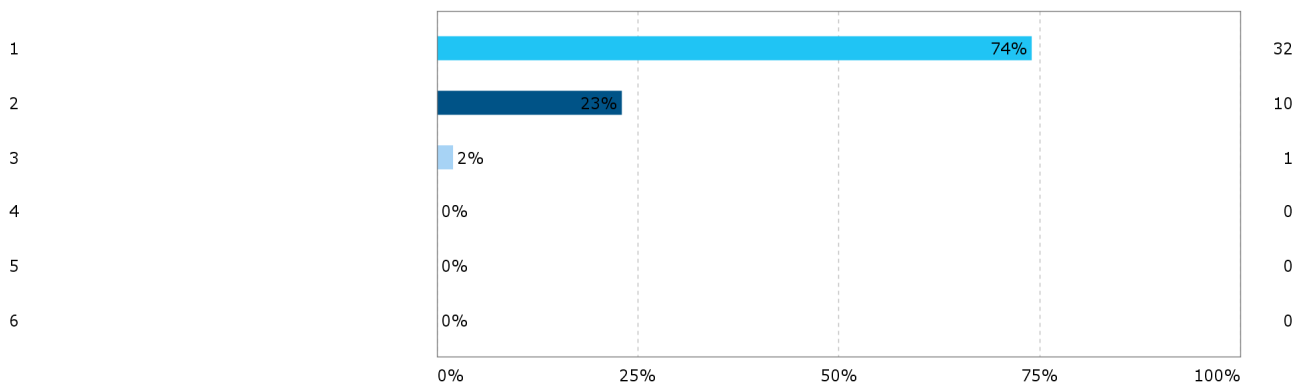
Jeg udarbejdede projektet sammen med andre



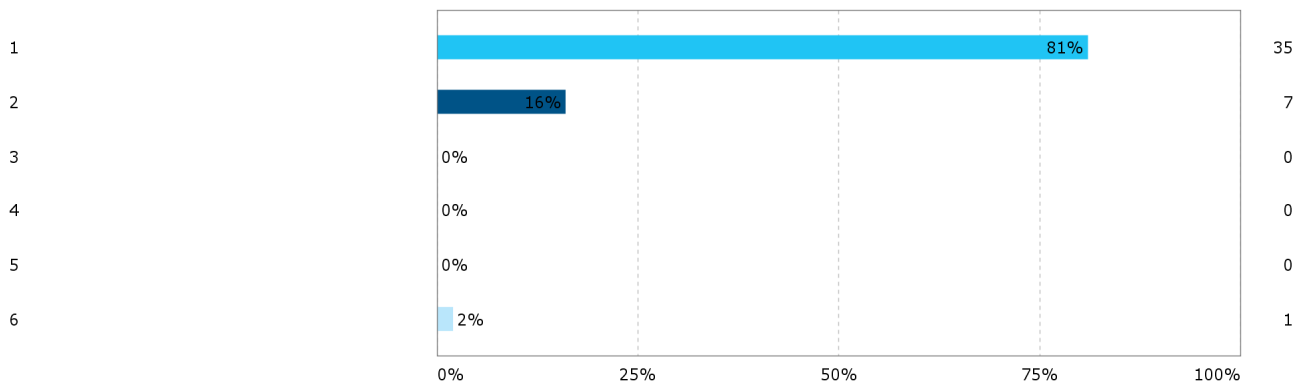
- Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt



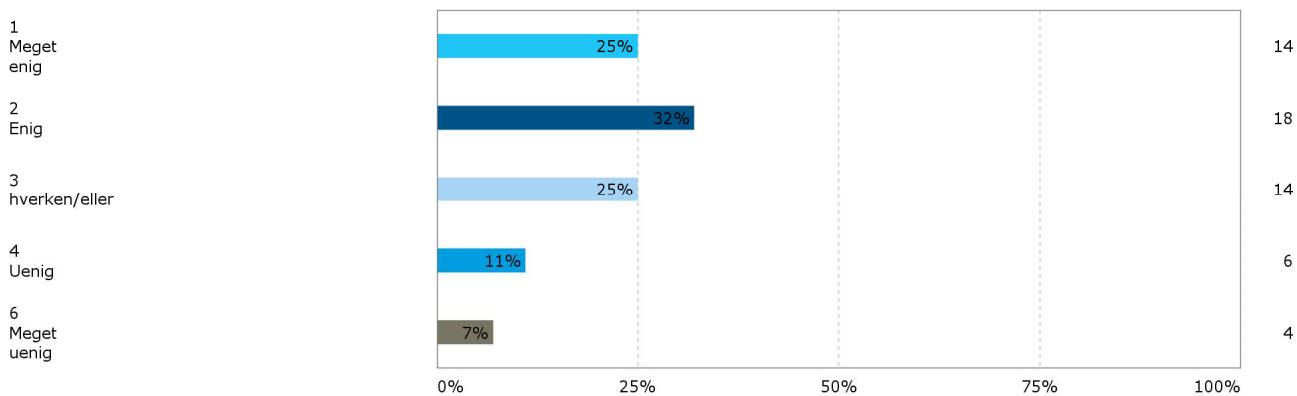
- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt



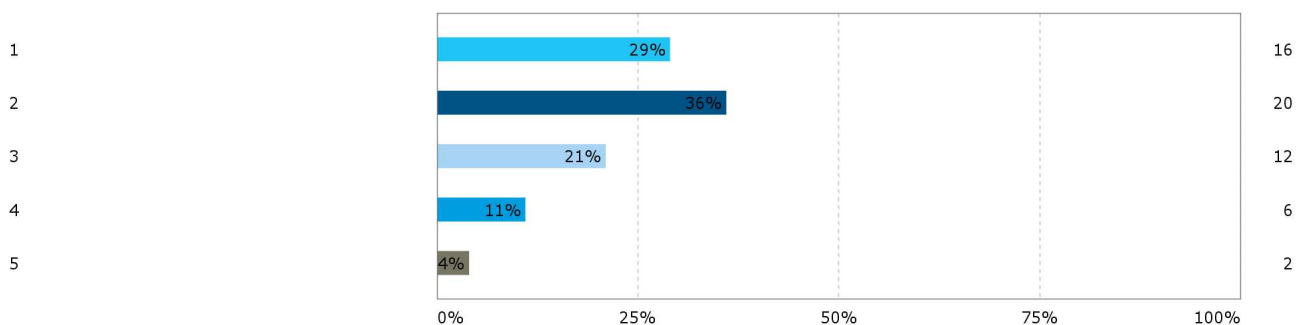
- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen



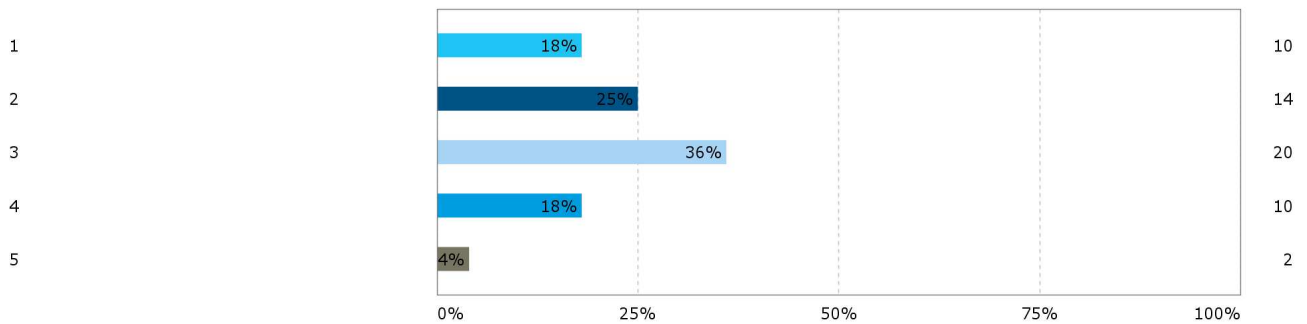
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske



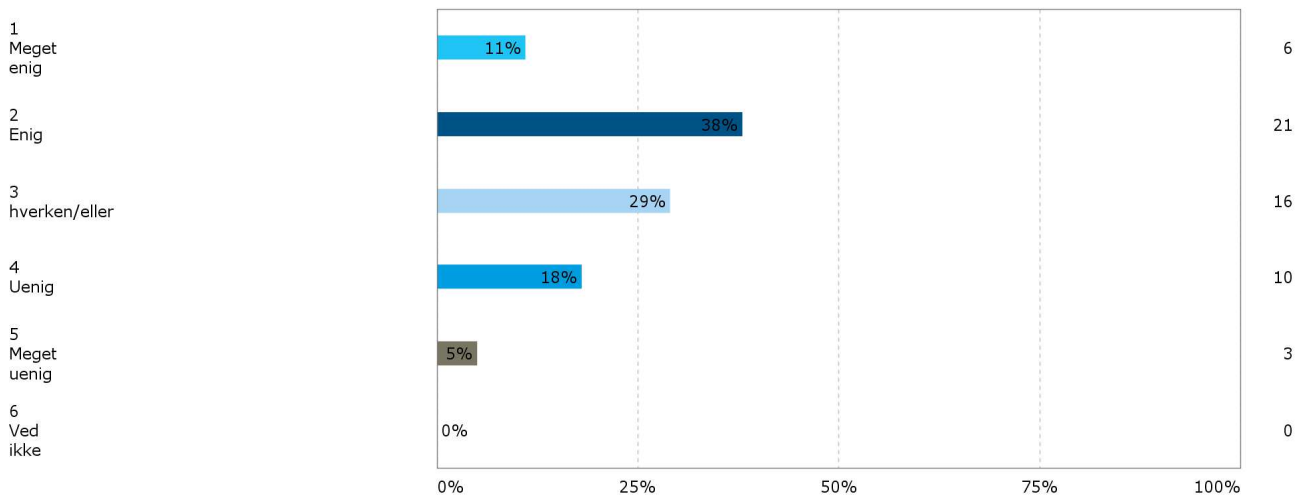
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det faglige



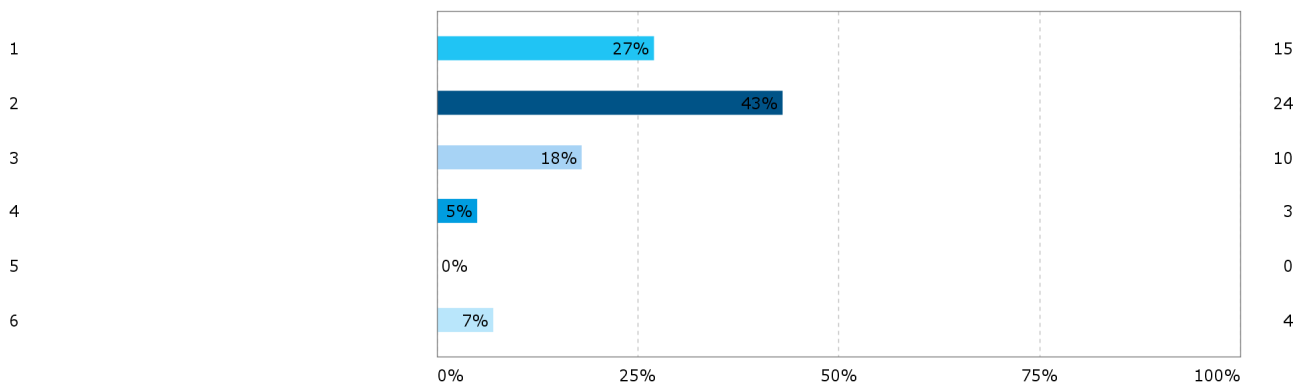
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... arbejdsprocessen



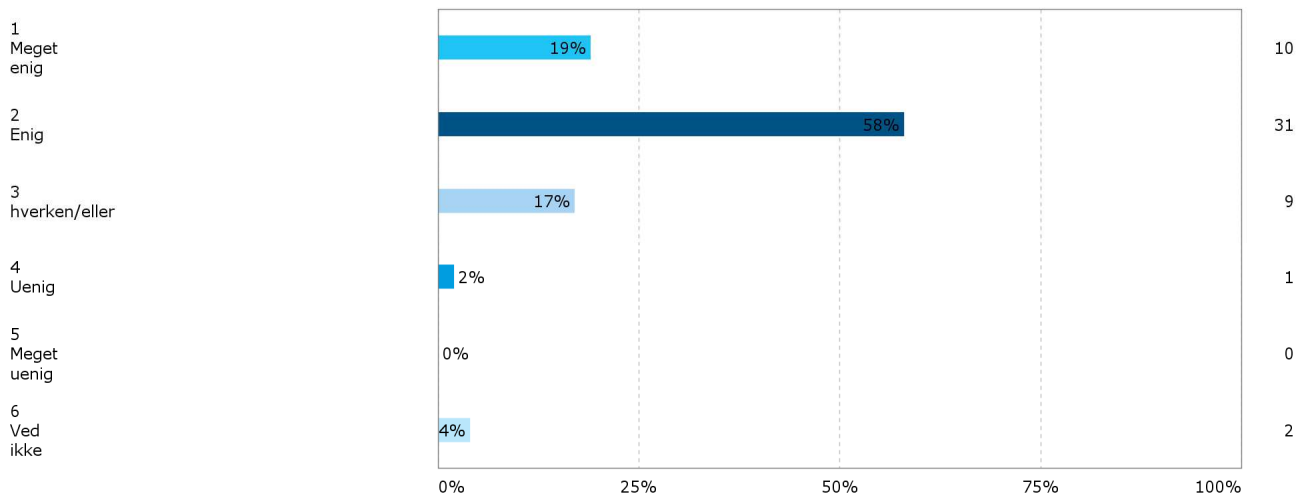
Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne



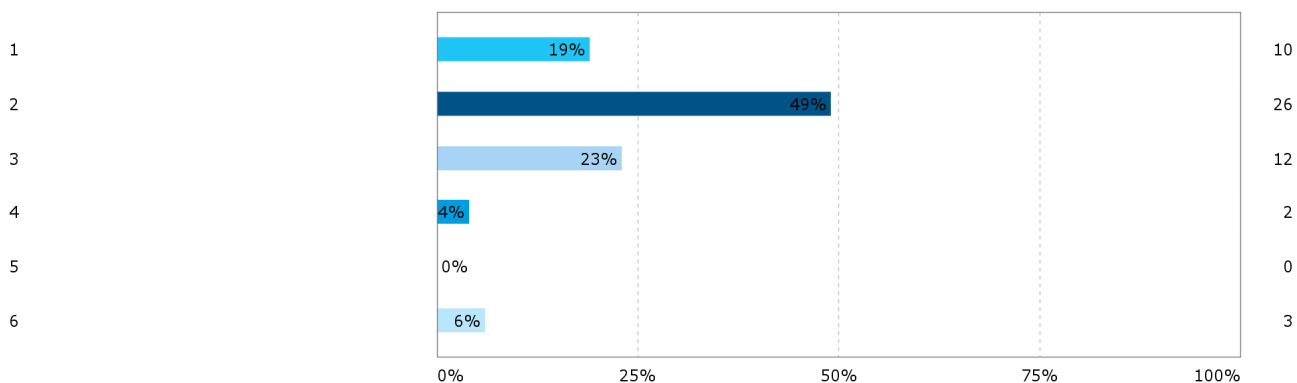
Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet



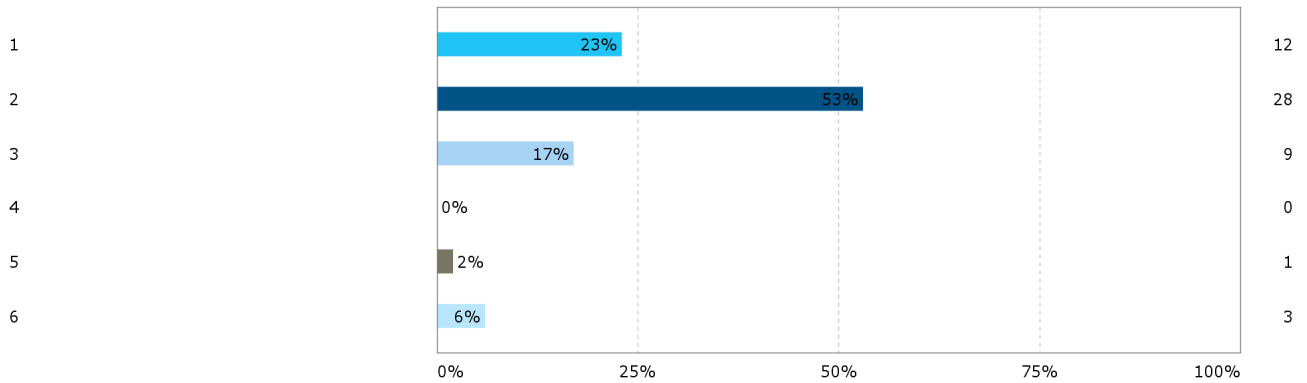
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... mine faglige kompetencer



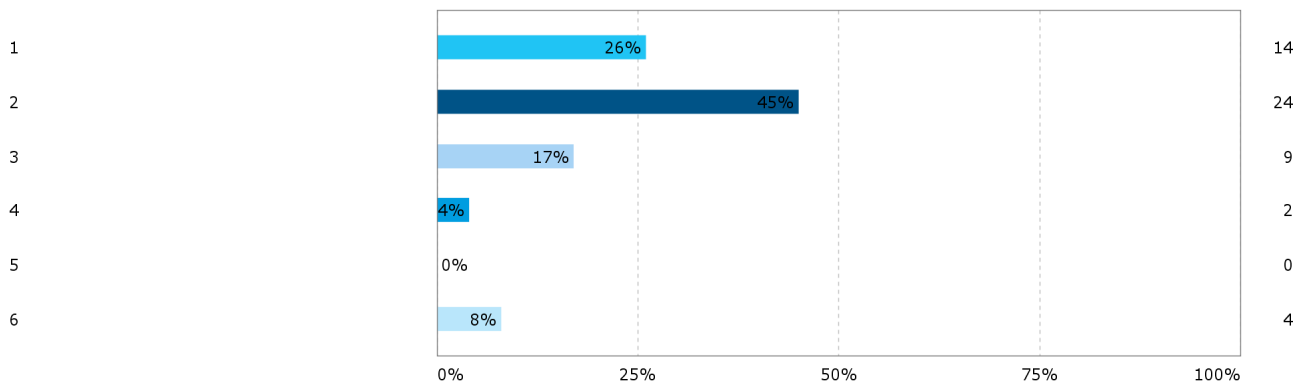
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



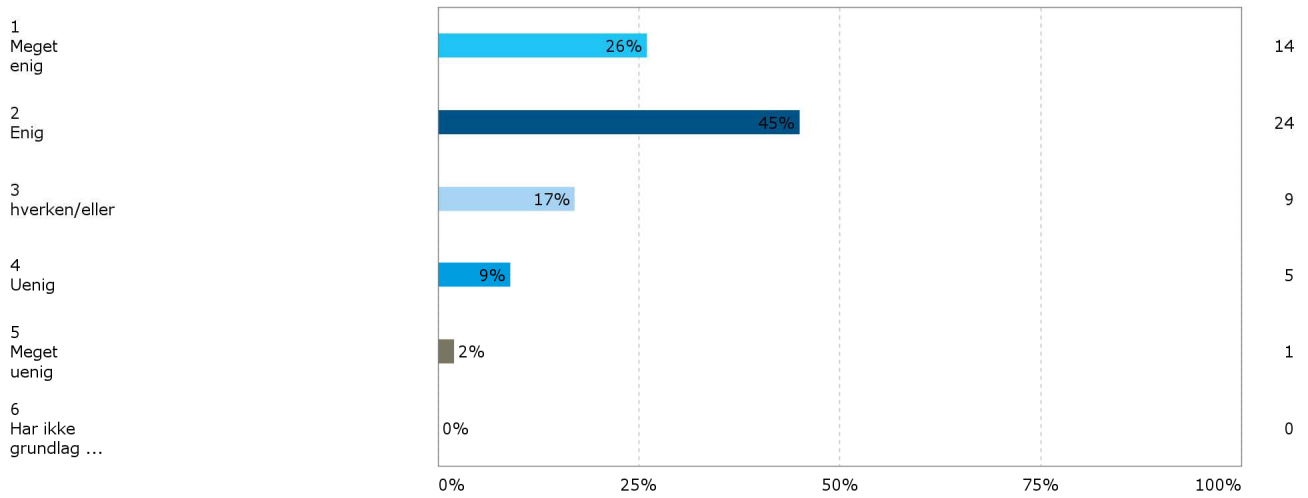
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



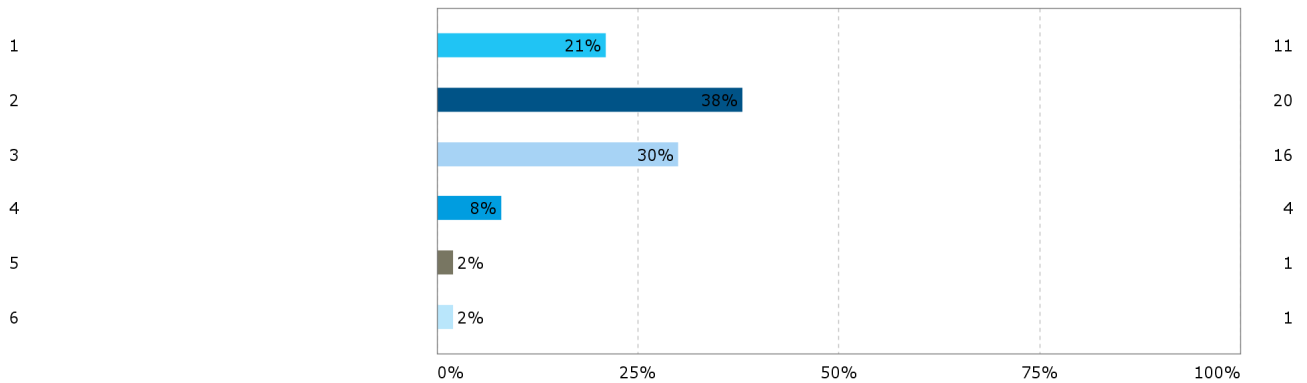
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



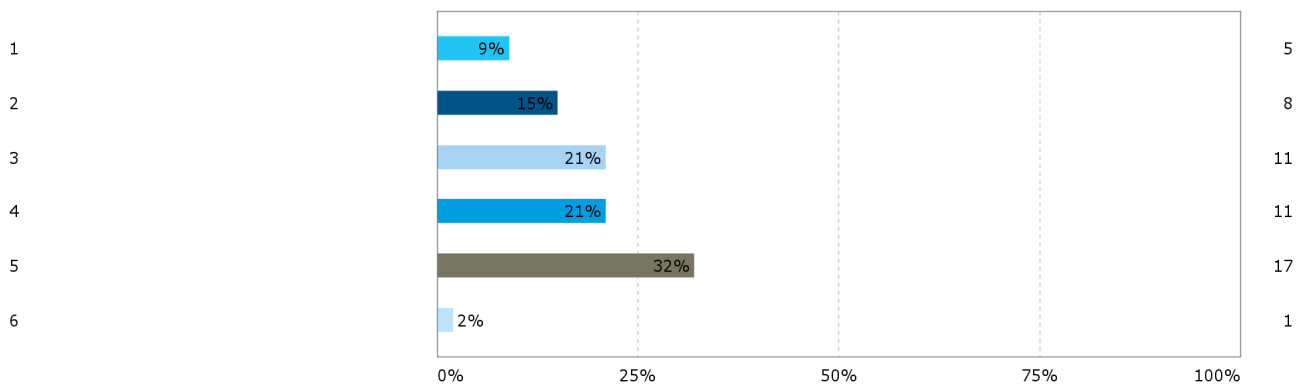
Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner



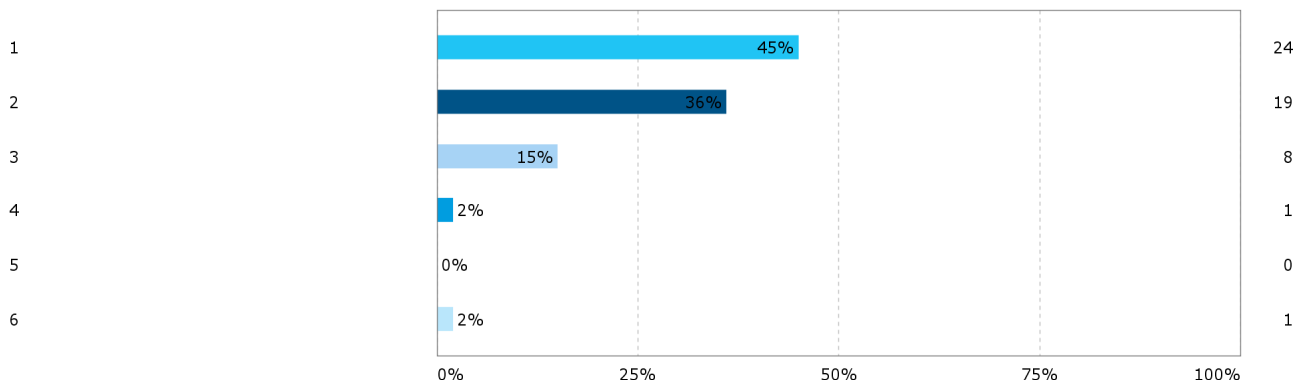
Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



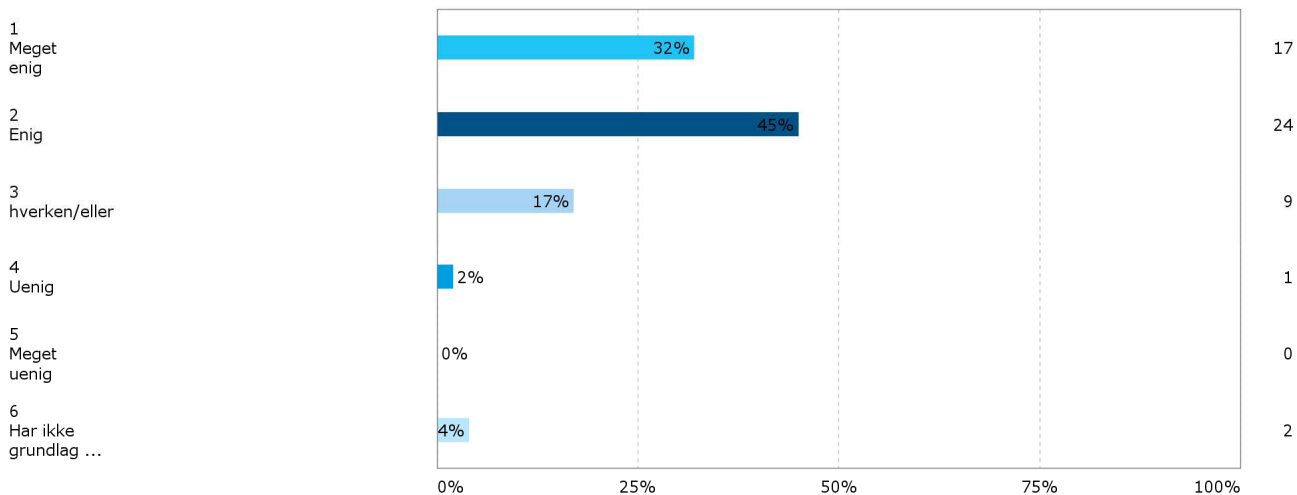
Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende



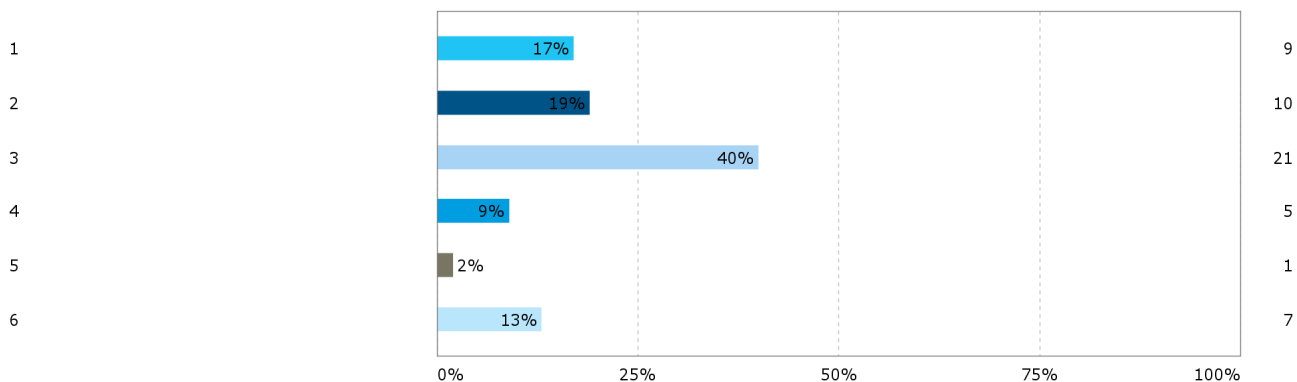
Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid



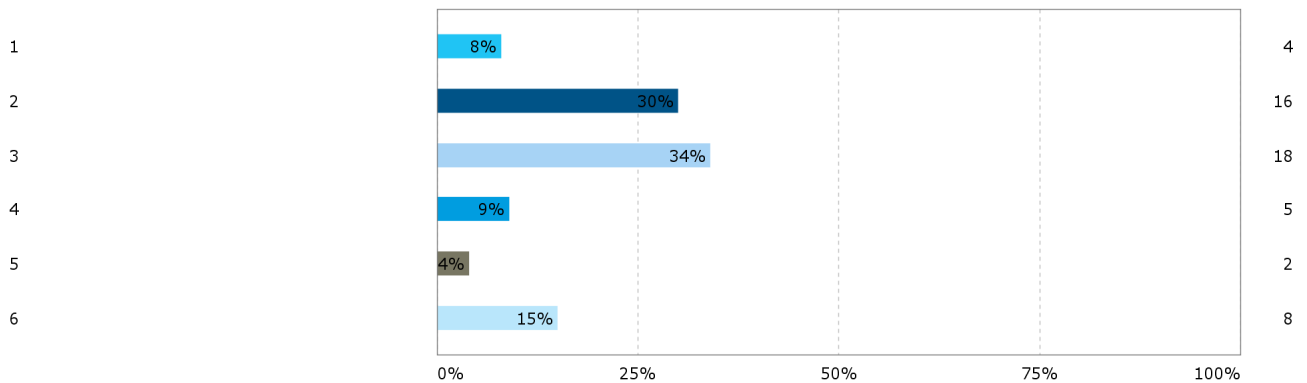
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)



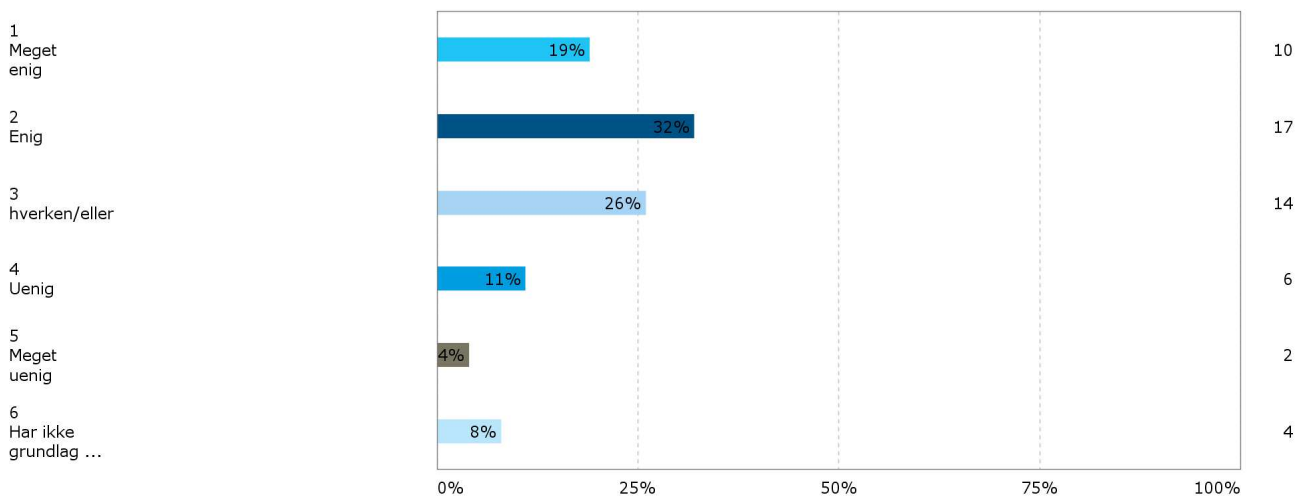
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studerterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)



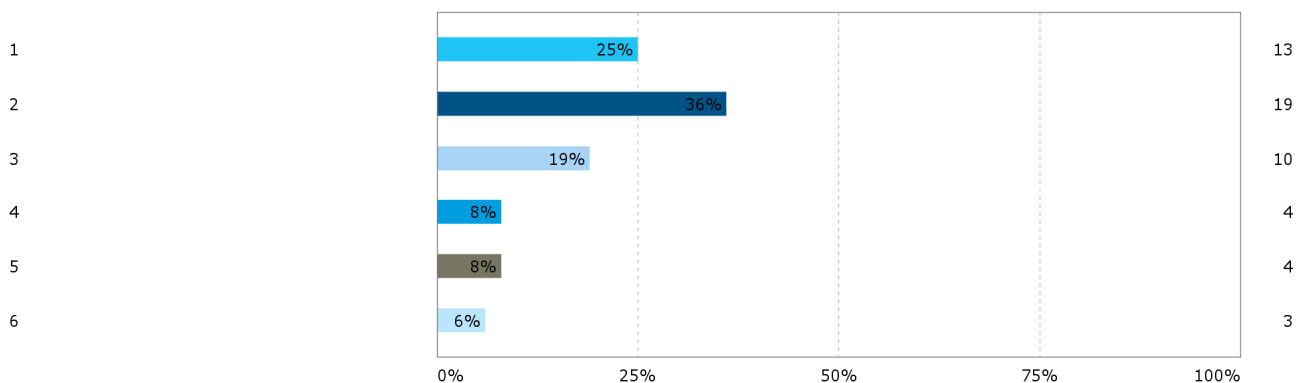
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)



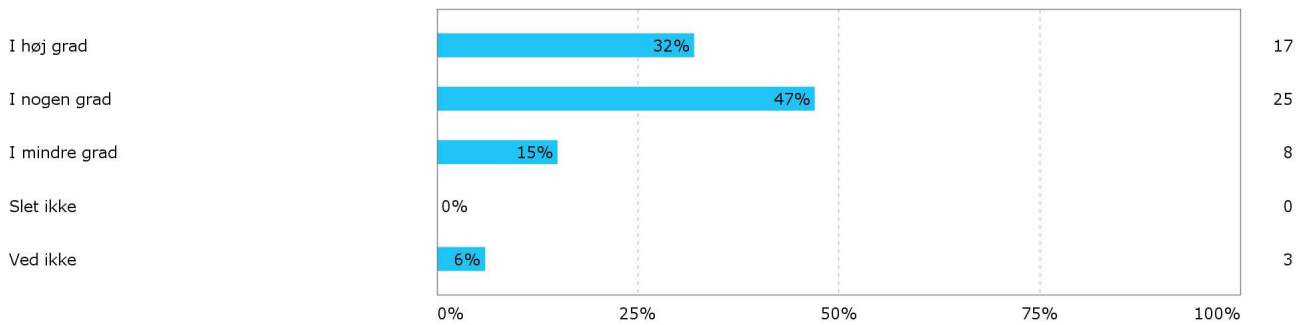
Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



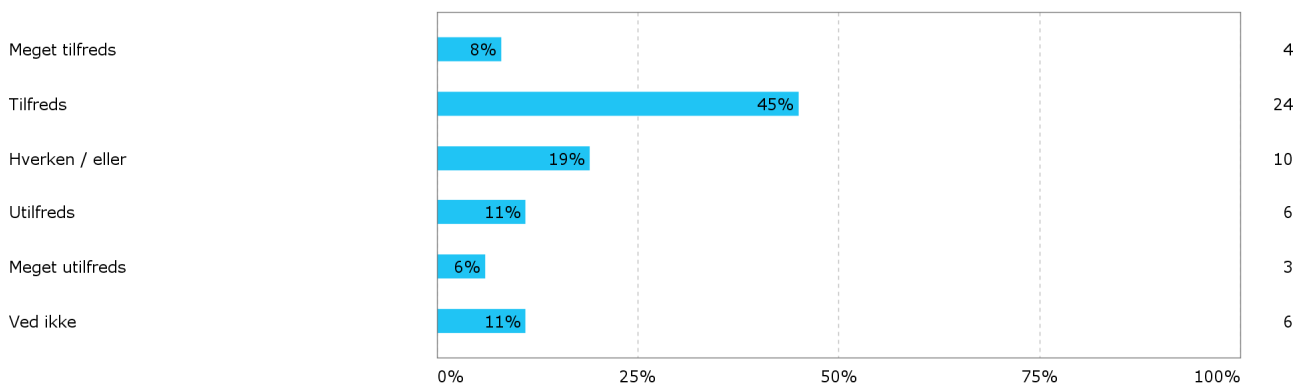
Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



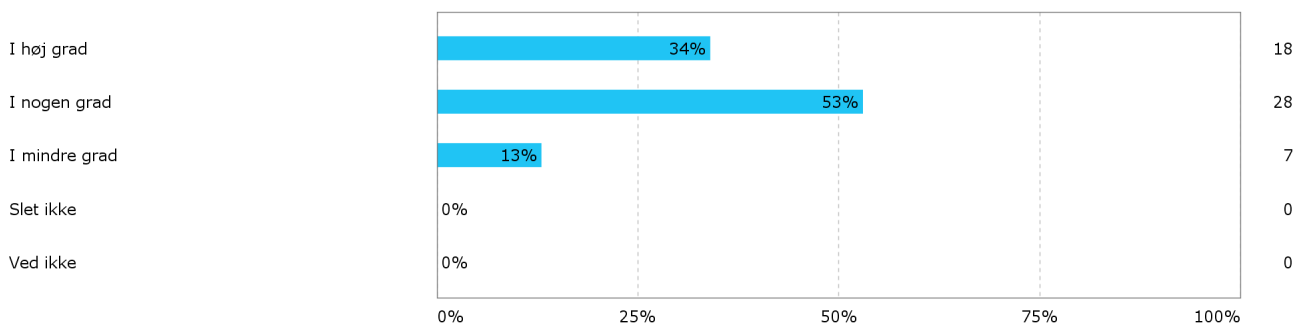
I hvilken grad vurderer du, at uddannelsens moduler/kurser lå i forlængelse af hinanden, således at der var en klar progression i uddannelsen?



Hvordan vurderer du informationen fra studiets side om sammenhængen mellem uddannelsens moduler/kurser?



I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?



Samlet status

Ny

Distribueret

Nogen svar

Gennemført

Frafaldet

