



---

## 8. semester – forår 2015 vers 1.0

### Indholdsfortegnelse

SEMESTERPLAN FOR 8. SEMESTER, 2015	
KANDIDATUDDANNELSEN.....	2
PROFESSIONSPROGRAM: PÆDAGOGISK PSYKOLOGI I SOCIALT	
ARBEJDE (PPSA). ....	5
PROFESSIONSPROGRAM: UNIVERSITETSKLINIKKEN.....	13
PROFESSIONSPROGRAM: KAIO .....	21
PROFESSIONSPROGRAM: BØRNESPROGKLINIKKEN (BSPK/DCD).....	24
PROFESSIONSPROGRAM: KANUK).....	30
PROFESSIONSPROGRAM: NEUROPSYKOLOGI .....	37
PROFESSIONSPROGRAM: CULTURAL PSYCHOLOGY AND SOCIAL	
PRACTICE.....	40

## Semesterplan for 8. semester, 2015 Kandidatuddannelsen

**Version og dato:** version 11.12.2014 / 13.01.15

**Ankerlærer:** Thomas Szulevicz (*thoszu@hum.aau.dk*)

### **Kursusmoduler:**

Efter studieordningen er der to eksamensenheder: ”**Videregående Anvendt Psykologi II**” samt ”**Psykologisk praktik**”. Den nærmere tilrettelæggelse ses i professionsprogrammernes beskrivelser af deres aktiviteter længere nede i semesterplanen. Der er dog nogle fælles rammer for disse.

### **Faglig progression og kompetencer**

”*Videregående Anvendt Psykologi II*” beskæftiger sig med at identificere psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger samt undersøge og intervenere i dem for til slut at evaluere den psykologiske indsats. Dermed arbejdes der videre med den kobling af bachelordelens mere teoretisk prægede indhold til praktiske problemer og psykologers arbejde hermed, der var overskriften på 7. semester.

”*Psykologisk praktik*” er organiseret forskelligt på de forskellige professionsprogrammer. Fælles er dog studieordningens bestemmelser, der siger, at den studerende skal have egne opgaver med direkte klientkontakt. Den studerende skal varetage psykologfaglige opgaver som, f.eks. undersøgelse og intervention, samt modtage faglig tilbagemelding på dette fra praktikvejlederen samt psykologfaglig supervision”.

### **Semesterets organisering og forløb**

På 8. semester fortsætter de studerende deres aktiviteter på professionsprogrammerne. Disse aktiviteter består af et praktikforløb, som indebærer 50 arbejdsdage. Praktikforløbet afvikles enten som et eksternt eller internt forløb organiseret af det enkelte professionsprogram. Se beskrivelse ovenfor.

### **Forventninger om arbejdsfordeling**

Dette semester er atypisk, da en væsentlig del af arbejdsbyrden ligger under praktikforløbet. Samlet udgør semestrets aktiviteter 30 ECTS, dvs. ca. 37 ugentlige arbejdstimer for den studerende fordelt med halvdelen 15 ECTS på ”Videregående Anvendt Psykologi II” og 15 ECTS på ”Psykologisk praktik”.

**Forudsætninger**

Det er en betingelse for at påbegynde praktikforløbet på kandidatuddannelsens 8. semester og gå til eksamen, at samtlige prøver på 7. semester er bestået.

*Semesterbeskrivelse*

På 8. semester varetages undervisningen af professionsprogrammerne – der er ingen tværgående kurser.

Efter studieordningen er der to eksamensenheder: ”Videregående Anvendt Psykologi II” samt ”Psykologisk praktik”. Den nærmere tilrettelæggelse ses i professionsprogrammernes beskrivelser af deres aktiviteter længere nede i semesterplanen. Der er dog nogle fælles rammer for disse.

”Videregående Anvendt Psykologi II” beskæftiger sig med at identificere psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger samt undersøge og intervenere i dem for til slut at evaluere den psykologiske indsats. Dermed arbejdes der videre med den kobling af bachelordelens mere teoretisk prægede indhold til praktiske problemer og psykologers arbejde hermed, der var overskriften på 7.semester.

Pensum består af i alt 1500 sider. Eksamensformen er en synopsiseksamen med karakter, der skal bestås individuelt.

”Psykologisk praktik” er organiseret forskelligt på de forskellige professionsprogrammer. Fælles er dog studieordningens bestemmelser, der siger, at den studerende skal have egne opgaver med direkte klientkontakt. Den studerende skal varetage psykologfaglige opgaver som undersøgelse og intervention, samt modtage faglig tilbagemelding på dette fra praktikvejlederen.

Universitetsklinikken, KAiO, DCD, Neuropsykologi og Cultural Psychology organiserer typisk praktikken som såkaldt intern praktik og modtager af den grund ekstra økonomiske bevillinger fra Studienævnet. Praktikken kan strækkes ud over flere semestre og indarbejdes i den øvrige undervisning. Den konkrete udformning af de interne praktikforløb beskrives under programmerne længere nede.

For KANUK, og PPSA forløber praktikken som ekstern praktik, hvor den studerende arbejder på en psykologarbejdsplads med en erfaren psykolog som praktikvejleder jf. nedenstående beskrivelse.

For både intern og ekstern praktik består den i to omgange: dels ved aktiv deltagelse i psykologarbejde, og dels ved udarbejdelse af en praktikrapport, hvor den studerende reflekterer over erfaringer og oplevelser i praktikken og disses forhold til det hidtidige studie.



## *Ekstern praktik*

**Praktikkoordinator:** Lena Lippke (*lenal@hum.aau.dk*)

Sidst på 7. semester bliver praktikpladserne typisk fordelt, og de studerende kontaktede praktikstederne for at aftale et første møde, hvor parterne afstemmer forventninger til praktikken samt laver praktiske aftaler.

I den udstrækning den studerende og praktikvejlederen kan blive enige om det, kan praktikken forløbe som fuldtid med 5 dage om ugen eller strækkes ud med færre dage om ugen og til gengæld over flere uger. I alt er praktikken på 50 hele arbejdsdage.

Skulle der opstå problemer i løbet af praktikken, skal man hurtigst muligt kontakte praktikkoordinatoren, der så kan hjælpe med at få redt trådene ud. I vejledningen for praktikken, der ligger på hjemmesiden, er angivet en procedure til at håndtere forløb, hvor praktikvejleder og den studerende kommer u-overens.

Praktikken består dels ved aktiv deltagelse, hvilket betyder at den studerende skal møde minimum 80 % af tiden og deltage i mindst 80 % af den tilbudte supervision, og dels ved en praktikrapport, der udfærdiges efter endt praktik. Den bedømmes med bestået/ikke-bestået.

De nærmere regler omkring praktikken samt praktikrapporten er beskrevet i tekster på studiets hjemmeside samt i studieordningen.

## **Professionsprogrammerne:**

**Professionsprogram: Pædagogisk Psykologi i Socialt Arbejde (PPSA).****Modulansvarlige:** Lena Lippke ([lenal@hum.aau.dk](mailto:lenal@hum.aau.dk)) og Thomas Szulevicz ([thoszu@hum.aau.dk](mailto:thoszu@hum.aau.dk)).**Vejledere/Seminarholdere:** Lena Lippke, Thomas Szulevicz, Ole Michael Spaten,**Placering:** 8. semester**Type og sprog:** Professionsprogram – Dansk

**Omfang og forventning:** Det pædagogisk-psykologiske professionsprogram startede sine aktiviteter allerede i september med dels et seminar, hvor deltagerne mødtes, og dels med opgaver i psykologisk undersøgelse ude på institutioner i landsdelen, hvortil de studerende får supervision. Disse aktiviteter fortsætter i januar og videre februar måned med, hvor de studerende indgår i et interventionsforløb i samarbejde med Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning i Aalborg og PPR/Inklusion i Rebild. Resultaterne af de studerendes undersøgelser afleveres til institutionerne/PPR henholdsvis i november/december og februar.

Herudover kører der som en integreret del af professionsprogrammet et særskilt coachingforløb.

På seminaret diskuteres både de praktiske erfaringer fra undersøgelserne og mere generelle emner i relation til det praktiske psykologarbejde, idet disse sættes i forhold til de studerendes hele studie indtil nu - herunder pensum fra efterårets kursus i Videregående Anvendt Pædagogisk Psykologi I og forårets kursus i Videregående Anvendt Psykologi II. Den måde problemerne konstitueres på af personalet på institutionerne samt i forbindelse med interventionerne i PPR, og den måde vore psykologiske teorier bidrager til en konstituering (evt. re-konstituering) af problemerne og de rammer – det være sig samfundsmæssige, samarbejdsrelationer o.a. – der er om undersøgelserne, er centrale elementer i disse diskussioner.

Herudover vil undervisningen på flere af seminargangene tage udgangspunkt i forskellige temaer, som illustreres igennem arbejdet med forskellige cases.

Endelig vil der i uge 7 finde en tværgående undervisningsaktivitet sted, hvor de studerende fra professionsprogrammerne KAIO, Cultural Psychology og PPSA skal samarbejde omkring en case. Nærmere program udspecificeres i forbindelse med undervisningen.

Under den eksterne praktik er der i april måned undervisning tre hele og sammenhængende dage. På den første af disse dage trækkes tråde fra tidligere seminarer og til de studerendes erfaringer i praktikken, og disse overvejelser kobles til litteratur (pensum). Herudover forløber to af dagene med coachingseminar.

I maj mødes vi igen en dag, hvor fokus er på forberedelse til synopsiseksamen i juni.

I juni afleverer de studerende en synopsis til kurset "Videregående Anvendt Psyko-

logi II”, og eksamen afholdes sidst i juni.

**Deltagere:** 18-25

**Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser (e)):** Der er ingen deciderede forelæsninger på dette semester i PPSA-regi

**Antal forelæsningshold:**

**Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e)):**

Tidspunkt	Aktivitet	Undervisere
Fredag d. 30.01 kl. 8-12	PPSA-seminar	Lena og Thomas
Onsdag d. 04.02 kl. 8-12	PPSA-seminar	Lena og Thomas
Hele uge 7	Casearbejde på tværs af KAio, Cultural og PPSA	Brady, Kristian Lena og Thomas
19.02 10-14	Coaching-workshop	Ole
Tirsdag d.24.02 kl. 12-16	PPSA-seminar	Lena og Thomas
	PPSA-seminar	Lena og Thomas
Onsdag 25.03 kl. 10-15	Coaching-workshop	Ole
Maj	Synopsis-workshop	Lena og Thomas

**Uddybning af coaching værkstedsseminarer:**

**Coaching Psykologi i praktik**

4 timer v/ Ole Michael Spaten

Når vi arbejder med coaching psykologi i praksis støder vi indimellem på den type differential problemstillinger, hvor en tilstand umiddelbart bliver opfattet, som hørende til en lettere kategori, men en grundigere udredning tyder på at der kan være tale om en alvorligere lidelse, der kræver henvisning til anden, længerevarende specialist behandling. Vi vil blandt andet tale om det coaching psykologiske arbejde med angst, katastrofetanker og den nedadgående pils teknik og herunder komme ind på en fænomenologisk og en testpsykologisk tilgang til diagnostikken. Afslutningsvist vil vi komme ind på modstandskraft og mindfulness.

Endvidere vil vi fortsætte coaching arbejdet i triader med coach, coachée og observatør og anvende tjekliste til at vurdere coach færdigheder.

**Forelæsningens pensum:**

Andreasen, N. C. (2006). DSM and the Death of Phenomenology in America: An Example of Unintended Consequences. *Schizophrenia Bulletin*. 33, 108-112.

Barrett, F. (2004). Coaching for Resilience. *Organization Development Journal*. 22(1) p. 93-96

Duffy, M., Passmore, J. (2010). Ethics in coaching: An ethical decision making framework for coaching psychologists. *International Coaching Psychology*

*Review*, 5(2), 140-151

Szymanska, K. (2007). Anxiety and the coaching relationship: How to recognise the signs and what to do next. *The Coaching Psychologist*, 3, 85-89.

Palmer, S. & Whybrow, A. (2007). Coaching Psychology In S. Palmer and Whybrow (eds). *Handbook of Coaching Psychology* (pp. 1-20) London: Routledge.

Szymanska, K. (2008). Catastrophising/imagining the worst. *The Coaching Psychologist*, 4, 36-37.

Szymanska, K. (2008). The downward arrow technique. *The Coaching Psychologist*, 4, 85-86.

Palmer, S. (2011). Mestringsorienteret visualisering. *Dansk tidsskrift for Coaching Psykologi*, 1, 51-53.

### **Coaching seminar i marts: Supervision i coaching**

6 timer v/ Ole Michael Spaten

Hvad er supervision? Er supervision i coaching psykologi luksus eller en nødvendighed, vi diskuterer metodiske tilgange. Herefter fokus på de studerendes egne cases. Fremlæggelse af egne klienter / coachée fra praktikken. Beskrivelse af problem, lægge mål, caseformulering og gennemføre intervention. Gruppeøvelser: hvordan vil du bruge det du har lært i det kommende arbejde? Planer for videreudvikling af færdigheder.

#### **Forelæsningsens pensum:**

\* Carroll, M. (2007). Coaching psychology supervision: Luxury or necessity? In S. Palmer and Whybrow (eds). *Handbook of Coaching Psychology* (pp. 431-448) London: Routledge.

\* European Mentoring and Coaching Council Guidelines on Supervision, kan downloades fra:  
<http://www.emccouncil.org/src/ultimo/models/Download/7.pdf> (accessed 12. January 2015)

\* Hawkins, P., & Schwenk, G. (2010). The interpersonal relationship in the training and supervision of coaches. In S. Palmer & A. McDowall (Eds.), *The coaching relationship: Putting people first* (pp. 203-221). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.

Salter, T. (2008). Exploring current thinking within the field of coaching on the role of supervision. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*. Special Issue, p. 27-39.

**Antal seminarhold:** 1

**Prøveform:** Synopsiseksamen

**Deltagerforudsætninger:** Bachelor i psykologi. Herudover forudsættes, at den studerende er optaget på PPSA.

Pensumliste: "Videregående Anvendt Psykologi II PPSA-version"

- Andreasen, N. C. (2006). DSM and the Death of Phenomenology in America: An Example of Unintended Consequences. *Schizophrenia Bulletin*. 33, 108-112.
- Barrett, F. (2004). Coaching for Resilience. *Organization Development Journal*. 22(1), p. 93-96 (3 sider).
- Biesta, G. (2011). *God uddannelse i målingens tidsalder – etik, politik, demokrati*. Forlaget Klim, p. 11-104 (93 sider).
- Brinkmann, S. (2010). Patologiseringslesen: Diagnoser og patologier før og nu. I: S. Brinkmann (red.). *Det diagnosticerede liv. Sygdom uden grænser*. Forlaget Klim, 15-31 (16 sider).
- Carroll, M. (2007). Coaching psychology supervision: Luxury or necessity? In S. Palmer and Whybrow (eds). *Handbook of Coaching Psychology*. London: Routledge, p. 431-448 (17 sider).
- Crozier, G. & Davies, J. (2007). Hard to reach parents or hard to reach schools? A discussion of home-school relation, with particular reference to Bangladeshi and Pakistani parents. *British Educational Research Journal* 33 (3), 295-313. (19 sider)
- Davies, B & Bansel, P. (2007). Neoliberalism and education. *International Journal of Qualitative Studies in Education*. Vol. 20 (3), 247-259. (14 sider).
- Dohn, N. (2011). 'Best practice' – eller næstbedst praksis? I: T.A. Rømer, L. Tanggaard & S. Brinkmann. *Uren Pædagogik*. Forlaget Klim. Aarhus, p. 159-186 (27 sider).
- Dreier, O. (2009). Persons in Structures of Social Practice. *Theory & Psychology*, p. 193-212 (19 sider).
- Duffy, M., Passmore, J. (2010). Ethics in coaching: An ethical decision making framework for coaching psychologists. *International Coaching Psychology Review*, 5(2), p. 140-151 (11 sider)
- Ekeland, T-J (2002) Vitskap, evidens og makt. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*. Vol.39., p. 826-832 (6 sider)
- Gaudio, R.P. & Bialostok, S. (2005). The trouble with culture. *Critical Discourse Studies*, Vol. 2, No. 1. P. 51-69. (19 sider)
- Gilliam, L. (2010). Den utilsigtede integration. Skolens bidrag til etniske minoritetsbørns muslimske identitet og fællesskab. I: Lippert-Rasmussen, K. & Holtug, N. (red.). *Kulturel diversitet – muligheder og begrænsninger*. Syd-dansk Universitetsforlag. P. 123-141.(18 sider)



- Gilliam, L & Gulløv, E. (2012). Civilisering — Et perspektiv på opdragelse, omgangsformer og distinktioner. I: Gilliam, L & Gulløv, E (red.). *Civiliserede institutioner — Om idealer og distinktioner i opdragelse*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, p. 17-37 (20 sider).
- Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 10, No. 1, p. 3-25 (22 sider).
- Gutkin, T.B. (2012). Ecological Psychology: Replacing the Medical Model Paradigm for School-Based Psychological and Psychoeducational Services. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 22, 1-20. (20 sider)
- Harris, A. & Goodall, J. (2008) Do parents know they matter? Engaging all parents in learning. *Educational Research*, 50:3, 277-289 (14 sider).
- Hattie, J. (2013). Synlig læring – for lærere. Frederikshavn: Dafolo (s 7-66) (60 sider).
- Hawkins, P., & Schwenk, G. (2010). The interpersonal relationship in the training and supervision of coaches. In S. Palmer & A. McDowall (Eds.), *The coaching relationship: Putting people first*. New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group, p. 203-221 (18 sider).
- Hornby, G. & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. *Educational Review*, 63:1, 37-52 (17 sider)
- Hundeide, K. (2005). Socio-cultural Tracks of Development, Opportunity Situations and Access Skills. *Culture & Psychology*, 11, 241-261 (21 sider).
- Jensen, M. (2012). Diagnoser og socialpædagogisk behandlingsarbejde. *Gjaller horn. Tidsskrift for professionsuddannelser*. Nr. 15, p. 66-76 (10 sider)
- Jensen, S.Q. (2011). Othering, identity formation and agency. *Qualitative Studies*, 2 (2), p. 63-78 (16 sider).
- Jensen, S.Q & Christensen, A-D. (2012). Territorial stigmatization and local belonging. A study of the Danish neighbourhood Aalborg Øst. *City: analysis of urban trends, culture, theory, policy, action*. Vol. 16. Nos. 1-2, p. 74-92 (18 sider)
- Kharlamov, N. (2012). The City as a Sign: A Developmental-Experiential Approach to Spatial Life. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. New York: Oxford University Press. [26 sider]
- Kusenbach, M. (2003). Street phenomenology. *Ethnography*, 4, 455-485. [30 sider]

- Krogstrup, H.K (2002) Når socialt arbejde bliver "standardvare", *Nordisk Sosialt Arbeid*, nr. 3, p. 122-130 (8 sider).
- Lundby, G (2009). Fortællinger om foretrukket identitet I: Bro, K., Løw, O. & Svanholt, J. (red). *Psykologiske perspektiver på intervention i pædagogisk praksis*, Dansk Psykologisk Forlag, p. 279-313(34 sider)
- MacLeod, G., & Ward, K. (2002). Spaces of utopia and dystopia: Landscaping the contemporary city. *Geografiska Annaler, Ser.B*, 84, 153-170. [18 sider]
- Milgram, S. (2010). The experience of living in cities. In Blass, T. (Ed.), *Stanley Milgram. The individual in a social world: Essays and experiments* (3<sup>rd</sup> expanded ed., pp. 11-28). London, England: Pinter & Martin. (Original work published in 1970). [17 sider]
- McAdam, E. & Lang, P. (2011). Hvor kommer vi fra? Inspiration og påvirkninger der har skabt vore værdier. I: McAdam, E. & Lang, P. *Anerkendende arbejde i skoler*, Forlaget Mindspace, p. 21-37 (17 sider)
- McAdam, E. & Lang, P. (2011) En frigørende fortælling, I: McAdam, E. & Lang, P. *Anerkendende arbejde i skoler*, Forlaget Mindspace, p. 115-124 (10 sider)
- McDermott, R.P. (1996) Hvordan indlæringsvanskeligheder skabes for børn. I. C. Højholt & Witt, (red.), *Skolelivets socialpsykologi – Nyere socialpsykologisketeorier og perspektiver*. København: Unge Pædagoger, p. 81-116 (35 sider).
- Milgram, S. (2010). The Idea of Neighborhood. In Blass, T. (Ed.), *Stanley Milgram. The individual in a social world: Essays and experiments* (3<sup>rd</sup> expanded ed., pp. 63-68). London, England: Pinter & Martin. (Original work published in 1970). [5 sider]
- Moen, Torill (2008) Inclusive Educational Practice : Results of an empirical study in *Scandinavian Journal of Educational Research* Vol. 52 No 1, p. 59-75 (16 sider).
- Mørck, L. L. (2007). Young ethnic minorities in education: How to expand possibilities for learning and transcending marginalisation. I: van Deventer, V., Blanche, M.T., Fourie, E. & Segalo, P. (red.) *Citizen City: Between constructing agent and constructed agency*. Selected Proceedings of the Eleventh Biennial Conference of The International Society for Theoretical Psychology Cape Town, South Africa June 20-24, 2005. Captus University Publications, p.149-159 (10 sider)
- Nielsen, J. (2012). Udredning i kontekst. Udredninger – i vor tid. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*. Nr. 5, p. 349-359 (11 sider).

- Nielsen, K. & Jørgensen, C.R. (2010). Patologisering af uro? I: S. Brinkmann (red.). *Det diagnosticerede liv. Sygdom uden grænser*. Århus: Klim, p. 179-205 (26 sider).
- Oddli, H.W. & Kjøs P. (2002). Å velge i et mangfold av terapimodeller. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, vol 39, p. 403-410 (7 sider).
- Palmer, S. (2011). Mestringsorienteret visualisering. *Dansk tidsskrift for Coaching Psykologi*. 1, p. 51-53 (2 sider).
- Palmer, S. & Whybrow, A. (2007). Coaching Psychology In S. Palmer and Whybrow (eds). *Handbook of Coaching Psychology*. London: Routledge, p. 1-20 (19 sider).
- Ralph, B, Mcneal Jr. (2012). Checking In or Checking Out? Investigating the Parent Involvement Reactive Hypothesis. *The Journal of Educational Research*, 105:2, 79-89 (11 sider)
- Ratner, H. (2013). Inklusion – Dilemmaer i organisation, profession og praksis. Akademisk Forlag 215 sider
- Reay, D. (2006). The Zombie Stalking English Schools: Social Class and Educational Inequality. *British Journal of Educational Studies*, Vol. 54, no. 3, p. 288-307 (29 sider).
- Salter, T. (2008). Exploring current thinking within the field of coaching on the role of supervision. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*. Special Issue, p. 27-39 (12 sider).
- Schilling, B. (2012). Udfordringer af PPR psykologernes supervisionsydelse i en tid med inklusion. Inklusion og supervision. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*. Nr. 5, p. 329-348. (20 sider).
- Snell, M.W., Voorhess, M.D., Walker, V.L., Berlin, R.A., Roorbach Jamison, K. & Stanton-Chapman, T.L. (2014). A demonstration of the Universal Problem-Solving Approach to Address Children's Inappropriate behavior in Head Start Classrooms. *Topics in Early Childhood Special Education*. Vol 34(1), p. 4-15 (12 sider)
- Szymanska, K. (2007). Anxiety and the coaching relationship: How to recognise the signs and what to do next. *The Coaching Psychologist*. 3, p. 85-89 (4 sider).
- Szymanska, K. (2008). Catastrophising/imagining the worst. *The Coaching Psychologist*. 4, p. 36-37 (2 sider).
- Szymanska, K. (2008). The downward arrow technique. *The Coaching Psychologist*. 4, p. 85-86 (2 sider).

Søndergaard, D.M & Kofoed, J. (red) (2013). *Mobning gentænkt*. København: Hans Reitzels Forlag (kap 1 + 3, 63 sider).

Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2011). Til forsvar for en uren pædagogik. I: T.A. Rømer, L. Tanggaard & S. Brinkmann (red.). *Uren Pædagogik*. Forlaget Klim. Aarhus, p. 18-35 (17 sider).

Terhart, E. (2011). Has John Hattie really found the holy grail of research on teaching? An extended review of Visible Learning. *Journal of Curriculum Studies*, Vol. 43, No. 3, 425-428 (14 sider).

Wirth, L. (1938). Urbanism as a way of life. *American Journal of Sociology*, 44, 1-24. [24]

1303 sider

**Professionsprogram: Universitetsklinikken**

**Modulansvarlig for kurset "Videregående Anvendt Psykologi II":** Anne Birgitte Døssing og Birgitte Petersen

**Vejledere/Seminarholdere:** Anne Birgitte Døssing (ABD), Birgitte Petersen (BP), Karen Vibeke Mortensen (KVM) [og](#) Liselotte Grünbaum

**Placering:** 8. semester

**Type og sprog:** Kursusmodul – dansk

**Omfang og forventning:**

7 seminargange à 3 timer. Desuden én hel seminardag med Liselotte Grünbaum.

På seminaret søges en teoretisk præcisering og praktisk anvendelse af forskellige tilgange til undersøgelse og intervention, indenfor en overvejende psykodynamisk ramme.

I forhold til undersøgelse fokuseres på følgende områder: Psykoterapeutisk udredning især vha. klinisk interview, psykoterapeutisk egnethed, centrale begreber og modeller for psykodiagnostik, caseformulering og journalskrivning. Desuden belyses og undersøges centrale aspekter ved den psykoterapeutiske intervention, herunder: kontrakt, kontakt, ramme og setting, allianceetablering og brud, terapeutisk holdning, overføring, modoverføring, projektiv identifikation, empati mm. Endelig reflekteres der over de forskellige tilganges videnskabsteoretiske grundlag og de centrale samarbejdsrelationer indenfor disciplinen.

Seminaret er baseret på studenteroplæg og gruppediskussioner. Der tilstræbes at bygge bro mellem teori og praksis, idet der lægges op til, at de studerende fremlægger teoretiske perspektiver og kasuistisk materiale, som kan belyse de teoretiske perspektiver. I seminaret indgår desuden vejledning af de studerendes synopser.

**Deltagere:** 18

**Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser (er)):** 0

**Antal forelæsningshold:** 0

**Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (er):**

7 seminargange á 3 timer fordelt på 2 hold.  
Desuden én seminar dag med Liselotte Grünbaum.

**Antal seminarhold: 2****Prøveform: Synopsiseksamen**

**Deltagerforudsætninger:** BA i psykologi samt optaget på UK-V eller UK-V's professionsprogram.

**Seminarrække:**1. Videnskabsteoretisk grundlag, forsamtale og journal. (ABD)

Køppe, S. (2003). Psykoanalyse. In: Collin, F. & Køppe, S. (Eds.). *Humanistisk videnskabsteori* (pp. 225-245). DR Multimedie.[20]

Gabbard, G. O. (2005). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice (4. Ed.)*. American Psychiatric Publishing Inc. Kap 1: Basic principles of dynamic psychiatry, pp. 3-30 [27]

Hougaard, E. (2004) *Psykoterapi – teori og forskning*. Dansk Psykologisk Forlag (s.27-53, s. 273-320; s.431-493)[135]

2. Vurdering af egnethed til psykoterapi og caseformulering. (BP)

Auerbach, A.H.; Childress, A.R. (1988) **Diagnosis in assessment for psychotherapy. *Curr. Opin. Psychiatry, Vol. 1*, p. 293-298 [6]**

Eells, T. D. (1997): Psychotherapy Case formulation: History and current status. I: Eells, T.D. - *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press, Kap. 1, (s.1-25).[25]

Gullestad, S.E.; Killingmo, B. (2002) Dybdeintervjuet: Dialogen bak dialogen. I. M.H. Rønnestad & A. von der Lippe (red.) *Det kliniske intervjuet*. Gyldendal Akademisk (s. 123-147)[24]

**Haugaard Jacobsen, C. (1999) De måske egnede. Problemer ved selektion til gruppeanalytisk terapi. *Matrix, Vol. 17 (1)*, s. 53-86[33]**

Hinshelwood, R.D. (1991): Psychodynamic Formulation in Assessment for psychotherapy. *British Jour Psychiatry, Vol. 8*, (s. 166-174).[8]

Kernberg, O. (1983) Structural interviewing. *Psychiatric Clinic of North America, Vol. 4*, p. 169-195.[26]

Luborsky, L. (1997) The core conflictual relationship theme: A basic case formulation method. In: T.D. Eells (Ed.) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press (p. 58-83)[25]

Messer, S.B.; Wolitzky, D.L. (1997) The traditional psychoanalytic approach to case formulation. In: T.D. Eells (Ed.) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press (p. 26-57)[31]

Perry, J.C. (1997) The idiographic conflict formulation method. In: T.D. Eells (Ed.) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press (p. 137-165)[28]

Selzer, M.A., et al. (1987). The personality assessment interview: Preliminary report. *Psychiatry*. 50: (s. 142-151).[9]

### 3. Kontrakt, alliance og alliancebrud (ABD)

Bordin, E. S. (1979): The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, research and Practice, Vol. 16*, p 252-260.[8]

Casement, P. (1987) *Lyt til patienten*. Hans Reitzels Forlag. (s. 77-162)[85]

Samtag, L. W., Muran, J. C. & Safran, J. D. (2002): Defining and identifying alliance ruptures. I: D. P. Charman (ed.): *Core processes in brief psychodynamic psychotherapy*. Mahwah, NJ: L. E. Erlbaum Ass. Kap. 9, (s.187-214).[27]

McWilliams, N. (2004), *Psychoanalytic Psychotherapy*. Guilford Press. Kap. 4. Preparing the Client (s. 73-98) (25 s.)

Sandler, J., Dare, C. & Holder, A. (1994). *Patienten og analytikeren. Psykoanalysens kliniske struktur*. København: Hans Reitzels Forlag. (kap. 3/ pp. 36-52) [16]

Vitger, J. (2006). Om fejl. Nogle synspunkter på fejl i psykoterapi. I: C.H. Jacobsen, L. Thorgaard & L. Lanken-Petersen: *Tilknytning, tab og tilblivelse. Psykodynamisk belysning*. Aalborg Universitetsforlag. (s. 159-173).[14]

### 4. Rammer, setting og rammebrud (BP)

Kernberg, O.F., Selzer, M.a., Koenigsberg, H. W., Carr, A. & Appelbaum, A.H.: *Borderline og psykodynamisk psykoterapi*. Kbh. Hans Reitzel. S. 33- 56, (23 s.) og s. 159 – 204 (45 s.)

McWilliams, N. (2004), *Psychoanalytic Psychotherapy*. Guilford Press. Kap. 5 Boundaries I: The Frame, s. 99- 131 (33 s.) og kap. 7 Boundaries II: Quandaries, s. 163 – 196 (33 s.) [66]

Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2013). *Psykoterapeutisk praksis - på psykodynamisk grundlag*. Kap.5 Terapiens rammer og kap. 6. Rammebrud.

### 5. Centrale begreber i psykoterapeutisk intervention og samarbejdsrelationer (ABD)

Belin, S., (1999): *Galskabens magt*. Hans Reitzels Forlag (kap 7 / p. 71-87 ).[16]

Etiske principper for nordiske psykologer. Se

[http://www.psykologeridanmark.dk/Psykologens%20arbejde/Lovgivning/~media/Dansk%20Psykolog%20Forening/Filer\\_dp/Faelles%20filer/Publikationer/](http://www.psykologeridanmark.dk/Psykologens%20arbejde/Lovgivning/~media/Dansk%20Psykolog%20Forening/Filer_dp/Faelles%20filer/Publikationer/)

---

[Om%20foreningen/Etiske%20principper%20for%20nordiske%20psykologer%202010%202012.ashx](#) [6]

Gabbard, G.O. & Wilkinson, S.M. (1996). *Borderlinebehandling og modoverføring*. København: Hans Reitzels forlag. Kap.1-5 (s. 15-126).[111]

Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2013). *Psykoterapeutisk praksis - på psykodynamisk grundlag*. (kap. 1-4, 7-10) [260 sider]

Killingmo, B. (1989): Conflict and deficit. Implications for technique. *International Journal of Psychoanalysis*, Vol. 70, (nr. 65), (s. 65-79).[14]

Stern, D. (2004) *Det nuværende øjeblik*. Hans Reitzels Forlag. (s. 23-43; 198-208)[30]

#### 6. Dynamisk korttidsterapi (BP)

Della Selva, P.C. (2001) *Intensiv dynamisk korttidsterapi*. Hans Reitzels Forlag [306]

Malan, D.H. (1992) *Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab*. Hans Reitzels forlag. (s. 111-141)[30]

#### 7. Børneterapi og forældresamtaler (KVM)

Alvarez, A. (1983): Problems in the use of the counter transference: Getting it across. In: P.S: Barrows: *Key Papers from the Journal of Child Psychotherapy* (pp. 63-81). Hove and New York: Brunner-Routledge, 2004.

Bion, W.R. (1962a): 'A theory of thinking'. In Spillius, E.B. (ed.): *Melanie Klein Today. Developments in theory and practice. Vol.1: Mainly Theory* (p. 178-86). London: Routledge, 1988.

Carlberg, G. (2009): Exploring change processes in psychodynamic child psychotherapy: The therapist's perspective. In: Midgley, N., Andersson, J., Grainger, E., Nestic-Vuckovic, T., Urwin, C., (2009) (eds.): *Child psychotherapy and Research – New Approaches, Emergent Findings* (pp. 100-112). London and New York: Routledge.

Case, C., (2008): The mermaid – Moving towards reality after trauma. In: D. Hindle & G. Shulman (eds.): *The emotional experience of Adoption – A psychoanalytic perspective* (pp. 121-135). London and New York: Routledge.

Ferro, A., (1999): *The Bi-personal Field: Experiences in Child Analysis*. London: Routledge. Kap. 2+3, pp 19-76.

Green, V., (2000): Therapeutic space for re-creating the child in the mind of the parents. I: J. Tsiantis et al.: *Work with Parents – psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents* (pp 25-46). London: EFPP Clinical Monograph Series Karnac.

Grünbaum, L., (2006): Gennem stilhed i det tomme rum – børneterapi, tab og traume. I: Jacobsen, C.H. et al (red.): *Tilknytning, tab og tilblivelse* (pp. 57-76). Aalborg Universitetsforlag.



- Hunter, M., (2001): *Psychotherapy with Young People in Care: Lost and Found* (pp. 1-36). Great Britain: Brunner-Routledge.
- Klein, M., (1946): Notes on some schizoid mechanisms. I: *Envy and Gratitude and Other Works 1946 - 1963* (pp. 1-24). London: The Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis, 1975.
- Klein, M., (1940): Mourning and its relation to manic-depressive States. I: *Love, Guilt and Reparation and Other Works 1921-1945* (pp. 344-369). London: The Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis, 1975.
- Klein, M., (1955): The psycho-analytic play technique: Its history and significance. I: *Envy and Gratitude and Other Works 1946 - 1963* (pp. 122-140). London: The Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis, 1975.
- Lanyado, M. (1999): Holding and letting go: some thoughts about the process of ending therapy. *J. Child Psychotherapy*, 25(3), 357-378.
- O'Shaughnessy, E., (1981): W.R. Bion's theory of thinking and new techniques in child analysis. I: E.B. Spillius (ed.): *Melanie Klein Today: Developments in theory and practice. Vol. 2: Mainly Practice* (pp. 177-190). London: Routledge, 1988.
- Rustin, M., (2000): Dialogues with Parents. I: J. Tsiantis et al.: *Work with Parents – psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents* (pp 1-24). London: Karnac.
- Rustin, M., & Quagliata, E., (2000): *Assessment in Child Psychotherapy*. Great Britain: Duckworth, 175 sider.
- Philps, J., (2009): Mapping process in child psychotherapy: Steps towards drafting a new method for evaluating psychoanalytic case studies. In: Midgley, N., Andersson, J., Grainger, E., Nescic-Vuckovic, T., Urwin, C., (eds.): *Child psychotherapy and Research – New Approaches, Emergent Findings* (pp. 56-71). London and New York: Routledge.
- Wittenberg, I. (1999): Ending therapy. *J. Child Psychotherapy*, 25(3), 339-356.

8. Det psykodynamiske grundproblem og klientens reaktion på pauser (Liselotte Grünbaum)

**Samlet pensumliste:**

Auerbach, A.H.; Childress, A.R. (1988) Diagnosis in assessment for psychotherapy. *Curr. Opin. Psychiatry, Vol. 1*, p. 293-298 [6]

Belin, S., (1999): Galskabens magt. Hans Reitzels Forlag (kap 7 / p. 71-87 ).[16]

Bordin, E. S. (1979): The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, research and Practice, Vol. 16*, p 252-260.[8]

Casement, P. (1987) *Lyt til patienten*. Hans Reitzels Forlag. (s. 77-162)[85]

Della Selva, P.C. (2001) *Intensiv dynamisk korttidsterapi*. Hans Reitzels Forlag [306]

- Eells, T. D. (1997): Psychotherapy Case formulation: History and current status. I: Eells, T.D. - *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press, Kap. 1, (s.1-25).[25]
- Etiske principper for nordiske psykologer. Se [http://www.psykologeridanmark.dk/Psykologens%20arbejde/Lovgivning/~media/Dansk%20Psykolog%20Forening/Filer\\_dp/Faelles%20filer/Publikationer/Om%20foreningen/Etiske%20principper%20for%20nordiske%20psykologer%202010%202012.ashx](http://www.psykologeridanmark.dk/Psykologens%20arbejde/Lovgivning/~media/Dansk%20Psykolog%20Forening/Filer_dp/Faelles%20filer/Publikationer/Om%20foreningen/Etiske%20principper%20for%20nordiske%20psykologer%202010%202012.ashx) [6]
- Gabbard, G. O. (2005). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice (4. Ed.)*. American Psychiatric Publishing Inc. Kap 1: Basic principles of dynamic psychiatry, pp. 3-30 [27]
- Gabbard, G.O. & Wilkinson, S.M. (1996). *Borderlinebehandling og modoverføring*. København: Hans Reitzels forlag. Kap.1-5 (s. 15-126).[111]
- Gullestad, S.E.; Killingmo, B. (2002) Dybdeintervjuet: Dialogen bak dialogen. I. M.H. Rønnestad & A. von der Lippe (red.) *Det kliniske intervjuet*. Gyldendal Akademisk (s. 123-147)[24]
- Haugaard Jacobsen, C. (1999) *De måske egnede. Problemer ved selektion til gruppeanalytisk terapi. Matrix, Vol. 17 (1), s. 53-86*[33]
- Hinshelwood, R.D. (1991): Psychodynamic Formulation in Assessment for psychotherapy. *British Jour Psychiatry, Vol. 8*, (s. 166-174).[8]
- Hougaard, E. (2004) *Psykoterapi – teori og forskning*. Dansk Psykologisk Forlag (s.27-53, s. 273-320; s.431-493)[135]
- Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2013). *Psykoterapeutisk praksis - på psykodynamisk grundlag*. Kap.5 Terapiens rammer og kap. 6. Rammebrud.
- Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2013). *Psykoterapeutisk praksis - på psykodynamisk grundlag*. (kap. 1-4, 7-10) [260 sider]
- Kernberg, O. (1983) Structural interviewing. *Psychiatric Clinic of North America, Vol. 4*, p. 169-195.[26]
- Kernberg, O.F., Selzer, M.a., Koenigsberg, H. W., Carr, A. & Appelbaum, A.H.: *Borderline og psykodynamisk psykoterapi*. Kbh. Hans Reitzel. S. 33- 56, (23 s.) og s. 159 – 204 (45 s.)
- Killingmo, B. (1989): Conflict and deficit. Implications for technique. *International Journal of Psychoanalysis, Vol. 70*, (nr. 65), (s. 65-79).[14]
- Køppe, S. (2003). Psykoanalyse. In: Collin, F. & Køppe, S. (Eds.). *Humanistisk videnskabsteori* (pp. 225-245). DR Multimedie.[20]
- Luborsky, L. (1997) The core conflictual relationship theme: A basic case formulation method. In: T.D. Eells (Ed.) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press (p. 58-83)[25]
- Malan, D.H. (1992) *Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab*. Hans Reitzels forlag. (s. 111-141)[30]
- McWilliams, N. (2004), *Psychoanalytic Psychotherapy*. Guilford Press. Kap. 4. Preparing the Client (s. 73-98) (25 s.)

- McWilliams, N. (2004), *Psychoanalytic Psychotherapy*. Guilford Press. Kap. 5 Boundaries I: The Frame, s. 99- 131 (33 s.) og kap. 7 Boundaries II: Quandaries, s. 163 – 196 (33 s.) [66]
- Messer, S.B.; Wolitzky, D.L. (1997) The traditional psychoanalytic approach to case formulation. In: T.D. Eells (Ed.) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press (p. 26-57)[31]
- Perry, J.C. (1997) The idiographic conflict formulation method. In: T.D. Eells (Ed.) *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. Guilford Press (p. 137-165)[28]
- Samtag, L. W., Muran, J. C. & Safran, J. D. (2002): Defining and identifying alliance ruptures. I: D. P. Charman (ed.): *Core processes in brief psychodynamic psychotherapy*. Mahwah, NJ: L. E. Erlbaum Ass. Kap. 9, (s.187-214).[27]
- Sandler, J., Dare, C. & Holder, A. (1994). *Patienten og analytikeren. Psykoanalysens kliniske struktur*. København: Hans Reitzels Forlag. (kap. 3/ pp. 36-52) [16]
- Selzer, M.A., et al. (1987). The personality assessment interview: Preliminary report. *Psychiatry*. 50: (s. 142-151).[9]
- Stern, D. (2004) *Det nuværende øjeblik*. Hans Reitzels Forlag. (s. 23-43; 198-208)[30]
- Vitger, J. (2006). Om fejl. Nogle synspunkter på fejl i psykoterapi. I: C.H. Jacobsen, L. Thorgaard & L. Lanken-Petersen: *Tilknytning, tab og tilblivelse. Psykodynamisk belysning*. Aalborg Universitetsforlag. (s. 159-173).[14]

I alt: 1496 sider

**For studerende tilknyttet børneklivikken erstattes de tekster, der ovenfor er markeret med grønt (i alt 514 sider) med nedenstående (515 sider):**

- Alvarez, A. (1983): Problems in the use of the counter transference: Getting it across. In: P.S: Barrows: *Key Papers from the Journal of Child Psychotherapy* (pp. 63-81). Hove and New York: Brunner-Routledge, 2004.
- Bion, W.R. (1962a): 'A theory of thinking'. In Spillius, E.B. (ed.): *Melanie Klein Today. Developments in theory and practice. Vol.1: Mainly Theory* (p. 178-86). London: Routledge, 1988.
- Carlberg, G. (2009): Exploring change processes in psychodynamic child psychotherapy: The therapist's perspective. In: Midgley, N., Andersson, J., Grainger, E., Nescic-Vuckovic, T., Urwin, C., (2009) (eds.): *Child psychotherapy and Research – New Approaches, Emergent Findings* (pp. 100-112). London and New York: Routledge.
- Case, C., (2008): The mermaid – Moving towards reality after trauma. In: D. Hindle & G. Shulman (eds.): *The emotional experience of Adoption – A psychoanalytic perspective* (pp. 121-135). London and New York: Routledge.
- Ferro, A., (1999): *The Bi-personal Field: Experiences in Child Analysis*. London: Routledge. Kap. 2+3, pp 19-76.

- Green, V., (2000): Therapeutic space for re-creating the child in the mind of the parents. I: J. Tsiantis et al.: *Work with Parents – psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents* (pp 25-46). London: EFPP Clinical Monograph Series Karnac.
- Grünbaum, L., (2006): Gennem stilhed i det tomme rum – børneterapi, tab og traume. I: Jacobsen, C.H. et al (red.): *Tilknytning, tab og tilblivelse* (pp. 57-76). Aalborg Universitetsforlag.
- Hunter, M., (2001): *Psychotherapy with Young People in Care: Lost and Found* (pp. 1-36). Great Britain: Brunner-Routledge.
- Klein, M., (1946): Notes on some schizoid mechanisms. I: *Envy and Gratitude and Other Works 1946 - 1963* (pp. 1-24). London: The Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis, 1975.
- Klein, M., (1940): Mourning and its relation to manic-depressive States. I: *Love, Guilt and Reparation and Other Works 1921-1945* (pp. 344-369). London: The Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis, 1975.
- Klein, M., (1955): The psycho-analytic play technique: Its history and significance. I: *Envy and Gratitude and Other Works 1946 - 1963* (pp. 122-140). London: The Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis, 1975.
- Lanyado, M. (1999): Holding and letting go: some thoughts about the process of ending therapy. *J. Child Psychotherapy*, 25(3), 357-378.
- O'Shaughnessy, E., (1981): W.R. Bion's theory of thinking and new techniques in child analysis. I: E.B. Spillius (ed.): *Melanie Klein Today: Developments in theory and practice. Vol. 2: Mainly Practice* (pp. 177-190). London: Routledge, 1988.
- Rustin, M., (2000): Dialogues with Parents. I: J. Tsiantis et al.: *Work with Parents – psychoanalytic Psychotherapy with Children and Adolescents* (pp 1-24). London: Karnac.
- Rustin, M., & Quagliata, E., (2000): *Assessment in Child Psychotherapy*. Great Britain: Duckworth, 175 sider.
- Philps, J., (2009): Mapping process in child psychotherapy: Steps towards drafting a new method for evaluating psychoanalytic case studies. In: Midgley, N., Andersson, J., Grainger, E., Nestic-Vuckovic, T., Urwin, C., (eds.): *Child psychotherapy and Research – New Approaches, Emergent Findings* (pp. 56-71). London and New York: Routledge.
- Wittenberg, I. (1999): Ending therapy. *J. Child Psychotherapy*, 25(3), 339-356.

Ialt: 1497 sider

**Modulbeskrivelser:**

<b>Professionsprogram: KAIo</b>
<b>Modulansvarlig:</b> Kristian Dahl
<b>Vejledere/Seminarholdere:</b> Kristian Dahl, Vlad Glaveanu, Charlotte Wegener
<b>Placering:</b> 8. semester
<b>Type og sprog:</b> Professionsprogram – Dansk og Engelsk
<b>Omfang og forventning:</b> <p>Dette semester er der praktik og udvikling af konsulentfærdigheder. De studerende er i praktik på psykologarbejdspladser inden for HR, konsultativt arbejde eller andre praktik pladser hvor der arbejdes erhvervspsykologisk.</p> <p>Gennem hele semestret er de studerende aktive i center for coaching hvor de afvikler coaching samtaler og deltager i løbende supervision. Praktikken starter efter aftale med praktiksted cirka medio februar eller primo marts. Der afholdes endvidere en række intensive workshop hvor nogle erfarne erhvervspsykologer underviser og nyeste forskning og praksis kobles. Deltagelse i disse workshops er obligatorisk for 8. Sem.</p> <p><b>Tværfaglig Camp: Professionerne på arbejde 9 feb – 13 feb 2014 Start kl 900 slut kl 15.00</b></p> <p>Semesteret starter med en tværgående undervisningsaktivitet sted, hvor de studerende fra professionsprogrammerne KAIO, Cultural Psychology og PPSA skal samarbejde omkring en række virkelige cases hvor der er brug for innovative løsninger og psykologiske forståelser der går på tværs af faggrænser mellem professionsprogrammer. Undervisningen afvikles som en intensiv camp der dækker alle hverdage i uge 7. Start d. 9. februar og slut d. 13. februar. Detaljeret program følger</p> <p><b>Headhunting, talentmanagement og assesment af ledere og topchefer – Dato fastsættes</b></p> <p>Managing Director Ola Lenes inviterer indenfor i en global virksomhed der er førende inden for vurdering og rekruttering af ledere og topchefer. Læs mere på <a href="http://hudson.dk/">http://hudson.dk/</a> Igennem to dage vil den studerende blive introduceret til de vigtigste redskaber og metoder der anvendes og få indblik i en række metoder og praksiser. Modulet afvikles i København hos Hudson. Ola udleverer et kompendium af artikler.</p> <p><b>Konflikthåndtering i et organisatorisk perspektiv. Dato fastsættes snarrest</b></p> <p>Denne dag handler om perspektiver på konflikt og konflikthåndtering. Der sættes fokus på forskellige konflikttyper og konfliktdimensioner samt forskellige strategier</p>

til håndtering af egne og andres konflikter. Endvidere præsenteres der forskellige magtteorier og opfattelser af, hvad magt er. Vi føjer bl.a. magtdiskussionen sammen med et fokus på organisatoriske konflikter, og diskuterer en række metodiske og praktiske spørgsmål, der er særligt relevante i forhold til konkrete analyser af konflikt og magt i organisationer. Det overordnede formål er at styrke den studerendes evne til at analysere, forstå og håndtere konflikter og dermed får udvidet sine professionelle handlemuligheder.

### Læringsmål

At den studerende bliver bedre til at gribe konstruktivt ind i konfliktfyldte situationer. Den studerende får kendskab til konfliktteori, forskellige niveauer og typer af konflikter samt konflikters relation til magtforhold i organisationer. Vi vil arbejde med teori-praksis refleksionsøvelser, hvor der arbejdes med konkrete cases vedrørende konflikter. Disse analyseres på baggrund af dagens teori og mulige interventioner identificeres.

### Supervision i teori og praksis: Dato fastsættes snarrest

Vi vil arbejde med fire faglige supervisionsmodeller: en systemisk, en psykodynamisk, en kognitiv adfærdsterapeutisk og en narrativ. Tilsammen behandler vi spørgsmål om teoretisk grundlag, rammer, emner for supervision, metoder, brug af gruppen, variation, supervisors ansvar m.m. Udover oplæg og gruppearbejde, vil vores fokus ligge på anvendelse af metoder. Dvs de studerende får en mulighed for at blive superviseret, og være supervisor selv.

**Deltagere:** KAIØ - 8 semester

**Antal seminarer** (Workshops (50 timer) plus supervision

**Prøveform:** Mundtlig eksamen på baggrund af de skriftlige synopsis og godkendelse af praktikrapport

**Deltagerforudsætninger:** Studerende på professionsprogrammet KAIØ, der har gennemført 7 semester

**Litteraturliste 8 semester** – Forår 2014 (forbeholdt ændringer)

#### Litteratur:

Holmgren, A. (2006) Ledelse med et narrativt og poststrukturalistisk perspektiv. I: Helth, P. Lederskab – det personlige lederskab. Roskilde: Samfundslitteratur (kap. 5, side 91-114). (23 sider).

Lenner-Axelsson, B. & Thylefors, I. (2002). Om konflikter hjemme og på arbejde. København: Hans Reitzels Forlag. (kap. 8, side 151-190; kap. 12, side 258-287) (69 sider).

Fogsgaard, M. & Elmholdt, C. (2013). Hård og blød magt i ledelse. I: Magt i organisationer, Århus: Forlaget Klim. (25 sider)



Hawkins, P., Shohet, R.; Supervision in the Helping Professions. Open University Press 2012  
Bertelsen, P., Jacobsen, C.H., Rosenberg,N.; Tværfaglig Supervision. Hans Reitzels Forlag 20

**Professionsprogram: Børnesprogklinikken (BspK/DCD)****Modulansvarlig:** Kristine Jensen de López ([kristine@hum.aau.dk](mailto:kristine@hum.aau.dk))**Vejledere/Seminarholdere:** Jensen de López, Hanne Knudsen, Lisa Archibald, Christina Mohr Jensen, Karina Niss Jørgensen og Catherine Snow**Placering:** 8. semester**Type og sprog:** Professionsprogram – Dansk og Engelsk**Omfang og forventning:**

Børnesprogklinikken fortsætter sine aktiviteter fra efteråret med, at de studerende fortsat fordyber sig teoretisk i interventionsformen Dynamisk Udredning ift. børn, der opvokser med kommunikative vanskeligheder, samt starter deres forløb med at have egne klienter (familier og børn) i deres intern praktik. Seminarerne er centreret omkring temaerne: identifikation af relevante anvendte-psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger, udvælgelse og gennemførelse af psykologiske undersøgelser, refleksioner over valgte undersøgelses- og interventionsmetoders teoretiske og praksis begrænsninger, samt forskning i evidensbaseret praksis. Problemstillinger som den studerende vælger at udforske skal være evidens- og forskningsbaseret. Der er mulighed for at eksamensopgaven kan udfærdiges som et udkast til en forskningsartikel efter standard retningslinjer fra APA, og med inddrages af data fra Børnesprogklinikken.

Programmets intern praktik finder sted i klinikkens lokaler på Kroghstræde 3 og 6, hvor de studerende under supervision deltager i udredningen og intervention af skolebørn med afvigende kommunikativ udvikling inkl. Autisme, ADHD og hørenedsættelse, forældresamtaler, skrivning af psykolograpporter, overleveringsmøder mm. Praktikforløbet indeholder ligeledes forældresamtaler, skrivning af praktikrapporter, overleveringsmøder mm. Gennem kurset arbejder de studerende problem-baseret med data fra deres praktik ophold. På klinikken vil der være korte workshop med ekstern samarbejdspartner, som de studerende forventes at deltage aktivt i.

På 8 semester finder klinikkens intern praktik sted i perioden uge 6 til uge 25.

Oversigt over 8 semester:

Februar - Juni: Seminar opstart og Intern praktik /terapi

Maj - Juni: Intern praktik, databehandling, journalskrivning og overleveringsmøder

Temaer på VAPu workshoper (forbeholdt ændringer):

**ADHD som klinisk diagnose og i et udviklingsperspektiv:** *Christina Mohr Jensen*, Forskningsenheden for Børne- og Ungdomspsykiatri, Region Nordjylland



**Observationer af inklusion af kliniske børn i folkeskolen og børnesamtaler:**

Kristine Jensen de López, AAU

**Working Memory, Learning Disabilities and intervention with school-age children:** Dr. Lisa Archibald, Western University, Canada**How to support literacy development of special needs children:** Professor Catherine Snow, Harvard Graduate School of Education, USA (afholdes i København)**Mental Sundhed hos unge, der opvokser med kommunikative udfordringer:**

Karina Niss Jørgensen, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Risskov

Eventuelt andre workshop temaer, samt løbende seminar med udgangspunkt i kursets pensum og synopsis skrivning.

**Deltagere:** Børnesprogklinikken - 8 semester

**Antal seminarer** Workshops (20 timer) plus klinik og supervision

**Prøveform:** Mundtlig eksamen på baggrund af de skriftlige synopsis og godkendelse af praktikrapport

**Deltagerforudsætninger:** Studerende på professionsprogrammet Børnesprogklinikken, der har gennemført 7 semester

**Litteraturliste 8 semester** – Forår 2014 (forbeholdt ændringer)

- Adams, C. Baxendale, Llody & Aldred, C. (2005). Pragmatic language impairment: case studies of social and pragmatic language therapy. *Child Language Teaching and Therapy* 21:3. (Pp. 227-250). [23 sider]
- Andrés-Roqueta, C. Adrian, J. E., Clement, R. A. & Katsos, N. (2013). Which are the best predictors of theory of mind delay in children with specific language impairment? *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 48, nr- 6, 726-737. [11 sider]
- Baxendale, J & Hesketh, A. (2003). Comparison of the effectiveness of the Hanen Parent Programme and traditional clinic therapy. *International Journal of Communication Disorders*, 38:4. (Pp 397-415). [18 sider]
- Bishop, D. V. M. (2014). Ten questions about terminology for children with unexplained language problems. *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 49, nr- 4, 381-415. [34 sider]
- Bishop, D. & Rosenbloom, L. (1987). Classification of Childhood Language Disorders. I (red.) W. Yule & Rutter, M., *Language Development and Disorders*. Kap. 2 (Pp. 16-42). [26 sider]
- Botting, N., Riches, N., Gaynor, M. & Morgan, G. (2010). Gesture production and comprehension in children with specific language impairment. *British Journal of Developmental Psychology*, 28. (Pp. 51-69). [18 sider]
- Botting, N. (2002). Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child Language Teaching and Therapy*. (Pp. 1-21). [21 sider]

- er]
- Brinton, B. & Fujiki, M. (2010). Principles of assessment and intervention. I (red.) Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M., J. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Kap. 6. (Pp. 131-150). [19 sider]
- Brown, A. L. & Ferrara. (1985). Diagnosing zones of proximal development. I Wertsch, J. (red.) *Culture, Communication & Cognition*. Cambridge University Press. Kap. 12 (Pp. 273-305). [32 sider]
- Camilleri, B. & Botting, N. (2013). Beyond static assessment of children's receptive vocabulary: the dynamic assessment of word learning (DAWL), *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 48, 5, 565-581 [17 sider]
- Craig-Unkefer, L. A. & Kaiser, A. P. (2002). Improving the social communication skills of at-risk preschool children in a play context. *Topics in Early Childhood Special Education*, 22:1. (Pp. 3-13). [10 sider]
- Clegg, J., Hollis, C., Mawhood, L. & Rutter, M. (2005). Developmental language disorders – follow-up in later adult life. Cognitive, language and psychosocial outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46:2. (Pp. 128-149). [21 sider]
- Conti-Ramsden, G., Mok, P., Pickles, A. & Durkin, K. (2013). Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioural functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 34 (Pp. 4161-4169). [9 sider]
- Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M. (2010). Social practical considerations in labeling. I (red.) Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M., J. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Kap. 1. (Pp. 11-37). [26 sider]
- Ebbels, S. (2014). Introducing the SLI debate (Editorial). *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 49, nr- 4, 377-780. [3 sider]
- Gillam, R. B., Peña, E. D. & Miller, L. (1999). Dynamic assessment of narrative and expository discourse. *Topics in Language Disorders*, 20(1), 33-47. [14 sider]
- Henry, L. A., Messer, D., & Nash, G. (2012). Executive functioning in children and young people with specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50/1: 37-45. [11 sider]
- Hick, R., Botting, N. & Conti-Ramsden, G. (2005). Cognitive abilities in children with specific language impairment: consideration of visuo-spatial skills. *International Journal of Communication Disorders*, 40:2. (Pp. 137-149). [12 sider]
- Howlin, P. & Rutter, M. (1987). The consequences of language delay for other aspects of development. I (red.) Yule, William & Rutter, M. *Language Development and Disorders*. Kap. 17. (Pp. 271-294). [23 sider]
- Ketelaars, M. P., Cuperus, J. M., van Daal, J., Jansonius, K. & Verhoeven, L. (2009). Screening for pragmatic language impairment: potential of the children's communication checklist. *Research in Developmental Disabilities*, 30. (Pp 952-960). [8 sider]
- Leonard, L. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. 2<sup>nd</sup> edition. MIT Press. (minus kap, 4, 7 & 8. 319 sider, inkl. Name index & Subject index. [275 sider]

- Mum, J. & Cloud, S. (2010). Autism spectrum disorders: the state of the art. I (red.) Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M., J. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Kap. 7. (Pp. 153-177). [24 sider]
- Peña, E.D. Gillam, R., Malek, M., Ruiz-Felter, R., Resendiz, M. Fiestas, C. & Sabel, T. (2006). Dynamic assessment of school-age children's narrative abilities: an experimental investigation of classification accuracy. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, vol. 49. (Pp 1037-1057), [20 sider]
- Reilly, S., Tomblin, B., Laws, J. Mckean, C. Mensah, F., Morgan, A., Goldfeld, S. Nicholson, J. & Wake, M. (2014) Specific language impairment: a convenient label for whom? *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 49, nr- 4, 416-451. [35 sider]
- Reily, S., Bishop, V. M, Tomblin, B. (2014). Terminological debate over language impairment in children: forward movement and sticking points. *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 48, nr- 4, 452-462. [10 sider]
- Reuterskiöld, C., Hansson, K. & Sahlén, B. (2011). Narrative skills in Swedish children with language impairment, 44. *Journal of Communication Disorders*, 44. (Pp. 733-744). [11 sider]
- Sterponi, L. & Shankey, J. (2013). Rethinking echolalia: Repetition as interactional resource in the communication of a child with autism. *Journal of Child Language*. [30 sider]
- Sterponi, L. & Fasulo, A. (2010). *How to go on*. Intersubjectivity and progressivity in a child with autism. *Ethos*, 38(1), 116-142. [26 sider]
- Silva, P. (1987). Epidemiology, longitudinal course and some associated factors, and update. I (red.) W. Yule & Rutter, M., *Language Development and Disorders*. Kap. 1 (Pp. 1-15). [15 sider]
- Smedler, A. & Tideman, E. (2011). *At teste børn og unge. Om testmetoder i den psykologiske undersøgelse*. (minus kap. 4 & 7) Hans Reitzels Forlag. [241 sider]
- Van Der Aalsvoort, G. M. & Lidz, C. S. (2008). A cross-cultural validation study of the application of cognitive functions scale. *Journal of applied school psychology*. 24:1, (Pp 91-108). [17 sider]
- Wener, S., & Archibald, L.M.D. (2011). Domain-specific treatment effects for children with language and/or working memory impairments – A pilot study. *Child Language and Teaching Therapy*, 27, 313-330. [17 sider]
- Archibald, L.M.D., Edmunds, A., & Joannise, M.F. (2011). Specific language or working memory impairments: Are there observable differences? *Child Language and Teaching Therapy*, 27, 294-312. [20 sider]
- Windsor, J. (2002). Contrasting general and process-specific slowing in language impairment. *Topics in Language Disorders*, 22(3): 49-61 [12 sider]

1105 sider

/Kristine Jensen de López



## KANUK15f VAPII

KANUK15f VAPII\_141208\_efterbeskaering, s.g. 13-01-2015 09:50:00

### KANUKs udgave af Videregående Anvendt Psykologi II

#### Undervisere:

Tia Hansen ([tia@hum.aau.dk](mailto:tia@hum.aau.dk)) – kursusleder

Leif Vind ([lv@leifvind.dk](mailto:lv@leifvind.dk)) og

Tinna Jørgensen Mariager ([tmaria10@student.aau.dk](mailto:tmaria10@student.aau.dk))

Annemette Arendt ([anar@rn.dk](mailto:anar@rn.dk))

Mette Kold ([info@time2be.net](mailto:info@time2be.net))

**Omfang og forventning:** Se mål i studieordningen. Kurset viderefører undervisningen fra KANUK VAP I. Mindfulnessforløbet fortsætter, og der kommer to nye workshops om hhv. medfølelsesfokuseret terapi og retspsykiatri. Her fremlægges og diskuteres teorier og metoder for undersøgelse og intervention i forhold til konkrete problematikker og mere generelt, så den studerende spores ind på anvendelse i praktikken såvel som relevante teoretiske refleksioner og muligheder for forskning og dokumentation.

Desuden indeholder pensum 300 sider om kognitiv adfærdsterapi, som ikke er tilknyttet en underviser i i foråret, men følges op med en workshop v/ Rikke Schultz til efteråret. Der er afsat lokaler to dage i slutningen af februar, hvor studerende, der ønsker dette, kan gennemarbejde dette stof i fællesskab.

Bemærk at i februar er kurset intensivt og der bliver ikke tid til meget andet. Derefter starter den eksterne praktik, der kan ligge indenfor perioden marts-juni (evt juli) afhængigt af praktiksted. To gange undervejs i praktikperioden (ultimo marts og april) er der indlagt en teori-praksis-dag bestående af en mindfulness-session, arbejde med praktikerfaringer samt seminar om brug af synopsen til integration af teori og praksis.

**Eksamen:** Synopsis afleveres jf sekretærens udmelding om vigtige datoer og eksamineres i sidste halvdel af juni. Idéer til emner for synopsen kan tages op i alle undervisningsmoduler, og synopsisemner overvejes og godkendes i forbindelse med teori-praksis-dagene.

<b>Placering:</b> 8. semester
<b>Type og sprog:</b> Workshops, mindfulness-forløb og en praktikdag. Dansk
<b>Deltagere:</b> Ca. 24
<b>Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser (er):</b> Se skema nedenfor
<b>Antal forelæsningshold:</b> 1

**Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (er):**

Dato	Tid	Modul/session	Lokale	Underviser
5/2	8.15-14.15	Workshop MeFT	To lokaler eller stort	Leif Vind & Tia Hansen
6/2	8.15-14.15	Workshop MeFT	To lokaler eller stort	Leif Vind & Tia Hansen
9/2	6 timer (u/uv)	KAT-udvidet		Forberedelse til Rikke Schultz efterår
11/2	6 timer (u/uv)	KAT-udvidet		Forberedelse til Rikke Schultz efterår
16/2	4 timer	Workshop RetPsy		Annemette Arent & Tinna J. Mariager
20/2	4 timer	Workshop RetPsy		Annemette Arent & Tinna J. Mariager
23/2	4 timer	Mindfulness	Ks6	Mette Kold
27/4	8 timer	Praktikseminar	Første 4 timer i Ks6	Mette Kold & Tia Hansen

**Workshop MeFT. Medfølelsesfokuseret terapi.**

v/ Leif Vind, cand.psych., aut., ph.d., Psykologgruppen Silkeborg ([lv@leifvind.dk](mailto:lv@leifvind.dk)) & Tia Hansen

**Varighed:** 2 dage á 6 timer med undervisning (i alt 12 timer)

MeFT-tilgangen er som interventionsform ret ny og p.t. under stadig udvikling, ledet af især Paul Gilbert i UK og Kristin Neff & Christopher Germer i USA. Medfølelsesfokuseret terapi har berøringsflader med mindfulness og hører til gruppen af 3. generations kognitive adfærdsterapier. Tilgangen anvendes til et stigende antal målgrupper ud fra den formodning, at et skamfyldt eller anklagende forhold til sig selv er en væsentlig faktor i mange psykologiske problemers konstituering eller vedligeholdelse – og at intervention rettet mod dette derfor er et tiltag, der kan forbedre klienternes livskvalitet, empowerment og inklusion. I workshoppen vil MeFT blive diskuteret i.f.t. bl.a. misbrugere, men også andre problematikker, der kan mødes i almen praksis, og hvor tilgangen har relevans. Som andre tilgange i KAT-familien lægges vægt på evidensbaseret praksis, og der arbejdes med forskellige scoringsværktøjer til både udredning, intervention og dokumentation.

**Undervisningsform:** Undervisningen vil veksle mellem forelæsning, diskussion af eksempler/cases og praktiske øvelser evt i grupper.

**Pensum (ca. 210 sider):**

- Allen, A. B. & Leary, M. R. (2010). Self-Compassion, stress, and coping. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(2), 107–118. [12 sider]
- Beaumont, E., Galpin, A. & Jenkins, P. (2012). ‘Being kinder to myself’: A prospective comparative study, exploring post-trauma therapy outcome measures, for two groups of clients, receiving *either* Cognitive Behaviour Therapy *or* Cognitive Behaviour Therapy and Compassionate Mind Training. *Counselling Psychology Review*, 27(1), 31-43. [13 sider]
- Brooks, M., Kay-Lambkin, F., Bowman, J. & Childs, S. (2012). Self-Compassion Amongst Clients with Problematic Alcohol Use. *Mindfulness*, 3(4), 1-10. [10 sider]
- Gilbert, P. (2012). Medfølelsesfokuseret terapi. [Compassion-Focused Therapy; oversat af Morten Visby]. In M. Arendt & N. K. Rosenberg (Eds.), *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling* (pp. 507-522). København: Hans Reitzel. [16 sider]
- Gilbert, P., McEwan, K., Matos, M. & Rivis, A. (2011). Fears of compassion: Development of three self-report measures. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 84, 239-255. [17 sider]
- Gilbert, P. & Procter, S. (2006). Compassionate Mind Training for people with high shame and self-criticism: Overview and pilot study of a group therapy approach. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, (13), (pp. 353-379). [27 sider]
- Imrie, S. & Troop, A., N. Troop (2012). A pilot study on the effects and feasibility of compassion-focused expressive writing in day hospice patients. *Palliative and Supportive Care*, 10, 115-122. [8 sider]
- Kelly, A. C., Zuroff, D. C., Foa, C. L. & Gilbert, P. (2010). Who benefits from training in self-compassionate self-regulation? A study of smoking reduction. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(7), 727-755. [29 sider]
- Neff, K. (2003). Self-Compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2, 85-101. [17 sider]
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L. & Rude, S. S. (2007). Self-compassion and adaptive psychological functioning. *Journal of Research in Personality* 41, 139–154. [16 sider]
- Neff, K. D. & Vonk, R. (2009). Self-Compassion versus Global Self-Esteem: Two different ways of relating to oneself. *Journal of Personality*, 77(1), 23-50. [28 sider]
- Raes, F. (2010). Rumination and worry as mediators of the relationship between self-compassion and depression and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 48, 757-761. [5 sider]
- Yarnell, L. M & Neff, K. D. (2013). Self-compassion, interpersonal conflict resolutions, and well-being. *Self and Identity*, 12(2), 1–14. [15 sider]

## Workshop KAT-U. Kognitiv adfærdsterapi, udvidet modul

v/ Rikke Schultz, cand.psych, aut., Liason-psykiatrien, Bispebjerg  
([rikke.schultz@regionh.dk](mailto:rikke.schultz@regionh.dk)) (& Tia Hansen dag 1)

**Varighed:** 2 selvstudiedage fulgt af 3 dage á 6-8 timer.

**Beskrivelse:** Dagene viderefører arbejdet med kognitiv adfærdsterapi fra efterårets workshop, men fokuserer nu på behandling af affektive lidelser, primært depression hos unge og voksne. Workshopen giver en indføring i behandlingsmodeller til depressive, og de terapeutiske teknikker, der indgår i behandlingsmodellen trænes i mindre grupper. Dertil vil workshopen fokusere mere dybdegående på de grundlæggende metoder og teknikker, der indgår i kognitive adfærdsterapeutiske behandlingsmodeller på tværs af diagnostiske populationer. Metodernes praksisanvendelse, muligheder og begrænsninger vil blive diskuteret ud fra forskning på området. Kvalitative forhold som forandringsprocesser samt tilpasning til kultur og læringstil vil herunder blive diskuteret ud fra pensum. Det er workshoppens overordnede formål at fremme de studerendes evne til selvstændigt at varetage kognitive adfærdsterapeutiske behandlingsteknikker inden praktikperioden påbegyndes. Den sidste dag af workshopen holdes åben, så det er muligt for de studerende at komme med forslag til emner, diagnostiske grupper eller terapeutiske teknikker, de ønsker gennemgået. Ønsker kan sendes pr mail til Rikke senest medio januar.

**Undervisningsform:** Pga. barsel afholdes workshopen i år på følgende måde: Undervisningen indledes med studerendes selvstudiedage af pensum i februar, hvorpå de erfaringsindsamler under praktikken, og sluttelig vil Rikke Schultz organisere veksling mellem forelæsning, studenteroplæg og diskussion samt praktiske øvelser og demonstrationer i grupper af de kognitive adfærdsterapeutiske behandlingsmetoder.

### KAT-pensum til selvstudium (ca. 300 sider):

- Arendt, M. & Rosenberg, N.K. (red.) (2012). *Kognitiv terapi – Nyeste udvikling*. DK: Hans Reitzels Forlag. [uddrag: kapitel 4, p. 116-150 = 35 sider]
- Beck, J.S. (2013). *Kognitiv adfærdsterapi – Grundlag og perspektiver*. DK: Akademisk Forlag. [uddrag: Kapitel 3, 4, 6, 8, 12-21 = ca. 235 sider]
- Carter, J.D., Crowe, M., Carlyle, D. et al. (2012). Patient change processes in psychotherapy: Development of a new scale. *Psychotherapy Research* 22(1), 115-126. [11 sider]
- Doorn, K.V., McManus, F. & Yiend, Y. (2012). An analysis of matching cognitive-behavior therapy techniques to learning styles. *J. Behav. Ther. & Exp. Psychiat.* 43, 1039-1044. [6 sider]
- Foo, K. H. & Kazantzis, N. (2007). Integrating homework assignments based on culture: Working with Chinese patients. *Cognitive and Behavioral Practice*, 14, 333–340. [8 sider]
- Gibbons, C.J., Fournier, J.C., Stirman, S.W., DeRubeis, R.J., Crits-Christoph, P. & Beck, A.T. (2010). The clinical effectiveness of cognitive therapy for

depression in an outpatient clinic. *Journal of Affective Disorders* 125, 169–176. [8 sider]

Denne del af kurset/pensum er fra Rikke Schultz, som pga. barsel først selv kan være til stede efterår 2015.

I løbet af praktikken øger studerende afsæt for workshoppen ved at finde cases at forholde disse kilder til.

## **Workshop RetsPsy: Udredning, intervention og antimarginaliseringsarbejde i retspsykiatrien**

v/ *Annemette Arendt, cand. psych., aut, Retspsykiatrien, Aalborg* ([anar@rn.dk](mailto:anar@rn.dk)) & *Tinna Jørgensen Mariager, KANUK/specialestuderende* ([tmaria10@student.aau.dk](mailto:tmaria10@student.aau.dk))

**Varighed:** 2 dage á 4 timer

Workshoppen vil tage udgangspunkt i det retspsykologiske arbejdsområde, og vi vil komme omkring følgende emner: Gennemgang af det juridiske grundlag for retspsykologi, udviklingen i retspsykiatrien, samt det retspsykologiske arbejdsområde i Danmark. Diagnostiske problemstillinger samt behandlingsmæssige udfordringer gennemgås, herunder hvordan marginaliseringsproblemstillinger kan forstås i et retspsykologisk perspektiv. Autismespektrumforstyrrelser behandles i år som særligt tema.

**Undervisningsform:** Workshoppen vil bestå af såvel oplæg, cases, samt øvelser for de studerende.

### **Pensum (290 sider):**

Retspsykiatri generelt:

- Kramp, P. (2010). *Klienter idømt en psykiatrisk særforanstaltning*. København: Justitsministeriet. (Uddrag: side 1-39) [40 sider]
- Kramp, P., & Gabrielsen, G. (2003). Kriminalitet begået af psykisk syge 1977-1999. Udvikling, antal og årsager. *Ugeskrift for læger*, 165(25), 2553-2556. [4 sider]
- Kramp, P., & Gabrielsen, G. (2005). Retspsykiatriske patienter - Udvikling 2000-2004. *Ugeskrift for læger*, 167(47), 4469-4472. [4 sider]
- Retspsykiatrisk rapport marts 2008, Region Hovedstadens Psykiatri og Sundhedsfagligt råd for psykiatri [42 sider]

Behandling af relationsforstyrrede ptt:

- Belin, S. (2010). *Relation før metode*. Akademisk Forlag. (Uddrag: s. 13-26 og 157-183) [41 sider]

Undersøgelsesmetoder:



- Brun, B. & Knudsen, P. (2006). *Psykologisk undersøgelsesmetodik - En basisbog* (2. udg.). København: Dansk Psykologisk Forlag (Uddrag: s 17-44 og 50-53) [32 sider]
- Jackson, C. (2002). *Psykologisk testning*. København: Psykologisk forlag (Uddrag: Kap. 7, Sådan anvendes test på en forsvarlig måde, s. 143-169) [27 sider]

#### Autisme spektrum og retspsykiatri:

- Andersen, L. B. (2007). Autisme og piger: En særlig diagnostisk udfordring, *Autismebladet* (2007 nr 1), 12-27 [16 sider]
- Elvén, B. H. (2010). Test af begavelsesfunktioner. *Autismebladet*, (2010 nr 1), 33-38. [5 s]
- ViHS (2013). *Autisme anno 2013, eksempler på national og international viden*. Rapport, Socialstyrelsen. (Uddrag, s. 4-30; forfattere Jannik Beyer, Charlotte Holmer Kaufmanas; Tine Basse Fisker). [27 sider]
- Schwartz-Watts, D. M. (2005): Aspergers Disorder and murder. *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 33, 390-393. [4 sider]
- Murrie, D. C., Warren, J.I., Kristiansson, M., & Dietz, P. E. (2002). Aspergers Syndrome in forensic settings. *International Journal of Forensic Mental Health*, 1(1) , 59-70. [12 sider]
- Freckelton, I. S. C., & List, D. (2009). Aspergers Disorder, criminal responsibility and criminal culpability. *Psychiatry, Psychology and Law*, 16(1),16-40. [25 sider]
- Haskins, B. G., & Silva, J. A. (2006). Aspergers Disorder and criminal behavior: Forensic-psychiatric considerations. *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 34(3), 374-384. [11 sider]

### Forløbsmodulet Mindfulness

v/ Mette Kold, sundhedspsykolog, ph.d., Time2be, Aalborg ([info@time2be.net](mailto:info@time2be.net)).

Mindfulnessforløbet fortsætter med kombination af teoretisk-praktisk arbejde med mindfulness og deltagerne egne oplevelser og refleksioner. Fordelingen af emner og litteratur aftales under første session.

**Varighed og undervisningsform:** 2 halve dage, en før praktikken og en under.

#### Pensum tilknyttet forløbet (i alt ca. 400 sider).

- Segal, Z. V.; Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Guilford Press. [uddrag: alle sider undtagen s. 1-176]
- Elsass, P. (2011). *Buddhas veje. En introduktion til buddhistisk psykologi*. København: Dansk Psykologisk Forlag. (Uddrag: "Buddhistisk psykologi med vesten som udgangspunkt" s. 153-179 samt "Kunsten at være nærværende" s. 209-234, ialt 53 sider)

Foreslået supplerende: *Psyke & Logos* temanummer om mindfulness, især Rashmi Singlas artikel deri.

### **Mindful og videnskabelig i praktikken-dag:**

Dagen består af:

a) Mindfulness-session v/ Mette

b) Teori/praksis/synopse v/ Tia

Begge komponenter arbejder inddrager jeres egne erfaringer fra praktikken

**De sidste 300 sider af obligatorisk pensum** besluttet denne dag.

Processen er, at studerende som deltager i praktikdagen, medbringer printet udgave af 1-2 kilde(r) og under punkt (b) holder 3 minutters oplæg med argumenter for, hvordan denne kilde både knytter an til hendes egen praksis *og* er relevant for alle øvrige KANUK'er at kende. På basis af disse oplæg og gennemsyn af kilderne forhandles de 300 sider på plads. NB for at blive gyldigt pensum skal alle 300 sider opsamles i én alfabetiseret liste, med fuld reference og sideantal for hver kilde angivet.

### **Samlet pensum**

- Allen, A. B. & Leary, M. R. (2010). Self-Compassion, stress, and coping. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(2), 107–118. [12 sider]
- Arendt, M. & Rosenberg, N.K. (Eds.) (2012). *Kognitiv terapi – Nyeste udvikling*. DK: Hans Reitzels Forlag. [uddrag: kapitel 4, p. 116-150 = 35 sider]
- Andersen, L. B. (2007). Autisme og piger: En særlig diagnostisk udfordring, *Autismebladet*(2007, nr 1), 12-27 [16 sider]
- Beaumont, E., Galpin, A. & Jenkins, P. (2012). 'Being kinder to myself': A prospective comparative study, exploring post-trauma therapy outcome measures, for two groups of clients, receiving *either* Cognitive Behaviour Therapy *or* Cognitive Behaviour Therapy and Compassionate Mind Training. *Counselling Psychology Review*, 27(1), 31-43. [13 sider]
- Belin, S. (2010). *Relation før metode*. Akademisk Forlag. (Uddrag: s. 13-26 og 157–183) [41 sider]
- Beck, J.S. (2013). *Kognitiv adfærdsterapi – Grundlag og perspektiver*. DK: Akademisk Forlag. [uddrag: Kapitel 3, 4, 6, 8, 12-21 = ca. 235 sider]
- Brooks, M., Kay-Lambkin, F., Bowman, J. & Childs, S. (2012). Self-Compassion Amongst Clients with Problematic Alcohol Use. *Mindfulness*, 3(4), 1-10. [10 sider]
- Brun, B. & Knudsen, P. (2006). *Psykologisk undersøgelsesmetodik - En basisbog (2. udg.)*. København: Dansk Psykologisk Forlag (Uddrag: s 17-44 og 50–53) [32 sider]
- Carter, J.D., Crowe, M., Carlyle, D. et al. (2012). Patient change processes in psychotherapy: Development of a new scale. *Psychotherapy Research* 22(1), 115-126. [11 sider]
- Doorn, K.V., McManus, F. & Yiend, Y. (2012). An analysis of matching cognitive-behavior therapy techniques to learning styles. *J. Behav. Ther. & Exp. Psychiat.* 43, 1039-1044. [6 sider]

- Elsass, P. (2011). Buddhas veje. En introduktion til buddhistisk psykologi. København: Dansk Psykologisk Forlag. (Uddrag: "Buddhistisk psykologi med vesten som udgangspunkt" s. 153-179 samt "Kunsten at være nærværende" s. 209-234, ialt 53 sider)
- Elvén, B. H. (2010). Test af begavelsesfunktioner, *Autismebladet* (2010 nr. 1), 33-38. [5 sider]
- Foo, K. H. & Kazantzis, N. (2007). Integrating homework assignments based on culture: Working with Chinese patients. *Cognitive and Behavioral Practice*, 14, 333-340. [8 sider]
- Freckelton, I. S. C., & List, D. (2009). Aspergers Disorder, criminal responsibility and criminal culpability. *Psychiatry, Psychology and Law*, 16(1), 16-40. [25 sider]
- Gibbons, C.J., Fournier, J.C., Stirman, S.W., DeRubeis, R.J., Crits-Christoph, P. & Beck, A.T. (2010). The clinical effectiveness of cognitive therapy for depression in an outpatient clinic. *Journal of Affective Disorders* 125, 169-176. [8 sider]
- Gilbert, P. (2012). Medfølelsesfokuseret terapi. [Compassion-Focused Therapy; oversat af Morten Visby]. In M. Arendt & N. K. Rosenberg (Eds.), *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling* (pp. 507-522). København: Hans Reitzel. [16 sider]
- Gilbert, P., McEwan, K., Matos, M. & Rivis, A. (2011). Fears of compassion: Development of three self-report measures. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 84, 239-255. [17 sider]
- Gilbert, P. & Procter, S. (2006). Compassionate Mind Training for people with high shame and self-criticism: Overview and pilot study of a group therapy approach. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, (13), (pp. 353-379). [27 sider]
- Hansen, T. & KANUK [Tekstsamling udvalgt under 'Mindful og videnskabelig i praktikken'] (300 sider)
- Haskins, B. G., & Silva, J. A. (2006). Aspergers Disorder and criminal behavior: Forensic-psychiatric considerations. *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 34(3), 374-384. [11 sider]
- Imrie, S. & Troop, A., N. Troop (2012). A pilot study on the effects and feasibility of compassion-focused expressive writing in day hospice patients. *Palliative and Supportive Care*, 10, 115-122. [8 sider]
- Jackson, C. (2002). Psykologisk testning. København: Psykologisk forlag (Uddrag: Kap. 7, Sådan anvendes test på en forsvarlig måde, s. 143-169) [27 sider]
- Kelly, A. C., Zuroff, D. C., Foa, C. L. & Gilbert, P. (2010). Who benefits from training in self-compassionate self-regulation? A study of smoking reduction. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(7), 727-755. [29 sider]
- Kramp, P. (2010). *Klienter idømt en psykiatrisk særforanstaltning*. København: Justitsministeriet. (Uddrag: side 1-39) [40 sider]
- Kramp, P., & Gabrielsen, G. (2003). Kriminalitet begået af psykisk syge 1977-1999. Udvikling, antal og årsager. *Ugeskrift for læger*, 165(25), 2553-2556. [4 sider]

- Kramp, P., & Gabrielsen, G. (2005). Retspsykiatriske patienter - Udvikling 2000-2004. *Ugeskrift for læger*, 167(47), 4469-4472. [4 sider]
- Murrie, D. C., Warren, J.I., Kristiansson, M., & Dietz, P. E. (2002). Aspergers Syndrome in forensic settings. *International Journal of Forensic Mental Health*, 1(1), 59-70. [12 sider]
- Neff, K. (2003). Self-Compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2, 85-101. [17 sider]
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L. & Rude, S. S. (2007). Self-compassion and adaptive psychological functioning. *Journal of Research in Personality* 41, 139-154. [16 sider]
- Neff, K. D. & Vonk, R. (2009). Self-Compassion versus Global Self-Esteem: Two different ways of relating to oneself. *Journal of Personality*, 77(1), 23-50. [28 sider]
- Raes, F. (2010). Rumination and worry as mediators of the relationship between self-compassion and depression and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 48, 757-761. [5 sider]
- Retspsykiatrisk rapport marts 2008*, Region Hovedstadens Psykiatri og Sundhedsfagligt råd for psykiatri [47 sider]
- Segal, Z. V.; Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression (2nd ed.)*. New York: Guilford Press. [uddrag: alle sider undtagen s. 1-176]
- Schwartz-Watts, D. M. (2005): Aspergers Disorder and murder. *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 33, 390-393. [4 sider]
- Yarnell, L. M & Neff, K. D. (2013). Self-compassion, interpersonal conflict resolutions, and well-being. *Self and Identity*, 12(2), 1-14. [15 sider]
- ViHS (2013). *Autisme anno 2013, eksempler på national og international viden*. Rapport, Socialstyrelsen. (Uddrag, s. 4-30; forfattere Jannik Beyer, Charlotte Holmer Kaufmanas; Tine Basse Fisker). [27 sider]

I alt ca 1500 sider

**Professionsprogram: Neuropsykologi****Modulansvarlig:** Thomas Alrik Sørensen**Vejledere/Seminarholdere:** Thomas Alrik Sørensen, Morten Overgaard & NN**Placering:** 8. semester**Type og sprog:** Dansk og Engelsk

**Omfang og forventning:** På 8. semester videreføres undervisningen fra 7. semester, med fokus på problemstillinger vedrørende visitation, intervention, og behandling af patienter. Undervisningen omfatter (jf. mål i studieordningen):

- Teorier og metoder til identifikation af relevante anvendt-psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger
- Teorier og metoder til udvælgelse og gennemførelse af psykologiske undersøgelser til belysning af sådanne problemstillinger og/eller
- Teorier og metoder til udvælgelse og gennemførelse af psykologiske interventionsformer over for sådanne problemstillinger
- Refleksion over valgte undersøgelses- og interventionsmetoders teoretiske rationale og begrænsninger.

**Deltagere:** Maks 30 studerende

**Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser (er)):** Fem teoretiske forelæsninger á 3 timer hver, som undervises af Thomas Alrik Sørensen & Morten Overgaard. Disse følges af fem konferencer/klinikdemonstrationer á 2 timers varighed, der undervises af NN.

Undervisningen er inddelt i fem teoretiske forelæsninger omhandlende neuropsykologi. De teoretiske forelæsninger indeholder også mulighed for de studerende, at reflektere og diskutere eventuelle problemstillinger de kan være stødt på som del af deres praktik. I forlængelse af de teoretiske forelæsninger udbydes der med patientdemonstrationer, i samarbejde med Universitetshospitalet. Her får de studerende mulighed for i fællesskab at blive præsenteret for patienter igennem praktisk klinisk undervisning.

**Forelæsning 1: Anatomi og hjerneskader (3 timer)***Thomas Alrik Sørensen og Morten Overgaard*

Denne forelæsning har primært til formål at forbinde undervisningen mellem 7. og 8. semester. Relationen mellem grundvidenskab og klinisk baseret forskning diskuteres videnskabssteoretisk. Hernæst repeteres neuroanatomisk fra tidligere semestre, som så uddybes ift. hvordan forskellige typer af skader kan påvirke den menneskelige hjerne og dens funktion. Ligeledes diskuteres også problemstillinger for patienter med manglende sygdomsindsigt samt om neuropsykologen kan sikre sig i sin undersøgelse mod alternative interesser (som for eksempel ved forsikringsager).

### **Forelæsning 2: Hukommelse og amnestisk syndrom (3 timer)**

*Thomas Alrik Sørensen*

Denne forelæsning tager afsæt i en af de typiske funktionelle klager vedr. nedsat hukommelse, samt mere alvorlige lidelser som amnestisk syndrom. Forskellige typer af årsager til hukommelsessvækkelser præsenteres, samt de udfordringer der ligger i at arbejde med patienter der ikke kan lagre ny viden om, bl.a., deres egen situation.

### **Forelæsning 3: Perception og opmærksomhed (3 timer)**

*Thomas Alrik Sørensen*

I den tredje forelæsning fokuseres der på en række perceptuelle problemer, samt generelle opmærksomhedsproblemer hos patienter med specifikke, såvel som diffuse hjerneskader. Ligeledes vil det drøftes hvilke interventionsmuligheder neuropsykologen har overfor denne type problemstillinger.

### **Forelæsning 4: Eksekutive funktioner (3 timer)**

*Thomas Alrik Sørensen*

I denne forelæsning ser vi nærmere på eksekutive dysfunktioner, særligt med fokus på skader frontalt i hjernen, det er såvel grundet i læsioner som degenerative lidelser så som eksempelvis Alzheimers sygdom. Desuden belyses problemstillinger ved behandling af patienter der konfabulerer, og relationen mellem neuropsykologen og en patient der konfabulerer diskuteres.

### **Forelæsning 5: Sprog (3 timer)**

*Thomas Alrik Sørensen*

En anden forholdsvis almindelig lidelse hos neuropsykologiske patienter, er problemer med sprogforståelse og sprogproduktion. I denne forelæsning belyses disse vanskeligheder, samt hvilke genoptræningsmuligheder patienter med denne problemstilling har.

**Forelæsning 6: Klinikdemonstration (2 timer)***NN***Forelæsning 7: Klinikdemonstration (2 timer)***NN***Forelæsning 8: Klinikdemonstration (2 timer)***NN***Forelæsning 9: Klinikdemonstration (2 timer)***NN***Forelæsning 10: Klinikdemonstration (2 timer)***NN***Pensum**

Til faget knytter sig 1000 siders obligatorisk pensum fordelt på to håndbøger:  
Gurd, Kischka, & Marshall (2010) "Handbook of Clinical Neuropsychology", Oxford University Press.

Ogden (2005) "Fractured Minds: A Case Study Approach to Clinical Neuropsychology", Oxford University Press.

**Antal forelæsningshold: 1****Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (er)): 0****Antal seminarhold: 0****Prøveform:** Synopsiseksamen**Deltagerforudsætninger:** Optagelse på Neuro-programmet, ligeledes bør den studerende have deltaget i 7. semester på neuroprogrammet.



<b>Professionsprogram: Cultural Psychology and Social Practice</b>			
<b>Modulansvarlig for kurset "Psykologiske problemstillingeres konstituering undersøgelse og intervention":</b> Brady Wagoner			
<b>Vejledere/Seminarholdere:</b> Brady Wagoner, Jaan Valsiner, Vlad Glaveanu, Nikita Kharlamov, Sanna Schlieuwe, Luca Tateo, Carlos Cornejo			
<b>Placering:</b> 8. semester			
<b>Type og sprog:</b> Kursusmodul – English			
<b>Omfang og forventning:</b>			
<b>Date</b>	<b>Time</b>	<b>Theme/Title</b>	<b>Teacher</b>
4/2	10.15-14.15	Creativity and Culture	VG
9/2-13/2	All day	Urban and Community Psychology	Multiple
17/2	10.15-14.15	Varieties of scientific writing in psychology	NK
25/2	12.30-14.15	Resisting Inequality	SS
26/2-27/2	All day	Niels Bohr Lectures: From Fantasy to Imagination	Multiple
<p>Additionally there will be weekly 'k-seminars' (Wednesday 15.00-17.00) throughout the semester. All these activities are centered on discussion, where students are considered active participants in the development of new ideas. The smaller seminars/lectures will take place in 4.117, while those on 25/7-27/2 will be in the Auditorium at Ks3.</p>			
<b>Deltagere:</b> 13			
<b>Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (er)):</b> 5 seminars (ranging from a half day to an entire week) + weekly 'k-seminars'.			
<b>Antal seminarhold:</b> 1			
<b>Prøveform:</b> Synopsiseksamen			
<b>Deltagerforudsætninger:</b> none			

### **Seminarrække:**

#### **K-Seminars**

Every Wednesday from 15.00-17.00 in the NB Centre. Readings sent via kitchen list.

#### **Feb 4. Creativity and Culture**

10.15-14.15

Teacher: Vlad Glaveanu

Readings:

Glaveanu, V. (2010). Principles for a cultural psychology of creativity. *Culture & Psychology*, 16(2), 147-163.





---

**Feb 9-13: Urban Psychology Workshop (together with PPSA and CAiO)**

Teachers: Kristian, Thomas, Lena, Brady, Vlad and Nikita

Description:

This practical workshop will be done together with the PPSA and CAiO programs. The workshop will be focused on problems given to mixed groups to solve under time constraints. The problems will be given Monday morning. Groups solutions to them will be presented on Friday to the stakeholders at Aalborg 9220.

Readings:

To be announced

**Feb 17. Varieties of Scientific Writing in Psychology**

10.15-14.15

Teacher: Nikita Kharlamov

Description: This workshop will cover the different styles and formats of scientific writing (different kinds of papers, empirical, theoretical, and how and where to find them when doing lit reviews and how to evaluate quality) + do a hands on exercise on peer reviewing by giving them a couple fresh papers from APS journals (they are all short, Science-magazine-style, so work for quick reads) and doing a mini-peer review.

Readings:

- Sternberg, K., & Sternberg, R. J. (2012). Preparing a manuscript for publication. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 503-519). Washington, DC: American Psychological Association.
- VandenBos, G. R. (2012). How to publish your manuscript. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 521-532). Washington, DC: American Psychological Association.

**Feb 25: Resisting Inequality: Nordic Expatriates Encounters with Domestic Workers in New Delhi, India**

12.30-14.15

Teacher: Sanna Schliewe

Description: Based on empirical examples this lecture will discuss how temporary immigrants negotiate their personal identity when they become employers of domestic staff. Special attention will be given to the dynamics of resistance and non-resistance toward existing labor practices and the expatriate's novel position as privileged.



Readings:

Märtsin, M. & Mahmoud, H. W. (2012). Never “at-Home”? Migrants between societies. In Valsiner, J. (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. Oxford: Oxford University Press, pp. 730 – 748.

**Feb 26-27: Niels Bohr Lectures in Cultural Psychology**

Teachers: Brady, Vlad, Nikita, Jaan, Carolin, Luca, Carlos Cornejo and many others

Readings:

Cornejo, C. (2015). *From Fantasy to Imagination*. 2<sup>nd</sup> Niels Bohr Lecture.

**Pensum**

1500 obligatory pages:

Glaveanu, V. (2010). Principles for a cultural psychology of creativity. *Culture & Psychology*, 16(2), 147-163.

Sternberg, K., & Sternberg, R. J. (2012). Preparing a manuscript for publication. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 503-519). Washington, DC: American Psychological Association.

Valsiner, J. (2012). *Oxford Handbook of Culture and Psychology*. OUP. (750 pages)

VandenBos, G. R. (2012). How to publish your manuscript. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 521-532). Washington, DC: American Psychological Association.

2nd Niels Bohr Lecture in Cultural Psychology manuscript (50 pages)

Readings sent to kitchen list through the course of the semester (50 pages)

Readings for Community and Urban psychology seminar (300 pages)

To be announced readings (300 pages)