



## 4. semester – forår 2015

### Indholdsfortegnelse

<b>SEMESTERPLAN FOR 4. SEMESTER 2015 BACHELORUDDANNELSEN .....</b>	<b>2</b>
<b>PROJEKTMODUL: VIDEREGÅENDE KOGNITIONS-, UDVIKLINGS- OG BIOLOGISK PSYKOLOGI MED KVANTITATIV FORSKNINGSMETODOLOGI (25 ECTS).....</b>	<b>5</b>
<b>UNDERMODUL: KVANTITATIV FORSKNINGSMETODOLOGI.....</b>	<b>7</b>
<b>UNDERMODUL: STATISTIK.....</b>	<b>11</b>
<b>KURSUSMODUL: PSYKIATRI (5 ECTS).....</b>	<b>15</b>

## Semesterplan for 4. semester 2015 Bacheloruddannelsen

**Version og dato:** version 8, 11. februar 2015

**Ankerlærer:** Radka Antalíková ([radonka@hum.aau.dk](mailto:radonka@hum.aau.dk))

**Kursusmoduler:** Semester omfatter tre obligatoriske fag, projektmodul *Videregående kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi*, med undermoduler *Kvantitativ forskningsmetodologi* og *Statistik*, og et kursusmodul *Psykiatri*.

### Faglig progression og kompetencer:

Semesteret ligger i forlængelse af de tre almene fag på tredje semester og bygger videre på at udvide og forankre viden om den kvantitativt empiriske del af psykologien. Projektmodulet og det tilhørende undermoduler i forskningsmetode og statistik, udgør et grundlag for viden om metode, statistik, udførelse og design af en kvantitativ undersøgelse, opstilling og vurdering af problemstillinger og hypoteser samt færdigheder i bearbejdning af data og formidling af resultater og teori. At vide noget om eksperimenter, spørgeskemaer, frekvensanalyser og andre kvantitative måder at indhente data er vigtige elementer i at kunne vurdere psykologisk forskning, grænser for generaliseringer og teoretiske udsagn, og dermed udvikle sin egen faglighed, også efter endt uddannelse.

Psykiatrikurset er et centralt kursus i at vide om diagnosticering i det psykiatriske miljø. Viden om diagnosesystemer, kliniske forstyrrelser og sindslidelser har praktisk relevans for alle studerende, og særligt de som retter sig mod den kliniske del af psykologien.

### Semesterets organisering og forløb

Den bedste viden kommer ofte ved at prøve noget selv, og projektmodulet tager udgangspunkt i at de studerende i grupper designer og udfører en kvantitativ undersøgelse med udgangspunkt i den tildelte/valgte vejleders fagområde og i tæt samarbejde med denne. Forskningsmetode indeholder en metode del og en statistik del som udbydes som forelæsninger, suppleret med øvelsesforelæsninger. Psykiatri er ligeledes organiseret som en række forelæsninger.

Semesteret starter med to introduktionsdage, hvor der dannes grupper og præsenteres vejledere. Derefter er der projektarbejde med sideløbende vejledninger, statistikkursus og forskningsmetodekursus. Aflevering af projekter er typisk medio maj, og eksamen afholdes i slutningen af juni. Psykiatri kurset køres intensivt, i løbet af en uge i maj efter projektaflevering og før projekteksamen.



### **Forventninger om arbejdsfordeling**

Der er afsat 120 minutters vejledningstid pr. studerende til den enkelte vejleder som bør/skal fordeles jævnt over semesteret. Der gives ingen regelmæssige seminarer, dog i begyndelsen af semestret afholdes der en introduktionsseminar.

Den studerendes arbejdsindsats forventes at være ca. 37 ugentlige arbejdstimer på alle moduler tilsammen. Det forventes at man er forberedt til vejledning og er aktiv og selvstændig i udførelsen og udarbejdelsen af projektet. Dette semester kommer ud med det man lægger i, og mange studerende rapporterer at de arbejder hårdt da semesteret byder på spændende og engagerende udfordringer.

I forskningsmetodologi er der planlagt 6 x 2 timers forelæsninger og 1 x 4 timers forelæsning, 1 x 3 timers forelæsning samt 4 x 2 timers forelæsninger i statistik.

I psykiatri er det planlagt 9 x 2 forelæsningstimer.

## *Semesterbeskrivelse*

### **Semestrets overordnede mål:**

- At opfylde målene for projektmodul og kursusmoduler.

### **Oversigt over semestrets moduler og prøver**

Uddannelsens 4. semester er forankret i *Videregående kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi* samt *Kvantitativ forskningsmetodologi* og *Statistik*. Endvidere er *Psykiatri* placeret på 4. semester.

*Projektmodulet* ligger i forlængelse af kursusmodulerne Kognitionspsykologi, Udviklingspsykologi samt Biologisk Psykologi fra 3. semester og delvist Personligheds- og Udviklingspsykologi på 1. semester og indebærer, at den studerende selvstændigt arbejder videre med ét af disse områders problemstillinger og i forbindelse hermed udfører en empirisk undersøgelse, der resulterer i en projektrapport. Projektet udarbejdes i henhold til studieordningens § 17. Sidetalsnormen er 15-25 sider pr. studerende, dog 20-30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter. Pensum til projektet er 477 sider obligatorisk litteratur inden for kvantitativ forskningsmetodologi og statistik samt 1750 sider selvvalgt, godkendt litteratur, heraf må max. 750 sider være eller have været pensum ved andre prøver, som den studerende har gennemført eller tilmeldt sig. Projektet evalueres ved en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve, hvor der tages udgangspunkt i den udarbejdede rapport. Den studerende skal være i stand til at argumentere for valget af teori, metode og psykologisk relevant statistik. Teoretiske og metodologiske præstationer af den studerende vægtes ligeligt.

Til projektet er knyttet et undermodul i *Kvantitativ forskningsmetodologi* og i *Statistik*. Undermodulernes formål er at indføre den studerende i de forskellige former for indsamling af psykologiske data med fokus på kvantitative og eksperimentelle metoder samt tilhørende statistisk.

Formålet med semestrets kursusmodul *Psykiatri* er at indføre den studerende i de for den psykologiske praksis relevante dele af psykiatrien, og undervisningen varetages af professionelle, fagligt aktive psykiatere og psykologer med specialistanerkendelse i psykiatri. Modulets prøveform er en intern bunden 7-dages opgave, hvor den studerende skal besvare ét eller flere spørgsmål inden for fagområdet. Kurset vægtes med 5 ECTS-point. Prøven skal demonstrere, at den studerende kan:

- gengive empiriske resultater, teorier og perspektiver fra pensum, der er væsentlige for besvarelsen af det stillede spørgsmål,
- forholde sig refleksivt og kritisk til disse resultater, teorier og perspektiver samt
- perspektivere spørgsmålet, resultaterne, teorierne og perspektiverne ved hjælp af illustrative eksempler.

**Projektmodul: Videregående kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi (25 ECTS)**

**Modulansvarlig, ankerlærer:** Radka Antalíková ([radonka@hum.aau.dk](mailto:radonka@hum.aau.dk))

**Vejledere/Seminarholdere:** Tia Hansen, Jørn Ry Hansen, Kristine Kahr Nilsson, Ane Søndergaard Thomsen, Laura Petrini, Radka Antalíková, Einar B. Baldursson, Bendt Torpegaard Pedersen og Nikita Kharlamov

**Placering:** 4. semester

**Type og sprog:** Projektmodul – Dansk

**Omfang og forventning:** fra februar til juni

**Deltagere:** 4. semester

**Antal forelæsninger (og navn på underviseren):**

2 introduktionsdage v. Radka Antalíková

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminarer:** 1, i begyndelsen af semestret

**Prøveform:** En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Den skriftlige del har en pensumramme på 1750 sider (heraf må max. 750 sider være eller have været pensum ved andre prøver, som den studerende har gennemført eller tilmeldt sig), samt 477 sider obligatorisk fra undermoduler i kvantitativ forskningsmetodologi og statistik. Den mundtlige del af prøven er en gruppeprøve, der foregår som en diskussion mellem gruppen/den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport. Den studerende skal være i stand til at argumentere for valget af teori, metode og psykologisk relevant statistik. Teoretiske og metodologiske præstationer af den studerende vægtes lige-

**Deltagerforudsætninger:** Det forventes, at et eller flere af de tre kurser på tredje semester er blevet fulgt og bestået.

## *Modulbeskrivelse*

### **Mål**

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Uddybet **viden** om, **forståelse** af samt **refleksion** over

- udvalgte videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for kognitions- og udviklingspsykologi samt biologisk psykologi,
- kvantitativ forskningsmetodologi, og
- psykologisk relevant statistik.

### **Færdigheder i**

- at formulere og vurdere en interessant problemstilling inden for kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi samt begrunde og vælge relevante kvantitative analyse- og løsningsmodeller,
- at vurdere de metodologiske implikationer af den valgte model,
- at foretage empiriske undersøgelser af kvantitativ karakter og herunder formulere af en kvantitativ problemstilling, udarbejde denne kvantitative problemstilling samt afprøve afledte kvantitative hypoteser,
- at diskutere de videnskabsteoretiske implikationer ved valg af teori, metode og problemstilling samt perspektivere problemstillingen i forhold til relevant viden,
- at reflektere over og indplacere forskellige forskningsmetoder i forhold til de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til faser i forskningsprojekter fra den indledende design-fase og til udførelse og rapportering,
- at skelne og vurdere brugbarheden af kvantitative forskningsmetoder i forhold til forskningens problemstilling og
- at formidle kognitions-, udviklings- og biologisk-psykologiske problemstillinger og kvantitative løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

### **Kompetencer til**

- at håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger af kognitions-, udviklings- og biologisk-psykologisk karakter med kvalitativ metodologi i afgrænsede sammenhænge,
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en kognitions-, udviklings- og biologisk-psykologisk tilgang og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et kognitions-, udviklings- og biologisk-psykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvantitativ forskningsmetodologi.

I forbindelse med projektet afholdes nedenstående undermoduler.



## Undermodul: Kvantitativ forskningsmetodologi

**Modulansvarlig:** Jørn Ry Hansen ([ryhansen@hum.aau.dk](mailto:ryhansen@hum.aau.dk))

**Placering:** 4. semester

**Type og sprog:** Undermodul – Dansk

**Omfang og forventning:** i februar og marts

Der forventes aktiv deltagelse i kurset.

**Deltagere:** 4. semester

**Antal forelæsninger (og navn på underviseren):** 6 x 2 timers forelæsninger v. Jørn Ry Hansen, Tia Hansen og Thomas Alrik Sørensen

**Antal forelæsningshold:** 1

**Prøveform:** Viden opnået i undermodulet afprøves til projektsamen

## Modulbeskrivelse

Formålet med undermodulet *Kvantitativ forskningsmetodologi* er at indføre den studerende i grundlæggende videnskabsteoretiske og metodiske forhold samt projektudarbejdelse og rapportering ved kvantitativ forskning. Endvidere gås der i dybden med udvalgte aspekter ved specifikke forskningsområder som eksemplificeringer.

**Kompetencemål:** når undermodulet er afsluttet, skal den studerende:

- kunne foretage empiriske undersøgelser af kvantitativ karakter og herunder formulere af en kvantitativ problemstilling, udarbejde denne kvantitative problemstilling samt afprøve afledte kvantitative hypoteser,
- kunne diskutere de videnskabsteoretiske implikationer ved valg af teori, metode og problemstilling samt perspektivere problemstillingen i forhold til relevant viden,
- kunne reflektere over og indplacere forskellige forskningsmetoder i forhold til de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- kunne demonstrere kendskab til faser i forskningsprojekter fra den indledende designfase og til udførelse og rapportering,
- kunne skelne og vurdere brugbarheden af kvantitative forskningsmetoder i forhold til forskningens problemstilling samt
- kunne formidle kognitions-, udviklings- og biologisk-psykologiske problemstillinger og kvantitative løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

Nr.	Titel/emne	Underviser
1.	Videnskabsteori	Jørn Ry Hansen
2.	Den videnskabelige metode, reliabilitet og validitet	Jørn Ry Hansen
3.	Fra idé til data i kvantitativ forskning	Tia Hansen
4.	Introduktion til eksperimentel psykologiske og spørgeskema undersøgelser	Thomas Alrik Sørensen
5.	Opsamling og rapportering	Jørn Ry Hansen
6.	Formidling af resultater	Tia Hansen

### 1. forelæsning: Videnskabsteori

2 timer v. *Jørn Ry Hansen*

Forelæsningen ser på det videnskabsteoretiske grundlag for forskning, herunder bl.a. empirisme, abstraktionsniveau, teoriers sandhedsgrad.



**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitlerne 1 & 2 (pp. 1-55).

**2. forelæsning: Den videnskabelige metode, reliabilitet og validitet**

2 timer v. *Jørn Ry Hansen*

Vi ser på den videnskabelige metode med forskningsdesign. Desuden på reliabilitet og validitet i kvantitativ forskning.

**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitlerne 3, 4 & 5 (pp. 56-122), 8 & 9 (pp. 172-221).

**3. forelæsning: Fra idé til data i kvantitativ forskning**

2 timer v. *Tia Hansen*

En stor del af arbejdet ligger før man samler data ind. Processen med forankring, design og etik gennemgås.

**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitlerne 2, 3, 4 & 5 (pp. 28-122), 8 & 9 (pp. 172-221) & 23 (pp. 585-602).

**4. forelæsning: Introduktion til eksperimentel psykologiske og spørgeskema undersøgelser**

2 timer v. *Thomas Alrik Sørensen*

Der ses på eksperimentelle psykologiske metoder som et eksempel på kvantitativ forskning, derudover vil denne forelæsning også kort berøre spørgeskemaundersøgelser.

**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitlerne 3 (pp. 56-80) & 5 (pp. 106-122).

**5. forelæsning: Opsamling og rapportering**

2 timer v. *Jørn Ry Hansen*

Samler op, besvarer spørgsmål og ser på projektskrivning.

**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitel 24 (pp. 603-640).

**6. forelæsning: Formidling af resultater**

2 timer v. *Tia Hansen*



Hvordan kan i formidle resultaterne af jeres arbejde til kolleger, undersøgelsesdeltagere osv.? Principper for posters gennemgås og afprøves konkret.

**Forelæsningsens pensum:**

Intet fast pensum til denne undervisningsgang.

**Samlet pensumliste (i alt 228 sider):**

Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology* (5. ed.). London: Hodder & Stoughton. Kapitlerne 1-5, 8-9, 23-24.



## Undermodul: Statistik

**Modulansvarlig:** Thomas Alrik Sørensen ([alrik@hum.aau.dk](mailto:alrik@hum.aau.dk))

**Placering:** 4. semester

**Type og sprog:** Kursusmodul – Dansk

**Omfang og forventning:** fra februar til april

Der forventes aktiv deltagelse i kurset og arbejdet i statistik-programmet SPSS.

**Deltagere:** 4. semester

**Antal forelæsninger:** 1 x 4 timers forelæsning, 1 x 3 timers forelæsning samt 4 x 2 timers forelæsninger v. Thomas Alrik Sørensen og Jørn Ry Hansen

**Antal forelæsningshold:** 1

**Prøveform:** Viden opnået i undermodulet afprøves til projekteksamen

## Modulbeskrivelse

Statistik er psykologens vigtigste arbejdsredskab indenfor kvantitativ metode. Dels er det et væsentligt redskab i fremlæggelsen og forståelsen af forskellige undersøgelser, og dels er det essentielt i forhold til, at forstå hvornår man som psykolog kan tale om en effekt, og hvornår man ikke kan.

Kursets tager afsæt i de studerendes viden om kvantitative metoder fra gymnasiet og vil have karakter af teoretiske forelæsninger og øvelser i SPSS. Undermodulet vil gennemgå hvad variable er og hvordan disse påvirker valget af forskellige typer af statistiske tests. Desuden gennemgår kurset hvorledes man kan sammenligne resultater mellem grupper, både ved gentagende målinger i samme sample og mellem forskellige interventionsgrupper. Ydermere, vil forskellen mellem parametriske og non-parametriske tests belyses, og hvornår disse bør bruges. Endeligt vil undervisningen også gennemgå forskellige tests for sammenhænge, samt hvorledes sammenhænge adskiller sig fra forskelle i videnskabelige hypoteser.

Nr.	Titel/emne	Underviser(e)
1.	Introduktion til statistik og SPSS	Thomas Alrik Sørensen
2.	Parametriske tests, to grupper	Thomas Alrik Sørensen
3.	Parametriske tests, mere end to grupper	Thomas Alrik Sørensen
4.	Test for korrelationer, sammenhænge	Jørn Ry Hansen
5.	Non-parametriske tests	Jørn Ry Hansen
6.	Statistiske øvelser og opsamling	Thomas Alrik Sørensen

### 1. forelæsning: Introduktion til statistik og SPSS

4 timer v. *Thomas Alrik Sørensen*

Introduktion til statistik og hvorfor dette er et essentielt redskab for psykologer. Vi vil her se på forskellen mellem deskriptiv og inferentiell statistik, det statistiske grundlag, samt undersøge hvad forskellige typer af data betyder for de analyser vi kan anvende.

#### Forelæsningsens pensum:

Coolican (2009): kapitlerne 1 & 2 (pp. 1-55) og 13 & 14 (pp. 305-349).

#### Forslag til yderligere læsning:

Coolican (2009): kapitlerne 3 & 4 (pp. 56-105) og 11 (pp. 247-286).

### 2. forelæsning: Parametriske tests, to grupper

2 timer v. *Thomas Alrik Sørensen*

Denne forelæsning ser på fordelingen af data, hvordan disse kan beskrives med forskellige centrum- og spredningsskøn, og på hvorledes vi kan slutte om to grupper er forskellige eller ej.

**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitlerne 15, 16 & 17 (pp. 350-474).

### **3. forelæsning: Parametriske tests, mere end to grupper**

2 timer v. *Thomas Alrik Sørensen*

Her vil vi fortsat se nærmere på spredningsskøn, samt introducere regressionsanalyser og korrelationer. Afslutningsvis undersøges hvorledes vi kan lave sammenligninger mellem mere end to grupper, samt hvordan der kan korrigeres for gentagende sammenligninger. Forelæsningens pensum:

Coolican (2009): kapitlerne 16 (pp. 397-427), 19 & 20 (pp. 501-539).

### **4. forelæsning: Test for korrelationer, sammenhænge**

2 timer v. *Jørn Ry Hansen*

I denne forelæsning gennemgås non-parametrisk test for forskelle mellem flere end to grupper, test for sammenhænge, samt faktor analyse.

**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitlerne 19, 20 & 21 (pp. 501-553).

### **5. forelæsning: Non-parametriske tests**

2 timer v. *Jørn Ry Hansen*

Denne forelæsning vil fokusere på non-parametriske data, fx skæve fordelinger og diskontinuerte skalaer, samt repetere elementer fra tidligere forelæsninger om test for forskelle mellem grupper.

**Forelæsningens pensum:**

Coolican (2009): kapitlerne kapitel 17 (pp. 428-474), 18 (pp. 475-500) & 21 (pp. 540-553).

### **6. forelæsning: Statistiske øvelser og opsamling**

3 timer v. *Thomas Alrik Sørensen*

I det sidste modul arbejdes der praktisk med statistiske problemstillinger, samt med deres præsentation. Den studerende forventes, at medbringe egen computer hvor der er installeret SPSS inden undervisningens start. Studerende har adgang til programmet gennem [www.software.aau.dk](http://www.software.aau.dk).

**Forelæsningens pensum:**



Alt det tidligere gennemgået pensum.

**Samlet pensumliste (i alt 304 sider):**

Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology* (5. ed.). London: Hodder & Stoughton. Kapitlerne 1-2, 13-21.



<b>Kursusmodul: Psykiatri (5 ECTS)</b>
<b>Modulansvarlig:</b> Bo Møhl ( <a href="mailto:bomoehl@hum.aau.dk">bomoehl@hum.aau.dk</a> ; <a href="mailto:bo.moehl@regionh.dk">bo.moehl@regionh.dk</a> )
<b>Placering:</b> 4. semester
<b>Type og sprog:</b> Kursusmodul - Dansk
<b>Omfang og forventning:</b> i maj Det forventes, at viden fra forelæsninger og pensum tilegnes med henblik på en reflekteret perspektivering af problemområdet.
<b>Deltagere:</b> 4. semester
<b>Antal forelæsninger:</b> 9 x 2 timers forelæsninger v. Birger E. Guldbæk, Kristine Kahr Nilsson, Morten Kjølbye, Lone Valbak, Erik Høyer og Gry Kjærdsdam Telléus
<b>Antal forelæsningshold:</b> 1
<b>Prøveform:</b> Intern bunden 7-dages opgave, hvor den studerende skal besvare ét eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

## Modulbeskrivelse

Formålet med semestrets kursusmodul *Psykiatri* er at indføre den studerende i de for den psykologiske praksis relevante dele af psykiatrien, og undervisningen varetages af professionelle, fagligt aktive psykiatere og psykologer med specialistanerkendelse i psykiatri. Modulets prøveform er en intern bunden 7-dages opgave, hvor den studerende skal besvare ét eller flere spørgsmål inden for fagområdet. Kurset vægtes med 5 ECTS-point, dvs. minimum 6 ugentlige arbejdstimer for den studerende (forelæsning samt forberedelse). Prøven skal demonstrere, at den studerende kan:

- gengive empiriske resultater, teorier og perspektiver fra pensum, der er væsentlige for besvarelsen af det stillede spørgsmål,
- forholde sig reflektivt og kritisk til disse resultater, teorier og perspektiver samt
- perspektivere spørgsmålet, resultaterne, teorierne og perspektiverne ved hjælp af illustrative eksempler.

**Kompetencemål:** når kursusmodulet er afsluttet, skal den studerende:

- kunne identificere centrale psykiatriske problemstillinger,
- have kendskab til psykiatrisk diagnostik og klassifikation,
- have kendskab til det psykiatriske systems opbygning,
- kunne identificere og have kendskab til væsentlige psykiatriske sygdommes og forstyrrelses nosografi og ætiologi,
- have kendskab til psykiatrisk behandling samt
- have kendskab til og kunne analysere problemer omkring grænsefladen mellem psykologi og psykiatri.

Nr.	Titel/Emne	Underviser
1.	Almen psykiatri	Birger E. Guldbæk
2.	Angstlidelser	Birger E. Guldbæk
3.	Personlighedsforstyrrelser	Morten Kjølbye
4.	Affektive sindslidelser	Kristine Kahr Nilsson
5.	Psykiatri i et køns- og udviklingsperspektiv	Kristine Kahr Nilsson
6.	Psykiske lidelser og misbrug	Erik Høyer



---

7.	Spiseforstyrrelser	Gry Kjærdsdam Telléus
8.	Skizofreni	Lone Valbak
9.	Retspsykiatri & psykiatrilov	Lone Valbak

## 1. forelæsning: Almen psykiatri

2 timer v. *Birger E. Guldbæk*

Forelæsningen introducerer psykiatrien, det psykiatriske behandlingssystemets organisatoriske forhold, den psykiatriske sygdomsopfattelse og diagnostik samt psykiatriske behandlingsprincipper og det diagnostiske interview.

### Forelæsningens pensum:

Simonsen & Møhl (2010): kapitlerne 1 (pp. 33-53), 3 (pp. 79-99), 4 (pp. 101-115), 7, 8 & 9 (pp. 141-188), 11 & 12 (pp. 201-225), 49 (pp. 873-886) & Appendix (pp. 917-922).

## 2. forelæsning: Angstlidelser

2 timer v. *Birger Guldbæk*

Forelæsningen omhandler angstlidelser og disses undertyper. Lidelsernes diagnostik indkredses, ligesom differentialdiagnostik, ætiologi, patogenese og behandling diskuteres.

### Forelæsningens pensum:

Simonsen & Møhl: kapitel 19 (pp. 361-382).

## 3. forelæsning: Personlighedsforstyrrelser

2 timer v. *Morten Kjølbye*

Forelæsningen omhandler personlighedsforstyrrelser disses undertyper. Forstyrrelsernes diagnostik indkredses, ligesom differentialdiagnostik, ætiologi, patogenese og behandling diskuteres.

### Forelæsningens pensum:

Simonsen & Møhl (2010): kapitel 29 (pp. 521-550).

## 4. forelæsning: Affektive sindslidelser

2 timer v. *Kristine Kahr Nilsson*

Forelæsningen omhandler lidelserne i det affektive spektrum. Lidelsernes diagnostik indkredses, ligesom differentialdiagnostik, ætiologi, patogenese og behandling diskuteres.

**Forelæsningens pensum:**

Simonsen & Møhl (2010): kapitel 18 (pp. 331-359).

## **5. forelæsning: Psykiatri i et køns- og udviklingsperspektiv**

2 timer v. *Kristine Kahr Nilsson*

Forelæsningen vil præsentere det udviklingspsykopatologiske perspektiv på psykiske lidelser. Teorier inden for dette perspektiv forsøger at forklare psykiske lidelser ud fra multifaktorielle udviklingsprocesser. Nøglebegreber som ækvifinalitet, multifinalitet og kritiske perioder vil introduceres og eksemplificeres. Endvidere vil også kønnets betydning for udvikling af psykiske lidelser diskuteres.

**Forelæsningens pensum:**

Simonsen & Møhl (2010): kapitlerne 4 (pp. 101-115), 5 (pp. 117-128), 42 (pp. 753-763) & 44 (pp. 777-797).

## **6. forelæsning: Psykiske lidelser og misbrug**

2 timer v. *Erik Høyer*

Forelæsningen omhandler sammenhængen mellem forskellige psykiske lidelser og misbrug af alkohol og stoffer (de såkaldte dobbeltdiagnoser), samt om hvordan forskellige rusmidler optræder i forhold til lidelserne, og hvilke konsekvenser et misbrug kan have for den psykiske tilstand i øvrigt.

**Forelæsningens pensum:**

Simonsen & Møhl (2010): kapitlerne 14 & 15 (pp. 247-286).

## **7. forelæsning: Spiseforstyrrelser**

2 timer/ *Gry Kjærdsdam Telléus*

Forelæsninger omhandler diagnosticering, udredning og dynamik i forbindelse med de forskellige spiseforstyrrelser.

**Forelæsningens pensum:**

Simonsen & Møhl (2010): kapitlerne 20 (pp. 383-397), 22, 23, 24, 25 & 26 (pp. 413-489).

## **8. forelæsning: Skizofreni**

2 timer v. *Lone Valbak*

Forelæsningen omhandler skizofreni og andre lidelser i det skizofrene spektrum. Lidelsernes diagnostik indkredses, ligesom differentialdiagnostik, ætiologi, patogenese og behandling diskuteres. Endelig berøres kort paranoide tilstande.

**Forelæsningens pensum:**

Simonsen & Møhl (2010): kapitlerne 16 & 17 (pp. 287-331).

## **9. forelæsning: Retspsykiatri og psykiatrilov**

2 timer v. *Lone Valbak*

Forelæsningen omhandler retspsykiatrien, herunder straffe- og civilretslige forhold, der knytter sig til psykiatriske lidelser med særligt fokus på den danske psykiatrilovgivning.

**Forelæsningens pensum:**

Simonsen & Møhl (2010): kapitlerne 40 & 41 (pp. 727-752) & 47 (pp. 831-853)

Pensum til de enkelte forelæsninger rækker ud over de centrale fokusområder, men er relevant for den samlede forståelse af faget.

**Samlet pensumliste (i alt 501 sider):**

Simonsen, Erik & Møhl, Bo (red.) (2010). *Grundbog i Psykiatri*. Hans Reitzels Forlag. Kapitlerne 1, 3-5, 7-9, 11-12, 14-20, 22-26, 29, 40-42, 44, 47, 49, Appendix.

**Forslag til yderligere læsning:**

Kistrup, Morten (2012). *Psykologien i Psykiatrien*. Dansk Psykologisk Forlag.