



AALBORG UNIVERSITET

Semesterplan for KA sidefag 2022

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
ALMENPSYKOLOGI MED PSYKOLOGIENS HISTORIE	3
ALMENPSYKOLOGI OG PSYKOLOGIENS HISTORIE	8

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Version: 1.0

Dato: 29.10.2021

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning: Studieordning for kandidatuddannelsen i Psykologi, 2021 (aau.dk)

se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets temaramme

Uddannelsens 8. semester er centreret omkring afhandlingen i Almenpsykologi med Psykologiens Historie giver den studerende mulighed for at reflektere over psykologien som sammenhængende videnskab og fagområde. Målet er, at den studerende udvikler kompetencer svarende til kompetencemål for projektmodul

Semesterets organisering og forløb

På 8. semester er der et *projektmodul*.

I tilknytning til projektarbejdet tilbydes følgende aktiviteter:

- Introduktion og gruppedannelse (forestås af Rasmus Birk)
- Forelæsningsrække i psykologiens historie og almenpsykologi, 8 forelæsninger i alt. Forestås af Jaan Valsiner og Rasmus Birk, med kortere forelæsninger af Einar Baldursson, Svend Brinkmann, Alfred Sköld, Nik Kharlamov, Rasmus Birk & Jaan Valsiner.
- Seminarundervisning, 5x2 timer (forestås af projektvejlederne)

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@hum.aau.dk)

Sekretariatsdækning

Skemalægger Birgitte Skovsgaard bsk@hum.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@hum.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@hum.aau.dk

Evaluerings Birgitte Skovsgaard bsk@hum.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær Andrea Dosenrode ad@hum.aau.dk

ALMENPSYKOLOGI MED PSYKOLOGIENS HISTORIE

Almenpsykologi med psykologiens historie
General Psychology including the History of Psychology

ECTS:15

STADS-kode: HEAKS0007H

Placering

KA-Sidefag 2. semester

Modulansvarlig

Rasmus Birk rbirk@hum.aau.dk

Vejledere

Ane Søndergaard Thomsen anest@hum.aau.dk

Kristine Jensen de López kristine@hum.aau.dk

Einar Baldursson ainarb@hum.aau.dk

Nik Kharlamov nik@hum.aau.dk

Jørn Ry Hansen ryhansen@hum.aau.dk

Jaan Valsiner (**NB: Jaan vejleder på engelsk, og kun projekter skrevet på engelsk**)

jvalsiner@hum.aau.dk

Rasmus Birk rbirk@hum.aau.dk

Thomas Borchmann borchman@hum.aau.dk

Nicolai Graakjær nicolaig@hum.aau.dk

Ulla Bøwadt ullab@hum.aau.dk

Carsten Rønn sorbus@hum.aau.dk

Casper Schmidt casc@hum.aau.dk

Alfred Bordado Sköld alfred@hum.aau.dk

Ester Holte Kofod ester@hum.aau.dk

Seminarholdere

Seminar afholdes af de vejledere, som har flere end 15 studerende tildelt. De studerende, hvis vejleder ikke afholder seminar, vil få tilbudt en plads på et andet seminarhold. Einar Baldursson, Ester Holte Kofod og Jørn Ry Hansen afholder ikke seminar. Deres studerende vil få plads på et andet seminarhold.

Type og sprog

Projektmodul

Dansk og engelsk

Mål

Viden

Den studerende skal gennem projektet opnå viden om og forståelse af

- Teorier og metoder inden for de valgte almenpsykologiske aspekter
- udvalgte relevante aspekter af psykologihistorien (fænomenhistorien og/eller forskningshistorien) og psykologiens videnskabsteori

Færdigheder

Den studerende skal gennem projektet opnå færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant teoretisk eller empirisk problemstilling inden for almenpsykologien samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- at anvende almenpsykologiens videnskabelige metoder og redskaber på en teoretisk eller empirisk problemstilling
- at kunne bringe mindst to teoretiske perspektiver på en valgt problemstilling i anvendelse
- at syntetisere forskellige teoretiske perspektiver
- at kunne indlejre en problemstilling psykologihistorisk (fænomen- og/eller forskningshistorisk)
- at kunne analysere udvalgte relevante videnskabsteoretiske aspekter af en almenpsykologisk problemstilling og
- at kunne formidle og diskutere almenpsykologiske problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Den studerende skal gennem projektet opnå kompetencer til

- at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge inden for det almenpsykologiske handlingsrum
- selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i almenpsykologiske læringsmiljøer samt at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederen
- at kunne reflektere over egen faglig progression inden for det almenpsykologiske fagområde samt
- at kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse, hvor almenpsykologien er relevant samt
- at bringe ovenstående viden og færdigheder i anvendelse i konkrete professionelle sammenhænge

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Projektet i modulet Almenpsykologi med psykologiens historie skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset almenpsykologisk emne. Temarammen ligger i forlængelse af modulerne på studiets 5.-7. semester.

Projektet er teoretisk og indebærer formulering og bearbejdning af en almenpsykologisk problemstilling, der kan inddrage såvel socialpsykologiske, personlighedspsykologiske, kognitionspsykologiske som udviklingspsykologiske aspekter.

Problemstillingen skal inddrage mindst to forskellige teoretiske perspektiver. Den valgte problemstilling skal ligeledes indlejres psykologihistorisk (fænomenhistorisk og/eller forskningshistorisk) og videnskabsteoretisk.

Der kan indgå egen empiri i projektet, men dette er ikke påkrævet.

Den valgte problemstilling kan omhandle fænomener fra såvel normalpsykologien som den afvigende psykologi eller psykopatologien for så vidt som disse fænomener kan bringes under en almenpsykologisk synsvinkel eller anvendes til at belyse almenpsykologien

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

<i>Aktivitet</i>	<i>Timer</i>
<i>Introduktion og gruppedannelse</i>	<i>6</i>
<i>Forelæsningsrække, 8 x 2 timer</i>	<i>16</i>
<i>Vejledning (for en 2-personers gruppe)</i>	<i>2</i>
<i>5 seminargange á 2 timer</i>	<i>10</i>
<i>Læsning og forberedelse</i>	<i>369</i>
<i>Eksamen</i>	<i>1-2 timer afhængigt af gruppestørrelse</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 8 (eksl. Semesterintroduktion)

Antal forelæsningshold: 2 – alle forelæsninger foretages som hybridundervisning i to hold

Antal seminar timer: 5x2 timer

Antal seminarhold: (afhænger af antallet af vejledere)

Deltagere

Samlæses med 6. semester på bachelorstudiet i psykologi.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales at man har gennemført de foregående sidefagssemestre.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Følgende er en oversigt over:

- Gruppedannelse og semesterintroduktion
- Forelæsningsrækken i almenpsykologi og psykologiens historie
- Evalueringerne

Udover dette afholder hver vejleder 5 seminarange.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
Introduktion & gruppedannelse, dag 1	2 x 45 min.	Introduktion til bachelorprojektet (for både BA og KA sidefag)	Rasmus Birk
Gruppedannelse, dag 2	4 x 45 min.	Gruppedannelse for KA-sidefag	Rasmus Birk
Almenpsykologi, forelæsning 1	2 x 45 min.	Første forelæsning i almenpsykologi	Svend Brinkmann & Einar Baldursson
Almenpsykologi, forelæsning 2	2 x 45 min.	Anden forelæsning i almenpsykologi	Rasmus Birk & Nik Kharlamov
Almenpsykologi, forelæsning 3	2 x 45 min.	Tredje forelæsning i almenpsykologi	Jaan Valsiner & Alfred Sköld
Almenpsykologi, forelæsning 4	2 x 45 min.	Opsamlings- og diskussionsforelæsning	Rasmus Birk & Jaan Valsiner
Psykologiens Historie 1	2 x 45 min.	Introduktion til psykologiens historie	Rasmus Birk
Psykologiens Historie 2	2 x 45 min.	Psykologiens historie	Jaan Valsiner
Psykologiens Historie 3	2 x 45 min.	Historiens psykologi	Rasmus Birk
Psykologiens Historie 4	2 x 45 min.	Psykologi, historie og magt	Rasmus Birk
Midtvejsevaluering	1 x 45 min	Midtvejsevaluering	Rasmus Birk
Slutevaluering	1 x 45 min	Slutevaluering	Rasmus Birk

Eksamen

Mundtlig på baggrund af projekt.

Den mundtlige del af prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den/de studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Sidetal: En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Resumé: Der udarbejdes et resumé på engelsk. Resuméet skal være på højst 2 sider og indgår i helhedsvurderingen. En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Besvarelsen skal demonstrere de læringsmål, som er angivet i modulbeskrivelsen ovenfor.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten (inkl. resumé) og den mundtlige præstation.

Pensumramme: 1250 standardsider ikke for snævert afgrænset vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Almenpsykologi og psykologiens historie

Dette er et *frivilligt* kursus som tilbydes til de studerende på 6. semester og KA-sidefag. Der opgives ikke pensum til dette fag, men en række forslag til litteratur, som kan være en inspiration til jeres projekter. Kurset forsøger at integrere de forskellige teoretiske perspektiver, I er blevet introduceret til igennem jeres studietid, og det forsøger ligeledes at give nogle overordnede perspektiver på psykologiens historie.

Formålet med kurset er at give kortere introduktioner og diskussioner af almenpsykologien og psykologiens historie.

I forhold til forelæsningserne om **almenpsykologi** er der kun i ringe grad enighed om, hvad almenpsykologi er. Der vil derfor afholdes tre forelæsninger med forskellige underviseres bud på dette, til inspiration, diskussion og almen intellektuel dannelse. Forelæsningserne skal være en inspiration til at forstå, hvad almenpsykologi er, og kan være. Forelæsningserne skal give plads til en pluralitet af synspunkter og give de studerende en række **forskellige** bud på, hvordan man kan tænke almenpsykologisk.

Kurset vil indeholde to dele.

1. En forelæsningsrække som forestås af Svend Brinkmann, Einar Baldursson, Alfred B. Sköld, Nik Kharlamov, Jaan Valsiner og Rasmus Birk. Hver forelæser præsenterer sit bud på hvad almenpsykologi er, hvad det burde være, hvordan man kan forholde sig til almenpsykologi, og om det overhovedet er noget som helst. Hver forelæser har 45 minutter til at afholde sit oplæg. Der afholdes tre forelæsninger i alt med to oplæg i hver, hvorefter Jaan Valsiner og Rasmus Birk afholder en opsamlende forelæsning/seminar.
2. En forelæsningsrække om psykologiens historie. Psykologi er en multifacetteret disciplin med en kompleks historisk udvikling. Forelæsningserne vil præsentere forskellige bud på, hvordan man kan tænke over historie i psykologi og psykologiens historie, samt demonstrere relevansen af historisk tænkning for psykologer.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Forelæsning om almenpsykologi (1 x 45 minutter v. Svend Brinkmann og 1 x 45 minutter v. Einar Baldursson)

1 x 45 min v/ Svend Brinkmann

As a science, psychology has often been constructed around one of two concepts: The mind or the brain. For those working on the basis of the former, the mind is typically seen as a kind of mental space, housing so-called mental representations. For those inclined to a neuroscientific approach, the brain is seen as the seat of psychological functioning. In this lecture, I will argue that both are in many cases misguided versions of Cartesianism, i.e., the view of the mind associated with the philosophy of René Descartes, which identifies mental phenomena with inner entities in the mind, brain, or mind/brain. Instead, I claim that psychology should be based on the concept of the person. The person is a moral and legal concept that refers to a living agent, who can be held accountable for his or her actions. A person moves in a moral space of reasons in addition to a physical space of causation. A psychological science thus needs to take normativity into account and describe the

properties of its subject-matter using what Rom Harré (2002) has called “person grammar”, i.e., a vocabulary suitable for describing persons and their actions.

Recommended reading:

- Brinkmann, S. (in press). Minds, brains, or persons? What is psychology about. In The Routledge International Handbook of Theoretical and Philosophical Psychology

Hvorfor almenpsykologien ikke eksisterer og psykologien må fuldføre bruddet med filosofien

1 x 45 min v/ Einar Baldursson

Forestillingen om den ”almene” eller ”grundlæggende” psykologi er afkom af en filosofisk forestilling der stammer fra første halvdel af det forrige århundrede. Påstanden er at videnskabernes praksis og resultater kan tilgås ud fra en filosofisk forestilling om verdens orden i form af domæner, strukturer og relationer. Det forrige århundrede er ikke mindst historien om hvordan denne forestilling brød sammen i takt med en række revolutionære fund indenfor naturvidenskaberne. Såvel kvantefysikken som evolutionslæren spiller her en central rolle.

Indenfor psykologien ses fortsat at filosofisk metafysik spiller en rolle som på mange måder er ekko af fortiden. Retninger som eksistentialisme, fænomenologi, hermeneutik og socialkonstruktionisme er eksempler på at filosofiske traditioner og metafysik fortsat sætter dagsorden i psykologien. En del af forklaringen er at evolutionslæren (her forstået som et fokus på psyken som et produkt af en evolutionær historie) blev i længere periode ignoreret af psykologiens hovedretninger.

I forelæsningen vil jeg argumentere for og forsøge at demonstrere hvordan evolutionær heuristik kan understøtte en naturalistisk forståelse af psykologien. En sådan evolutionær realisme kan skabe et grundlag for og afgrænsning af psykologien og sikre dens ontologiske status.

Recommended reading:

- Baldursson, E. B. (2020). Evolutionær realisme som perspektiv. In Metodernes praksis. Bind II: Realistisk Metode i Psykologien (pp. 93-112). Aalborg Universitetsforlag.
- Giere, R. N. (2004). How models are used to represent reality. *Philosophy of science*, 71(5), 742-752.
- Kurzban, R., & Athena Aktipis, C. (2007). Modularity and the social mind: Are psychologists too self-ish?. *Personality and Social Psychology Review*, 11(2), 131-149.
- Nesse, R. M., & Ellsworth, P. C. (2009). Evolution, emotions, and emotional disorders. *American Psychologist*, 64(2), 129.
- Pawson, R. & Baldursson, E.B. (2020) Lydhør realisme og vejen til mellemniveau teorier. In Metodernes praksis. Bind II: Realistisk Metode i Psykologien (pp. 145-164). Aalborg Universitetsforlag.

2. Forelæsning om almenpsykologi (1 x 45 minutter v. Nik Kharlamov og 1 x 45 minutter v. Rasmus Birk)

1 x 45 min v/ Nik Kharlamov

Almenpsykologi - Organiseringsniveauer, reduktion og emergens i forståelse af psyken

I sammenligning med især de naturfaglige discipliner som fysik og kemi har psykologien det lidt svært at definere, hvad dens genstand---"psyken"---egentligt er. Det er denne principielle problemstilling, som almenpsykologien drejer sig om.

I mit oplæg vil jeg diskutere tre videnskabsteoretiske begreber, som i min optik er centrale for at belyse problemstillingen: organiseringsniveauer, reduktion og emergens. Verden kan forstås som hierarkisk organiseret, hvor lavere niveauer (såsom atomer og neuroner) danner grundlag og skaber afgrænsning til højere niveauer (såsom følelser og samfundsinstitutioner), mens højere niveauer bygger på de lavere niveaues genstand og muligheder til at skabe selvstændige fænomener og processer. Reduktion belyser den nedadgående forhold mellem niveauer og emergens belyser den opadgående forhold. Jeg vil også præsentere min egen forståelse for psykens natur i det omfang, det er relevant for mit forskningsområde (synsperception).

Anbefalet litteratur:

- Laird, J. D. (2007). *Feelings: The perception of self*. Oxford University Press. [Kap. 11---Self-perception, levels of organization, and the mind-body relation; https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/n411aj/alma992057743470576_2]
- Kandel, E. R. (2016). *Reductionism in art and brain science: Bridging the two cultures*. Columbia University Press. [Kap. 13---Why is reductionism successful in art?, Kap.14---A return to the two cultures]
- Weinberg, S. (1993). *Dreams of a final theory: The search for the fundamental laws of nature*. Vintage. [Kap. 3---Two cheers for reductionism, Kap. 7---Against philosophy; dansk udgave---Den store teori---kan let findes på AUB samt offentlige biblioteker]

1 x 45 min v/ Rasmus Birk

I denne forelæsning vil jeg præsentere et "økosocialt" perspektiv på almenpsykologien. Mit udgangspunkt vil være et forsøg på at overskride træge dualismer mellem organisme/miljø, krop/sind mfl. Jeg vil i forelæsningen vise, hvordan nyere kognitionspsykologi i stigende grad bevæger sig væk fra klassiske "informationsprocesseringsparadigmer", mod såkaldte 4E perspektiver, hvor kognition teoretiseres som henholdsvis embodied, enactive, embedded og extended. Nyere psykiatrisk epidemiologi har også i en årrække insisteret på, at eksempelvis udviklingen af psykiske lidelser ikke kun er bundet i "hjernen" eller det biologiske, men er fundamentalt formet og påvirket af sociale faktorer (de såkaldte "social determinants"), såsom diskrimination, fattigdom, byliv mv. Med dette i mente, vil jeg argumentere for at almenpsykologien bør være interesseret i – og udvikle teorier om – krydsfeltet mellem netop subjektivitet og de sociale, kulturelle og materielle miljøer, som mennesker indgår i. Kognition, selv og subjekt formes af, og medskaber, specifikke økosociale "nicher". Accepterer man denne præmis, bør almenpsykologien ligeledes være multi – eller interdisciplinær – og uinteresset i mere eller mindre arbitrære arbejdsopdelinger mellem fx antropologi, sociologi m.fl.

Anbefalet litteratur:

- Filipe, Angela Marques, Stephanie Lloyd, og Alexandre Larivée. "Troubling Neurobiological Vulnerability: Psychiatric Risk and the Adverse Milieu in Environmental Epigenetics Research". *Frontiers in Sociology* 6 (2021). <https://doi.org/10.3389/fsoc.2021.635986>.
- Kirmayer, Laurence J. "Toward an Ecosocial Psychiatry". *World Social Psychiatry* 1, nr. 1 (1. januar 2019): 30. https://doi.org/10.4103/WSP.WSP_9_19.

- Krieger, Nancy. "Theories for Social Epidemiology in the 21st Century: An Ecosocial Perspective". *International Journal of Epidemiology* 30, nr. 4 (1. august 2001): 668–77. <https://doi.org/10.1093/ije/30.4.668>.
- Rose, Nikolas, Rasmus Hoffmann Birk, og Nick Manning. "Towards Neuroecosociality: Mental Health in Adversity". *Theory, Culture & Society*, 28. januar 2021, 0263276420981614. <https://doi.org/10.1177/0263276420981614>.
- Scheel, Anne M. (preprint). Why most psychological research findings are not even wrong. Preprint: <https://psyarxiv.com/8w2sd>

3. Forelæsning om almenpsykologi (1 x 45 minutter v. Alfred Sköld og 1 x 45 minutter v. Jaan Valsiner) 1 x 45 min v. Alfred B. Sköld

Når det kommer til almenpsykologi, er der forskel på 'er' og 'bør'. Almenpsykologi er mange ting – det interessante spørgsmål i denne sammenhæng er, hvad det *bør* være. I denne forelæsning vil jeg kort argumentere for følgende:

1. Almenpsykologi bør være den psykologiske disciplin, der stiller grundlæggende spørgsmål om, hvad psyken er, og hvad det indebærer, at være væsener med en psyke.
2. Almenpsykologien bør være en videnskab om livet.
3. Almenpsykologien bør have et tæt bånd til filosofien.
4. Almenpsykologien bør omhandle og tematisere relationen mellem det universelle og det singulære.

Anbefalet litteratur:

- Sofokles (442/1 BC./2011) *Antigone*. Aarhus Universitetsforlag
- Lear, J. (2018). Wisdom Won from Illness. *Wisdom Won from Illness – Essays in Philosophy and Psychoanalysis* (p. 11-30). Harvard University Press.
- Butler, J (2005). An Account of Oneself. In: Butler, J (2005) *Giving an Account of Oneself* (p. 3-41). Fordham University Press.
- Sköld, A. B. (2021). Chapter 2: Life. In: Sköld, A. B. (2021). *Relationality and Finitude: A Social Ontology of Grief* (p. 51-89). PhD Dissertation. Aalborg University Press

General Psychology as Synthesis of the Personal and the Social 1 x 45 minutter v/ Jaan Valsiner

I complement Alfred's and Svend's lectures by focus on General Psychology as historically focused on general principles of personology (William Stern, 1938, chapter 4) and that by the 21st century gains new impetus by linking general principles of normativity in abstract ways with concrete everyday life contexts. Generality in the human psychological functions is situated in the tension between construction and destruction in human mind and in society.

Recommended reading:

- Stern, W. (1938). General psychology. New York: Routledge
- Valsiner, J. (2021). General human psychology. Cham, CH: Springer

4. Forelæsning om almenpsykologi: Opsamlings- og diskussionsforelæsning 2 x 45 min v. Jaan Valsiner og Rasmus Birk

I denne forelæsning vil vi samle op på og diskutere de foregående præsenterede perspektiver. Hvordan skal vi forstå almenpsykologi I dag? Og hvordan kan man tænke almenpsykologisk om sit bachelorprojekt?

1. forelæsning om Psykologiens Historie: Introduktion til psykologiens historie *2 x 45 min v/ Rasmus Birk*

Introduktion til psykologiens historie. Forelæsningen vil argumentere for, hvorfor psykologiens historie er relevant; og vil introducere overordnede tilgange til psykologihistorie. Forelæsningen vil derudover forholde sig til, hvordan man kan tænke over psykologiens historie I forhold til sit bachelorprojekt.

Anbefalet litteratur:

- Costall, A. (2006). 'Introspectionism' and the mythical origins of scientific psychology. *Consciousness and Cognition*, 15(4), 634–654. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2006.09.008>
- Danziger, K. (1994). Does the History of Psychology Have a Future? *Theory & Psychology*, 4(4), 467–484. <https://doi.org/10.1177/0959354394044001>

2. forelæsning om Psykologiens Historie: The wholistic versus elementaristic perspectives through history of psychology *2x 45 min v/ Jaan Valsiner*

Knowing history is important for its future for two reasons (a) to avoid intellectual impasses that blocked the development of the field, and (b) observe concrete theoretical threads of ideas that failed at their time, but are worth returning to from our today's perspective. Psychology as science as two accounts of history—the canonized history of Psychology as Experimental Science (viewed as started with Wilhelm Wundt's Laboratory in Leipzig in 1879 and is maintained up to today, and the counter- account (Klempe, 2020) that observes the beginning of psychology from the roots of medical sciences of the 16th century onwards. In its substance the two tracks of history differentially treat the question of part <> whole relationships in the process of research. While the experimental view of history does not conceptualize it and treats the whole as reducible to its elements, then the counter-account has attempted to concentrate on the systemic nature of parts<>whole relations in the case of aesthetics, dialectics, phenomenology, and *Ganzheitspsychologie*. An overview of the development of these perspectives in their societal context (Valsiner, 2012) will be given, and their relevance for possible 6-semester projects outlined.

Recommended readings:

- Klempe, H. S. (2020). *Tracing the emergence of psychology, 1520-1750: Sophisticated intruder*. Cham,CH: Springer
- Valsiner, J. (2012). *A guided science: History of psychology in the mirror of its making*. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers.

3. forelæsning om Psykologiens Historie: Psychology of History *2 x 45 min v/ Rasmus Birk*

In this lecture, I will explore how we can think about the relations between history and psychology. We will discuss firstly how psychological concepts – such as cognition, memory, intelligence – have a *history*; how and under which circumstances these concepts have emerged and changed over time. Secondly, we will discuss the provocative idea that psychological *phenomena* are historical and have been shaped by the development of psychology as a discipline.

Recommended readings:

- Danziger, K. (1997). *Naming the Mind: How Psychology Found its Language*. SAGE. Introduction, chapter 4, 5, 6 & 10)
- Valsiner, J. (2012). *A Guided Science: History of Psychology in the Mirror of Its Making*. Transaction Publishers (pp.75-170)
- Muthukrishna, M., Henrich, J., & Slingerland, E. (2021). Psychology as a Historical Science. *Annual Review of Psychology*, 72(1), 717–749.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-082820-111436>

4. forelæsning om Psykologiens Historie: Psychology, power and history

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, we will draw on the work of the sociologist Nikolas Rose to analyse how psychology (and what he calls the ‘psy-complex’) is, and has been, deeply ingrained in the governance of human beings. Drawing on Rose’s work, and linking it to more recent developments, we will consider psychology’s role in society.

Recommended readings:

- Kvale, S. (2003). The Church, the Factory and the Market: Scenarios for Psychology in a Postmodern Age. *Theory & Psychology*, 13(5), 579–603.
<https://doi.org/10.1177/09593543030135005>
- Rose, N. (1985). *The psychological complex: Psychology, Politics and Society in England 1869-1939*. Routledge & Kegan Paul. Can be read online at nikolasrose.com/books
- Rose, N. (1998). *Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood*. Cambridge University Press.
- Rose, N. (1999). *Governing the Soul: The Shaping of the Private Self* (2nd ed.). Free Association Book