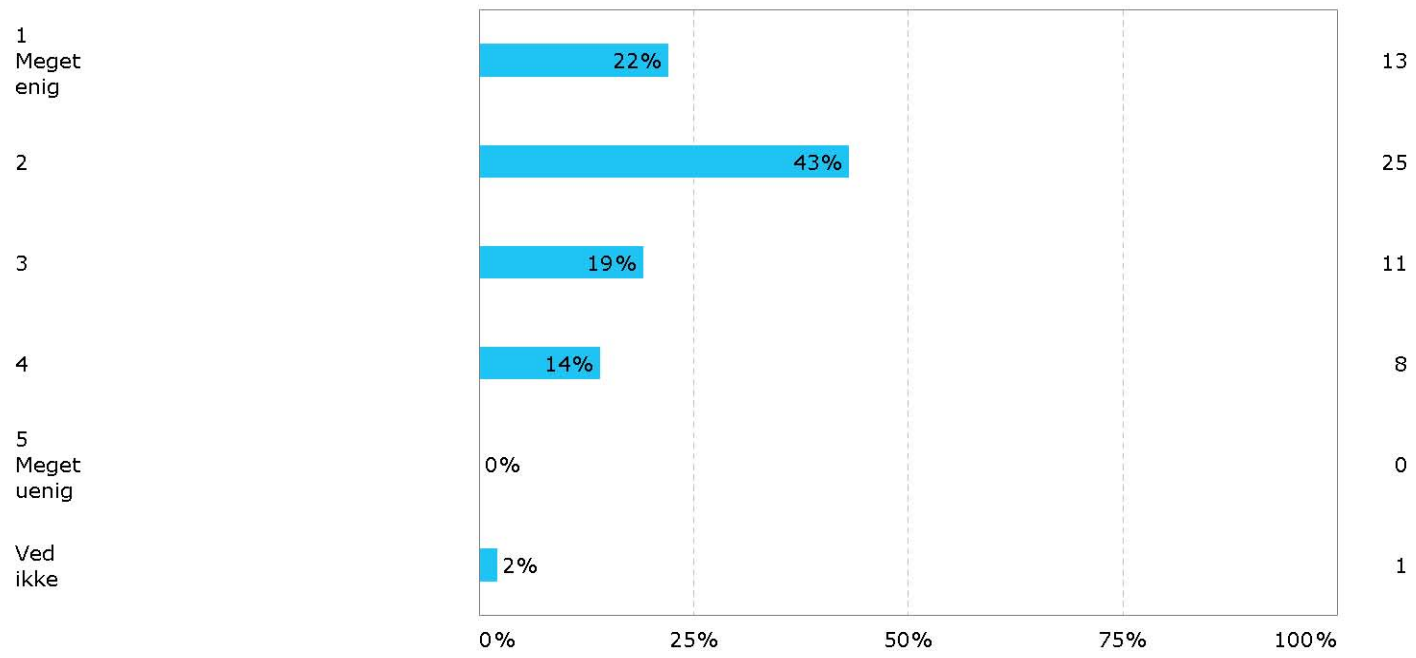
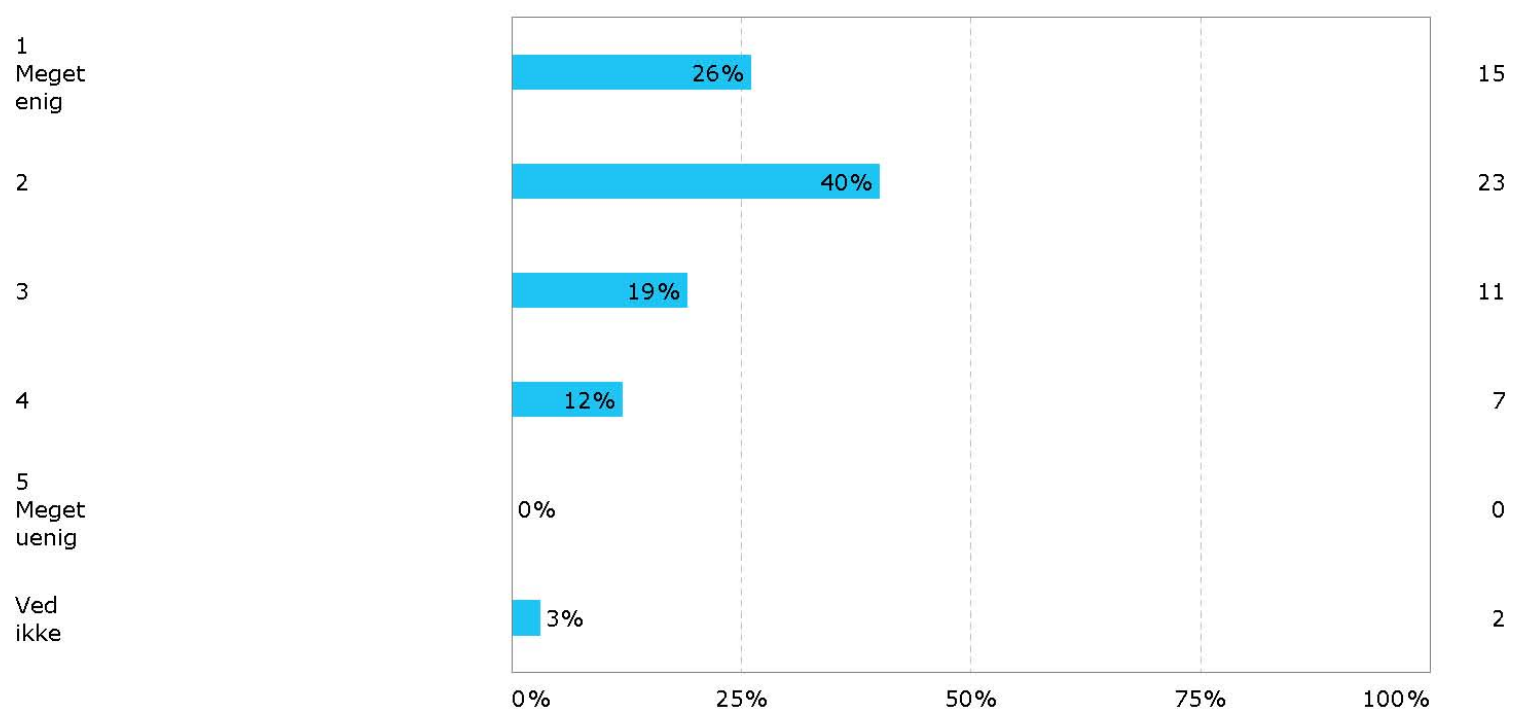


Evaluering 2. sem. – Psykologi - forår 2013

Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret



Efter min vurdering forstod jeg disse mål

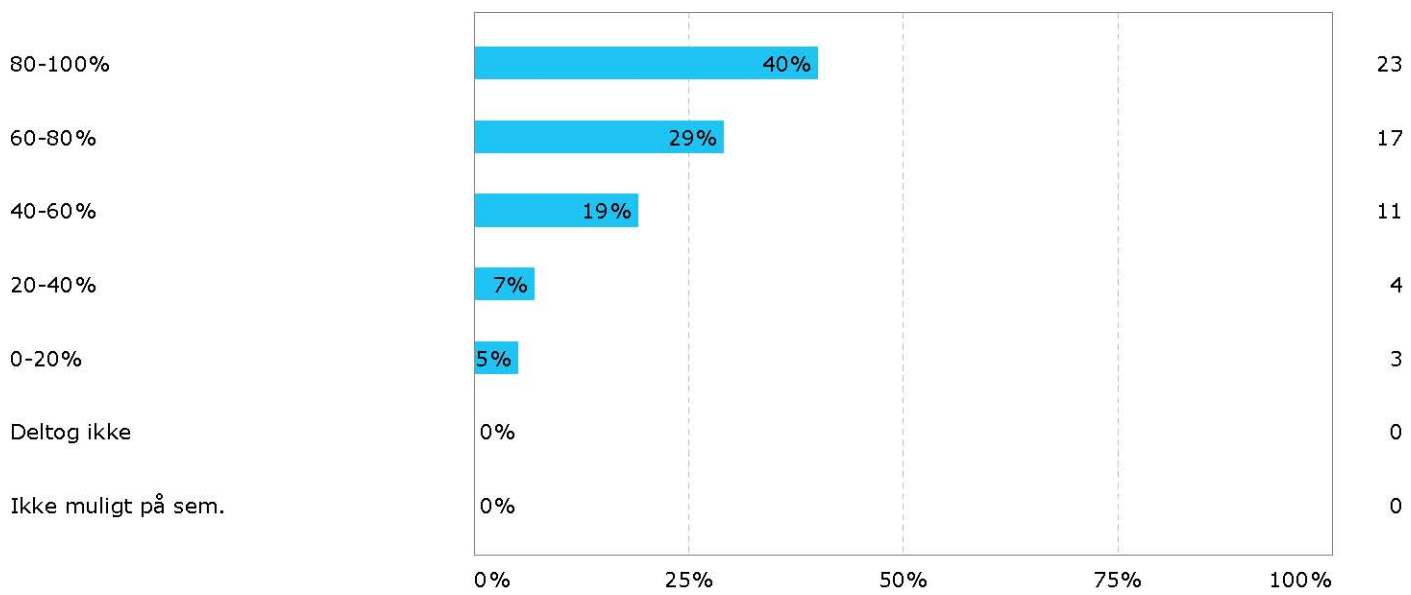


Indsats i studieaktiviteterne Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

-100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).

Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

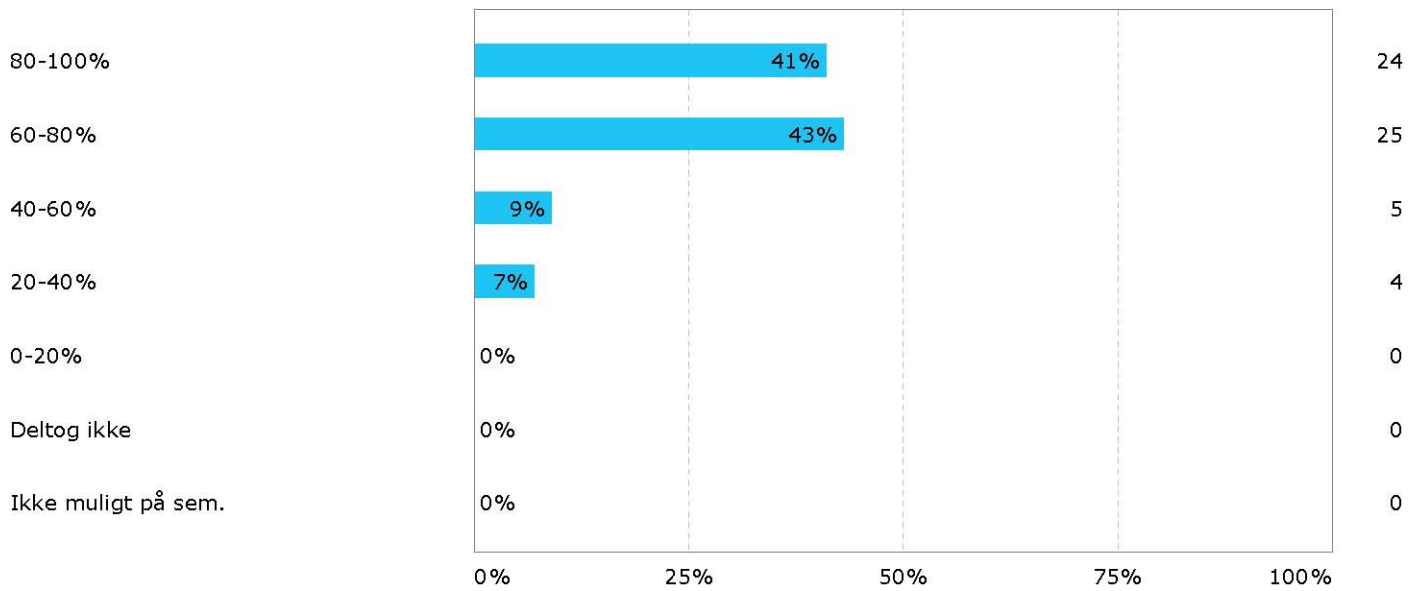


Indsats i studieaktiviteterne Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

-100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).

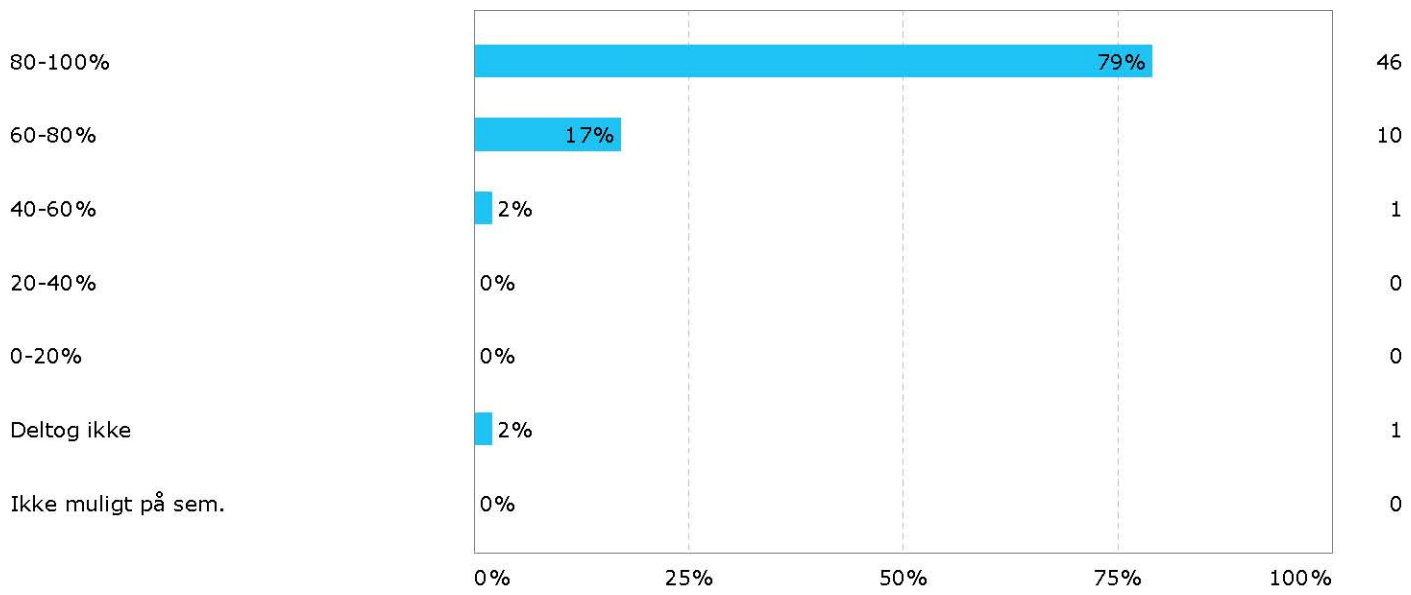
Arbejdsindsats i kurser/forelæsninger/ seminarer



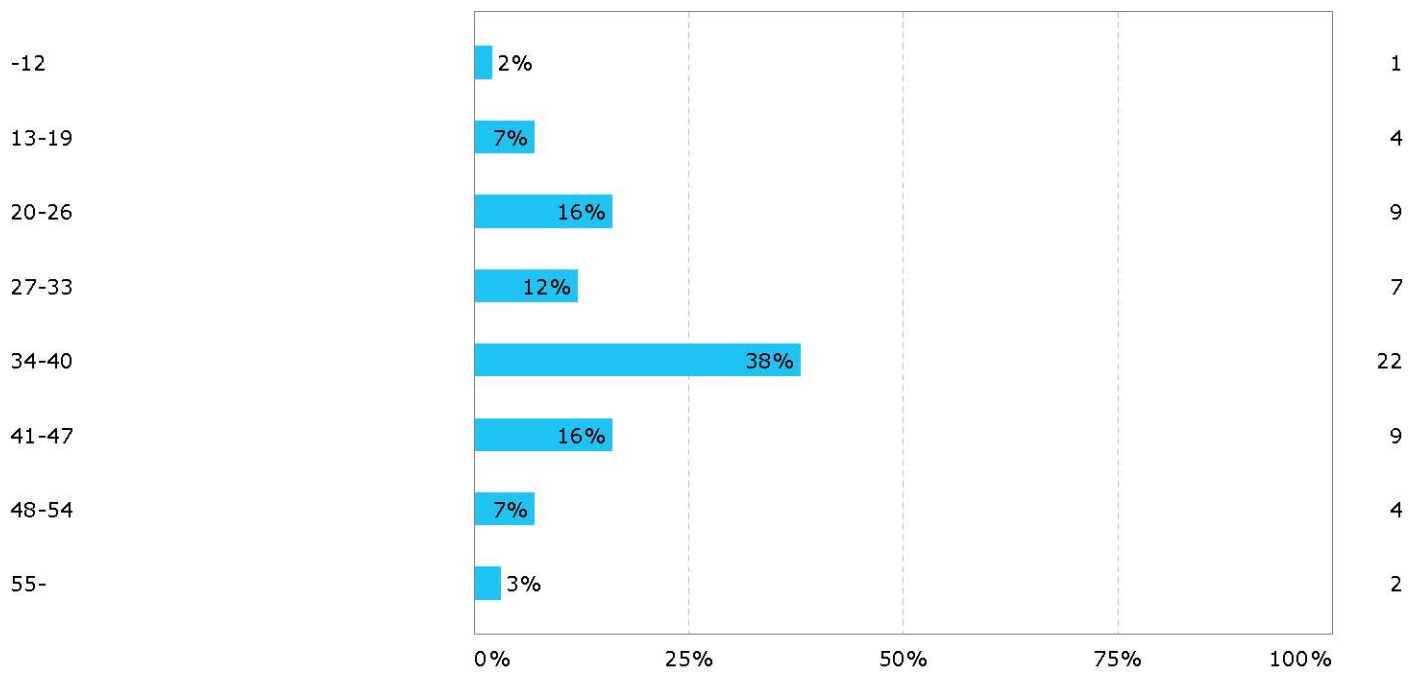
Indsats i studieaktiviteterne Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

-100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)
- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).

Projektarbejde



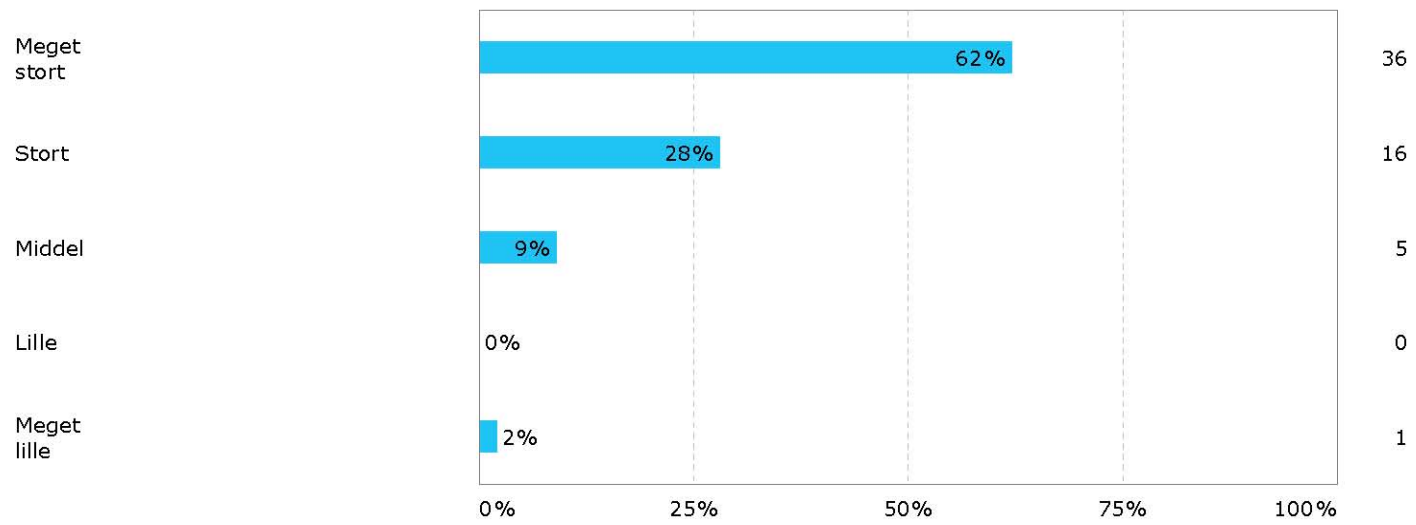
Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?



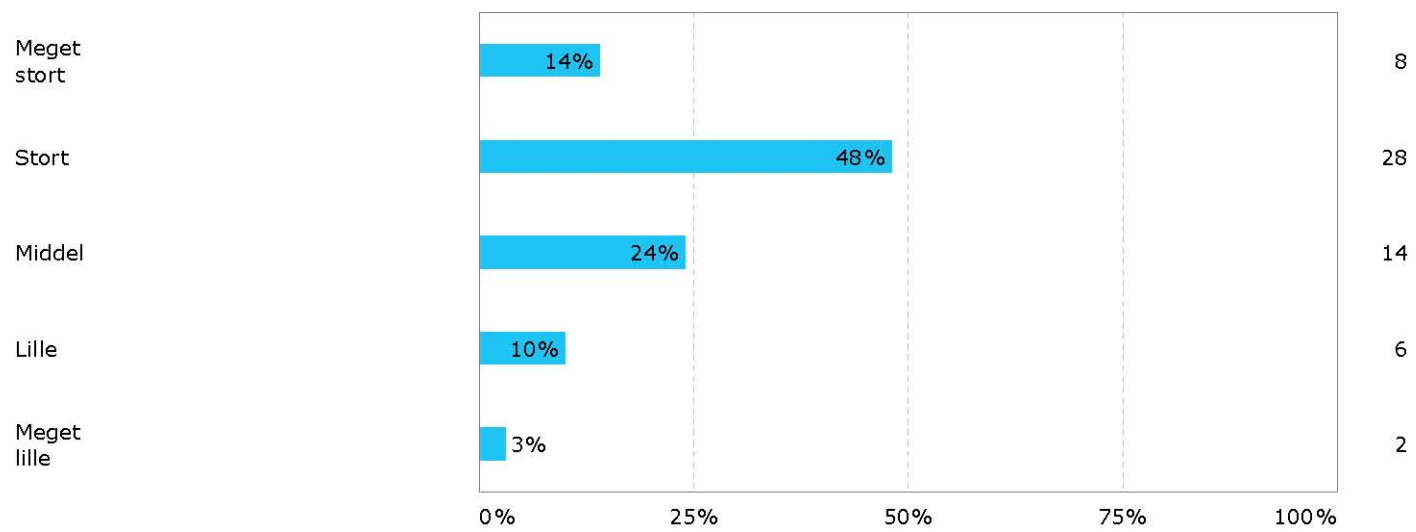
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? -

Projektarbejde

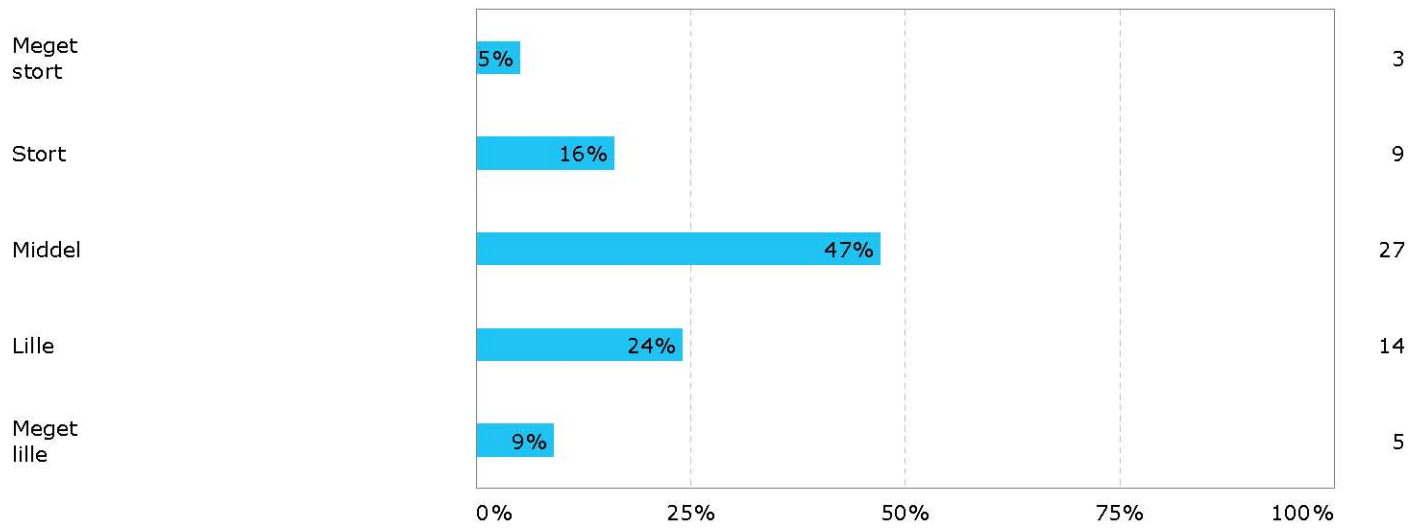


Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Metodekursus

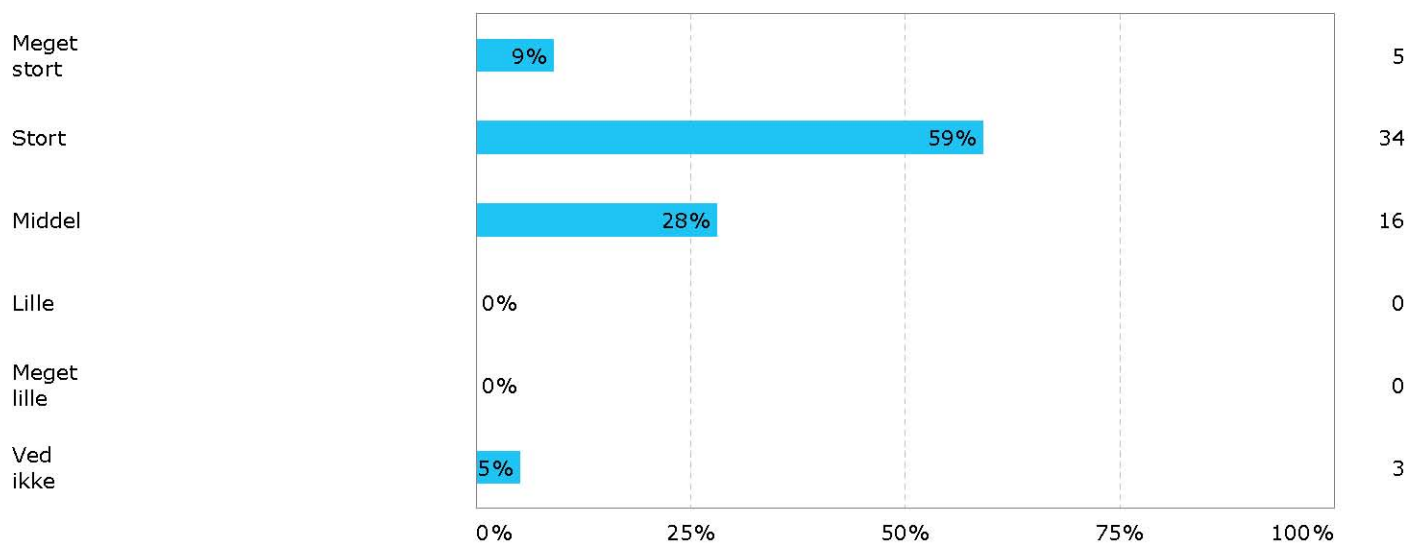


Vurdering af læringsmæssigt udbytte Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Psykologiens

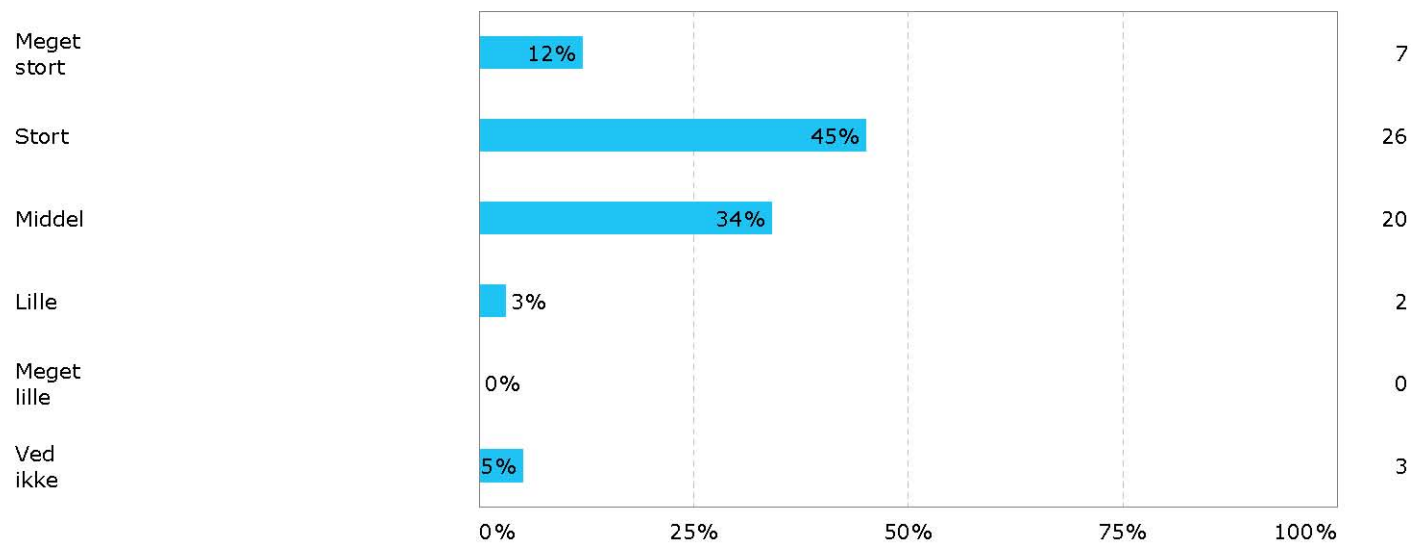
videnskabsteori



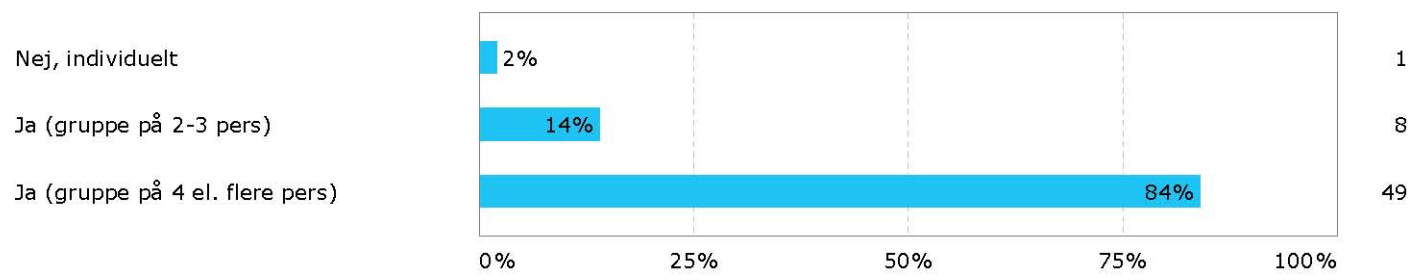
Mit samlede udbytte i forhold til målsætning var



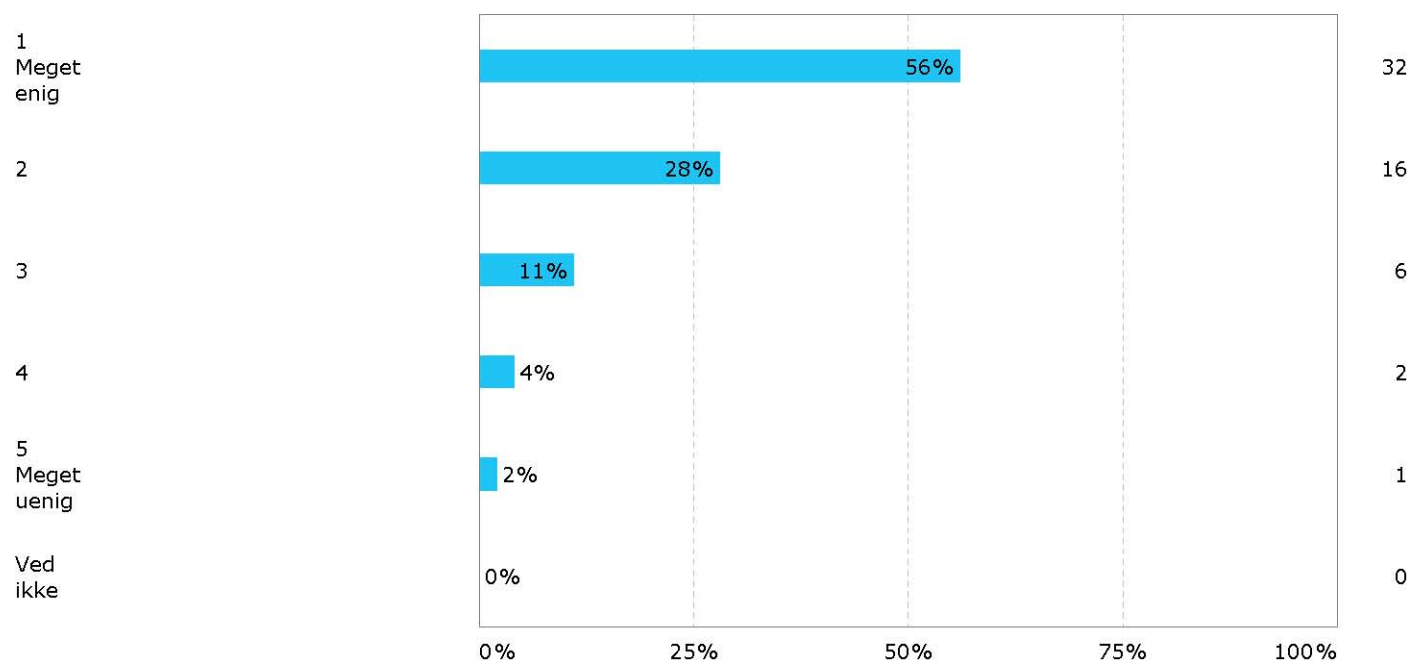
Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var



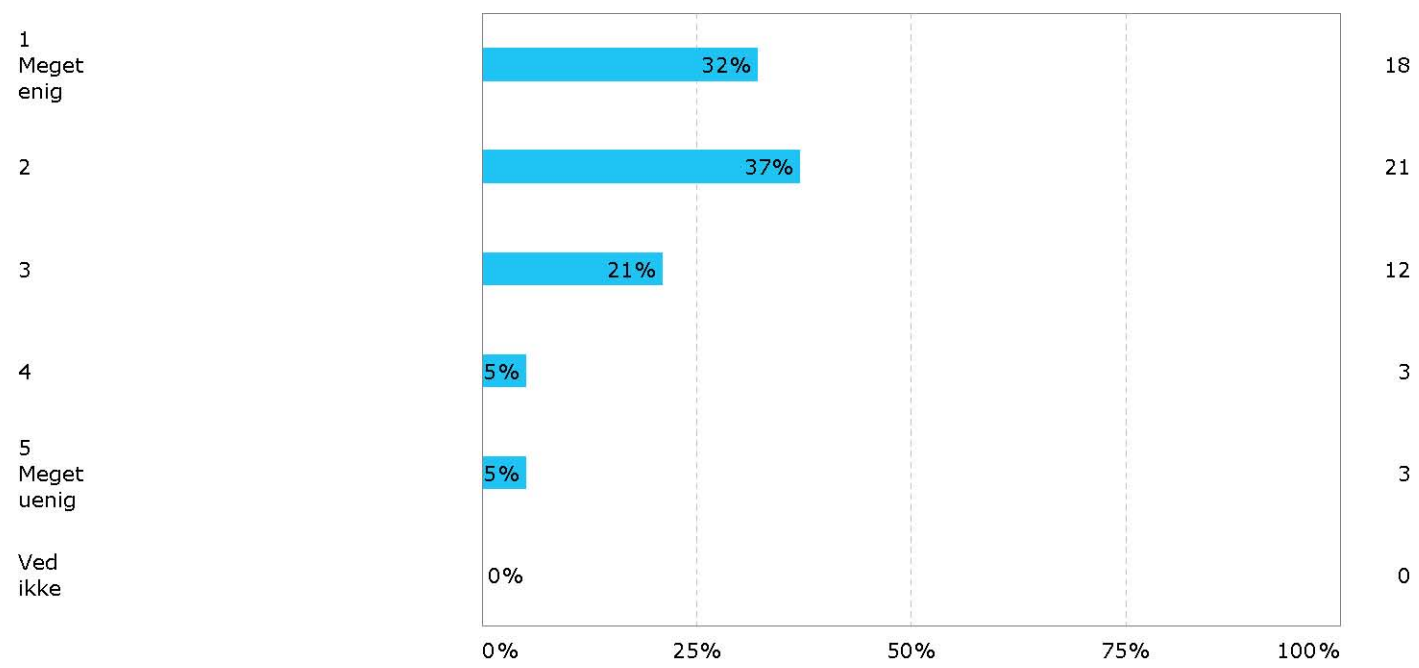
Jeg udarbejdede projektet sammen med andre



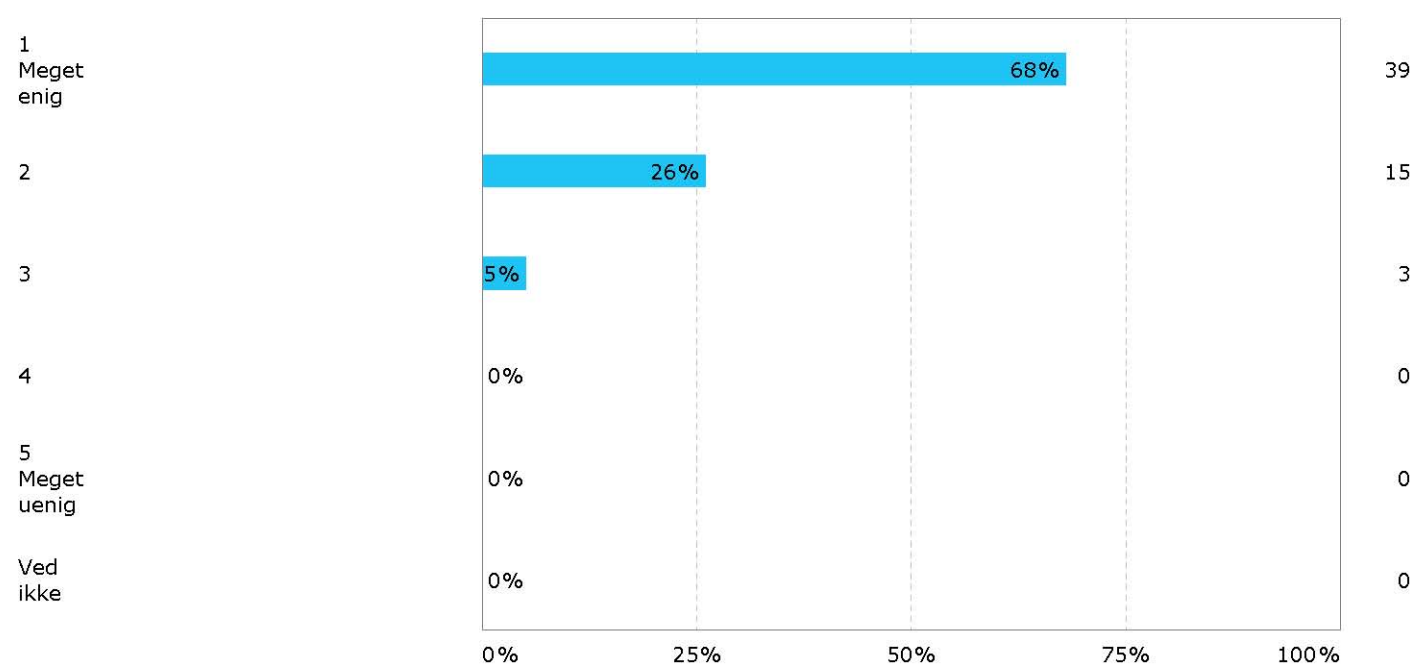
Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt



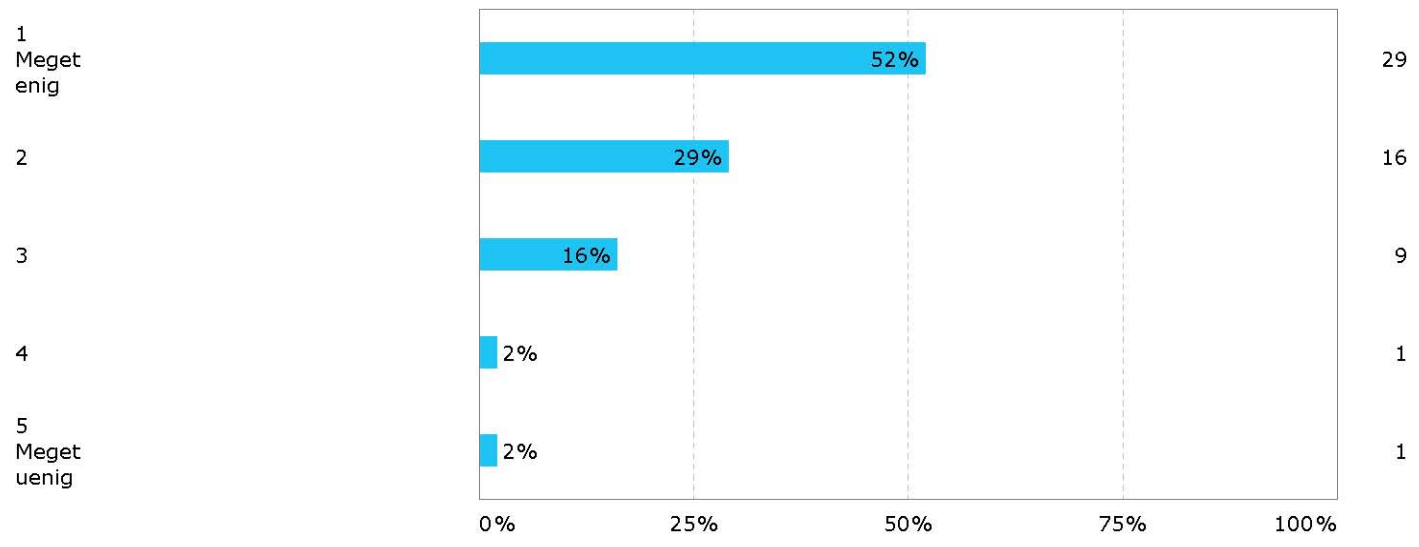
Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt



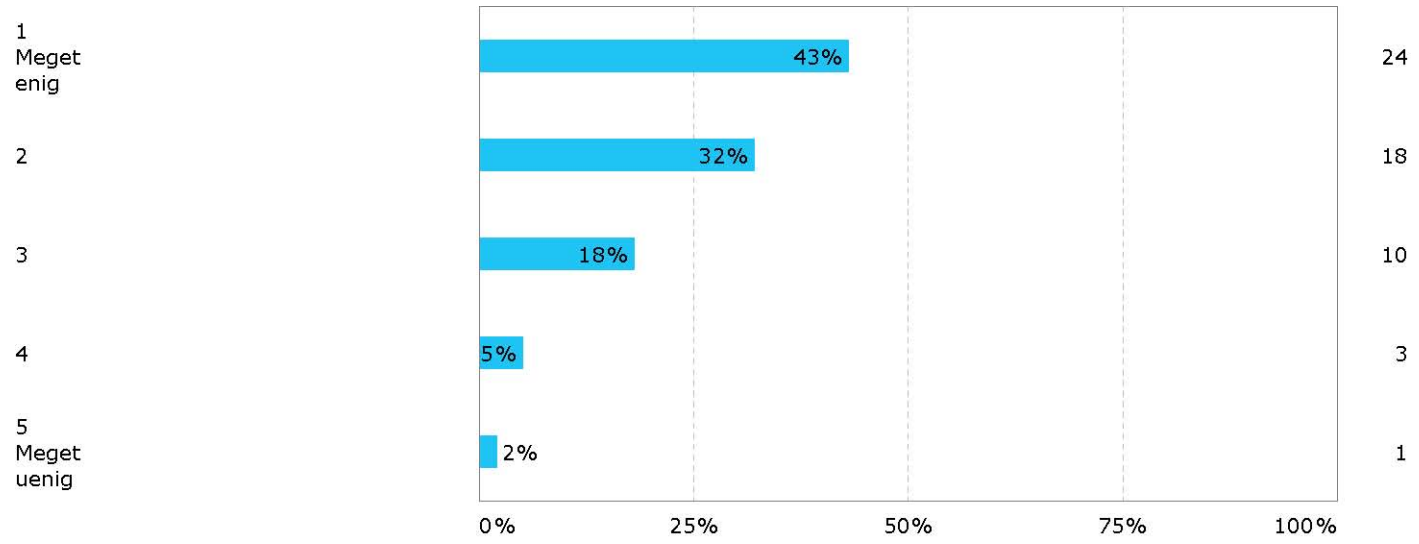
Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen



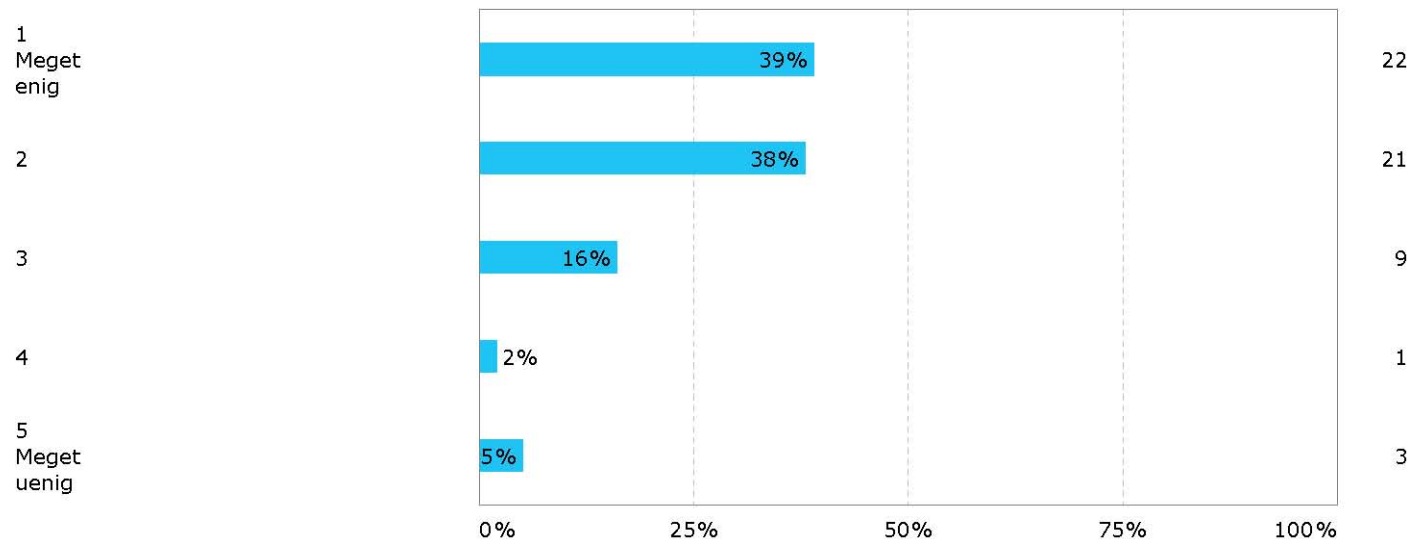
Der var alt i alt god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... - ... det projektmetodiske



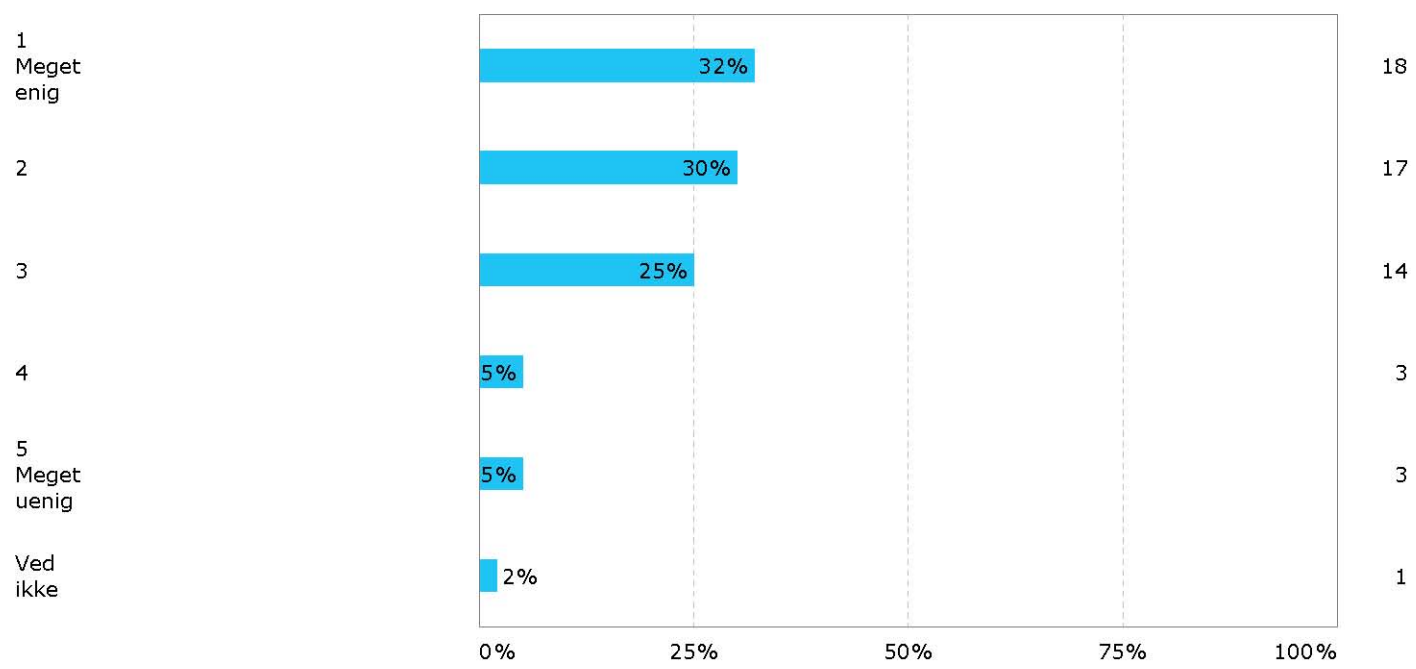
Der var alt i alt god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til ... - ... det faglige



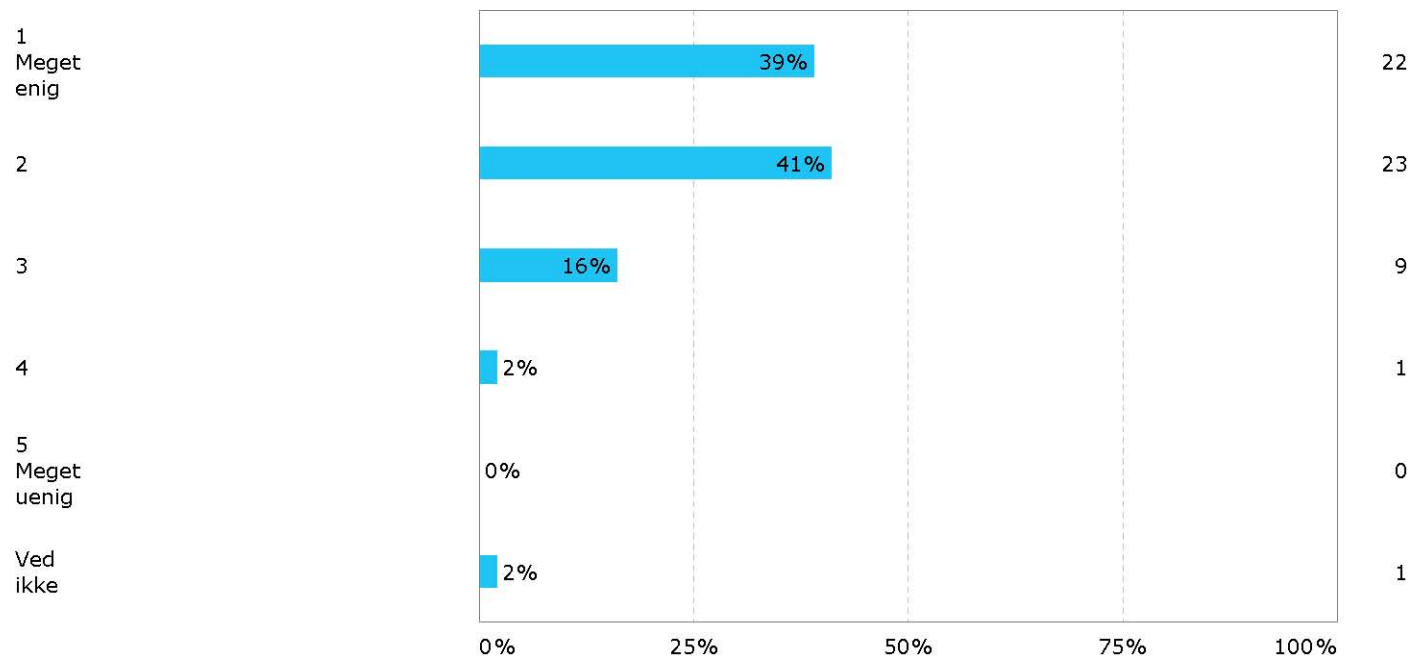
Der var alt i alt god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til ... - ... arbejdsprocessen



Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne

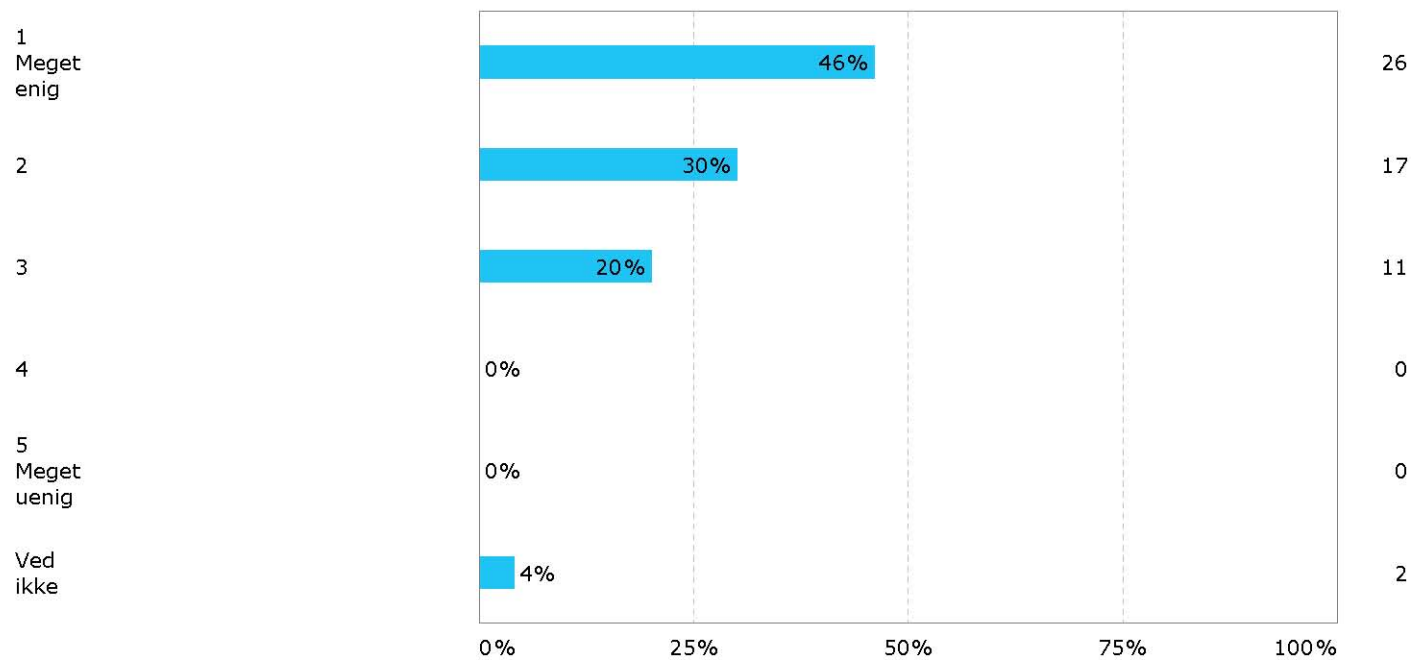


Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet

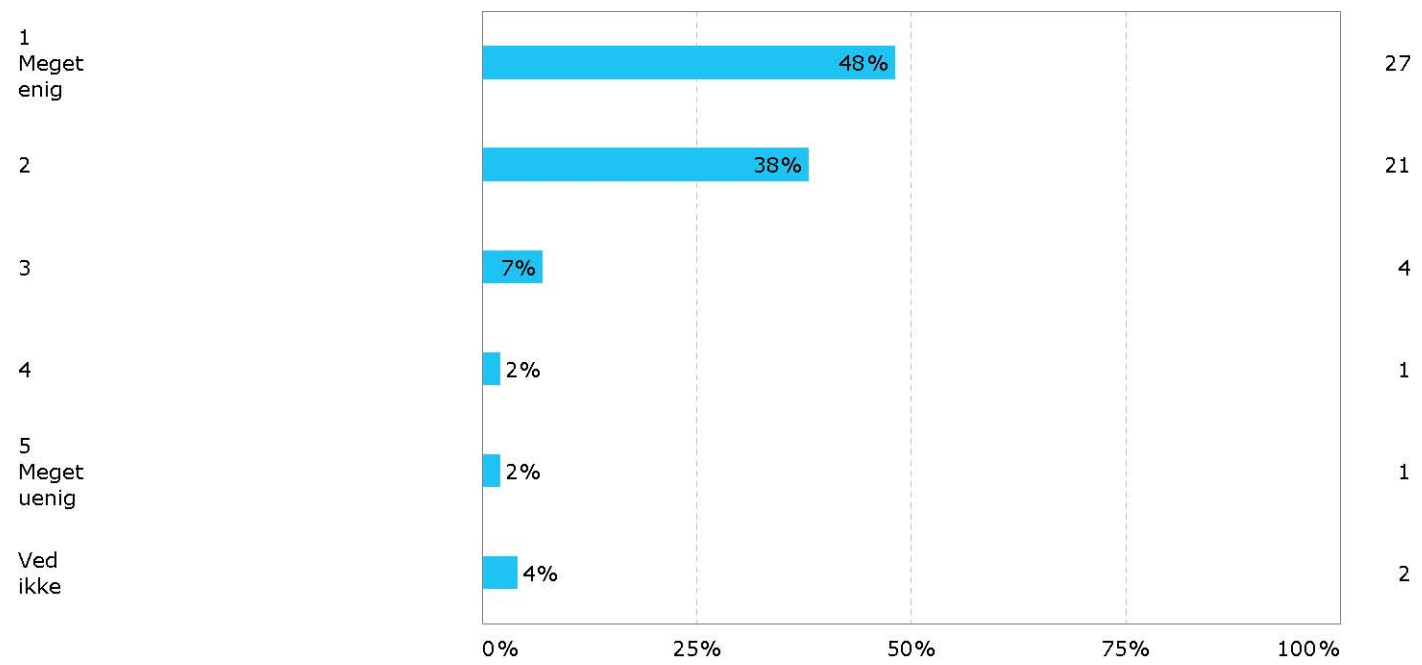


På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... – ... min evne til at indkredse og

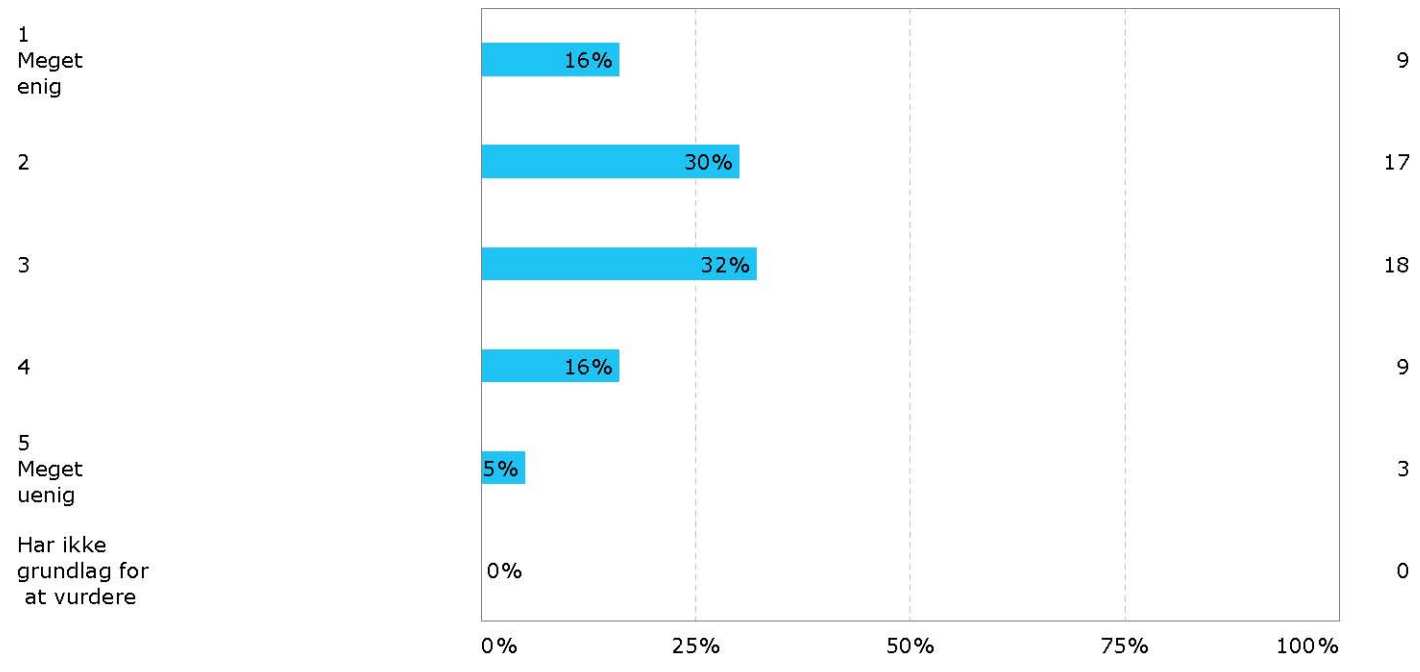
og formulere problemstillinger



På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af - ... mine faglige kompetencer

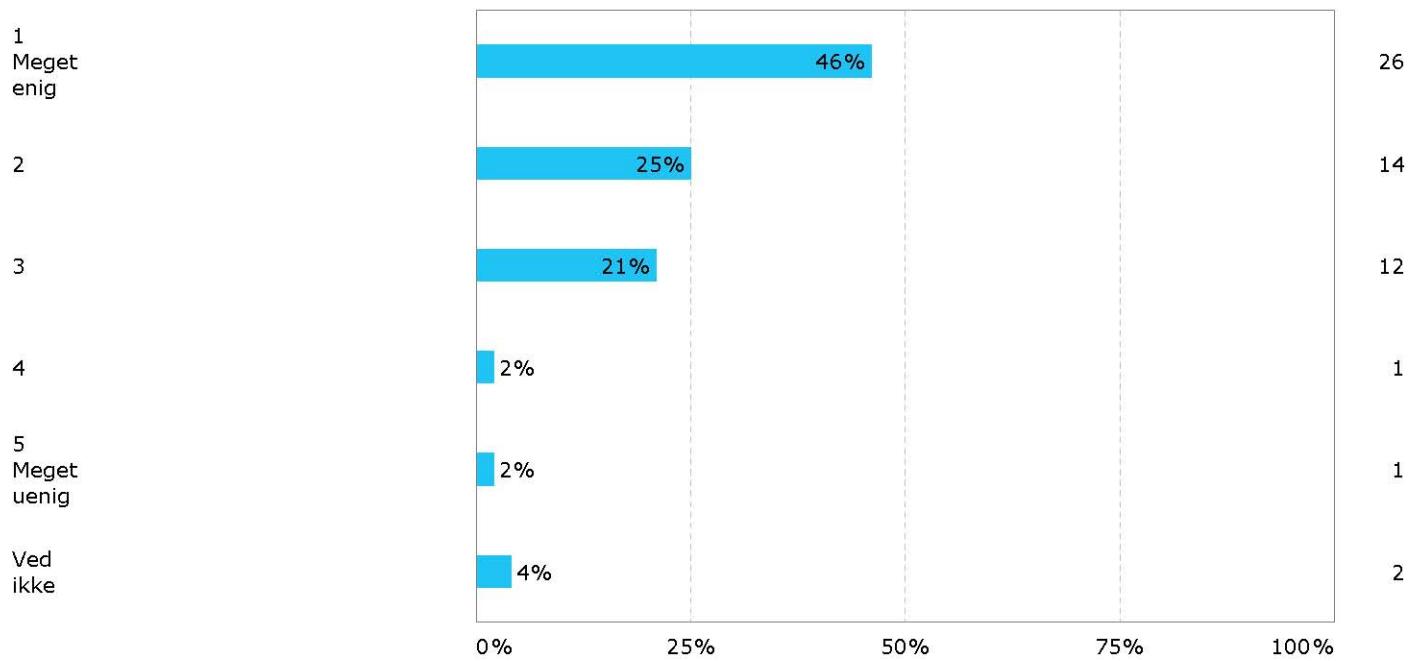


Jeg følte fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

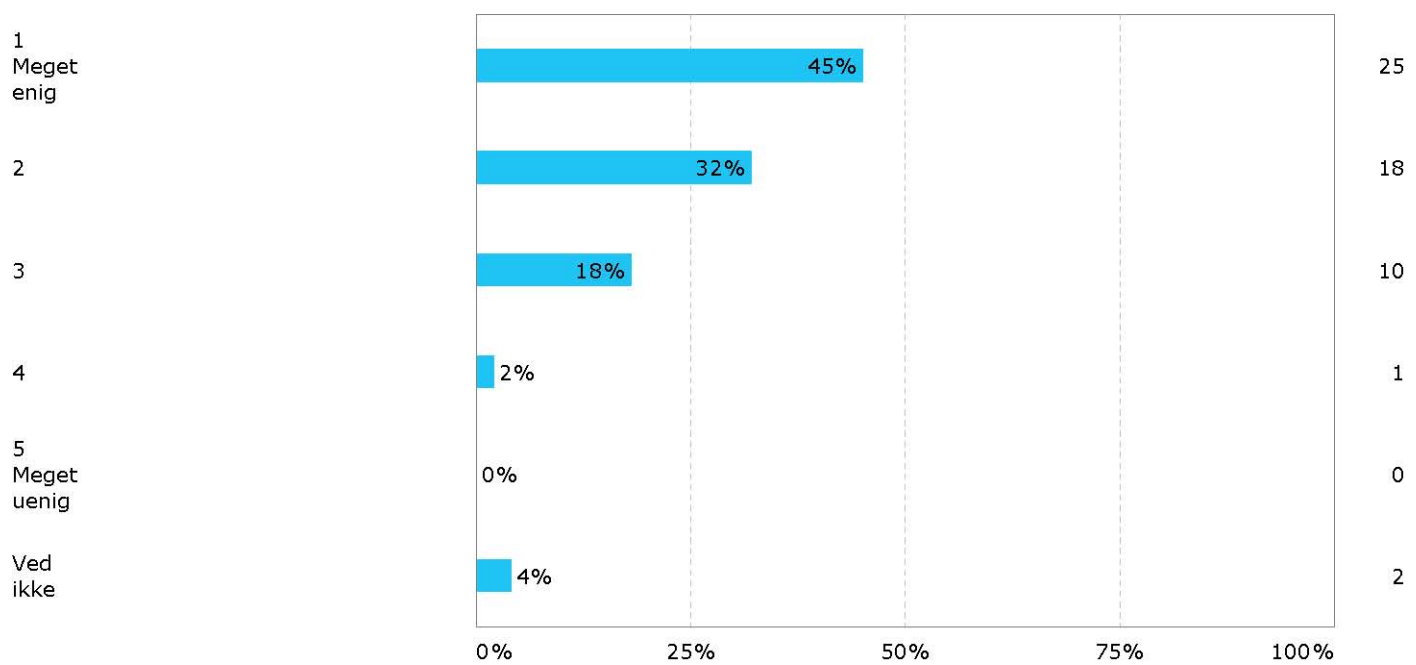


På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at

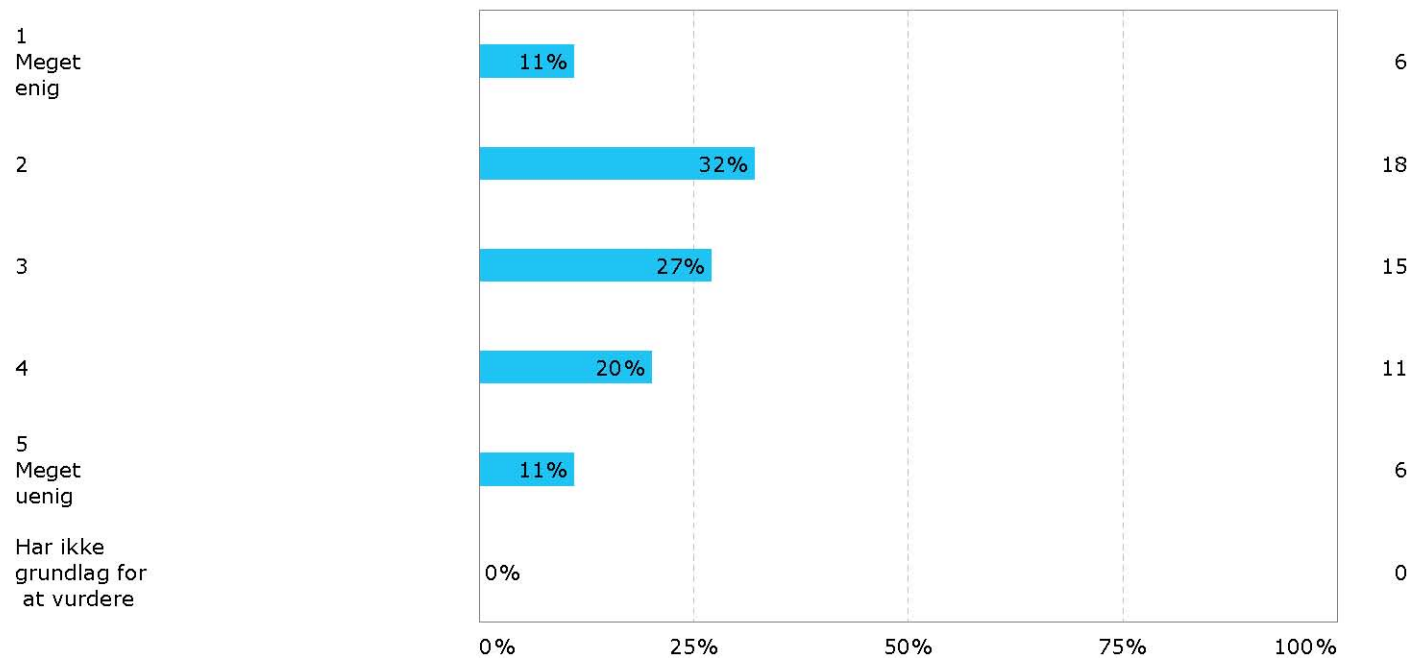
tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



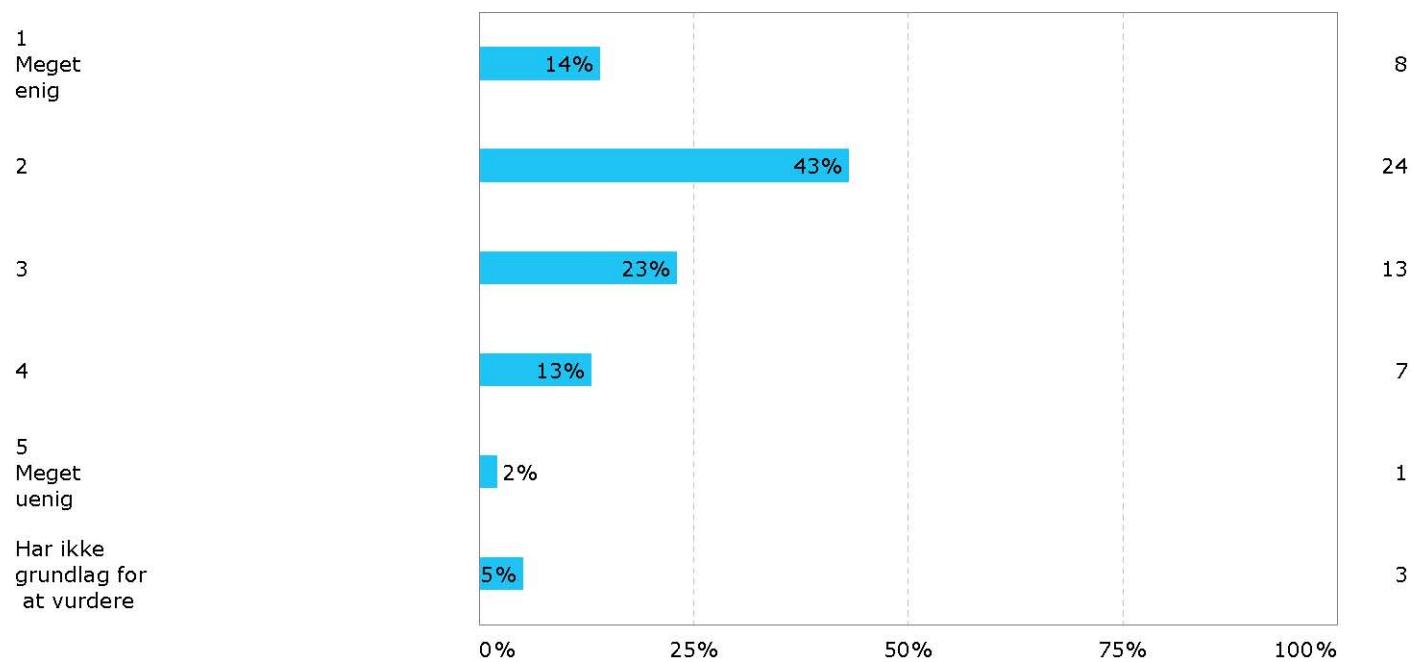
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... - ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



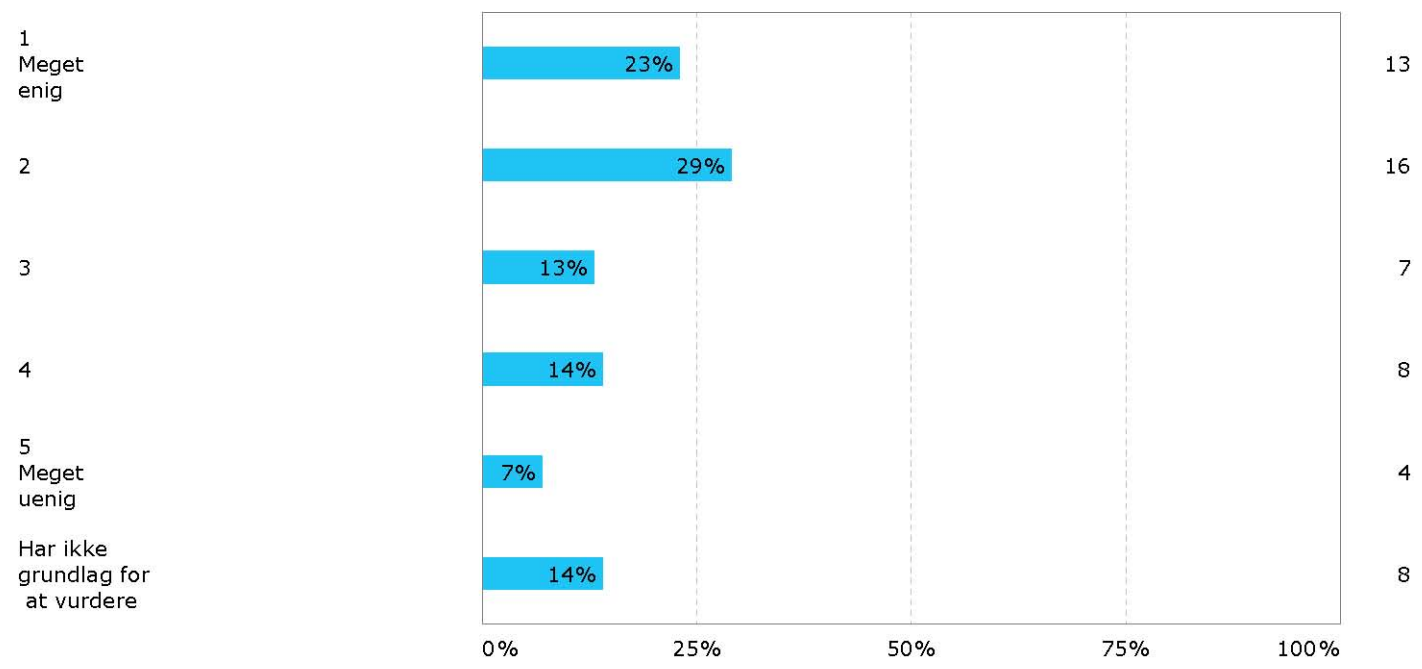
Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



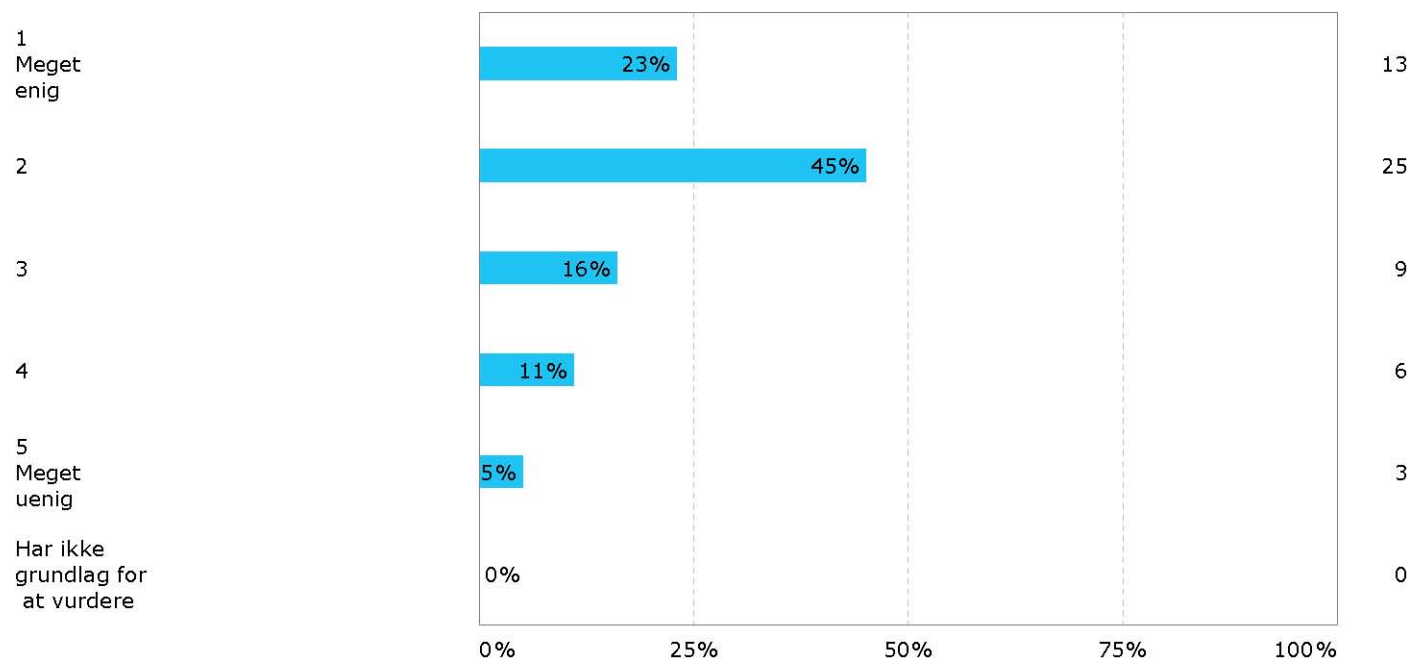
Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende



Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

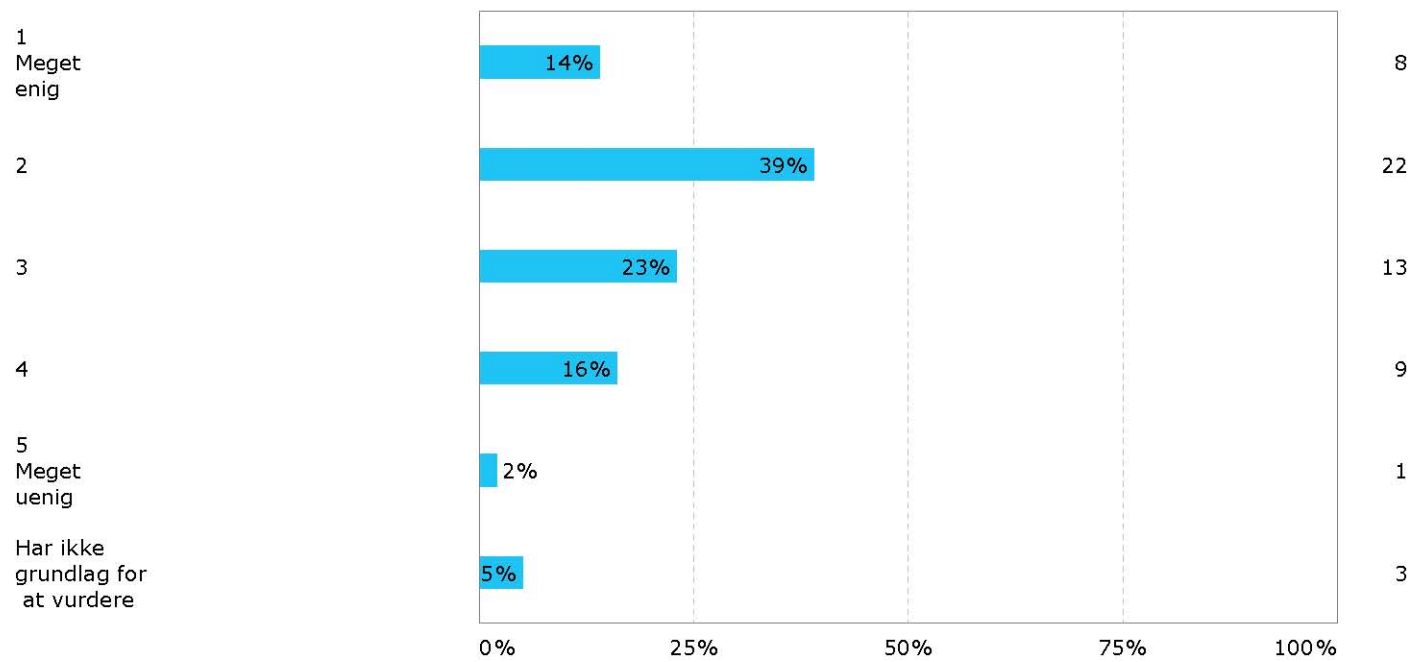


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

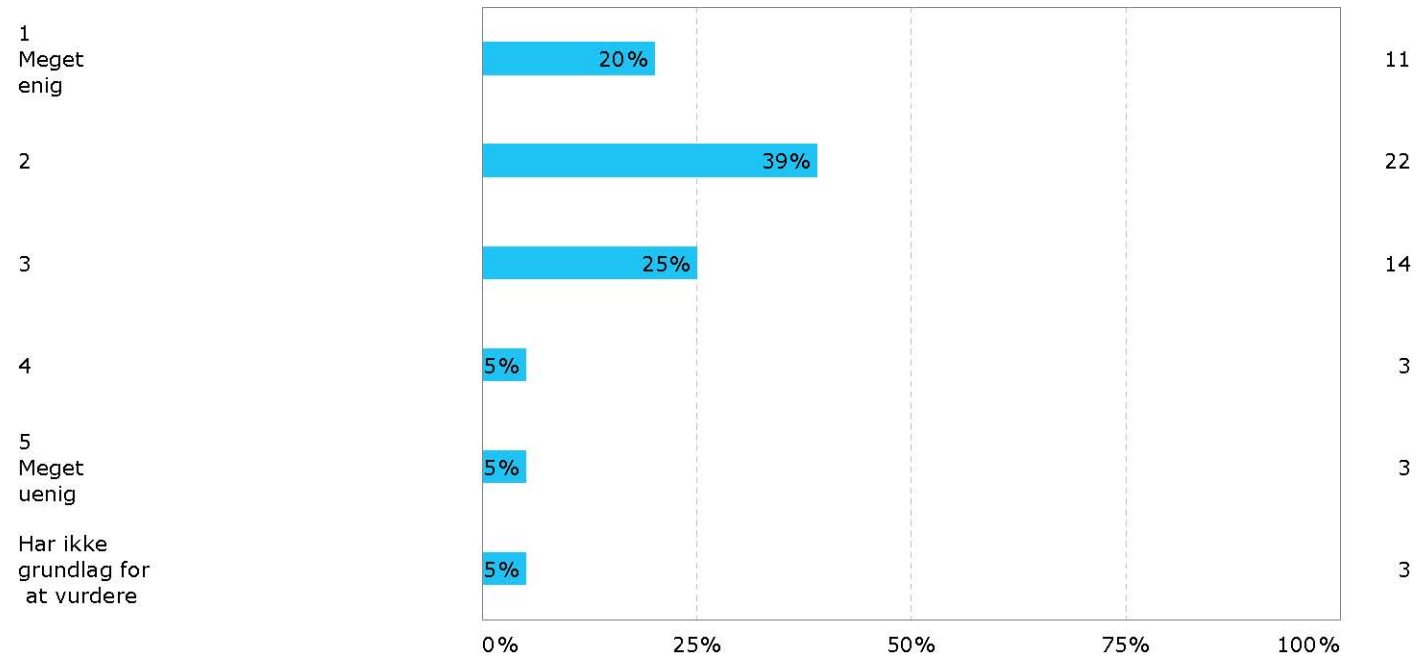


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

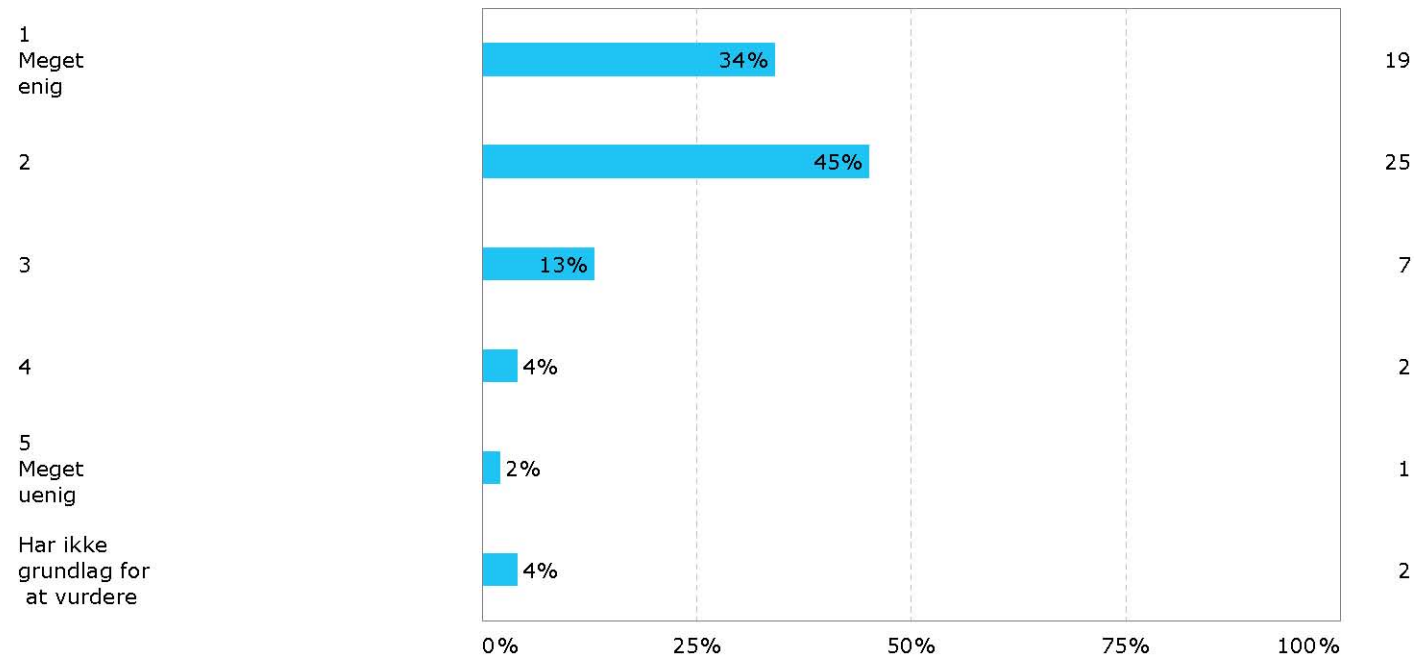
dagsordener m.v.)



Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)



Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt

