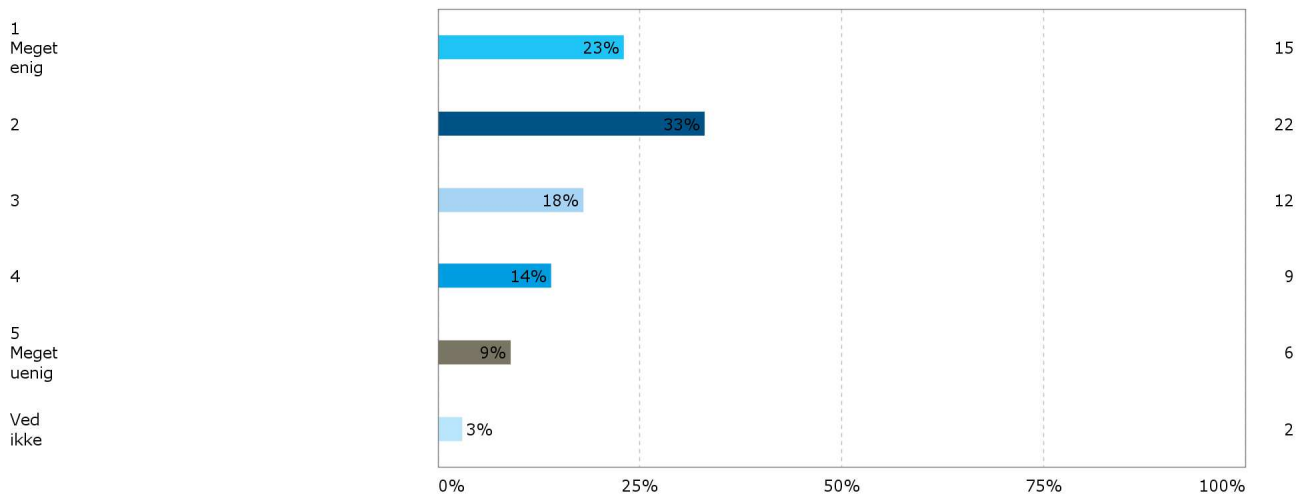
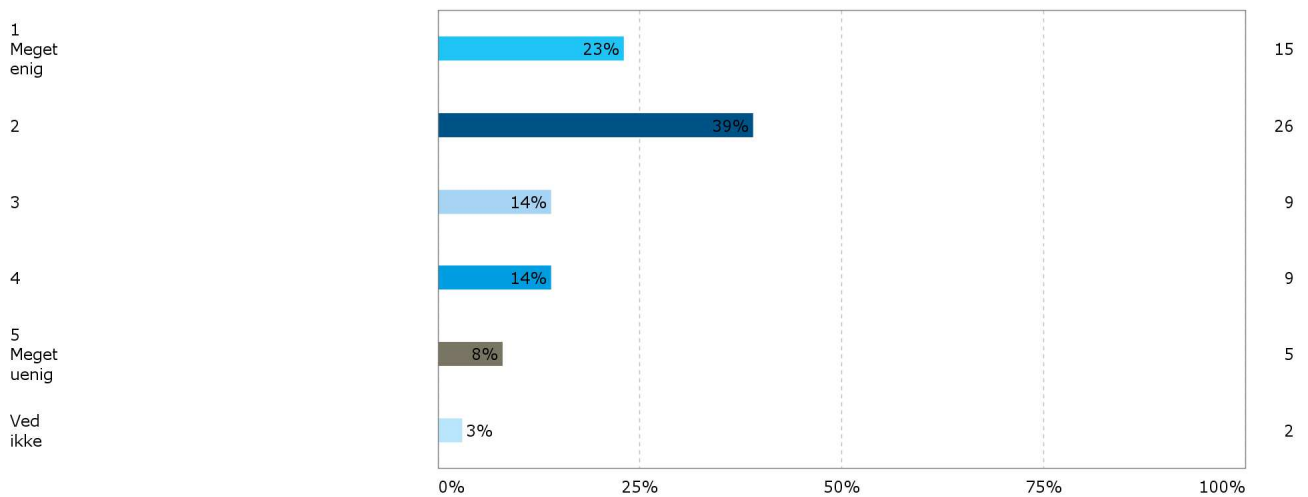


## Evaluering 6. sem. – Psykologi - forår 2014

Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for semestret



Efter min vurdering forstod jeg disse mål



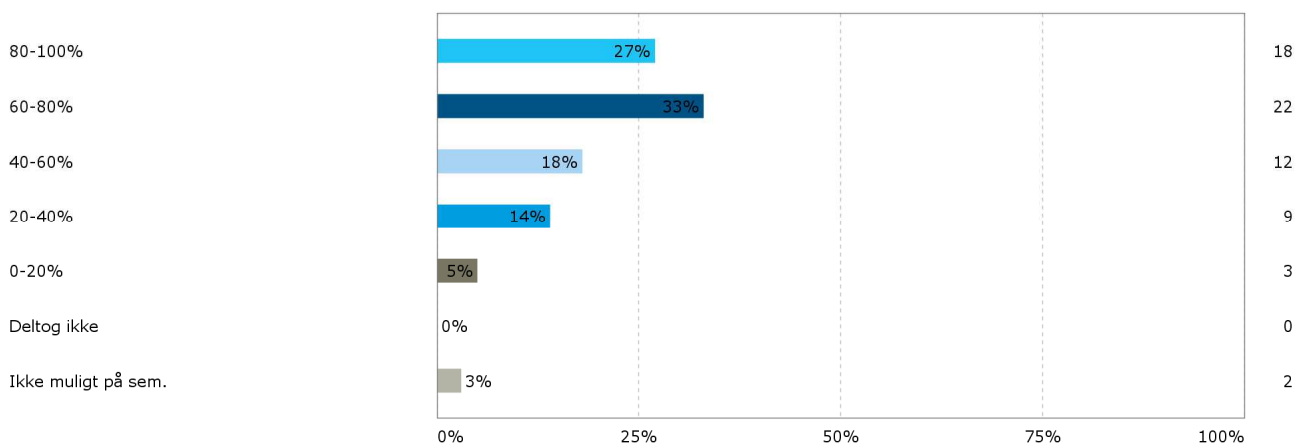
### Indsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).

### Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer



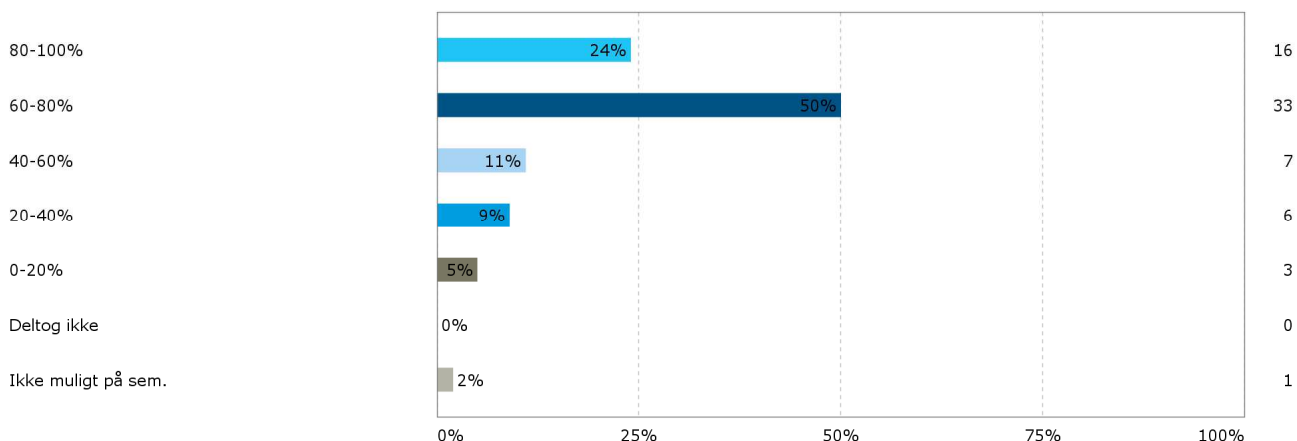
### Indsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).

### Arbejdsindsats i kurser/forelæsninger/ seminarer



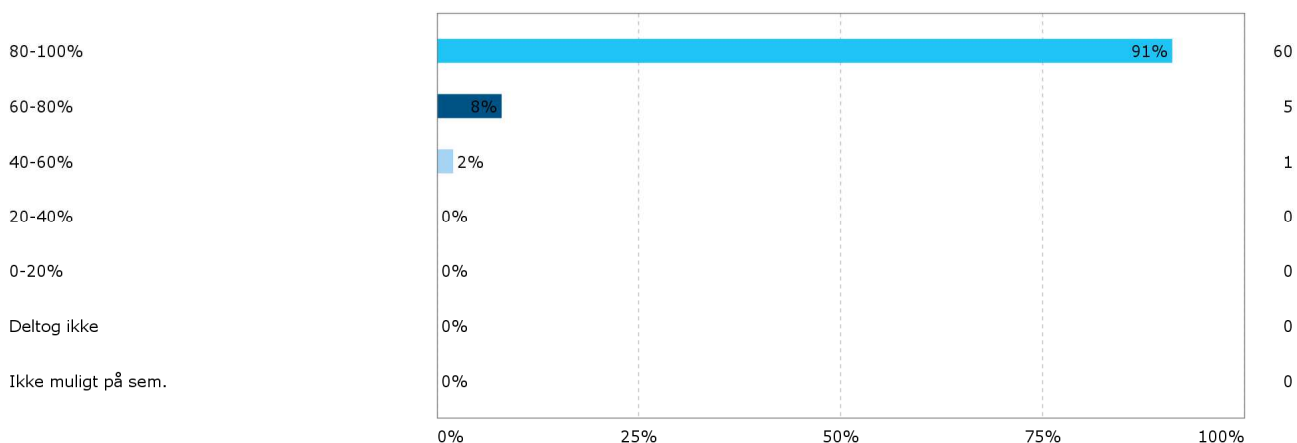
## Indsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

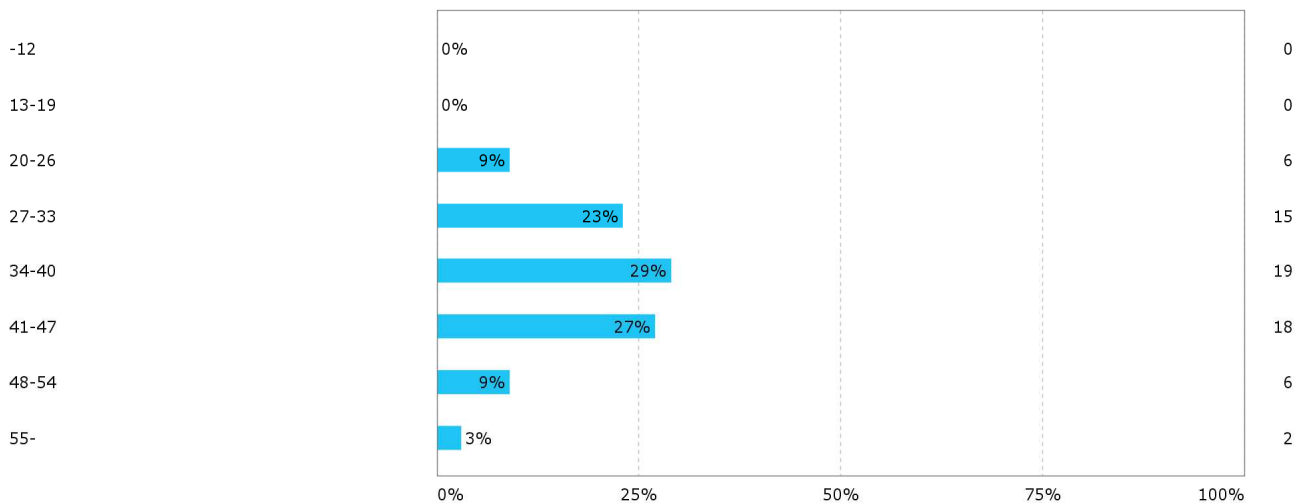
- 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

- 0%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten).

### Projektarbejde



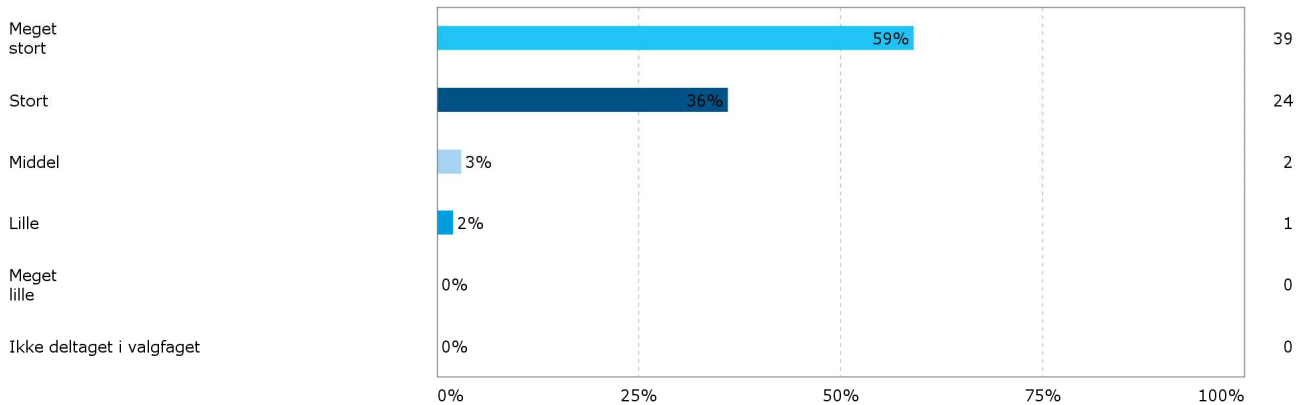
Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?



### Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

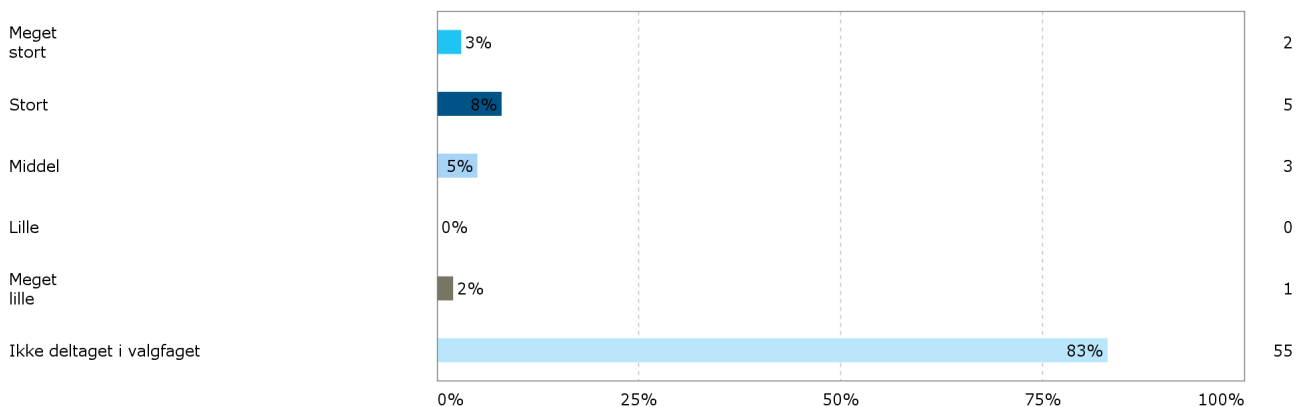
#### Bachelorprojekt



### Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

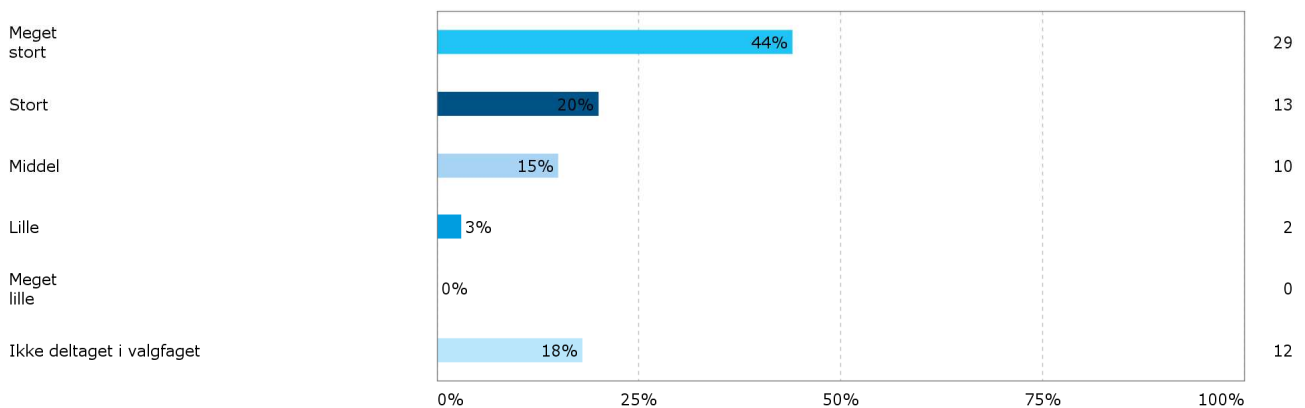
#### Valgfag The Psychology of Creativity



### Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

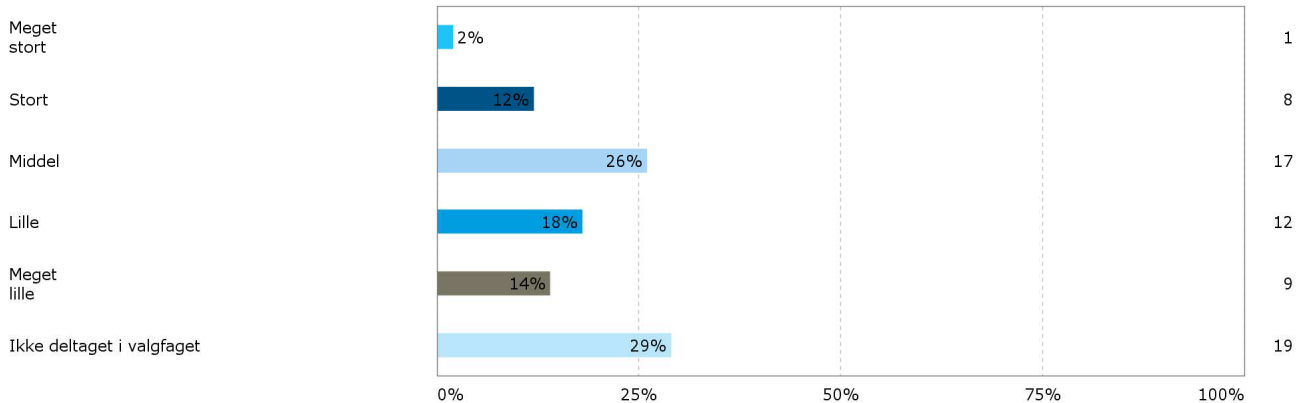
#### Valgfag Seksualitetens psykologi



## Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

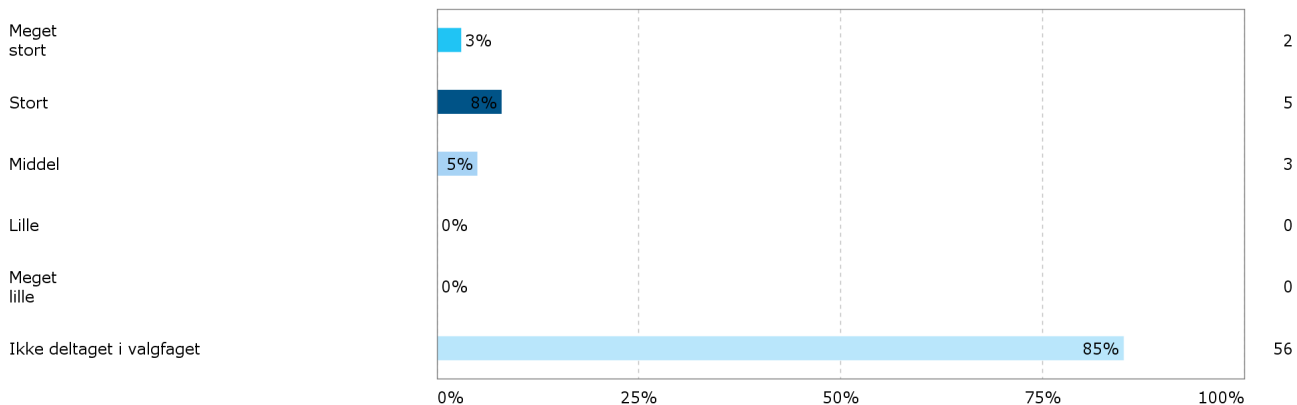
### Valgfag Afvigende udviklingspsykologi



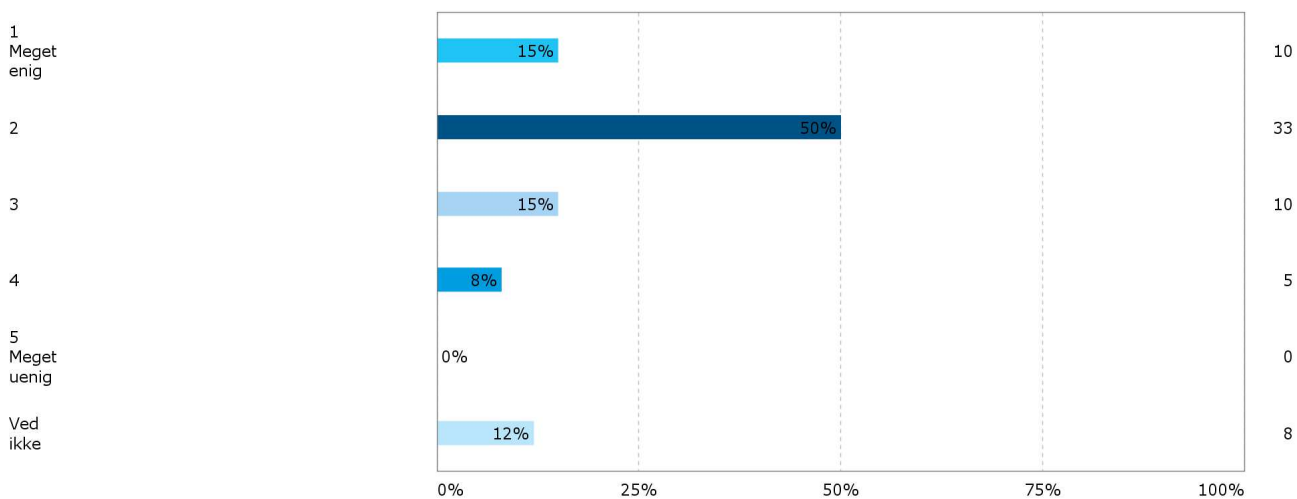
## Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

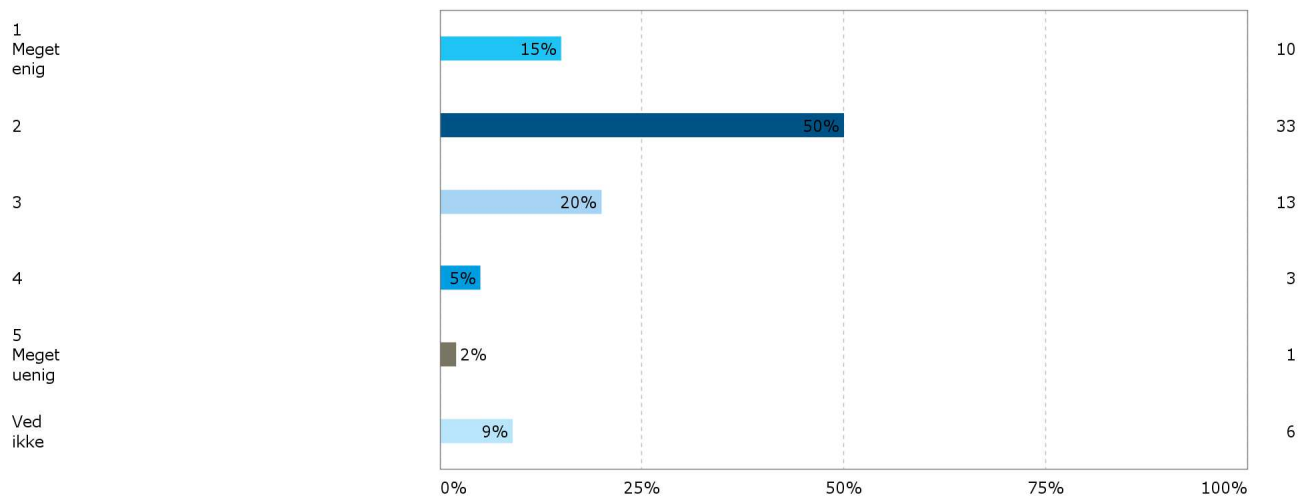
### Valgfag Udviklingspsyk. forskningsproces



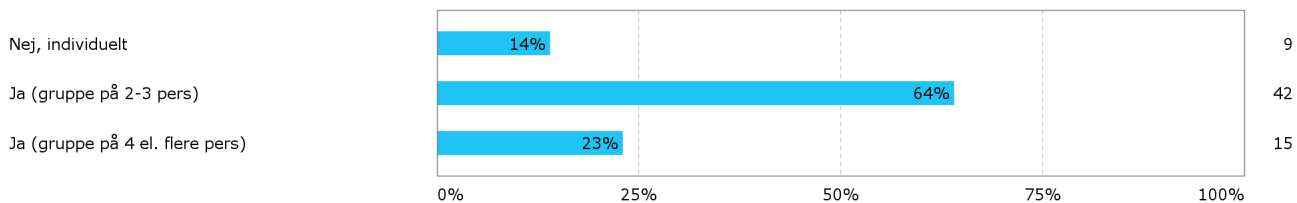
## Mit samlede udbytte i forhold til målsætning var



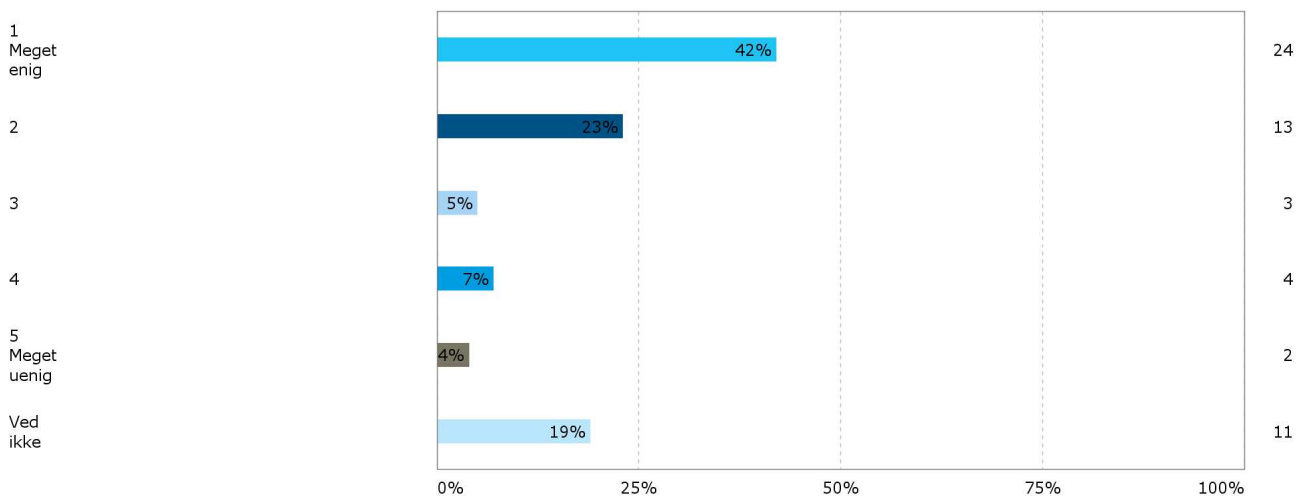
## Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var



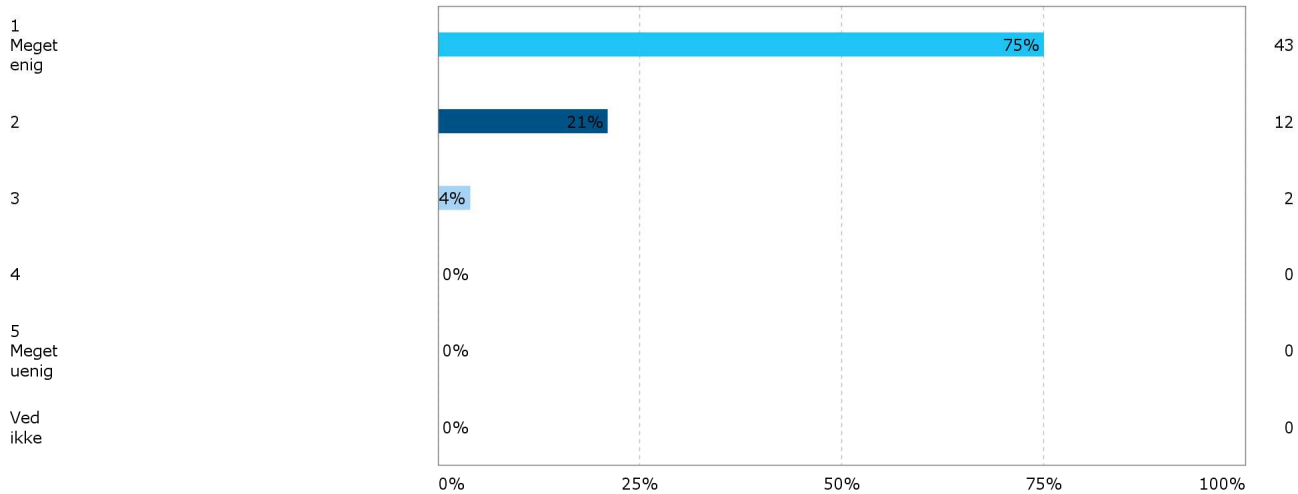
## Jeg udarbejdede projektet sammen med andre



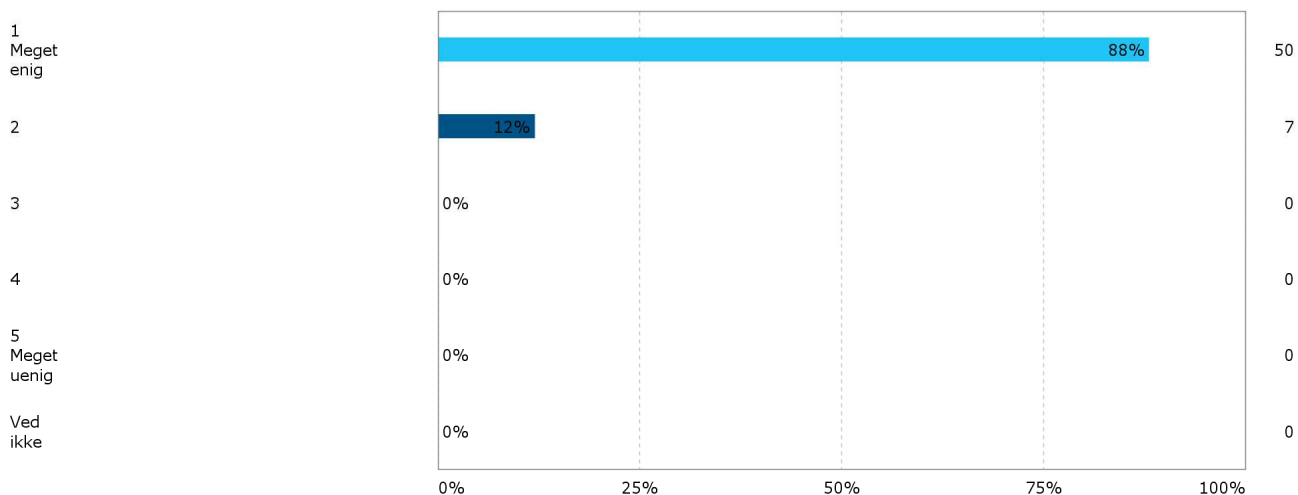
## Jeg synes, at gruppedannelsesprocessen forløb hensigtsmæssigt



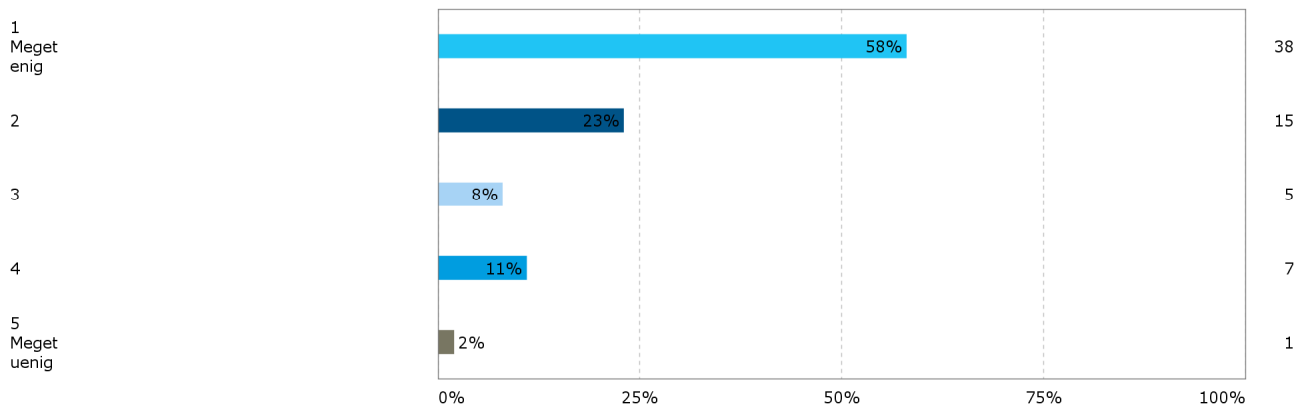
### Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt



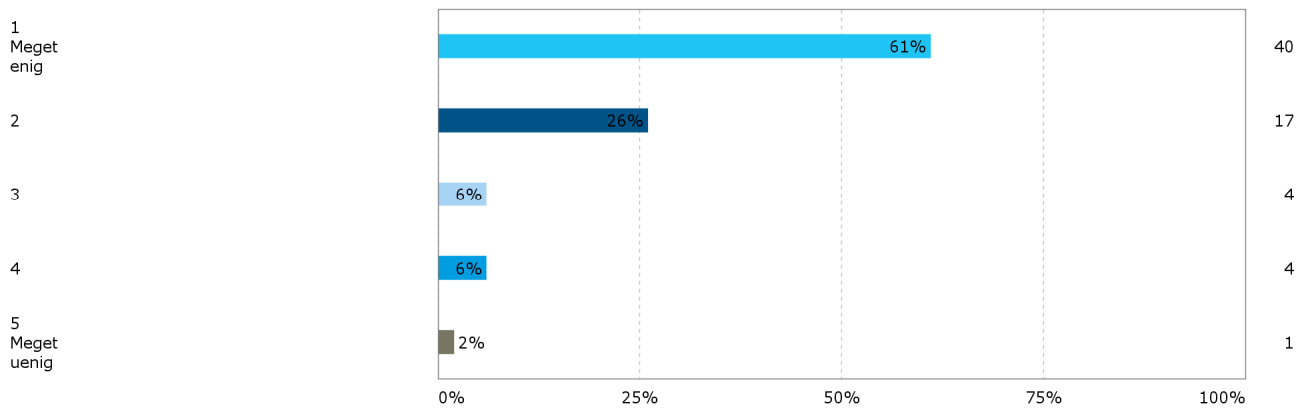
### Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen



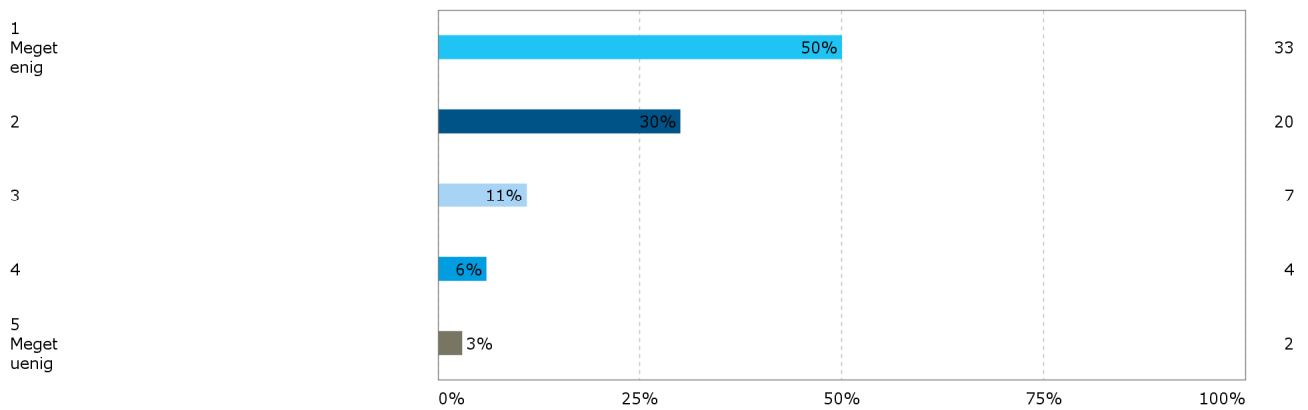
### Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... – ... det projektmetodiske



## Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... – ... det faglige

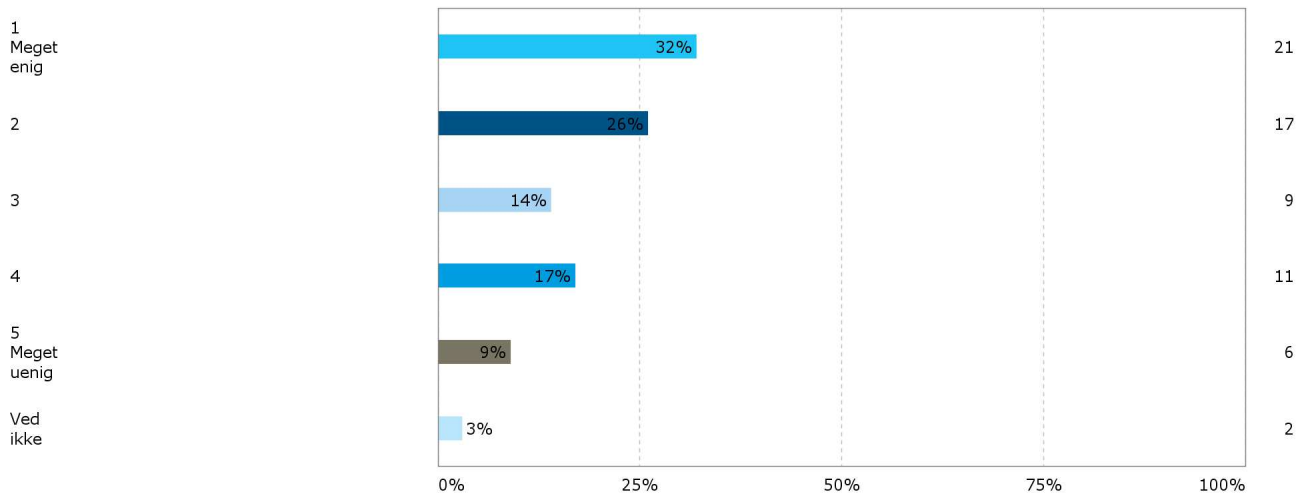


## Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til... – ... arbejdsprocessen

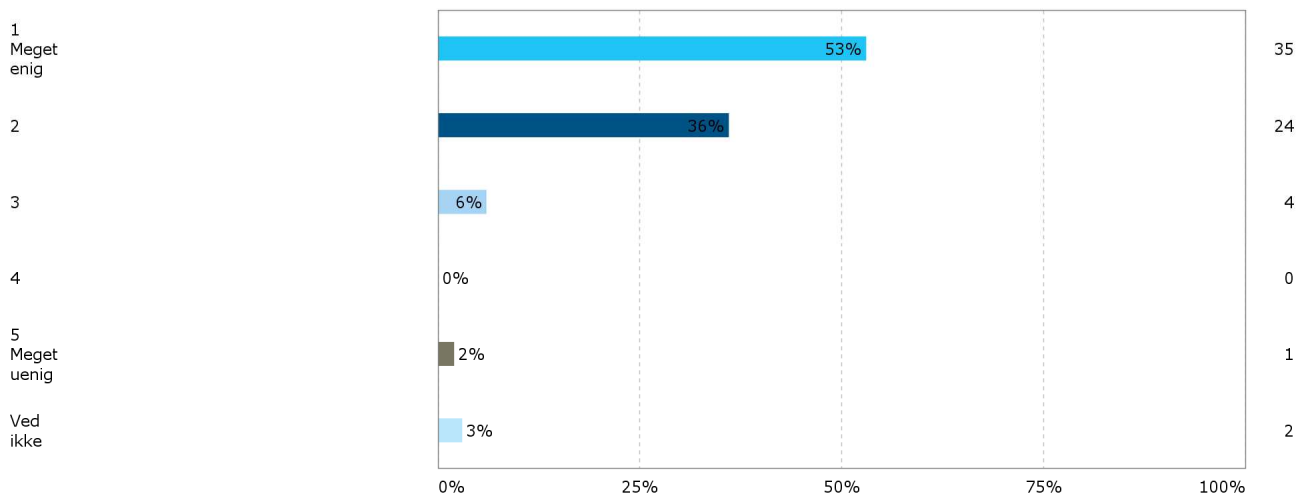




## Det blev gjort klart, hvilke muligheder og grænser der var for valg af projektemne

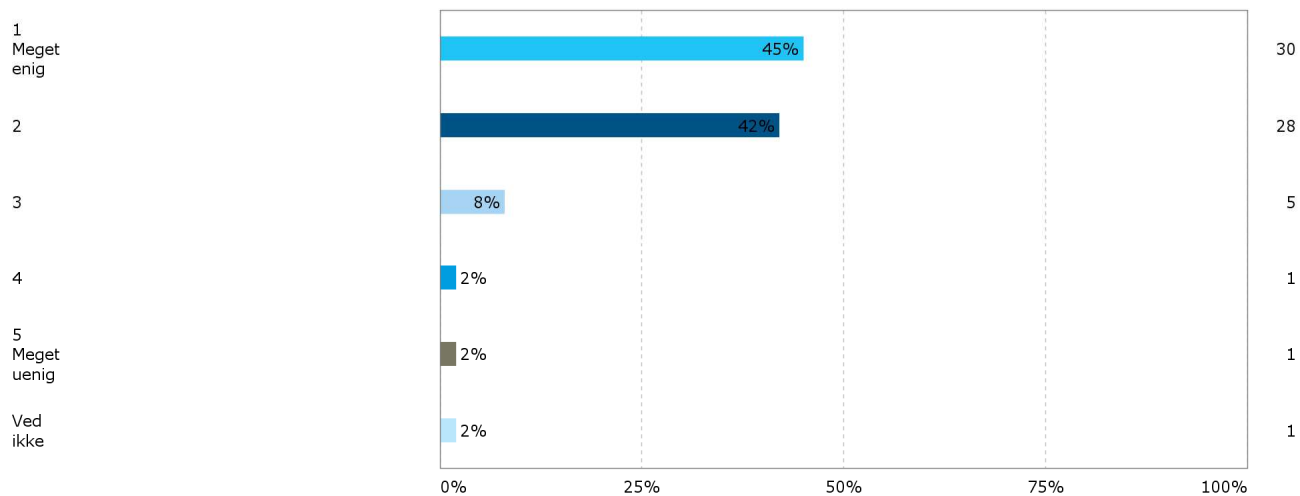


## Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet



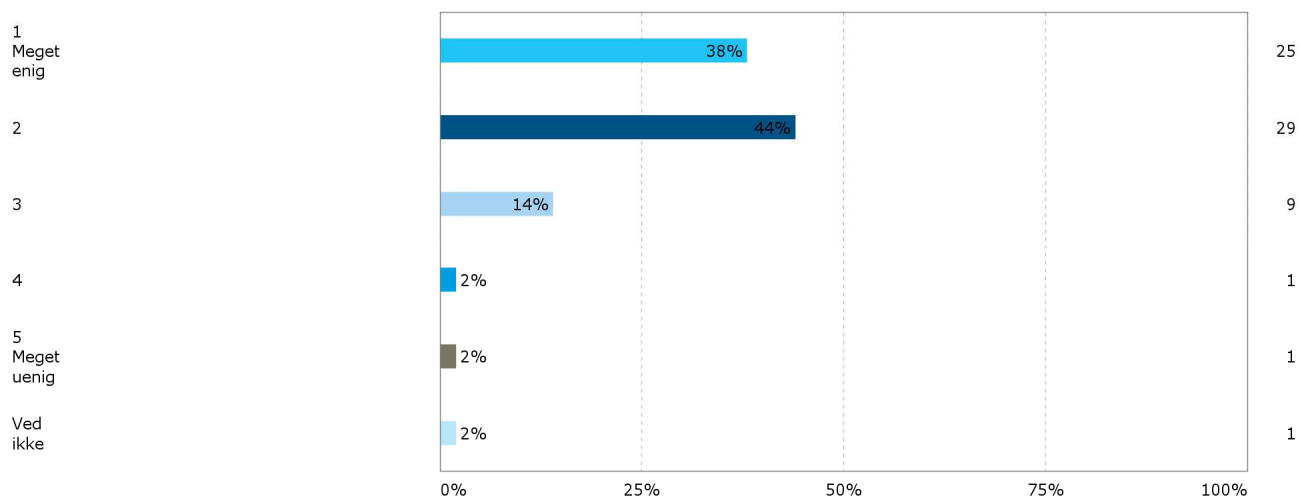
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... –

... mine faglige kompetencer



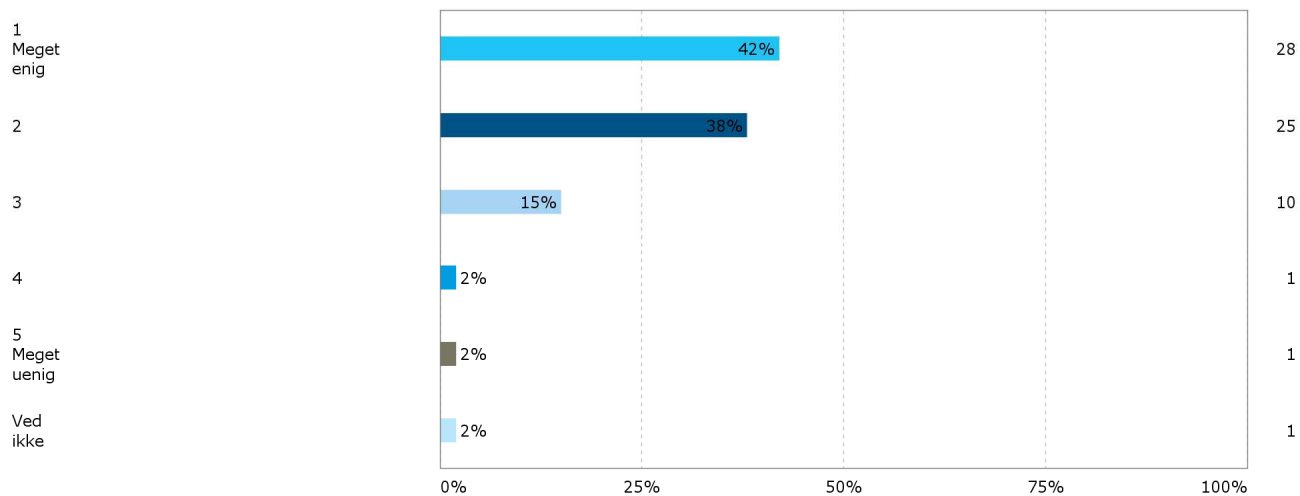
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... –

... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



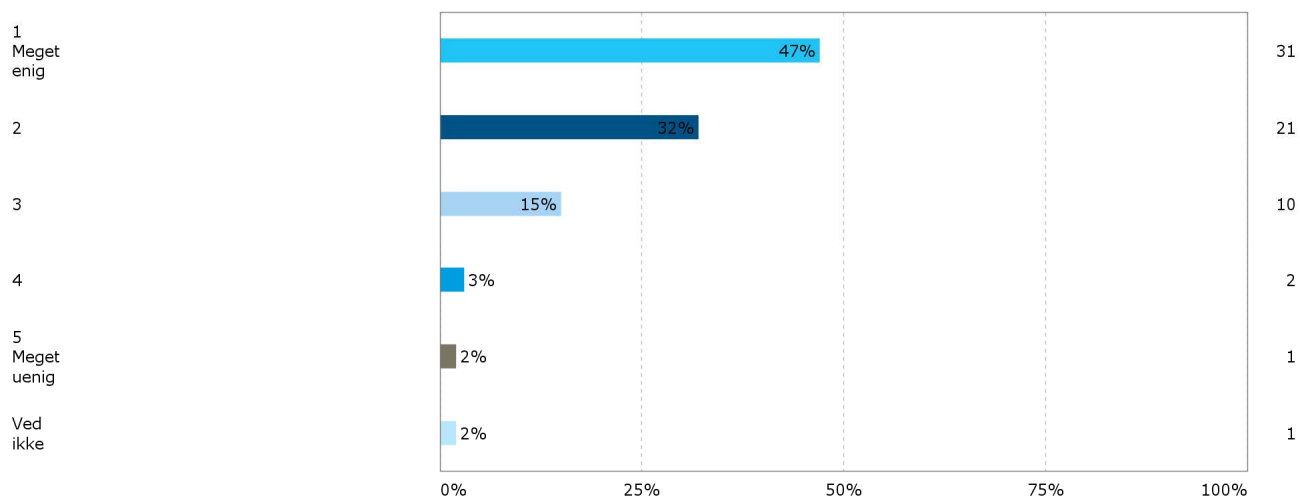
På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... –

... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger

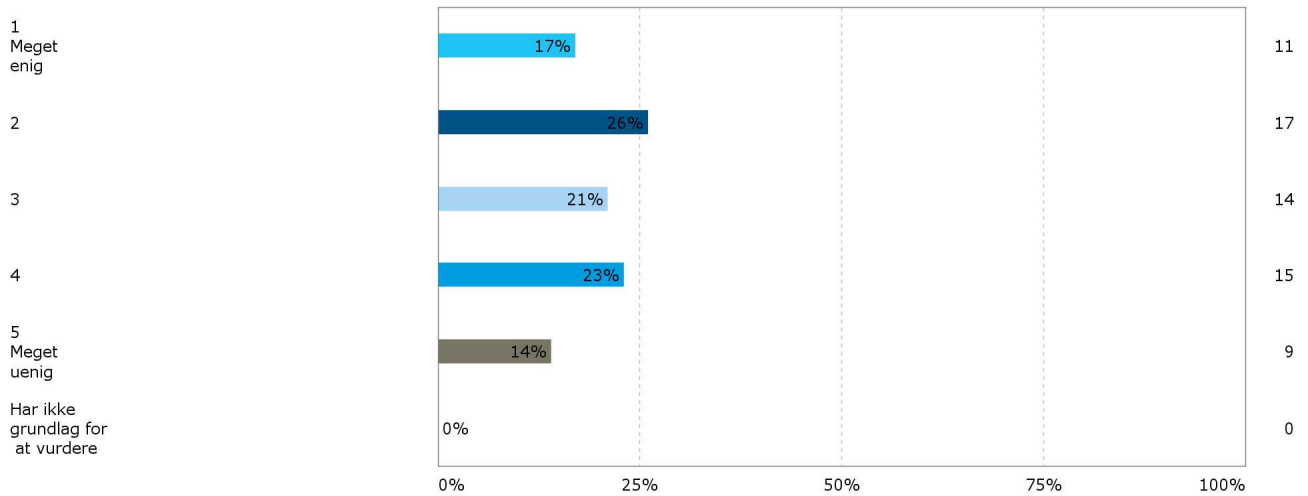


På semestret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af... –

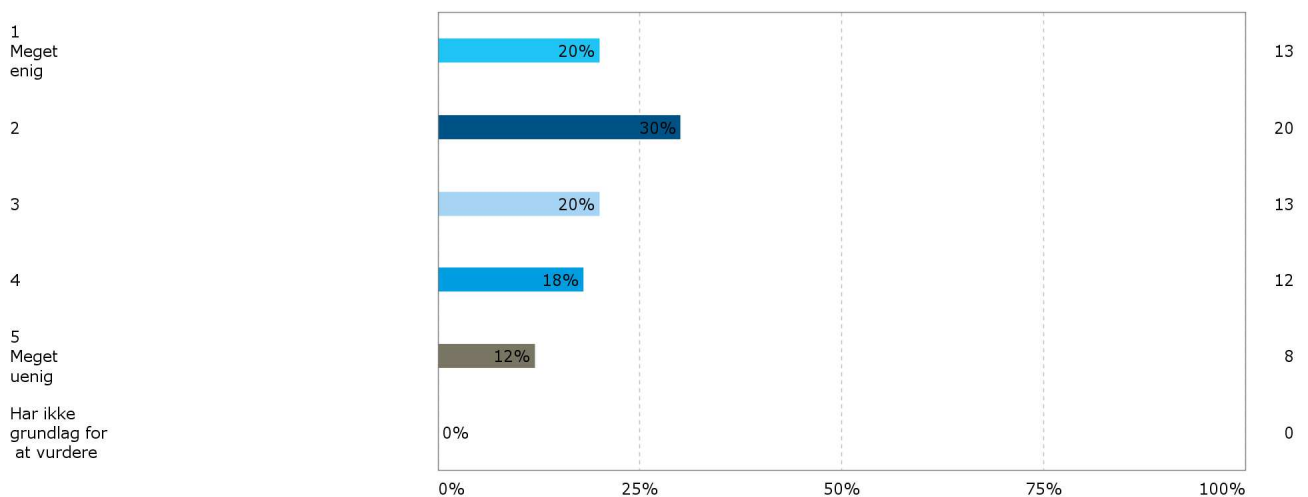
... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



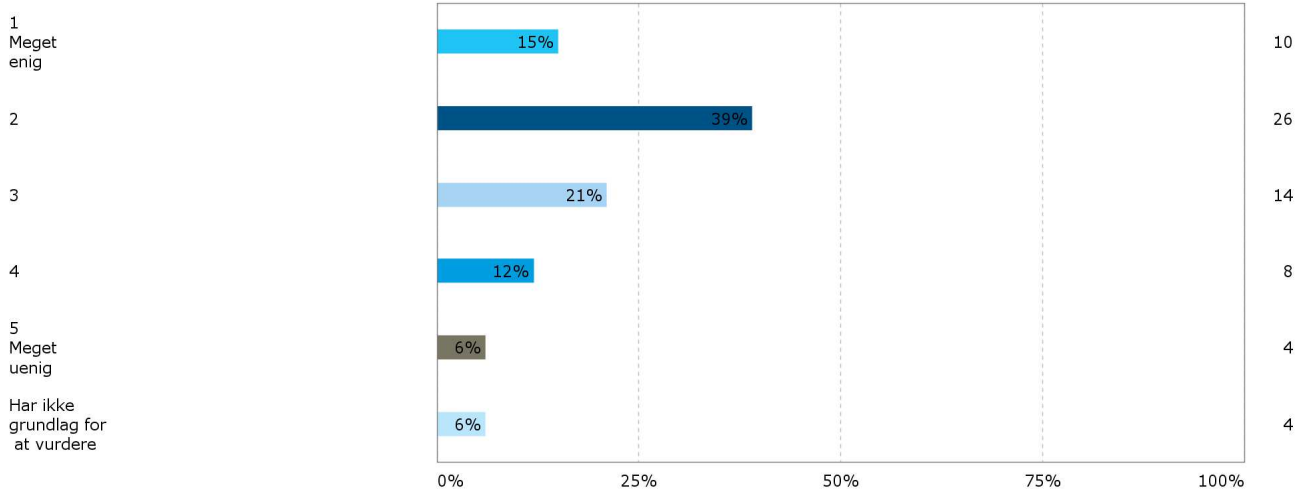
## Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner



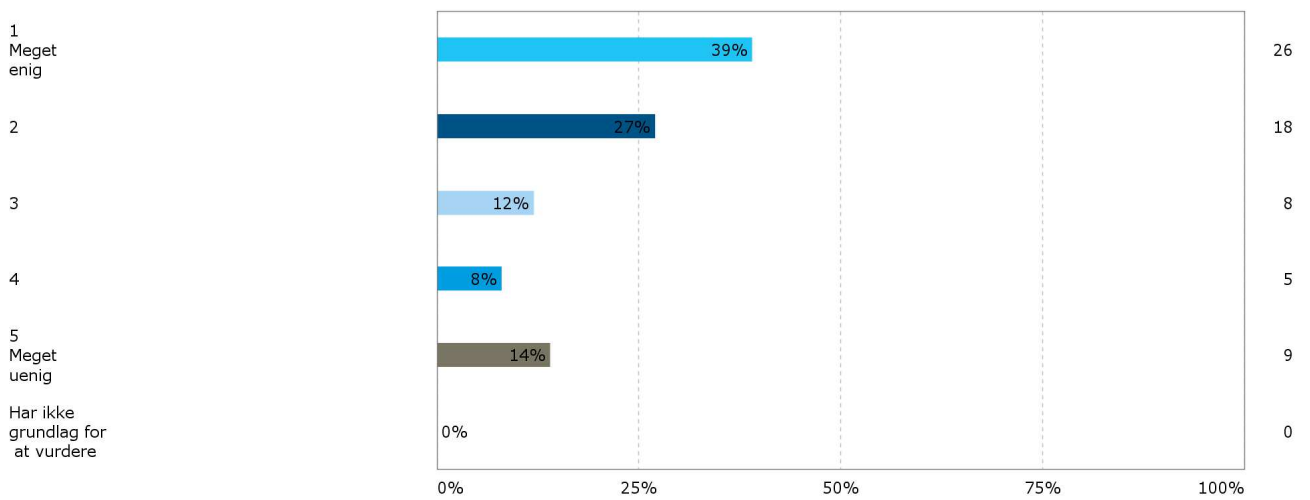
## Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



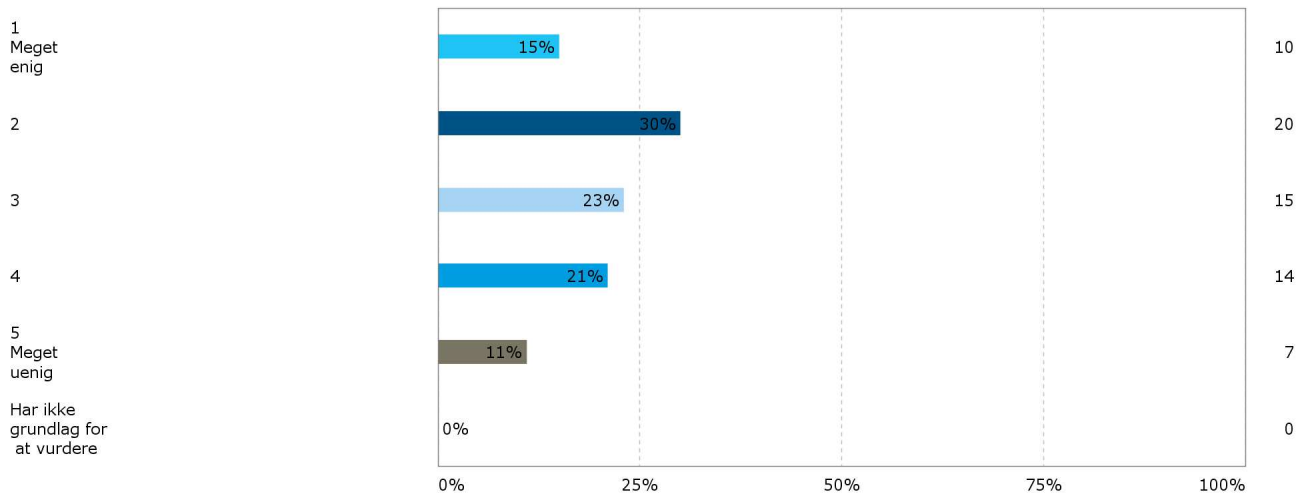
## Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende



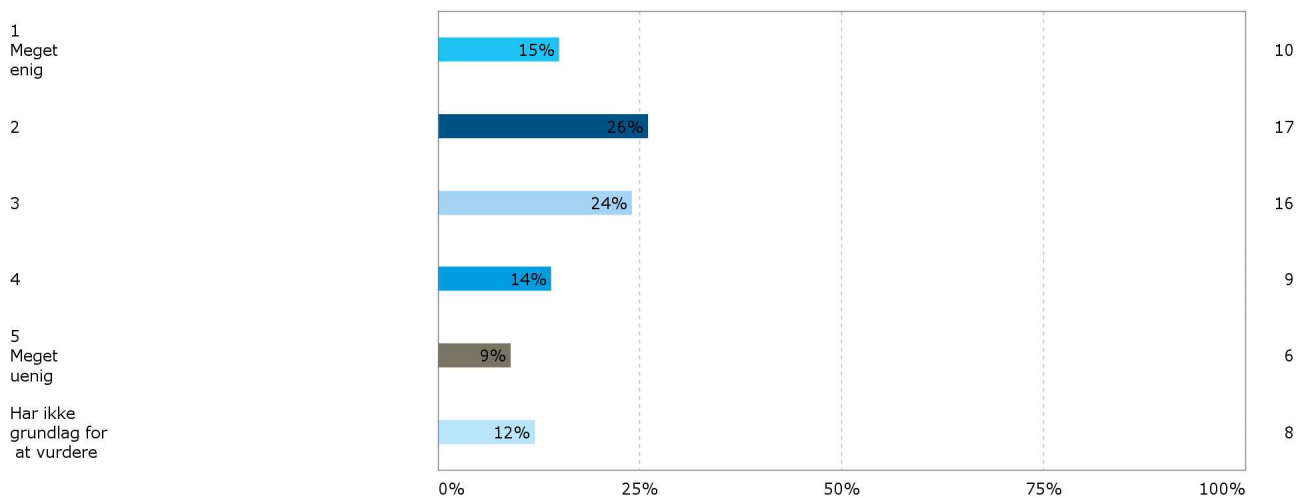
## Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid



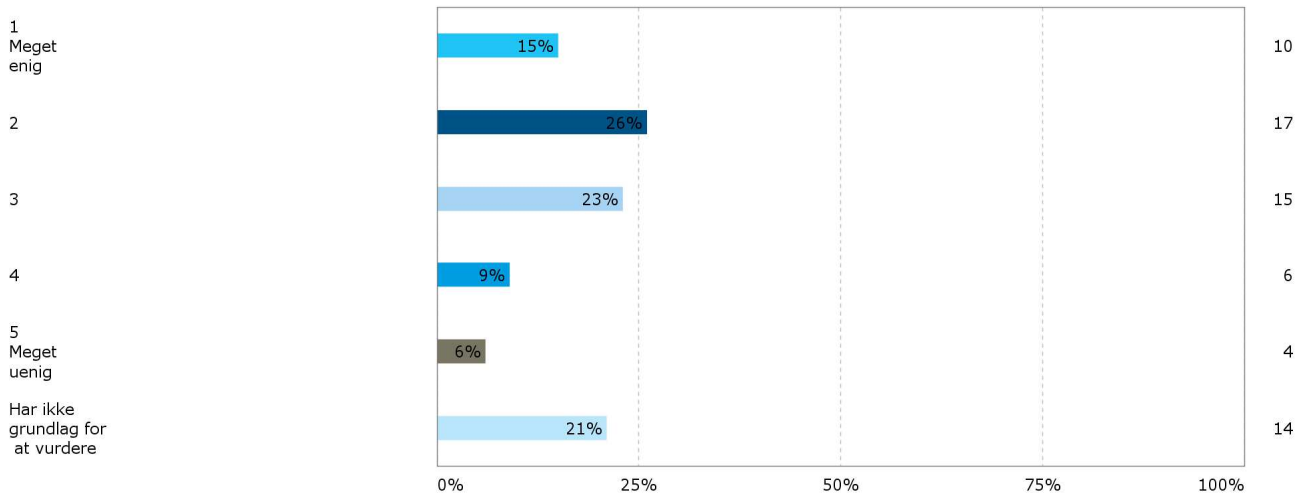
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)



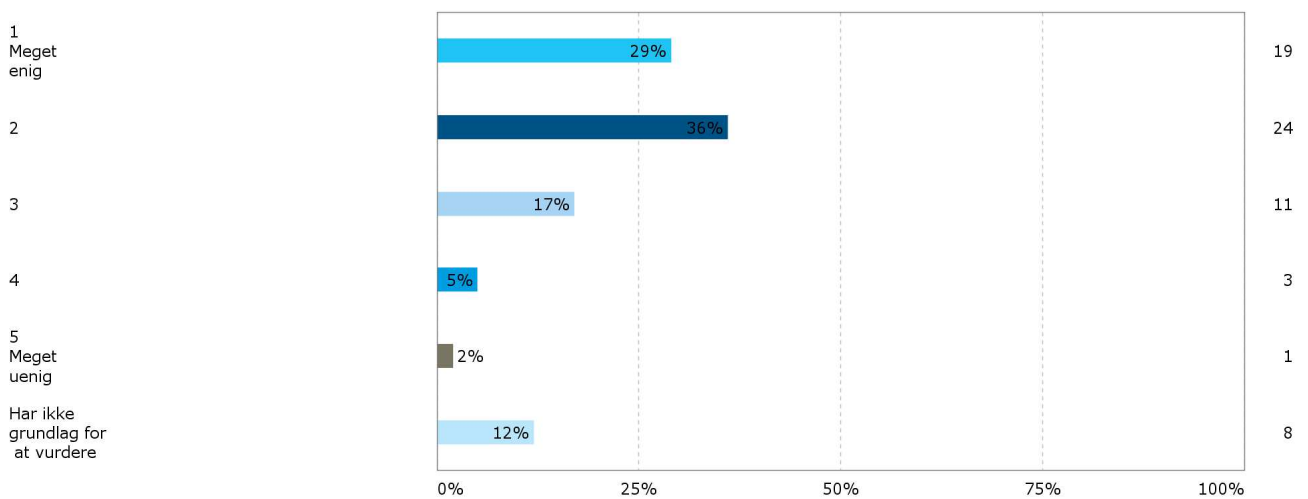
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)



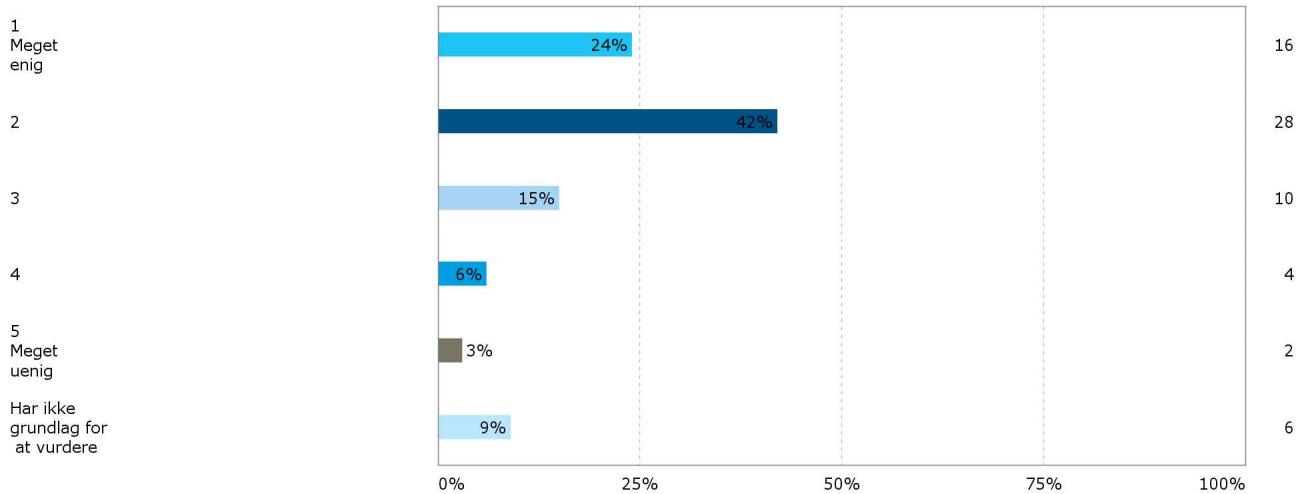
### Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)



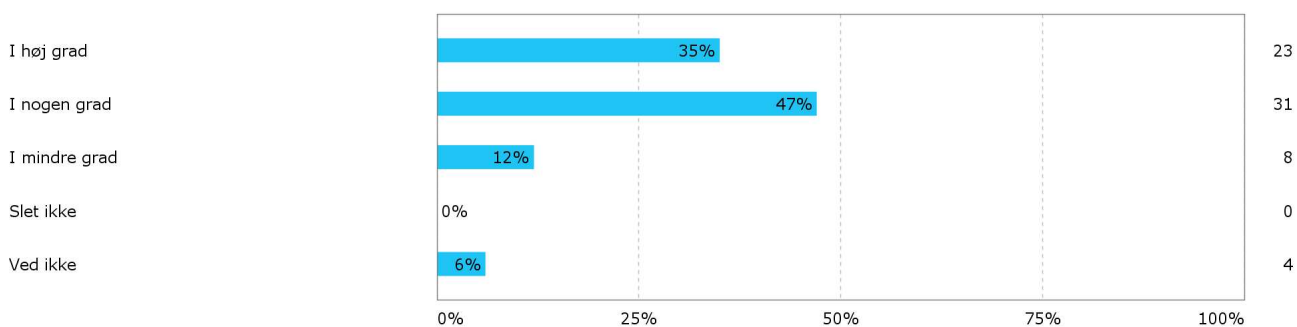
### Det faglige studiemiljø blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



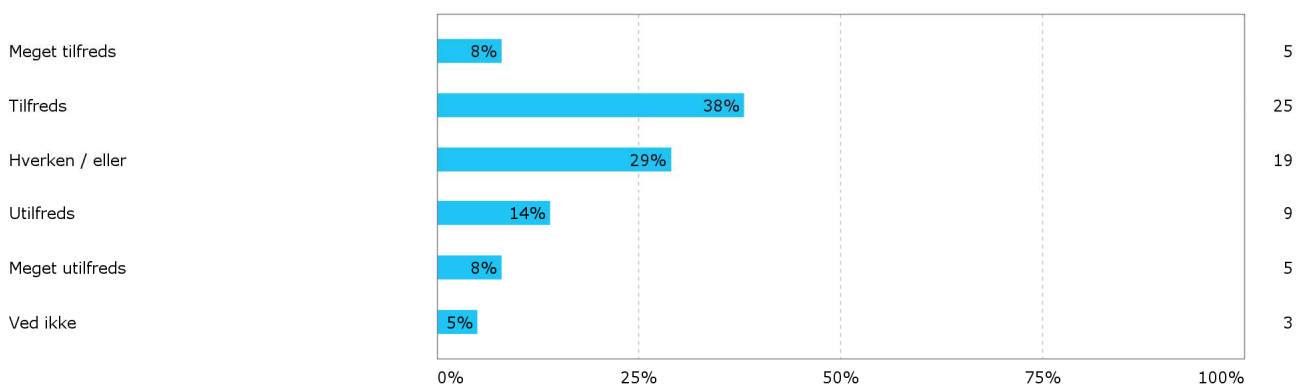
## Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



## I hvilken grad vurderer du, at uddannelsens moduler/kurser lå i forlængelse af hinanden, således at der var en klar progression i uddannelsen?

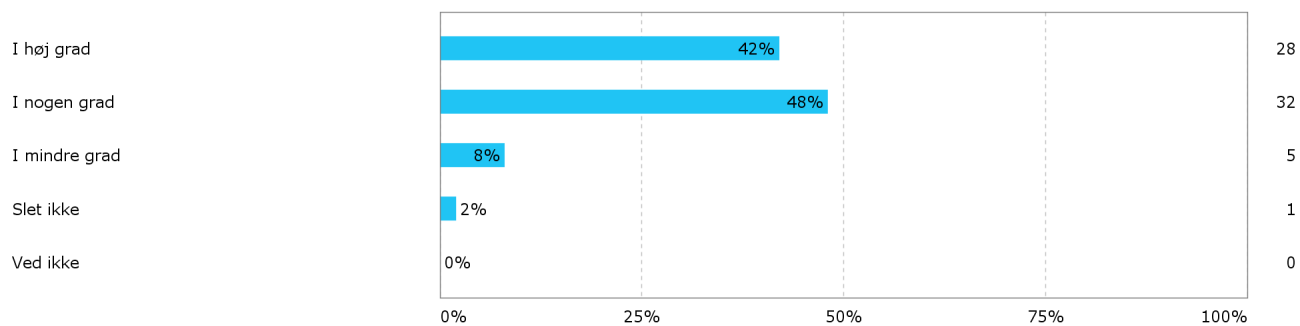


## Hvordan vurderer du informationen fra studiets side om sammenhængen mellem uddannelsens moduler/kurser?





## I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?



## Samlet status

