



AALBORG UNIVERSITET

# Semesterplan 6. semester Forår 2018

## Indholdsfortegnelse:

Semesterbeskrivelse 2

Modulbeskrivelse: Bachelorprojekt 3

Modulbeskrivelse: Psykiatri 12

## Semesterbeskrivelse

**Version: 2**

**Dato:** 28. november 2017

### Oplysninger om semesteret:

*Skole:* Skolen for Musik, Musikterapi, Psykologi, Art, Kommunikation og Teknologi (MPACT).

*Studienævn:* Studienævnet for Psykologi

*Studieordning:* 2016

### Semesterets temaramme:

Uddannelsens 6. semester er centreret omkring **bachelorafhandlingen**, der udgør afslutningen på bachelorstudiet og giver den studerende mulighed for at reflektere over psykologien som sammenhængende videnskab og fagområde. Målet er, at den studerende udvikler kompetencer svarende til studieordningens kompetencemål for projektmodul, valgfag og psykiatri.

### Semesterets organisering og forløb:

På 6. semester er der et *projektmodul*, *valgfag* og et *kursusmodul* i psykiatri

I tilknytning til de studerendes projektarbejde tilbydes:

- Introduktion til gruppedannelse
- Forelæsningsrække om psykologiens historie og almenpsykologi
- Seminarundervisning 5 x 2 timer i ugerne
- Vejledning

**Valgfaget** organiseres sammen med 4. semester (se andetsteds på Moodle).

**Psykiatri** udbydes med 6 forelæsningsblokke á 2 timer, ligesom der afholdes eksamen.

### Øvrige aktiviteter på semestret:

- Introduktion til kandidatstudiet 5. marts
- Midtvejsevaluering
- Slutevaluering i forbindelse med opgaveaflevering

**Ankerlærer:** Jens Kvorning ([kvorning@hum.aau.dk](mailto:kvorning@hum.aau.dk))

**Sekretariatsdækning:** Lis Kragh (studienævn) ([lis@hum.aau.dk](mailto:lis@hum.aau.dk)), Annette Christensen (eksamen) ([annette@hum.aau.dk](mailto:annette@hum.aau.dk)), Elsebeth Bækgaard (skema) ([elsebeth@hum.aau.dk](mailto:elsebeth@hum.aau.dk))

## Modulbeskrivelse

### Modultitel, ECTS-angivelse:

Bachelorprojekt (Bachelor Project)

20 ECTS

STADS-Kode: HEA660002H

### Placering:

6. semester

**Modulansvarlig:** Jens Kvorning ([kvorning@hum.aau.dk](mailto:kvorning@hum.aau.dk))

### Seminarhold og vejledere:

- **Hold 1** Ane Søndergaard Thomsen ([anest@hum.aau.dk](mailto:anest@hum.aau.dk)) 17 studerende
- **Hold 2** Jaan Valsiner ([jvalsiner@gmail.com](mailto:jvalsiner@gmail.com)) 10 studerende
- **Hold 3** Jens Kvorning ([kvorning@hum.aau.dk](mailto:kvorning@hum.aau.dk)) 17 studerende
- **Hold 4** Jørn Ry Hansen ([ryhansen@hum.aau.dk](mailto:ryhansen@hum.aau.dk)) 17 studerende
- **Hold 5** Luca Tateo ([luca@hum.aau.dk](mailto:luca@hum.aau.dk)) 17 studerende
- **Hold 6** Rasmus Birk ([rbirk@hum.aau.dk](mailto:rbirk@hum.aau.dk)) 17 studerende
- **Hold 7** Thomas Borchmann ([borchman@hum.aau.dk](mailto:borchman@hum.aau.dk)) 17 studerende
- **Hold 8** Ulla Böwadt ([ullab@hum.aau.dk](mailto:ullab@hum.aau.dk)) 17 studerende

Studerende, der tildeles samme vejleder, tilknyttes samme seminarhold. Studerende, der tildeles Jaan Valsiner, skriver opgave på engelsk, ligesom eksamen afholdes på engelsk.

### Type og sprog:

Projektmodul

Dansk/engelsk

### Mål:

**Viden** om og forståelse af

- teori og metode inden for udvalgte aspekter af

- 1) social- og/eller personlighedspsykologi og
- 2) kognitions- og/eller udviklings- og/eller biologisk psykologi

- hvordan på den ene side social- og personlighedspsykologi og på den anden side kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi forbindes teoretisk
- udvalgte relevante aspekter af psykologihistorien og psykologiens videnskabsteori.

### Færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant teoretisk eller empirisk problemstilling inden for almenpsykologien samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- at anvende almenpsykologiens videnskabelige metoder og redskaber på en teoretisk eller empirisk problemstilling, der inkluderer

- 1) social- og/eller personlighedspsykologi og
- 2) kognitions- og/eller udviklings- og/eller biologisk psykologi

- at kunne bringe mindst to teoretiske perspektiver på en valgt problemstilling i anvendelse
- at syntetisere forskellige teoretiske perspektiver
- at kunne indlejre en problemstilling psykologihistorisk
- at kunne analysere de videnskabsteoretiske aspekter af en almenpsykologisk problemstilling og
- at kunne formidle almenpsykologiske problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

### Kompetencer til

- at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge inden for det almenpsykologiske handlingsrum

- selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i almenpsykologiske læringsmiljøer samt
- at kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse, hvor almenpsykologien er relevant.

#### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset almenpsykologisk emne. Temarammen ligger i forlængelse af modulerne på studiets første to år. Bachelorprojektet er teoretisk og indebærer formulering og bearbejdning af en almenpsykologisk problemstilling der inddrager

1. social- og/eller personlighedspsykologi og
2. kognitions-, og/eller udviklings- og/eller biologisk psykologi.

Problemstillingen skal inddrage mindst to forskellige teoretiske perspektiver. Den valgte problemstilling skal ligeledes indlejres psykologihistorisk og videnskabsteoretisk.

Modulet afslutter bachelorstudiet og bør give den studerende lejlighed til at reflektere over almenpsykologien som et sammenhængende vidensfelt, der kan danne fundament for de anvendte fag.

#### Omfang og forventet arbejdsindsats:

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Introduktion	16 timer
Forelæsningsrække, 12 x 2 timer	24 timer
5 seminar gange à 2 timer	10 timer
Vejledning	7 timer (3-personersgruppe)
Læsning og forberedelse	482 timer (3-personersgruppe)
Eksamen	1 time (3-personersgruppe)

**Antal forelæsninger:** 12 x 2 timer

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminar timer:** 5 x 2 timer

**Antal seminarhold:** 8

#### Deltagere:

Modulet samlæses med KA-tilvalg

#### Deltagerforudsætninger:

Det anbefales, at man har gennemført bachelorstudiets fem første semestre.

#### Modulaktiviteter:

- Introduktion (2 x 8 timer)
- Forelæsningsrække om psykologiens historie og almenpsykologi (12 x 2 timer) Se forelæsningsplan nedenstående.
- Seminar: (5 x 2 timer). Varetages af vejlederne. Se seminarplan nedenstående.
- Vejledning.

#### Eksamen:

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Bachelorprojekt** (Bachelor Project).

Den mundtlige del af prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport (jf. i øvrigt studieordningens § 10, stk. 4).

Pensumramme: 1750 standardsider ikke for snævert afgrænset vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet

Sidetæl: 15-30 sider pr. studerende.

Resumé: Der udarbejdes et resumé på engelsk. Resuméet skal være på højst to sider og indgår i helhedsvurderingen af projektet.

En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.

Projektrapporten og den mundtlige eksamination skal dokumentere at modulets mål er indfrie.

**Afleveringsform og -tidspunkt:** Se venligst "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver"

### **Forelæsningsplan: Forelæsningsrække i forbindelse med projektmodulet**

#### **Forelæsere:**

Jaan Valsiner ([jvalsiner@gmail.com](mailto:jvalsiner@gmail.com))

Jens Kvorning ([kvorning@hum.aau.dk](mailto:kvorning@hum.aau.dk), modulansvarlig)

I forbindelse med projektmodulet udbydes en forelæsningsrække, som er beskrevet nedenstående.

Forelæsningsrækken er tænkt som inspiration til arbejdet med projekterne. Der formidles baggrundsviden, som det kan være gavnligt at have som almenpsykologisk, historisk og videnskabsteoretisk grundlag for projektarbejdet.

Der er ingen obligatorisk litteratur, men ved hver forelæsning vil der være angivet litteraturforslag (*readings*), dvs. den litteratur forelæserne tager udgangspunkt i.

#### **Varighed og undervisningsform:**

12 forelæsninger, 24 timer i alt, forelæsningerne afholdes med 2 dobbeltforelæsninger pr. dag

#### **Forelæsningsoversigt:**

<b>Forelæsning</b>	<b>Varighed</b>	<b>Titel/Emne</b>	<b>Underviser</b>
1.	2 timer	Psykologiens historie I: Forudsætningerne	Jens Kvorning
2.	2 timer	Psykologiens historie II: Udviklingen frem til anden verdenskrig	Jens Kvorning
3.	2 timer	Psykologiens historie III: Den naturvidenskabeligt orienterede psykologi efter anden verdenskrig	Jens Kvorning
4.	2 timer	Psykologiens historie IV: Alternativer til den naturvidenskabeligt orienterede psykologi	Jens Kvorning
5.	2 timer	What is GENERAL in psychology?	Jaan Valsiner
6.	2 timer	Personological foundations of General Psychology	Jaan Valsiner

7.	2 timer	Phenomenology of the human life course conditions	Jaan Valsiner
8.	2 timer	General forms of human feeling and thinking.	Jaan Valsiner
9.	2 timer	The sublime nature of ordinary living..	Jaan Valsiner
10.	2 timer	Thinking between problem-solving and morality	Jaan Valsiner
11.	2 timer	Socially guided learning and teaching ( <i>obuchenie</i> )	Jaan Valsiner
12.	2 timer	Cultural psychomotorics: music, dance and ascetism.	Jaan Valsiner

**1. forelæsning:** Psykologiens historie I: Forudsætningerne  
2 timer v/ Jens Kvorning

I denne forelæsning undersøges psykologiens rødder frem til dens etablering som selvstændig videnskab efter midten af det nittende århundrede. Endvidere undersøges problemer vedr. etableringen af en psykologihistorie, ligesom forholdet mellem videnskabelig psykologi og dagligdags viden diskuteres.

**Litteraturforslag:**

Walsh, R.T.G, Teo, T. and Baydala, A. (2014). *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapt.1-4).

**2. forelæsning:** Psykologiens historie II: Udviklingen frem til anden verdenskrig.  
2 timer v/ Jens Kvorning

Her undersøges etableringen af psykologien som selvstændig videnskab samt udviklingen af specielt de naturvidenskabeligt orienterede dele af psykologien frem til anden verdenskrig.

**Litteraturforslag:**

Walsh, R.T.G, Teo, T. and Baydala, A. (2014). *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapt 5-6)

**3. forelæsning:** Psykologiens historie III: Den naturvidenskabeligt orienterede psykologi efter anden verdenskrig.  
2 timer v/ Jens Kvorning

Her undersøges etableringen af den anglo-amerikanske mainstream-psykologi a la naturvidenskab som fagets absolut dominerende paradigme. Kritikken heraf initieres.

**Litteraturforslag:**

Walsh, R.T.G, Teo, T. and Baydala, A. (2014). *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapt.7).

**4. forelæsning:** Psykologiens historie IV: Alternativer til den naturvidenskabeligt orienterede psykologi.  
2 timer v/ Jens Kvorning

Her undersøges mulighederne for etableringen af alternativer til den naturvidenskabeligt orienterede psykologi.

## Litteraturforslag:

Walsh, R.T.G, Teo, T. and Baydala, A. (2014). *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapt.10-12).

### 5. forelæsning: What is GENERAL in psychology 2 timer v/ Jaan Valsiner

Generalization and contextualization of psychological knowledge. Unity of the general and the particular (from Wilhelm Windelband to contemporary Idiographic Science) and the theoretical and the practical. Overcoming "pseudo-empiricism" in psychology (Jan Smedslund) and restoring to primacy of the whole of the human being into the center of research and practice ("Yokohama Manifesto" of 2016)

#### Readings:

##### MAIN SUGGESTIONS

Smedslund, J., and Ross, L. (2014). Research-based knowledge in psychology: what, if anything, is its incremental value to the practitioner. *IPBS: Integrative Psychological & Behavioral Science*, 48, 365-383.

Valsiner, J. (2015). Generalization is possible only from a single case (and from a single instance). In B. Wagoner, N. Chaudhary and P. Hviid (Eds.), *Integrating experiences: Body and mind moving between contexts* (pp. 233-244). Charlotte, NC: Information Age Publishers.

##### ADDITIONAL SUGGESTION

Valsiner, J., Marsico, G., Chaudhary, N., Sato, T., and Dazzani, V. (Eds.) (2016). *Psychology as the science of human being*. Cham: Springer ("The Yokohama Manifesto")

### 6. forelæsning: Personological foundations of General Psychology 2 timer v/ Jaan Valsiner

W. Stern and its relations with Danish, German, and Italian phenomenologies. Theodor Lipps and psychological phenomenology in art, literature, and architecture. Edgar Rubin and Danish phenomenology. "Experimental Phenomenology" in Italy (Gaetano Kanizsa, Paolo Bozzi). Why phenomenology in general is central for human psychology.

#### Readings:

##### MAIN SUGGESTIONS

Lamiell, J., and Deutsch, W. (2000). In the light of a star: An introduction to William Stern's Critical Personalism. *Theory & Psychology*, 10. 6, 715-730.

Stern, W. (1938). *General psychology from personalistic standpoint*. New York: Macmillan. Chapter 4. Personalistic foundations of psychology.

**7. forelæsning:** Phenomenology of the human life course  
2 timer v/ Jaan Valsiner

Personal construction of meaningful life course. Difference biological vs nonbiological worlds. Open Systems: constant exchange with environment, meaningful materials—food, clothing, ritual acts. Value as the center of all—**affective rationality**. Transcending the irreversibility of life course by temporary stabilization through signs. What are signs? Future-oriented focus of the psyche: pre-adaptation to anticipated possible environmental conditions.

**Readings:**

MAIN SUGGESTION

Brinkmann, S. (2009). Literature as qualitative inquiry: the novelist as a researcher. *Qualitative Inquiry*, 15, 8, 1376–94.

ADDITIONAL SUGGESTIONS

Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. and Ferring, D. (2013). *Melodies of living*. Cambridge: Cambridge University Press.

**8. forelæsning:** General forms of human feeling and thinking  
2 timer v/ Jaan Valsiner

Sensuality in Person <> *Umwelt* relations—*Gefühlston* as described by Wundt, Extension to *Umwelt* (J von Uexküll). Sign thresholds—the qualitative leap from feeling tone to signified organization of the *psyche*. Dynamic flexibility of the *psyche*—how that is granted by building boundaries within the mind. Goal-oriented nature of human conduct and the central role of intentionality in the *psyche*.

**Readings:**

MAIN SUGGESTIONS

Valsiner, J. (2016). The nomothetic function of the idiographic approach: Looking from inside out. *Journal of Person-Oriented Research*, 2, 1-2, 5-15. DOI 10.17505/jpor:2016.02

ADDITIONAL SUGGESTIONS

Valsiner, J. (2015). The place for synthesis: Vygotsky's analysis of affective generalization. *History of the Human Sciences*, 28, 2, 93-102.

**9. forelæsning:** The sublime nature of ordinary living  
2 timer v/ Jaan Valsiner

Central focus on the SUBLIME-- between mundane and aesthetic. Forms of sublime: exaggerations in size of objects, mystical presentations etc.. Transitions to aesthetic and to mundane from the sublime. Role of imagination in the construction of the sublime.

**Readings**

MAIN SUGGESTION



Valsiner, J. (2018). *Ornamented lives*. New York: Springer. Chapter 1—Philosophy of the sublime and the beautiful.

**10. forelæsning:** Thinking between problem-solving and morality  
2 timer v/ Jaan Valsiner

Classic problem-solving work from Ach through Duncker and Wertheimer to Kohlberg. Ashok dilemma (Shweder) as *experimentum crucis* for Kohlberg's look at moral reasoning. Kahnemann-Tversky and Gigerenzer heuristics (rationality and non-rationality), Thinking in terms of Wurzburg School. Cultural tools and impact of formal education (Luria)

**Readings:**

MAIN SUGGESTIONS:

Valsiner, J. (2007). *Culture in minds and societies*. New Delhi: Sage -- Chapter 6—Thinking as cultural process.

Shweder, R. A. and Much, N (1987). Determinations of meaning: Discourse and moral socialization. In W. Kurtines and Jacob L. Gewirtz (Eds), *Moral development through social interaction*. New York: Wiley.

ADDITIONAL SUGGESTIONS

Vygotsky, L., and Luria, A. R. (1994). Tool and symbol in child development. In R. van der Veer and J. Valsiner (Eds.) *The Vygotsky Reader*. Oxford: Basil Blackwell

**11. forelæsning:** Socially guided learning and teaching (*obuchenie*)  
2 timer v/ Jaan Valsiner

Unity of teaching and learning (*obuchenie*). Social guidance of learning (what is emphasized in school versus never taught at school). The psychology of masks

**Readings:**

MAIN SUGGESTION:

Valsiner, J., and van der Veer, R. (2014). Encountering the border: Vygotsky's zona blizaishego razvitya and its implications for theory of development. In A. Yasnitsky, R. van der Veer and M. Ferrari (Eds.), *The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology* (pp. 148-173). Cambridge: Cambridge University Press.

ADDITIONAL SUGGESTION:

Valsiner, J. (2003). Missions in history and history through a mission: Inventing better worlds for humankind  
The *First Annual Casimir Lecture* Studies in History of Education, Leiden University, December, 12.

**12. forelæsning:** Cultural psychomotorics: music, dance and ascetism  
2 timer v/ Jaan Valsiner

Why making noises? Structures of melodies. Dance. History of asceticism: Early Christianity to Modern dieting. Human body as performer of the mind.

## Readings

### MAIN SUGGESTION:

Beckstead, Z. (2010). Liminality in acculturation and pilgrimage: when movement becomes meaningful. *Culture & Psychology*, 16, 3, 383–93.

Nedergaard, J. I. (2016). Theory of semiotic skin: Making sense of the flux on the border. *Culture & Psychology*, 22, 3, 387-403.

### ADDITIONAL SUGGESTIONS:

Ehrenfels, C. von (1988). On 'Gestalt qualities'. In B. Smith (Ed.), *Foundations of Gestalt Theory* (pp. 82–116). München: Philosophia Verlag

Braezeale, M. K. (1986). The female nude in public art: Constructing women's sexual identity in the visual arts. *Frontiers*, 9, 1, 56-63.

## Forelæsningsrækkens samlede litteraturforslag:

Beckstead, Z. (2010). Liminality in acculturation and pilgrimage: when movement becomes meaningful. *Culture & Psychology*, 16, 3, 383–93. <https://goo.gl/UUNTer>

Braezeale, M. K. (1986). The female nude in public art: Constructing women's sexual identity in the visual arts. *Frontiers*, 9, 1, 56-63. <https://goo.gl/NdH59b>

Brinkmann, S. (2009). Literature as qualitative inquiry: the novelist as a researcher. *Qualitative Inquiry*, 15, 8, 1376–94. <https://goo.gl/6deinW>

Ehrenfels, C. von (1988). On 'Gestalt qualities'. In B. Smith (Ed.), *Foundations of Gestalt Theory* (pp. 82–116). München: Philosophia Verlag. <https://goo.gl/WK33iP>

Lamiell, J., and Deutsch, W. (2000). In the light of a star: An introduction to William Stern's Critical Personalism. *Theory & Psychology*, 10, 6, 715-730. <https://goo.gl/VXnHiF>

Nedergaard, J. I. (2016). Theory of semiotic skin: Making sense of the flux on the border. *Culture & Psychology*, 22, 3, 387-403. <https://goo.gl/agrDn9>

Smedslund, J., and Ross, L. (2014). Research-based knowledge in psychology: what, if anything, is its incremental value to the practitioner. *IPBS: Integrative Psychological & Behavioral Science*, 48, 365-383. <https://goo.gl/Yd6jwx>

Shweder, R. A. and Much, N (1987). Determinations of meaning: Discourse and moral socialization. In W. Kurtines and Jacob L. Gewirtz (Eds), *Moral development through social interaction*. New York: Wiley. <https://goo.gl/SfvXKh>

Stern, W. (1938). *General psychology from personalistic standpoint*. New York: Macmillan. Chapter 4. Personalistic foundations of psychology. <https://goo.gl/iJ7VWt>

Valsiner, J. (2003). Missions in history and history through a mission: Inventing better worlds for humankind The *First Annual Casimir Lecture Studies in History of Education*, Leiden University, December, 12. <https://goo.gl/tgxCjs>

Valsiner, J. (2007). *Culture in minds and societies*. New Delhi: Sage -- Chapter 6—Thinking as cultural process. <https://goo.gl/SM9ci4>

- Valsiner, J. (2015a). Generalization is possible only from a single case (and from a single instance). In B. Wagoner, N. Chaudhary and P. Hviid (Eds.), *Integrating experiences: Body and mind moving between contexts* (pp. 233-244). Charlotte, NC: Information Age Publishers.
- Valsiner, J. (2015b). The place for synthesis: Vygotsky's analysis of affective generalization. *History of the Human Sciences*, 28, 2, 93-102. <https://goo.gl/FAKZ4r>
- Valsiner, J. (2016). The nomothetic function of the idiographic approach: Looking from inside out. *Journal of Person-Oriented Research*, 2, 1-2, 5-15. DOI 10.17505/jpor:2016.02.
- Valsiner, J. (2018). *Ornamented lives*. New York: Springer. Chapter 1—Philosophy of the sublime and the beautiful.
- Valsiner, J., Marsico, G., Chaudhary, N., Sato, T., and Dazzani, V. (Eds.) (2016). *Psychology as the science of human being*. Cham: Springer ("The Yokohama Manifesto") <https://goo.gl/auZv5j>
- Valsiner, J., and van der Veer, R. (2014). Encountering the border: Vygotsky's zona blizaishego razvitya and its implications for theory of development. In A. Yasnitsky, R. van der Veer and M. Ferrari (Eds.), *The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology* (pp. 148-173). Cambridge: Cambridge University Press. <https://goo.gl/jQdZfq>
- Vygotsky, L., and Luria, A. R. (1994). Tool and symbol in child development. In R. van der Veer and J. Valsiner (Eds.) *The Vygotsky Reader*. Oxford: Basil Blackwell. <https://goo.gl/cpHxkL>
- Walsh, R.T.G, Teo, T. and Baydala, A. (2014). *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (Chap.1-7). [http://primo.aub.aau.dk/desktop:Samlet:AUB01\\_ALEPH001955798](http://primo.aub.aau.dk/desktop:Samlet:AUB01_ALEPH001955798)
- Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. and Ferring, D. (2013). *Melodies of living*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Walsh, Teo & Baydala (2014) kan købes i Centerboghandlen, mens den øvrige litteratur er tilgængelig på AUB eller vil blive gjort tilgængelig på Moodle.

<b>Psykiatri (Psychiatry)</b> Modulets omfang: 5 ECTS-point <b>STADS-Kode:</b> HEA660001D									
<b>Placering:</b> 6. semester									
<b>Modulansvarlig:</b> Bo Møhl ( <a href="mailto:bomoehl@hum.aau.dk">bomoehl@hum.aau.dk</a> )									
<b>Øvrige forelæsere:</b> Ane Søndergaard Thomsen ( <a href="mailto:anest@hum.aau.dk">anest@hum.aau.dk</a> ) Gry Kjærdsdam Telléus ( <a href="mailto:gdk@dcu.aau.dk">gdk@dcu.aau.dk</a> ) Kristine Kahr Nilsson ( <a href="mailto:kkn@hum.aau.dk">kkn@hum.aau.dk</a> )									
<b>Type og sprog:</b> Kursusmodul: §26 i studieordningen Sprog: dansk									
<b>Mål:</b> Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:									
<b>Viden om og forståelse af</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psykiatrisk diagnostik og klassifikation, det psykiatriske systems opbygning samt væsentlige psykiatriske sygdommes og forstyrrelsers nosografi og ætiologi,</li> <li>• psykiatrisk behandling og grænsefladen mellem psykologi og psykiatri</li> <li>• psykiatriske problemstillinger med henblik på at kunne forholde sig reflekteret til disse</li> </ul>									
<b>Færdigheder i</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne identificere centrale psykiatriske problemstillinger og</li> <li>• at kunne analysere problemer omkring grænsefladen mellem psykologi og psykiatri.</li> </ul>									
<b>Kompetencer til</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at indgå i tværfaglige sammenhænge, der kræver psykiatrisk viden.</li> <li>• at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.</li> </ul>									
<b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:</b> Modulet introducerer til de dele af psykiatrisk teoridannelse og empiri, som kan have betydning for psykologien og psykologers virke.									
<b>Omfang og forventet arbejdsindsats:</b> 5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aktivitet</th> <th>Timer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 forelæsninger à 2 timer</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Læsning og forberedelse</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Eksamen</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	Aktivitet	Timer	6 forelæsninger à 2 timer	12	Læsning og forberedelse	99	Eksamen	24	
Aktivitet	Timer								
6 forelæsninger à 2 timer	12								
Læsning og forberedelse	99								
Eksamen	24								
<b>Antal forelæsninger:</b> 6 x 2 timer									

<b>Antal forelæsningshold: 1</b>
<b>Modulaktiviteter:</b> 6 forelæsninger á 2 timer (se forelæsningsplan nedenstående).
<b>Eksamen:</b> En individuel intern skriftlig prøve i <b>Psykiatri</b> (Psychiatry). Prøven er en bunden 72-timers opgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.  Pensumramme: 500 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur. Sidetal: 5-7 sider. Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Besvarelser bedømmes af eksaminator. Prøvens omfang: 5 ECTS-point. Prøven skal i forhold til modulets mål demonstrere, at den studerende kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• gengive empiriske resultater, teorier og perspektiver fra pensum, der er væsentlige for besvarelsen af det stillede spørgsmål,</li> <li>• forholde sig reflektivt og kritisk til disse resultater, teorier og perspektiver,</li> <li>• perspektivere spørgsmålet, resultaterne, teorierne og perspektiverne ved hjælp af illustrative eksempler.</li> </ul>

### **Forelæsningsplan:**

<b>Kursusgang</b>	<b>Varighed</b>	<b>Tema/Emne</b>	<b>Forelæser</b>	<b>Litteratur</b>
1	2x45 min.	Introduktion til psykiatri	Bo Møhl	Jf. nedenfor
2	2x45 min.	Demenstilstande samt skizofreni og akutte psykoser	Bo Møhl	Jf. nedenfor
3	2x45 min.	Personlighedsforstyrrelser  Skadelig brug og afhængighed af psykoaktive stoffer og alkohol	Bo Møhl	Jf. nedenfor
4	2x45 min.	Angstlidelser og OCD	Ane Søndergaard Thomsen	Jf. nedenfor
5	2x45 min.	Spiseforstyrrelser	Gry Kjærdsdam Telléus	Jf. nedenfor
6	2x45 min.	Affektive lidelser	Kristine Kahr Nilsson	Jf. nedenfor

### **1. forelæsning: Introduktion til psykiatri**

2 time v/ Bo Møhl

Denne introducerende forelæsning gennemgår kort psykiatriens historie, aktuelle organisering og epidemiologi, samt den psykiatriske undersøgelse og klassifikation. Den psykiatriske diagnostik baseres på WHO's diagnoseliste ICD-10 og principper for denne vil blive gennemgået.

**Forelæsnings pensum:** Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 1 Med Mennesket i Centrum (pp. 29-62), Kapitel 9 Psykiatrisk Klassifikation (pp. 205-220), Appendiks 2 Klassifikation af psykiske Lidelser efter ICD-10 (pp. 1018-1024).

## **2. forelæsning: Demenstilstande samt skizofreni og akutte psykoser**

2 timer v/ Bo Møhl

De hyppigste former for organiske lidelser (demenstilstande) samt psykotiske tilstande eksemplificeret ved skizofreni og akutte psykoser vil blive gennemgået. Fokus vil være på diagnostik og behandling.

**Forelæsnings pensum:** Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 11 Organiske Lidelser (pp. 235-251), Kapitel 14 Skizofreni (pp. 297-324), Kapitel 15 Akutte Psykoser, andre psykoser og skizotypi (pp. 325-345).

## **3. forelæsning: Personlighedsforstyrrelser samt skadelig brug af og afhængighed af psykoaktive stoffer og alkohol**

2 timer v/ Bo Møhl

Denne forelæsning vil gennemgå personlighedsforstyrrelserne med fokus på symptomatologi, ætiologi og behandlingsprincipper for dernæst at fokusere på skadelig brug og afhængighed af både alkohol og stoffer. Dobbeltdiagnoser og principperne for deres behandling blive gennemgået.

**Forelæsnings pensum:** Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 12 Alkoholmisbrug (pp. 253-274), Kapitel 13 Skadelig brug og afhængighed af psykoaktive stoffer (pp. 275-295), Kapitel 21 Patologiske Vane- og Impulshandlinger (pp.457-476), Kapitel 26 Personlighedsforstyrrelser (pp. 555-578).

## **4. forelæsning: Angstlidelser og OCD**

2 timer v/ Ane Søndergaard Thomsen

Forelæsningen vil gennemgå en række af de forskellige angstlidelser og OCD i ICD-10 med fokus på diagnostisk udredning, ætiologi og behandling.

**Forelæsnings pensum:** Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 17 Angsttilstande (pp. 383-408), Kapitel 18 OCD – Obsessiv-Compulsiv tilstand (pp. 409-426).

## **5. Forelæsning: Spiseforstyrrelser**

2 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Forelæsningen vil gennemgå de forskellige former for spiseforstyrrelser (anorexi, bulimi samt BED), deres udredning, ætiologi og behandling.

**Forelæsnings pensum:** Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 22 Spiseforstyrrelser (pp. 477-496).

## **6. Forelæsning: Affektive lidelser**

2 timer v/ Kristine Kahr Nilsson

Forelæsningen omhandler de affektive lidelser, som er depressiv og bipolar affektiv lidelse, deres symptomatologi, ætiologi og behandling.

**Forelæsnings pensum:** Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave).

### **Samlet pensum**

**Grundbog:** Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017.

Følgende kapitler:

Kapitel 1 Med Mennesket i Centrum (pp. 29-62)

Kapitel 9 Psykiatrisk Klassifikation (pp. 205-220)

Kapitel 11 Organiske Lidelser (pp. 235-251)

Kapitel 12 Alkoholmisbrug (pp. 253-274)

Kapitel 13 Skadelig brug og afhængighed af psykoaktive stoffer (pp. 275-295)

Kapitel 14 Skizofreni (pp. 297-324)

Kapitel 15 Akutte Psykoser, andre psykoser og skizotypi (pp. 325-345)

Kapitel 16 Affektive Lidelser (pp. 347-382)

Kapitel 17 Angsttilstande (pp. 383-408)

Kapitel 18 OCD – Obsessiv-Compulsiv tilstand (pp. 409-426)

Kapitel 19 Traumefremkaldte Lidelser (pp. 427-439)

Kapitel 20 Dissociative Tilstande (pp. 441-456)

Kapitel 21 Patologiske Vane- og Impulshandlinger (pp.457-476)

Kapitel 22 Spiseforstyrrelser (pp. 477-496)

Kapitel 23 Somatoforme og relaterede Tilstande (pp. 499-519)

Kapitel 26 Personlighedsforstyrrelser (pp. 555-578)

Kapitel 29 ADHD hos Voksne (pp. 609-621)

Appendiks 2 Klassifikation af psykiske Lidelser efter ICD-10 (pp. 1018-1024)

Pensum i alt 374 bogsider (svarende til 500 normalsider)