



Semesterplan 1. semester efterår 2016

Bachelor og Sidefag i psykologi

SEMESTERPLAN FOR 1. SEMESTER, EFTERÅRSSEMESTER 2016	2
KURSUSMODUL: PERSONLIGHEDSPSYKOLOGI (10 ECTS).....	5
KURSUSMODUL: SOCIALPSYKOLOGI MED SAMFUNDSTEORI (15 ECTS).....	18
PROJEKTMODUL: PROBLEMBASERET LÆRING (5 ECTS).....	26

Semesterplan for 1. semester, efterårssemester 2016
Bachelor og Sidefag i psykologi

Version og dato: 1. 23.06.16

Skole: SEF

Studienævn: Psykologi

Studieordning: Studieordning for bacheloruddannelsen, september 2016

Ankerlærer: Mariann B. Sørensen (mariann@hum.aau.dk) og Nikita Kharlamov (nikita@hum.aau.dk)

Kursusmoduler:

Studiet tilrettelægges på 1. semester i form af følgende 2 kurser: personlighedspsykologi (10 ETCS) og socialpsykologi med samfundsteori (15 ETCS), hvis indhold opfylder de i studieordningen nævnte kompetencemål.

Personlighedspsykologi består af en introduktionsforelæsning samt 10 forelæsninger à tre lektioner, samt 10 gange à 45 minutter med oplæg til efterfølgende diskussion af personlighedspsykologiske temaer; 42 lektioner i alt. Endvidere vil nogle af forelæsningerne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum. Herudover 9 seminarange i forlængelse af kursusgangene.

Socialpsykologi består af 19 forelæsningsgange á 2 timer samt 10 seminarange á 2 timer.

Udover de to kurser i personlighedspsykologi og socialpsykologi med samfundsteori afholdes PBL-modulet (5 ETCS). Dette modul vil introducere studerende til problembaseret læring og projektarbejde.

Faglig progression og kompetencer:

Semesteret har til formål at introducere den studerende for psykologien i akademisk sammenhæng. Den studerende skal få indblik i forskellen på den almenmenneskelige tilgang til psykologien og en videnskabelig tilgang. Desuden vil der være fokus på, at den studerende lærer at arbejde problemorienteret med fagligt materiale, således at den studerende bliver introduceret til akademisk opgaveskrivning og arbejde på Aalborg Universitet.

Semesterets organisering og forløb:

Studiestart finder sted torsdag den 1. september. Der vil efterfølgende være en rusintroduktionen, hvor ældre, erfarne studerende (tutorer) viser studerende til rette i det nye miljø som studerende. Tutorerne giver mange vigtige informationer, og samtidig vil de stå for sociale arrangementer, der giver mulighed for at etablere nye venskaber. Der vil bl.a. være en hyttetur, der finder sted i uge 40: fra onsdag d. 5. til fredag d.7. oktober. Studieintroduktion finder sted fredag den 2. september, og undervisning starter i uge 36, hvor forelæsningsrækken i personlighedspsykologi starter, mens forelæsningsrækken i socialpsykologi starter i uge 37. I uge 36 starter tillige et forløb i problembaseret læring (PBL), der – spredt over semestret - løber frem til december.). Aflevering af PBL – projekt finder sted d. 2. december, og PBL-eksamen afholdes d. 6.-9. dec. På Moodle findes skemaet, hvor man, som studerende, bør orientere sig om forelæsninger, seminarer og eventuelle ændringer. Dette system vil blive introduceret ved semesterstart. Ligeledes vil der være en introduktion til brugen af universitetsbiblioteket både i introforløbet og senere på efteråret.

Forventninger om arbejdsfordeling:

Studiet er at betragte som et fuldtids studie (37 ugentlige timer), og arbejdsindsatsen hen over semestret vil således svare til dette. Der vil igennem semestret være flere dage, hvor de studerende ikke skal til forelæsninger og disse dage er at betragte som forberedelsedage til forelæsningerne og i en del af disse vil der være arbejde i grupper.

Semesterbeskrivelse

En bacheloruddannelse er en forskningsbaseret uddannelse med to funktioner: dels at give grundlag for at udføre erhvervsfunktioner, dels at give forudsætninger for fortsatte studier på en kandidatuddannelse. Formålet med bacheloruddannelsen er at give den studerende et grundlæggende kendskab til faget psykologi. Dette kendskab indbefatter en indføring i de almenpsykologiske grunddiscipliner med tilhørende hjælpefag, fagets forskningsmetoder og de mest basale dele af den anvendte psykologi. Uddannelsen er tilrettelagt i henhold til studieordningen anno 2016. Studieordningen indeholder bl.a. forskrifter for undervisningen i de discipliner, der tilsammen udgør uddannelsen, herunder deres formål, rækkefølge, eksamenskrav osv., og studerende bør sætte sig ind i dette regelsæt. Der ud over foreligger der en studehåndbog, hvor formalia i forhold til akademisk skrivning er at finde. Både studieordningen og studehåndbogen er at finde på følgende link: <http://www.psykologi.aau.dk/regler-retning/studieordninger/>. Der arbejdes på første semester med en indføring af de studerende i centrale forståelser af menneskets personlighedsdannelse, samt forståelser af individet i sociale og samfundsmæssige sammenhænge. Der ud over vil den studerende blive introduceret for problembaseret læring, som er grundlæggende for arbejdet på Aalborg Universitet. Den studerende vil gennem dette forløb både opnå viden om akademisk skrivning og informationssøgning.



Sidefagsstuderende

Sidefagsstuderendes ETCS-point i dette semester opfyldes af deltagelse i faget socialpsykologi med samfundsteori inklusiv seminarundervisning. Kurset i personlighedspsykologi finder sted foråret 2017. Sidefagsstuderende deltager ikke i PBL-forløbet, idet problembaseret læring er introduceret på deres hovedstudie, men en introduktion til PBL og projektskrivning på psykologi gives på 2. semester.

Indhold i semesterplanen:

Denne semesterplan indeholder en beskrivelse og organisering af personlighedspsykologi, socialpsykologi med samfundsteori samt forløbet i problembaseret læring (PBL).



Kursusmodul: Personlighedspsykologi (10 ECTS)
Modulansvarlig: Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)
Undervisere: <i>Ole Michael Spaten, kursusansvarlig (oms@hum.aau.dk)</i> <i>Ane Søndergaard Thomsen (anest@hum.aau.dk)</i> <i>Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)</i>
Placering: 1. semester BA-studerende
Type og sprog: Kursusmodul – Dansk
Omfang og forventning: 10 ECTS er en tredjedel af fuldtidsarbejde på fuldtidsstudiet i et halvt år (studieårsværk).
Deltagere: BA studerende
Antal forelæsninger: Varighed og undervisningsform: En introduktionsforelæsning samt 10 forelæsninger à tre lektioner, samt 10 gange à 45 minutter med oplæg til efterfølgende diskussion af personlighedspsykologiske temaer; 42 lektioner i alt. Endvidere vil nogle af forelæsningerne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum. Herudover 9 seminarange.
Antal forelæsningshold: 1
Antal seminarer: 9 seminarange á 2 timer (i forlængelse af kursusgange 2-10) Seminarundervisere: Casper Feilberg, Ane Søndergaard Thomsen, Carsten Rønn
Antal seminarhold: 4
Deltagerforudsætninger: Den studerende er optaget på bachelorstudiet i psykologi ved Aalborg Universitet.
Prøveform: Prøven er en intern skriftlig ugeprøve med karakter efter 7-trinsskalaen.

Modulbeskrivelse

Undervisningstemaer:

1. Begrebet personlighed set i teoriernes historiske tilblivelsesproces
2. Disciplinforståelse
3. Metateori, teori, metodevalg og konsekvenser
4. Praksisrelationer

Kompetencemål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Grundlæggende viden om:

- centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse,
- videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabs-historisk belysning,
- forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi,

Færdigheder i:

- at kunne identificere og forstå centrale temaer og teorier inden for det person-lighedspsykologiske område,
- at kunne identificere og forstå, samt kritisk at kunne diskutere centrale pro-blemstillinger og temaer inden for personlighedspsykologi,
- at kunne identificere rationale, metode, design og resultater indenfor den per-sonlighedspsykologiske forskning,
- at kunne identificere relevante tilgange til vurdering af personligheden, her-under eksperiment, observation, interview og test,

Kompetence til:

- at anvende teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer,
- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags pro-blemstillinger.

Kursus-gang	Varig-hed	Tema/Emne	Forelæser	Litteratur
1	2 x 45 min.	Introduktion til person-ligheds- psykologi, metoder og modeller samt introdukti-on til psykologiens historie	Ole Michael Spaten	Ewen, McAdams (2009), Rønn, Spaten (2014, 2015)
2	4 x 45 min.	Biologiske aspekter af per-sonligheden	Ole Michael Spaten	Buss (1991), Daly & Wilson, Eysenck et al., Kozorovitskiy et al., Peele & DeGrand-pre, Zuckerman & Como

3	4 x 45 min.	Psykoanalyse og egopsykologi	Ole Michael Spaten	Ewen, Freud (1933, 1960), Sandler & Freud
4	4 x 45 min.	Humanistiske og eksistentia- listiske aspekter af person- lighedpsykologien	Ole Michael Spaten	Deurzen, Ewen, Maslow, Rogers, Ya- lom
5	4 x 45 min.	Trækteori og selvpsykologi	Ane Sønder- gaard Thom- sen	Ewen, McCrae & Costa, Tønnesvang
6	4 x 45 min.	Behavioristiske aspekter af personligheden	Ole Michael Spaten	Ewen, Skinner, Spaten (2009), Spaten et al. (2014), Watson & Rayner
7	4 x 45 min.	Kognitive aspekter af person- lighedpsykologien	Casper Feilberg	Ewen, Kelly, Cushman, Ellis, Spa- ten (2014), Peterson et al.
8	4 x 45 min.	Socialkognitive aspekter af personligheden	Casper Feilberg	Bandura, Ewen, Rot- ter & Mulry, Spaten (2010)
9	4 x 45 min.	Situationistiske og interaktio- nistiske aspekter af person- ligheden samt social- konstruktionisme	Ane Sønder- gaard Thom- sen	Burr, Funder, McAdams (2001), Mischel, Spaten (2014), Thomsen
10	4 x 45 min.	Personlighedpsykologiske aspekter af økologisk og kul- turhistorisk psykologi samt tværkulturelle forståelser af selvet	Ane Sønder- gaard Thom- sen	Bronfenbrenner, Bre- wer & Gardner, Ewen, Holland & Lachicotte, Markus & Kitayama, Winther-Lindqvist

Nedenfor følger en kort beskrivelse af hovedpunkterne ved de enkelte forelæsninger, efterfulgt af en oversigt over den del af det samlede pensum (det/de enkelte værk/værker) der er tilknyttet forelæsningen. Teksterne forventes læst inden forelæsningen, der typisk tager udgangspunkt i disse, men den studerende kan ikke forvente at forelæsningen gennemgår teksterne.

1. forelæsning: Introduktion til personlighedpsykologi, metoder og modeller samt introduktion til psykologiens historie

2 timer ved *Ole Michael Spaten*

I denne forelæsning gives en introduktion til disciplinen personlighedpsykologi, en række væsentlige psykologiske begreber og de typiske forskningsmetoder, der anvendes ved psykologiske undersøgelser af mennesker.

Forelæsningens pensum:

- Ewen, R.B. (2003). Introduction. Theories of personality (Chapter 1). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 3-10). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [8 s.]
- McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5th ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- Rønn, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243.). København: Alinea [2 s.]
- Spaten, O. M. (2015). *Making one self*. In O. M. Spaten, *Børns identitet og selvopfattelse* (pp. 4-38). Aalborg: Forlaget CHREB [34 s.]
- Spaten, O.M. (2014). Identitet og selvopfattelse som psykologiske begreber. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 11-27). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [14 s.]

2. forelæsning: Biologiske aspekter af personligheden

4 timer ved Ole Michael Spaten

I denne forelæsning gives en introduktion til de biologiske aspekter af personligheden og fundamentale begreber såsom gener, nervesystemet og temperament tematiseres i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning. Endvidere vil der blive givet en kort fremstilling af grundlaget for en biologisk forståelse af personligheden samt perspektiver fra nyere forskning i evolutionær psykologi. Kan det biologiske perspektiv f.eks. give et perspektiv i forhold til, at nogen undersøgelser viser, at stedfædre er mere voldelige over for spædbørn end biologiske fædre? Forelæsningen afsluttes med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

Forelæsningsens pensum:

- Buss, D.M. (1991). Evolutionary personality psychology. *Annual Review of Psychology*, 42, 459-491 [33 s.]
- Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.]
- Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263. [2 s.]
- Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.]
- Peele, S. & DeGrandpre, R. (1995). My Genes Made Me Do It. *Psychology Today*, 28(4), 50-68 [8 s.]
- Zuckerman, M. & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-386 [6 s.]

Supplerende læsning:

- Borkenau, P., Riemann, R., Angleitner, A., & Spinath, F.M. (2001). Genetic and Environmental Influences on Observed Personality: Evidence From the German

Observational Study of Adult Twins. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(4), 655-668 [14 s.]

Ekman, P. (1973). Cross-cultural studies of facial expression. In P. Ekman (Ed.), *Darwin and facial expression* (pp. 169-222). New York: Academic Press [54 s.]

3. forelæsning: Psykoanalyse og egopsykologi

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Forelæsningen skitserer psykologiens opståen med Freuds psykoanalyse, der fremstilles i sin bredde og historiske kontekst. En kort indføring i Anna Freud og Eriksons teori følger tillige som baggrund for den efterfølgende udvikling af det psykodynamiske felt med nedslag i arvtagere, der belyser aktive dele af teorien i dens sociokulturelle sammenhæng.

Forelæsningens pensum:

Ewen, R.B. (2003). Sigmund Freud. Psychoanalysis (Chapter 2) and Erik Erikson. Ego Psychology (Chapter 8). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 11-55, 167-192). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [71 s.]

Freud, S. (1933/1973). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]

Freud, S. (1960). *Drømmetydning bd. II*. (pp. 421-433). København: Hans Reitzel. [13 sider]

Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(1), 151-156. [uddrag 5 sider]

4. forelæsning: Humanistiske og eksistentialistiske aspekter af personlighedspsykologien

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Lektionen har til formål at præsentere og diskutere specifikke elementer af den humanistiske og eksistentialistiske psykologis teoretiske, videnskabshistoriske og -teoretiske grundlag. Nyere forskning vil blive præsenteret side om side med eksempler på dens klassiske tilgange. Positionen vil blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger, ligesom der vil blive fremstillet en case som eksemplarisk humanistisk approach samt en diskussion af tilværelsens grundvilkår og hvordan eksistentielle temaer har betydning for menneskets personlighedsdannelse. Sluttelig vil forelæsningen rumme en kritisk diskussion af resultater og grundlag for positionens personlighedspsykologiske forskning. Som forberedelse til forelæsningen kan den studerende endvidere gennemføre "VIA" ('values in action' spørgeskemaet), der måler en persons styrkesider (anbefales kun til de studerende, der kan afsætte ekstra 20 minutter udover obligatorisk læsning). Som psykolog kan man vælge at gennemføre en

sådan måling med sine klienter online: <http://authentichappiness.org>. Resultatet af målingen viser klientens "top fem signatur styrker", udvalgt fra en liste med i alt 24 signatur styrker (se Park, Peterson & Seligman, 2004).

Forelæsningsens pensum:

- Deurzen, E. van (2006). From psychotherapy to emotional well being. *Análise Psicológica*, 3(24), 383-392 [10 s.]
- Ewen, R.B. (2003). Part II. The Humanistic Perspective. (Chapter 9) Carl R. Rogers. Self-Actualization Theory (I) & (Chapter 10) Abraham H. Maslow. Self-Actualization Theory (II) & (Chapter 11) Rollo May. Existential Psychology. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 193-255). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [61 s.]
- Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]
- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.]
- Yalom, I.D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. *The Humanistic Psychologist*, 36, 283-297 [15s.]

Supplerende læsning:

- Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619.
- Spaten, O.M. & Friis, S. (2014). At starte på universitetet. Et kvalitativt studie af identitetsdannelse blandt gryende voksne. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 95-123). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [26 s.]
- Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]

5. forelæsning: Trækteori og selvpsykologi

4 timer ved Ane Søndergaard Thomsen

Forelæsningsen diskuterer ideen om at måle og forstå personligheden på basis af fem faktorer (Big Five Theory). Trækteoriene anvendes ofte i praksis til fx rekruttering af medarbejdere, hvorfor anvendelsesperspektivet inddrages. Til slut introducerer forelæsningsen kort udviklingen inden for selvpsykologien til brug for senere forelæsninger.

Forelæsningsens pensum:

- Ewen, R.B. (2003). Part III. The Trait Perspective. (Chapter 12) Gordon W. Allport. Trait Theory & (Chapter 13) Raymond B. Cattell and others. Factor-Analytic Trait Theory. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 257-308). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [50 s.]

McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3rd ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]

Tønnesvang, J. (2012). Identity, self and motivation: Steps towards an integrative approach. *Nordic Psychology*, 64(4), 228-241 [14 s.]

6. forelæsning: Behavioristiske aspekter af personligheden

4 timer ved *Ole Michael Spaten*

Med overskriften behavioristiske aspekter af personligheden vil dagens lektioner diskutere væsentlige begreber såsom betingning, læring, generalisering, udslukning og computerspil – sat i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning, herunder forældreskabets betydning i personlighedens dannelse. Sideløbende hermed vil grundlaget for behaviorismen kort blive fremstillet, hvorefter der lægges hovedvægt på knudepunkter i teoriudviklingen inden for adfærdspsykologi og radikal behaviorisme. Klassisk og operant betingning fremstilles som parametre for læreprocesspsykologi. Forelæsningen afslutter med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

Forelæsningens pensum:

Ewen, R.B. (2003). Part IV. The Behaviorist Perspective. (Chapter 14) B. F. Skinner. Radical Behaviorism. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 309-339). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [29 s.]

Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.]

Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]

Spaten, O.M., Dahl-Jensen, S., Christiansen, N.H., Rahbek, J. & Rahbek, L.E.B. (2014). Forældreskab. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 153-178). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [21 s.]

Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.]

7. forelæsning: Kognitive aspekter af personlighedspsykologien

4 timer ved *Casper Feilberg*

Forelæsningen præsenterer den kognitive tilgang til forståelsen af personligheden, bl.a. repræsenteret ved Kelly's Personal Construct Theory, og begreber som kognitiv skema og learned helplessness (Kognitiv skema og learned helplessness beskrives sidst i kapitlet om Bandura og socialkognitiv teori i Ewen grundbogen). Eftersom den kognitive tilgang bygger på særlige antagelser om personligheden og foretrukne forskningstilgange, indledes forelæsningen med en undersøgelse af forskelle og ligheder mellem den kognitive tilgang og de øvrige fremtrædende tilgange til forståelsen af og studiet af personligheden. Herved kastes lys over den kognitive tilgangs

grundlag. Endelig modstilles den kognitive opfattelse af selvet med Cushman's de-centrerede opfattelse af selvet, i diskussion med den kognitive terapeut Ellis' opfattelse. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Kelly), Kelly, Cushman, Ellis, Spaten, Peterson et al.

Forelæsningsens pensum:

- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.]
- Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.]
- Ewen, R.B. (2003). Part V: The Cognitive Perspective. (Chapter 15) George A. Kelly. The Psychology of Personal Constructs. In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 341-364). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [22 s.]
- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.]
- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.]
- Spaten, O. M. (2014). Udviklingen af identitet og selvopfattelse. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuell empirisk forskning* (pp. 29-69). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [40 s.]

8. forelæsning: Socialkognitive aspekter af personligheden

4 timer ved *Casper Feilberg*

I et opgør med, og som en videreudvikling af, den behavioristiske forståelse af personligheden, udvikler Bandura m.fl. den socialkognitive tradition. Denne tradition medfører en ny forståelse af kognitionens betydning for vores adfærd, af indlæring og rollemodellernes betydning. Forelæsningsen præsenterer traditionens centrale begreber, antagelser og forskningsresultater, ikke mindst repræsenteret ved Bandura og Rotters arbejde. Kritiske betragtninger og diskussioner præsenteres. Endelig gives eksempler fra aktuell forskning, som anvender socialkognitive forståelser. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Bandura), Bandura 2007, Rotter & Mulry & Spaten.

Forelæsningsens pensum:

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]
- Ewen, R.B. (2003). Albert Bandura. Social-Cognitive Theory (Chapter 16). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 365-385). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [21 s.]
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]

Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]

9. forelæsning: Situationistiske og interaktionistiske aspekter af personligheden samt social-konstruktionisme

4 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Indledningsvist vil forelæsningen fremstille 1960'ernes radikale reeksamination af den fremherskende personlighedspsykologiske forskning. En diskussion der blandt andet blev kendt under navnet: "person-situation debatten" fremført af blandt andre Walter Mischel. Forelæsningen vil endvidere bevæge sig videre til interaktionistiske aspekter af personlighedspsykologien med Peter J. Burke som eksempel. Slutteligt diskuteres en socialkonstruktionistisk forståelse af det moderne individ med fokus på forståelser af begrebet identitet/selv/personlighed i det sen/postmoderne.

Forelæsningens pensum:

Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3rd ed. (pp. 1-30). London: Routledge [30 s.]

Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.]

McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.]

Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [18 s.]

Spaten, O.M. (2014). Unges identitet og selvopfattelse. Afslutning, status og perspektiver. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 211-228). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [18 s.]

Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]

Supplerende læsning:

Schultz Jørgensen, P. (2014). Identitet som social konstruktion. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 71-94). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.]

Thomsen, A.S. (in prep). Eksempler på anvendelse af Identity Theory

10. forelæsning: Personlighedspsykologiske aspekter af økologisk og kulturhistorisk psykologi samt tværkulturelle forståelser af selvet

4 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Forelæsningen indleder historisk og fremstiller kulturhistorisk psykologi og kontekstualistiske aspekter af moderne personlighedspsykologi. Hertil præsenterer forelæsningen nogle kritiske perspektiver på personlighedspsykologisk forskning i socia-

le praksisstrukturer, dagligliv og teoridannelsen. Endelig vil forelæsningen præsentere tværkulturelle forståelser af selvet.

Forelæsningens pensum:

- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2nd ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]
- Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this “we”? Levels of collective identity and self-representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83–93 [11 s.]
- Ewen, R.B. (2003). Conclusion. Perspectives and postscript (Chapter 17). In *An introduction to theories of personality*. (6th ed., pp. 387-398). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [12 s.]
- Holland, D. & Lachicotte, W. (2007). Vygotsky, Mead, and the new sociocultural studies of identity. In H. Daniels, M. Cole, & J.V. Wertsch (Eds.), *The Cambridge companion to Vygotsky* (pp. 101-135). New York: Cambridge University Press [34 s.]
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253 [30 s.]
- Winther-Lindqvist, D. (2014). Forhandling af sociale identiteter på tværs af klasserum. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 179-210). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [25 s.]

Supplerende læsning:

- Spaten, O. M., Christiansen, N. H., Rahbek, J., Rahbek, L. E. B., & Dahl-Jensen, S. (2014). Køn og unges selvopfattelse. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 125-152). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.]

Modulets samlede pensum

(kan købes/bestilles i Factum books: <http://ftu.dk>; e-mail: aalborg@factumbooks.dk , Tlf. Aalborg: 89 37 35 85)

Grundbøger:

- Ewen, R.B. (2003). *An introduction to theories of personality*. (6. udg. eller senere udgaver). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (bemærk at sidetallene ovenfor er angivet ud fra 2003 udgaven, medens side(an)tal i et vist omfang er ændret i senere udgaver) [274 s.]
- Spaten, O.M. (Ed.) (2014). *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Tekster som findes kompendiet:

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]

- Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this “we”? Levels of collective identity and self representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83–93 [11 s.]
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2nd ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]
- Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3rd ed. (pp. 1-30). London: Routledge [30 s.]
- Buss, D.M. (1991). Evolutionary personality psychology. *Annual Review of Psychology*, 42, 459-491 [33 s.]
- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.]
- Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.]
- Deurzen, E. van (2006). From psychotherapy to emotional well being. *Análise Psicológica*, 3(24), 383-392 [10 s.]
- Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.]
- Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263. [2 s.]
- Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- Freud, S. (1960). *Drømmetydning bd. II*. (pp. 421-433). København: Hans Reitzel. [13 sider]
- Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.]
- Holland, D. & Lachicotte, W. (2007). Vygotsky, Mead, and the new sociocultural studies of identity. In H. Daniels, M. Cole, & J.V. Wertsch (Eds.), *The Cambridge companion to Vygotsky* (pp. 101-135). New York: Cambridge University Press [34 s.]
- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.]
- Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.]
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253 [30 s.]
- Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]

- McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5th ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.]
- McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3rd ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [18 s.]
- Peele, S. & DeGrandpre, R. (1995). My Genes Made Me Do It. *Psychology Today*, 28(4), 50-68 [8 s.]
- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.]
- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.]
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]
- Rønn, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243.). København: Alinea [2 s.]
- Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(1), 151-156 [uddrag 5 sider]
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.]
- Spaten, O.M. (2015). *Making one self*. In O. M. Spaten, *Børns identitet og selvopfattelse* (pp. 4-38). Aalborg: Forlaget CHREB [34 s.]
- Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]
- Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]
- Tønnesvang, J. (2012). Identity, self and motivation: Steps towards an integrative approach. *Nordic Psychology*, 64(4), 228-241 [14 s.]
- Yalom, I.D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. *The Humanistic Psychologist*, 36, 283-297 [15s.]
- Zuckerman, M. & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-386 [6 s.]



Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.]

I alt ca. 1000 sider

Supplerende litteratur

Borkenau, P., Riemann, R., Angleitner, A., & Spinath, F.M. (2001). Genetic and Environmental Influences on Observed Personality: Evidence From the German Observational Study of Adult Twins. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(4), 655-668 [14 s.]

Ekman, P. (1973). Cross-cultural studies of facial expression. In P. Ekman (Ed.), *Darwin and facial expression* (pp. 169-222). New York: Academic Press [54 s.]

Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619.

Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]

Kursusmodul: Socialpsykologi med samfundsteori (15 ECTS)
Modulansvarlig: Jensine Nedergaard (jensine@hum.aau.dk) and Ignacio Bresco de Luna (ignacio@hum.aau.dk)
Placering: 1. semester
Type og sprog: Kursusmodel - engelsk og dansk
Omfang og forventning: Forelæsningsrække med 19 forelæsninger á 2 lektioner understøttet af 10 seminarer á 2 lektioner.
Deltagere: 1. semester BA-studerende og sidefagsstuderende
Antal forelæsninger (og navn på underviseren): Vlad Glaveanu, VG (vlad@hum.aau.dk) Jensine Nedergaard JN (jensine@hum.aau.dk) Brady Wagoner BW (wagoner@hum.aau.dk) Ignacio Bresco de Luna (ignacio@hum.aau.dk) Sarah Awad SA (awads@hum.aau.dk) Carolyn Demuth CD(cdemuth@hum.aau.dk) Nikita Kharlamov NK (nikita@hum.aau.dk) Ester Holte Kofod EK (ester@hum.aau.dk) Nicolai Graakjær NK(nicolaig@hum.aau.dk)
Antal forelæsninger: 19 forelæsninger á 2 timer
Antal forelæsningshold: 1
Antal seminarer: 10
Antal seminarhold: 6
Deltagerforudsætninger: BA og sidefagsstuderende
Prøveform: Modulet afsluttes på 1. semester med en ekstern mundtlig prøve i Socialpsykologi med samfundsteori. Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en synopsis, der er en kort, fokuseret akademisk tekst, som udmun-

der i en eller flere teser, der forsvares i en mundtlig præsentation og diskussion under samtalen.

Eksaminationen foregår på baggrund af synopsis, den studerendes mundtlige præsentation og det samlede pensum. Synopsis udarbejdes i relation til pensum individuelt eller af indtil tre studerende i fællesskab. Der gives karakter på grundlag af den mundtlige præstation, idet synopsis kun indirekte indgår i bedømmelsen.

Pensumramme: 1500 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Eksamenssprog: dansk eller engelsk (efter eget valg).

Modulbeskrivelse

Modulet omfatter teorier om, hvorledes individet må forstås som socialt og samfundsmæssigt, og herunder dækkes både psykologiske og sociologiske tilgange til socialpsykologien.

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- socialpsykologiens videnskabshistoriske udvikling og aktuelle status,
- socialpsykologiens klassiske og aktuelle temaer,
- centrale klassiske og moderne samfundsteorier og
- elementære begreber inden for sociologien.

Færdigheder i at kunne

- undersøge og anvende socialpsykologiske problemstillinger på en metodisk forsvarlig måde i bl.a. forandringsorienteret øjemed,
- identificere centrale samfundsteoretiske problemstillinger af betydning for psykologien,
- identificere og analysere centrale teoretiske konflikter mellem væsentlige klassiske og moderne samfundsteorier med relevans for psykologien samt
- at formidle socialpsykologiske og samfundsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

Basale kompetencer til

- at bringe socialpsykologisk og samfundsteoretisk viden og færdigheder i anvendelse på problemstillinger inden for velstruktureret og afgrænset ramme.

Forelæsning	Titel / Emne	Underviser	Litteratur
1	Introduktion til social-psykologi	JN + IB	Fraser & Burchell (2001), kap. 1 & 20 Inglis & Thorpe kap.1 Gergen, K. J. (1973)
2	Funktionalisme og marxisme	NG	Inglis & Thorpe. Kap. 2 + 3
3	Individualisering og refleksivitet	NG	Inglis & Thorpe kap. 10 Giddens (1991/96) Beck & Beck-Gernsheim (2000)
4	Habitus, felt og kapital	NG	Bourdieu (2001) Bourdieu (2010)
5	Dramaturgical theory	VG	Inglis & Thorpe kap. 5 Goffman (1959) Goffman (1983)
6	Culture and social psychology	BW	Much (1995) Inglis, D. & Thorpe, C. (2012). Kap. 1. Fraser & Burchell (2001), kap. 19 Wagoner (2016), ch. 3 & 5
7	Understanding authoritarianism: The person-situation debate	BW	Milgram, S. (1963) Haney, C., Banks, C., & Zimbardo, Ph.(1973)
8	Grupper, processer og strukturer	NG	Fraser, C. & Burchell, B. (2001) kap. 8 + 15 Graakjær N.J. (2013a). Graakjær N.J. (2013b).
9	Theories on Social and National Identity	IB	Hogg, M. & Abrams, D. (1988) Fraser & Burchell (2001) kap.3 + 11 Billig, M. (1995) Simon, B. (2004)
10	Social influence and social representations theory	BW	Moscovici, S. (1981) Milgram, S. (1963) Fraser & Burchell (2001), kap. 14 Wagoner (2016), ch. 3
11	The social psychology of memory	BW	Wagoner, B. (2016)
12	Crowds and Social change	SA	Reicher, S. (2001) Awads, S. H., Wagoner, B., Glaveanu, V. (in press)

			Zittoun, T., Valsiner, J., Salgado, J., Gonçalves, M. M., Vedeler, D., & Ferring, D. (2013)
13	Discursive psychology	CD	Harré, R., Moghaddam, F.M. & Sammut, G. (2012) Potter & Edwards (2001) Wiggins, S. (2015)
14	The social psychology of perception	NK	Bargh, J. A., & Williams, E. L. (2006) Bolmont, M., Cacioppo, J. T., & Cacioppo, S. (2014) Borkenau, P., et al. (2004) Gaschler, K. (2005) Jussim, L., Crawford, J. T., & Rubinstein, R. S. (2015) Koch, C. (2015) Zaki, J. (2013)
15	The social psychology of emotion and suffering	EK	Fraser & Burchell kap. 4 Hochschild, A. R. (1979) Rose, N. (1998) Brinkmann, S., Petersen, A., Kofod, E. H., & Birk, R. (2014) Inglis & Thorpe kap. 8
16	The social psychology of health and illness	JN	Fraser & Burchell (2001), kap. 17 Radley, A. (2004) Malpass, A., Sales, K. and Feder, G. (2016) Pilnick, A. and Zayts, O. (2016)
17	The social psychology of creativity	VG	Glaveanu, V. (2010) Kawashima, N. (2010) Sawyer, K. (2006)
18	The social in social psychology: The dialogical mind	VG	Bakhtin, M. M., Voloshinov, V. N. & Medvedev, P. N. (1994) Hermans, H. J. (2002) Marková, I. (2003)

19	Concluding session	JN + IB	
----	--------------------	---------	--

BW: Brady Wagoner
CD: Carolin Demuth
EK: Ester Kofod
IG: Ignacio Bresco
JN: Jensine Nedergaard
NG: Nicolai Graakjær
NK: Nikita Kharlamow
SA: Sarah Awad
VG: Vlad Glaevenu

Samlet pensumliste

Bøger

Fraser, C. & Burchell, B. (2001). *Introducing Social Psychology*. Cambridge: Polity. Hele bogen, undtaget kap. 9 + 13 [366s]

Inglis, D. & Thorpe, C. (2012). *An Invitation to Social Theory*. Cambridge: Polity Press. (285s)

Wagoner, B. (2016). *The Constructive Mind: Frederic Bartlett's psychology in reconstruction*. Cambridge: CUP. (Chapters 2 + 3 + 5 + et kapitel mere)

Kompendiumtekster

Awads, S. H., Wagoner, B., Glaveanu, V. (in press). The (Street) Art of Resistance. In Chaudhary, N., Hviid, P., Marsico, G, Villadsen, J. (ed.) *Resistance in Everyday Life: Constructing Cultural Experiences*. (23 pages)

Bakhtin, M. M., Voloshinov, V. N. & Medvedev, P. N. (1994). *The Bakhtin Reader: Selected Writings of Bakhtin, Medvedev, and Voloshinov*, ed. and trans. Pam Morris. London: E. Arnold. Chapter 5. Social Heteroglossia [7 s]

Bargh, J. A., & Williams, E. L. (2006). The automaticity of social life. *Current Directions in Psychological Science*, 15, 1-4. [4]

Beck, U & Beck-Gernsheim, E. (2000). *Individualization*. London: Sage. Herfra kap 1 og 2. [28 sider]

Billig, M. (1995). *Banal Nationalism*. London: Sage [Chap. 3 Remembering Banal Nationalism → 22 pages]

- Brinkmann, S., Petersen, A., Kofod, E. H., & Birk, R. (2014). Diagnosekultur: Et analytisk perspektiv på diagnoser i samtiden. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*. Oslo: Norsk Psykologforening, 51, 692-697 [6 s.]
- Bolmont, M., Cacioppo, J. T., & Cacioppo, S. (2014). Love is in the gaze: An eye-tracking study of love and sexual desire. *Psychological Science*, 25, 1748-1756. [9]
- Borkenau, P., et al. (2004). Thin slices of behavior as cues of personality and intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 599-614. [16]
- Bourdieu, P. (2001). *Af Praktiske Grunde. Omkring Teorien om Menneskelig Handlen*. København: Hans Reitzel. Herfra Forord og kap. 1. [20 sider.]
- Bourdieu, P. (2010). The forms of capital (1986). I: I. Szeman & T. Kaposy (red.), *Cultural Theory: An anthology*. Oxford: Wiley-Blackwell. (81-93)
- Gaschler, K. (2005). Judging Amy and Andy. *Scientific American Mind*, 16 (3), 52-57. [6]
- Gergen, K. J. (1973). Social Psychology as History. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26(2), 309-320. [11 sider]
- Giddens, A. (1991/1996). *Modernitet og Selvidentitet – Selvet og Samfundet under Sen-moderniteten*. København: Hans Reitzels Forlag. Herfra kap. 1, 2 [60 sider]
- Glaveanu, V. (2010). Creativity as cultural participation. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 41(1): 48-67 [20 s]
- Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. London: Penguin Books. Herfra kap. 1 [31 sider]
- Goffman, E. (1983). The interaction order. *American Sociological Review*, 48: 1-17. [17 s]
- Graakjær N.J. (2013a). Gruppeforskning. Amerikanske og europæiske perspektiver 1930-1970. I M. Jacobsen, E. Laursen & J.B. Olsen (Eds.), *Socialpsykologi. En grundbog til et fag*. Pp. 85-98. København: Hans Reitzels Forlag. (13 s)
- Graakjær, N.J. (2013b). Grupper. Definitioner, strukturer og processer. I M. Jacobsen, E. Laursen & J.B. Olsen (Eds.). *Socialpsykologi. En grundbog til et fag*. Pp. 269-293. København: Hans Reitzels Forlag (24 s)
- Haney, C., Banks, C., & Zimbardo, Ph. (1973). Interpersonal Dynamics in a Simulated Prison. *International Journal of Criminology and Penology*, 1. 69-97. [28 sider]
- Harré, R.; Moghaddam, F.M. & Sammut, G. (2012). Social Psychology. In: R. Harré

- & F. M Moghaddam (Eds), *Psychology for the Third Millennium. Integrating Cultural and Neuroscience Perspectives*, pp. 139-165, London: Sage [27 sider]
- Hermans, H. J. (2002). The dialogical self as a society of mind: Introduction. *Theory & Psychology*, 12(2), 147-160 [14 s]
- Hochschild, A. R. (1979). Emotion work, feeling rules, and social structure. *American Journal of Sociology* , 551-575 [24 s.]
- Hogg, M. & Abrams, D. (1988). *Social identifications: A Social Psychology of Intergroup Relations and Group Processes*. London: Routledge. Herfra kap. 2. [24 sider]
- Jussim, L., Crawford, J. T., & Rubinstein, R. S. (2015). Stereotype (in)accuracy in perceptions of groups and individuals. *Current Directions in Psychological Science*, 24, 490-497. [8]
- Kawashima, N. (2010). The rise of 'user creativity' - Web 2.0 and a new challenge for copyright law and cultural policy. *International Journal of Cultural Policy*, 16 (3), 337-353. [16 s]
- Koch, C. (2015). The face as entryway to the self. *Scientific American Mind*, 26(1), 26-29. [4]
- Marková, I. (2003). *Dialogicality and social representations: The dynamics of mind*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 2 Thinking and antinomies [35 s]
- Malpass, A., Sales, K. and Feder, G. (2016). Reducing symbolic-violence in the research encounter: collaborating with a survivor of domestic abuse in a qualitative study in UK primary care. *Sociology of Health & Illness*, 38(3), 442-458. (16 pages).
- Milgram, S. (1963). Behavioural study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67. 371-378. [8 sider]
- Moscovici, S. (1981). On social representations. In: J.P. Forgas (ed.) *Social Cognition: Perspectives in Everyday Understanding*, London: Academic Press. [28 s]
- Much, N. (1995). *Cultural Psychology*. In J. Smith, R. Harre & L. von Langenhove (Eds.), *Rethinking Psychology* (pp. 97-121). London: Sage. [25 s]
- Pilnick, A. and Zayts, O. (2016). Advice, authority and autonomy in shared decision-making in antenatal screening: the importance of context. *Sociology of Health & Illness*, 38(3), 343-359 (16 pages)
- Potter & Edwards (2001) *Discursive Social Psychology*. In: W.P. Robinson & H. Giles (Eds) *The New Handbook of Language and Social Psychology*. John Wiley & Sons [16 sider]

Reicher, S. (2001). The psychology of crowd dynamics. In M. A. Hogg & R. S. Tindale (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Group processes* (pp. 182-208). Oxford: Blackwell. (26 pages)

Rose, N. (1998). *Governing enterprising individuals. I: Inventing our selves: Psychology, power, and personhood*. Cambridge University Press. [19 s.].

Sawyer, K. (2006). Group creativity: Musical performance and collaboration. *Psychology of Music*, 34(2): 148-165. [18 s.]

Simon, B. (2004). *Identity in Modern Society: A Social Psychological Perspective*. Oxford: Blackwell [Chap 3: Identity in Modern Society: An Integrative Approach 28 pages]

Wiggins, S. (2015). From Loughborough with love: How discursive psychology rocked the heart of social psychology's love affair with attitudes. In C. Tileaga & E. Stokoe (Eds). *Discursive Psychology. Classic and contemporary issues*. New York: Routledge [13 sider]

Zaki, J. (2013). Cue integration: A common framework for social cognition and physical perception. *Perspectives on Psychological Science*, 8, 296-312. [17]

Zittoun, T., Valsiner, J., Salgado, J., Gonçalves, M. M., Vedeler, D., & Ferring, D. (2013). *Human Development in the Life Course: Melodies of Living*. Cambridge University Press. Chapter 8: We Are Migrants (23 pages)

Extra readings

Forelæsning 16:

Radley, A. (2004). *Making Sense of Illness. The Social Psychology of Health and Disease*. London: SAGE Publications. Chapters 1 + 2 (35 pages)

Sider i alt = 1500

Projektmodul: Problembaseret læring (5 ECTS)
Modultitel, ECTS-angivelse Problembaseret læring (Problem Based Learning), 5 ECTS
Placering 1. semester
Modulansvarlig Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)
Undervisere Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk) Charlotte Wegener (cw@hum.aau.dk)
Vejledere og seminarholdere Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk) Noomi Christine Matthiesen (noomi@hum.aau.dk) Mariann B. Sørensen (mariann@hum.aau.dk) Mette Rønberg (mro@hum.aau.dk) Ulla Bøwadt (ullab@hum.aau.dk) Ulla Konnerup (ullak@hum.aau.dk)
Type og sprog Kursus- og projektmodul – Dansk
Mål Den studerende skal gennem modulet opnå: Viden om og forståelse af <ul style="list-style-type: none">• teoretiske tilgange til problembaseret læring• metodologiske refleksioner forbundet med en videnskabelig undersøgelse af en problemstilling teoretisk og empirisk, fx i form af undersøgelsesdesign• sammenhængen mellem valget af fænomen/problemstilling, forskningsspørgsmål, erkendelsesinteresse, forskningsformål (beskrive, forstå, forklare, forudsige osv.), metode og evt. forskningsparadigme, samt disse valgs betydning for undersøgelsens resultater• samarbejds-mæssige og processuelle muligheder og udfordringer ved projekt- og gruppearbejdet• planlægning af projektførløb, akademisk skrivning og formalia• forventninger til rollen som universitetsstuderende på et PBL-universitet, til projektgruppen samt til vejledersamarbejdet

Færdigheder i

- at identificere og formulere en relevant problemstilling inden for det samfunds- og humanvidenskabelige område
- at beskrive og begrunde metodevalg med henblik på det valgte problem
- at indsamle og anvende relevant viden eller empiri i forhold til undersøgelsen af det valgte problem
- at formulere og reflektere over udfordringer og muligheder ved problembaserede læringsforløb individuelt og i gruppesammenhæng, bl.a. i form af projekt-procesbeskrivelse
- at formidle et bredt kendskab til problembaseret læring som (sam-)arbejdsform og videnskabelig undersøgelsesmetode til fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at indgå i fagligt samarbejde om undersøgelsen af komplekse problemstillinger ved hjælp af den problemorienterede og projektorganiserede tilgang på en selvstændig, professionel og selvrefleksiv måde
- at tilrettelægge og gennemføre et problembaseret projektforløb i studie- og arbejdssammenhænge på en metodologisk reflekteret måde
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling som lærende på et PBL-universitet

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Problembaseret læring er både en indføring i projektarbejdets håndværk, såvel som de overordnede principper i videnskabelig og selvstændig undersøgelse af en relevant human- og samfundsvidenskabelig problemstilling.

PBL-projektets temaramme er ”Deltagerobservation af fænomener i hverdagslivet”, og den valgte problemstilling undersøges i forlængelse af socialpsykologisk teori og personlighedspsykologisk teori – semestrets to andre kursusmoduler.

Omfang og forventning

5 forelæsninger à 2 lektioner

3 seminarer à 2 lektioner.

Gruppevejledning ved projektvejleder.

Selvstændig organisering af projekt- og gruppearbejdet på campus mv.

Gruppeeksamen med intern censur.

For at bestå kurset er det en forudsætning at man deltager aktivt i og bidrager til det fælles projektarbejde på campus mv., samt deltager i de forelæsninger og seminarer, der tilsammen understøtter tilegnelsen af kursets viden, færdigheder og kompeten-

cer. Det betyder ikke mindst et selvstændigt arbejde med kursets pensum som giver den fornødne viden. Da semesterstarten ofte er hektisk kan pensummet til de to første forelæsninger med fordel læses i så god tid som muligt, evt. inden semesterstart. Studiehåndbogen forventes læst inden kursets start (downloades på www.psykologi.aau.dk).

Deltagere

Studerende på 1. semester

Deltagerforudsætninger

Bachelorstuderende ved psykologistudiet.

Modulaktiviteter

PBL-modulet (Problem Baseret Læring) består af forelæsninger, seminarer og projektvejledning. Mellem forelæsningerne arbejder projektgrupperne selvstændigt med PBL-refleksionsopgaven og senere med selve PBL-projektet. PBL-projektet udføres som gruppearbejde, der understøttes af seminarer samt af projektvejledning. Forløbet afsluttes med en gruppeeksamen med udgangspunkt i det skriftlige projekt, inkl. Procesbeskrivelse og PBL refleksionsopgaven vedlagt som bilag.

Eksamen

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Problembaseret læring (Problem Based Learning). Prøven har form af en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor på baggrund af semestrets PBL-projekt.

Projektet er en selvvalgt og vejledergodkendt problemstilling inden for semestrets temaramme, med en procesbeskrivelse og en PBL-refleksionsopgave vedlagt som bilag.

Omfang: Projektrapporten skal være på mindst 4 sider og højst 5 sider pr. studerende. Bilag i form af Procesbeskrivelsen og PBL refleksionsopgaven tæller ikke med.

Nummer	Varighed	Tema/Emne	Forelæser
1	2 x 45 min.	Introduktion, projektarbejde, konflikthåndtering, formalia.	Casper Feilberg
2	2 x 45 min	Indføring i problembaseret læring, aktuel forskning og diskussioner.	Casper Feilberg
3	2 x 45 min.	Kreativ analytisk skrivning	Charlotte Wegener
4	2 x 45 min.	Undersøgelse af en problemstilling via en ekspliciteret humanvidenskabelig metodologi og undersøgelsesdesign	Casper Feilberg

5	2 x 45 min.	Empiriformer (kvalitativ vs. kvantitativ), teoriens funktion, deltagerobservation som metode, etik.	Casper Feilberg
---	-------------	---	-----------------

1. forelæsning: Introduktion, projektarbejde, konflikthåndtering, formalia.

Introduktion til kurset, seminarerne, projektforsløbet og vejledningen. To casebeskrivelser (Agnete og Andrea) giver indblik i oplevelser forbundet med at skrive projekt på universitetet såsom uoverskuelige udfordringer, gruppedynamikker og konflikter. Viden om gruppedynamikker, roller, gruppetyper, konflikthåndtering, feedback, samt vigtigheden af forventningsafstemning. Endelig introduceres skrivning som en vigtig del af tilegnelsen af og formidlingen af psykologisk viden, formalia ved akademisk skrivning, projektstruktur, argumentation, samt information om plagiat samt tekniske hjælpemidler.

Forelæsningsens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Feilberg, C. (2014a). Casen om *Agnete* (afsnit 7.1.1, s. 471-483) samt *Andrea* (afsnit 7.3.1, s. 497-509). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på www.livsverden.dk/feilberg. [26 sider]
[Casen om Agnete beskriver de udfordringer som projektgruppen kan møde og skal løse sammen. Casen om Agnete beskriver hvordan projektarbejdet kan udfordrer den studerende personligt].
- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.
[Kapitel 3-7 dækker viden om de centrale elementer som er en del af (initieringen af) projektarbejde: planlægning/tidsstyring, forventningsafstemning, tekniske hjælpemidler, samarbejdsudfordringer og deres håndtering].
- Studiehåndbogen for psykologistudiet: se afsnit 1 (om forelæsning, seminarer, vejledning mv.) samt afsnit 2 (formalia). Download den på studiets hjemmeside www.psykologi.aau.dk.
- Knudsen, S. (2013a). Kritisk skrivning – udforskning af teori i projektarbejdet. In: P. Hagedorn-Rasmussen & A. Mac (eds.), *Projektarbejdets kompleksitet. Viden, værktøjer og læring*, pp. 215-227. Samfundslitteratur. [13 sider]
- Knudsen, S. (2013b). Læs, skriv og forstå – om notetagning i projektarbejdet. In: P. Hagedorn-Rasmussen & A. Mac (eds.), *Projektarbejdets kompleksitet. Viden, værktøjer og læring*, pp. 199-213. Samfundslitteratur. [15 sider]
- Fabricius, K. (2013). Projektarbejdet forstås baglæns, men må laves forlæns. In: P. Hagedorn-Rasmussen & A. Mac (eds.), *Projektarbejdets kompleksitet. Viden, værktøjer og læring*, pp. 27-35. Samfundslitteratur. [9 sider]

2. forelæsning: Indføring i problembaseret læring, aktuel forskning og diskussioner.

Hvad kan man forstå ved problembaseret læring? Der er i forskningslitteraturen stor uenighed om, hvad man skal forstå herved. Fænomenets historie undersøges, og de forskellige teoretiske udlægninger af begrebet skitseres. I tråd med ånden i problembaseret læring afsluttes forelæsningen med en skitsering af PBL refleksionsopgaven – de studerendes mulighed for at tage personligt stilling til PBL.

Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.
[Kapitel 1+8 introducerer til problembaseret læring som princip, som konkret praksis, og endelig som en måde at understøtte studerendes tilegnelse af relevante arbejdsmarkedskompetencer]
- Savin-Baden, M. & Howell, C. (2004). *Foundations of Problem Based Learning*, Kapitel 2: A brief history of problem-based learning, pp. 10-22. Berkshire, GBR: McGraw-Hill Education. [13 sider]
[En britisk udlægning af problembaseret læring, herunder dens historiske rødder.]
- Graaff, E. de, & Kolmos, A. (2007). History of problem-based and project-based learning. In: E. de Graaff, & A. Kolmos (eds.), *Management of change: implementation of problem-based and project-based learning in engineering*. (s. 1-8). Rotterdam: Sense Publishers. [8 sider]
[Problembaseret læring forstået ud fra et ingeniøruddannelses-perspektiv. Men er denne udlægning helt dækkende for et psykologistudie?]
- Andersen, A. S. & Kjeldsen, T. H. (2015). Theoretical Foundations of PPL at Roskilde University. In: A. S. Andersen & S. B. Heilesen (eds.) *The Roskilde Model: Problem-Oriented Learning and Project Work*, pp. 3-16. Springer. [14 sider]
[Kritik af PBL (Kolmos/AAU) og argumentation for at forstå projektarbejdet som rummende særlige frigørende og kritiske muligheder, til fremme af de studerendes kritiske selvstændighed].
- Feilberg, C. (2014b). Eksistens i spil (eksistentielt drama) og det eksemplariske princip (Negt) (afsnit 4.2.3.3, s. 111-129). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på www.livsverden.dk/feilberg. [19 sider]
[Med begrebet om eksistens i spil, samt det eksemplariske princip, præsenteres en psykologisk måde at begribe projektarbejdets muligheder og udfordringer som dannelsesprincip. Se Feilberg 2014a]
- Szulevicz, T. & Jensen, M. (2013). PBL In Educational Psychology – Potentials And Challenges. *Journal Of Problem Based Learning In Higher Education*, vol. 1, no. 1 – p. 19-35. [17 sider]
[Kritiske refleksioner omkring PBL: Teksten tager ikke udgangspunkt i klassisk projektarbejde, men i studenter-opgaver som studerende udfører som del af professionsprogrammet PPSA]

3. forelæsning: Kreativ analytisk skrivning

At skrive akademisk er mere end en samling teknikker, det er et håndværk og sågar 'a way of life'. I denne forelæsning introduceres der til akademisk skrivning. Da deltagerne undervejs laver skriveøvelser omkring emnet PBL som læringsform, skal studerende medbringe en computer eller papir/blyant at skrive på/med.

Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):

Wegener, C. 2016. *Skriv med glæde. En guide til akademisk skrivning*. København: Samfundslitteratur. Kapitel 1 + 2, pp. 21-44. [20 sider]

4. forelæsning: Undersøgelse af en problemstilling via en ekspliciteret humanvidenskabelig metodologi og undersøgelsesdesign

Undersøgelsen af en problemstilling må starte ud fra en undren/problemstilling, som kondenseres i problemformuleringen. Klassiske metodologiske refleksioner ved humanvidenskabelig forskning beskrives i form af forforståelse og fortolkning, som led i at opbygge den bedste forståelse af sagen (jf. Gadamer). Dette beskriver Habermas som en praktisk erkendelsesinteresse. Endelig beskrives undersøgelsesdesignets struktur og funktion, nemlig at sikre indhentningen af relevant empirisk materiale i lyset af undersøgelsens problemformulering/forskningsspørgsmål.

Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):

Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.

[kapitel 2: Om problemer og problemformuleringer. Om projektets rammer og indre struktur (hovedafsnit), samt ikke mindst problemformulerings funktion].

Højberg, H. (2014). Hermeneutik. Forståelse og fortolkning i samfundsvidenskabernes. I: *Videnskabsteori i Samfundsvidenskabernes*, 3. ed., pp. 289-322. Samfundslitteratur. [33 sider]

[Hermeneutik findes i en epistemologisk tradition (Weber) og en ontologisk tradition (Gadamer+Habermas+Ricoeur). Der vil være fokus på sidstnævnte mht. at forstå træk ved humanvidenskabelig forskning og undersøgelse].

Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Kap. 1+2, pp. 12-55, Polity. [44 sider].

[Blaikie beskriver undersøgelsesdesignets funktion som arbejdsproces og som arbejdspapir, samt undersøgelsesdesignets centrale principper og elementer (se figur side 33). Gå let hen over afsnittet om Research Proposals i kapitel 1.]

Feilberg, C. (2014c). Om erkendelsesinteresser (130f, 136f, 144-159). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på www.livsverden.dk/feilberg. [19 sider].

[Hvordan kan man forstå videnskabelighed inden for psykologien? Frem for at differentiere videnskab ud fra enten metoden eller forskningsgenstanden, foreslår Habermas at skelne mellem forskellige erkendelsesinteresser. En erkendelsesinteresse er en kombination af et forskningsformål/samfundsfunktion og bestemte metoder, som forskeren går ud fra, når han skaber forskning. Habermas skelner mellem en teknisk, en praktisk og en frigørende erkendelsesinteresse, og de er karakteristisk for en hhv. naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenskabelig undersøgelse af et fænomen. Hver har de forskellige forskningsformål, metodiske principper og resultater. Se især siderne 144-153.]

5. forelæsning: Empiriformer (kvalitativ vs. kvantitativ), teoriens funktion, deltagerobservation som metode, etik

Denne forelæsning vil fokusere på empiriformer, teoriens funktion, deltagerobservation som metode samt de nødvendige etiske overvejelser i forbindelse med deltagerobservation.

Forelæsningsens pensum (pædagogisk rækkefølge):

- Køppe, S. & Helles, R. (2014). Empiri og teori (kap. 13). In F. Collin & S. Køppe (eds.), *Humanistisk videnskabsteori*. 3. ed., Kap.13, pp. 500-532. Lindhardt og Ringhof. [32 sider]
[Central tekst der beskriver forskellen på kvalitativ empiri og kvantitativ empiri, samt diskuterer teoriens funktion. Moderat eklekticisme beskrives som en reflekteret brug af forskellige teorier i samme undersøgelse.]
- Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K. (2012): En rehabilitering af deltagerobservationer i psykologien. I: Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K. (red). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. København: Hans Reitzels Forlag. [16 sider]
[Om observation. Bemærk distinktionen mellem observation som teknik, og observation som design (deltagerobservation).]
- Bauer, M. W., Gaskell, G. & Allum, N. C. (2000). Quality, Quantity and Knowledge Interests: Avoiding Confusions. In Martin W. Bauer, & G. Gaskell (Eds.), *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. (pp. 4-17). London, England: SAGE Publications Ltd. [14 sider]
[Forfatterne opridser forskellene mellem kvalitative og kvantitative undersøgelser mht. undersøgelsesdesign, data-typer mv., og de reflekterer generelt over det at skabe forskning via empiriske undersøgelser; kan fortolkning undgås ved fx statistisk analyser, og hvordan forholder man sig kritisk som forsker osv.]
- Brinkmann, S. (2010): Etik i en kvalitativ verden. In: Brinkmann, S. & Tanggaard, L.: *Kvalitative metoder*. Viborg: Hans Reitzels Forlag [16 sider]
[Om de nødvendige etiske overvejelser ved kvalitativ forskning, som fx deltagerobservation.]
- Robins, D.; Sanders, C., & Cahill, S. (1991). DOGS AND THEIR PEOPLE : Pet-Facilitated Interaction in a Public Setting. I: *Journal of Contemporary Ethno-*

graphy, Vol. 20, Nr. 1 [22 sider]

[En artikel som fungerer som eksempel på en empirisk undersøgelse af en problemstilling, hvor de empiriske observationer fortolkes via teori].

Samlet pensumoversigt for PBL modulet

Grundbøger (kan købes hos FACTUM Books, inkl. i bogpakke):

- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur. [157 sider]
- Wegener, C. 2016. *Skriv med glæde. En guide til akademisk skrivning*. København: Samfundslitteratur. Kapitel 1 + 2, pp. 21-44. [20 sider].

Tekster i PBL kompendium (købes hos FACTUM BOOKS, i bogpakke):

- Andersen, A. S. & Kjeldsen, T. H. (2015). Theoretical Foundations of PPL at Roskilde University. In: A. S. Andersen & S. B. Heilesen (eds.) *The Roskilde Model: Problem-Oriented Learning and Project Work*, pp. 3-16. Springer. [14 sider]
- Bauer, M. W., Gaskell, G. & Allum, N. C. (2000). Quality, Quantity and Knowledge Interests: Avoiding Confusions. In Martin W. Bauer, & G. Gaskell (Eds.), *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. (pp. 4-17). London, England: SAGE Publications Ltd. [14 sider]
- Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Kap. 1+2, pp. 12-55, Polity. [44 sider]
- Brinkmann, S. (2010): Etik i en kvalitativ verden. In: Brinkmann, S. & Tanggaard, L.: *Kvalitative metoder*. Viborg: Hans Reitzels Forlag [16 sider]
- Fabricius, K. (2013). Projektarbejdet forstås baglæns, men må laves forlæns. In: P. Hagedorn-Rasmussen & A. Mac (eds.), *Projektarbejdets kompleksitet. Viden, værktøjer og læring*, pp. 27-35. Samfundslitteratur. [9 sider]
- Feilberg, C. (2014a). Casen om *Agnete* (afsnit 7.1.1, s. 471-483) samt *Andrea* (afsnit 7.3.1, s. 497-509). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på www.livsverden.dk/feilberg. [26 sider]
- Feilberg, C. (2014b). Eksistens i spil (eksistentielt drama) og det eksemplariske princip (Negt) (afsnit 4.2.3.3, s. 111-129). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på www.livsverden.dk/feilberg. [19 sider]
- Feilberg, C. (2014c). Om erkendelsesinteresser (130f, 136f, 144-159). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Ph.d. afhandling, Roskilde Universitet. Publiceret på www.livsverden.dk/feilberg. [19 sider]
- Graaff, E. de, & Kolmos, A. (2007). History of problem-based and project-based learning. In: E. de Graaff, & A. Kolmos (eds.), *Management of change: implementation of problem-based and project-based learning in engineering*. (s. 1-8). Rotterdam: Sense Publishers. [8 sider]

- Højberg, H. (2014). Hermeneutik. Forståelse og fortolkning i samfundsvidenskaberne. I: *Videnskabsteori i Samfundsvidenskaberne*, 3. ed., pp. 289-322. Samfundslitteratur. [33 sider]
- Knudsen, S. (2013a). Kritisk skrivning – udforskning af teori i projektarbejdet. In: P. Hagedorn-Rasmussen & A. Mac (eds.), *Projektarbejdets kompleksitet. Viden, værktøjer og læring*, pp. 215-227. Samfundslitteratur. [13 sider]
- Knudsen, S. (2013b). Læs, skriv og forstå – om notetagning i projektarbejdet. In: P. Hagedorn-Rasmussen & A. Mac (eds.), *Projektarbejdets kompleksitet. Viden, værktøjer og læring*, pp. 199-213. Samfundslitteratur. [15 sider]
- Køppe, S. & Helles, R. (2014). Empiri og teori (kap. 13). In F. Collin & S. Køppe (eds.), *Humanistisk videnskabsteori*. 3. ed., Kap.13, pp. 500-532. Lindhardt og Ringhof. [32 sider]
- Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K. (2012): En rehabilitering af deltagerobservationer i psykologien. I: Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K (red). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. København: Hans Reitzels Forlag. [16 sider]
- Robins, D.; Sanders, C., & Cahill, S. (1991). DOGS AND THEIR PEOPLE : Pet-Facilitated Interaction in a Public Setting. I: *Journal of Contemporary Ethnography*, Vol. 20, Nr. 1 [22 sider]
- Savin-Baden, M. & Howell, C. (2004). *Foundations of Problem Based Learning*, Kapitel 2: A brief history of problem-based learning, pp. 10-22. Berkshire, GBR: McGraw-Hill Education. [13 sider]
- Szulevicz, T. & Jensen, M. (2013). PBL In Educational Psychology – Potentials And Challenges. *Journal Of Problem Based Learning In Higher Education*, vol. 1, no. 1 – p. 19-35. [17 sider]

I alt 507 sider