



Semesterbeskrivelse 8. semester F17

Indholdsfortegnelse

Generelle oplysninger om semestret.....	1
UK.....	5
KHARE.....	11
NEURO.....	22
BspK.....	27
PPSA.....	34
CP.....	40
CKH.....	48
C ₄ U.....	58
UK-P.....	64
Ekstern praktik.....	70

Version: 3

Dato: 07.12.2016

Oplysninger om semesteret

Skole: Skolen for erkendelses- og forandringsprocesser

Studienævn: Studienævnet for psykologi

Studieordning: Kandidatstudieordningen for psykologi

http://www.fak.hum.aau.dk/digitalAssets/112/112032_ka_psykologi_2015_hum_aau.dk.pdf

Semesterets organisering og forløb

Efter studieordningen er der to eksamensenheder: **”Videregående Anvendt Psykologi II”** samt **”Psykologisk praktik”**. Den nærmere tilrettelæggelse ses i professionsprogrammernes beskrivelser af deres aktiviteter længere nede i semesterplanen. Der er dog nogle fælles rammer for disse.

”Videregående Anvendt Psykologi II” beskæftiger sig med at identificere psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger samt undersøge og intervenere i dem for til slut at evaluere den psykologiske indsats. Dermed arbejdes der videre med den kobling af bachelordelens mere teoretisk prægede indhold til praktiske problemer og psykologers arbejde hermed, der var overskriften på 7. semester.

”Psykologisk praktik” er organiseret forskelligt på de forskellige professionsprogrammer. Fælles er dog studieordningens bestemmelser, der siger, at den studerende skal have egne opgaver med direkte klientkontakt. Den studerende skal varetage psykologfaglige opgaver som, f.eks. undersøgelse og intervention, samt modtage faglig tilbagemelding på dette fra praktikvejlederen samt psykologfaglig supervision”.

På 8. semester fortsætter de studerende deres aktiviteter på professionsprogrammerne. Disse aktiviteter består af et praktikforløb, som indebærer 50 arbejdsdage. Praktikforløbet afvikles enten som et eksternt eller internt forløb organiseret af det enkelte professionsprogram. Se beskrivelse ovenfor.

Dette semester er atypisk, da en væsentlig del af arbejdsbyrden ligger under praktikforløbet. Samlet udgør semesterets aktiviteter 30 ECTS, dvs. ca. 37 ugentlige arbejdstimer for den studerende fordelt med halvdelen 15 ECTS på ”Videregående Anvendt Psykologi II” og 15 ECTS på ”Psykologisk praktik”.

Semesterbeskrivelse

På 8. semester varetages undervisningen af professionsprogrammerne – der er ingen tværgående kurser.

Efter studieordningen er der to eksamensenheder: **”Videregående Anvendt Psykologi II”** samt **”Psykologisk praktik”**. Den nærmere tilrettelæggelse ses i professionsprogrammernes beskrivelser af deres aktiviteter længere nede i semesterplanen. Der er dog nogle fælles rammer for disse.

"Videregående Anvendt Psykologi II" beskæftiger sig med at identificere psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger samt undersøge og intervenere i dem for til slut at evaluere den psykologiske indsats. Dermed arbejdes der videre med den kobling af bachelordelens mere teoretisk prægede indhold til praktiske problemer og psykologers arbejde hermed, der var overskriften på 7.semester.

Pensum består af i alt 1500 sider. Eksamensformen er en synopsiseksamen med karakter, der skal bestås individuelt.

"Psykologisk praktik" er organiseret forskelligt på de forskellige professionsprogrammer. Fælles er dog studieordningens bestemmelser, der siger, at den studerende skal have egne opgaver med direkte klientkontakt. Den studerende skal varetage psykologfaglige opgaver som undersøgelse og intervention, samt modtage faglig tilbagemelding på dette fra praktikvejlederen.

Universitetsklinikken, C4U, DCD, Neuropsykologi, Cultural Psychology og KHARE organiserer typisk praktikken som internt organiseret praktik og modtager af den grund ekstra økonomiske bevilninger fra Studienævnet (læs mere på Moodle og psykologistudiets hjemmeside om praktikken). Praktikken kan strækkes ud over flere semestre og indarbejdes i den øvrige undervisning. Den konkrete udførelse af de interne praktikforløb beskrives under programmerne længere nede.

For PPSA forløber praktikken som ekstern praktik, hvor den studerende arbejder på en psykologarbejdsplads med en erfaren psykolog som praktikvejleder jf. nedenstående beskrivelse.

For både intern og ekstern praktik består den i to omgange: dels ved aktiv deltagelse i psykologarbejde, og dels ved udarbejdelse af en praktikrapport, hvor den studerende reflekterer over erfaringer og oplevelser i praktikken og disses forhold til det hidtidige studie.

Ekstern praktik

Praktikkoordinator: Mogens Jensen (*mogensj@hum.aau.dk*)

Sidst på 7. semester bliver praktikpladserne typisk fordelt, og de studerende kontaktede praktikstederne for at aftale et første møde, hvor parterne afstemmer forventninger til praktikken samt laver praktiske aftaler.

I den udstrækning den studerende og praktikvejlederen kan blive enige om det, kan praktikken forløbe som fuldtid med 5 dage om ugen eller strækkes ud med færre dage om ugen og til gengæld over flere uger. I alt er praktikken på 50 hele arbejdsdage.

Skulle der opstå problemer i løbet af praktikken, skal man hurtigst muligt kontakte praktikkoordinatoren, der så kan hjælpe med at få redt trådene ud. I vejledningen for praktikken, der ligger på hjemmesiden, er angivet en procedure til at håndtere forløb, hvor praktikvejleder og den studerende kommer u-overens.

Praktikken består dels ved aktiv deltagelse, hvilket betyder at den studerende skal møde minimum 80 % af tiden og deltage i mindst 80 % af den tilbudte supervision, og dels ved en praktikrapport, der udfærdiges efter endt praktik. Den bedømmes med bestået/ikke-bestået.

De nærmere regler omkring praktikken samt praktikrapporten er beskrevet i tekster på studiets hjemmeside samt i studieordningen.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankelærer: *Chalotte Glintborg* (cgl@hum.aau.dk)

Sekretariatsbetjening: *Elsebeth Bækgaard* (elsebeth@hum.aau.dk)

Professionsprogrammerne:

Universitetsklinikken (UK)

Modultitel, ECTS

*Videregående Anvendt Psykologi II/ Advanced Applied Psychology II
15 ECTS*

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Anne Birgitte Døssing og Birgitte Petersen

Seminarholdere: Anne Birgitte Døssing og Birgitte Petersen deler seminargangene

1 seminarhold i alt med 8 studerende

Type og sprog

Kursusmodul

Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer til

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Seminaret omfatter en teoretisk fordybelse og præcisering samt et fokus på praktisk anvendelse af forskellige tilgange til undersøgelse og intervention, indenfor en overvejende psykodynamisk ramme. Seminaret ligger sideløbende med de studerendes psykoterapeutiske forløb med forventet to klienter per studerende samt løbende supervision.

Seminaret er baseret på studenteroplæg og gruppediskussioner. Der tilstræbes at bygge bro mellem teori, både fra det aktuelle pensum og tidligere relevante semestre, og praksis, idet der lægges op til, at de studerende fremlægger teoretiske perspektiver baseret på pensum og kasuistisk materiale, som kan belyse de teoretiske perspektiver. I seminaret indgår desuden vejledning af de studerendes synopser.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Eksempel:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
5 seminar gange à 4 timer	20
Læsning og forberedelse	381
Eksamen	4

NB: lektioner tælles som timer.

Antal seminar timer: 5 x 4 timer

Antal seminarhold: 1

Modulaktiviteter (kursusgange)

Seminarrække:

1. Seminar gang:

Emne: Videnskabsteoretisk grundlag og opfølgning på forsamtale og journal

4 timer à 45 min.

Seminarholdere: Anne Birgitte Døssing og Birgitte Petersen

Litteratur:

Køppe, S. (2003). Psykoanalyse. In: Collin, F. & Køppe, S. (Eds.). Humanistisk videnskabsteori. DR Multimedie (s. 225-245) (20 s.)

Gabbard, G. O. (2005). Psychodynamic psychiatry in clinical practice (4. Ed.). American Psychiatric Publishing Inc. Kap 1: Basic principles of dynamic psychiatry, s. 3-30 (27 s.)

Hougaard, E. (2004) Psykoterapi – teori og forskning. Dansk Psykologisk Forlag (s.27-53, s. 273-320; s.431-493) (135 s.)

Fonagy, P. & Target, M. (2003). Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology. London and Philadelphia: Whurr Publications (kap. 1, s. 1-31) (30 s.).

I alt: 212 s.

2. Seminargang:

Emne: Perspektiver på Borderline og Narcissistiske lidelser

4 timer à 45 min.

Seminarholder: Anne Birgitte Døssing

Litteratur:

Kernberg, O. (2004). Borderline conditions and pathological narcissism. Rowman & Littlefield Publishers, Inc. (kap. 1, 2 og 3, s. 3-111, og kap. 8, s. 227-315) (197 s.)

Bateman, A. & Fonagy, P. (2004). Psychotherapy for Borderline Personality Disorder. Mentalization-based treatment. University Press: Oxford (kap. 3 og 4, s. 55-145 og kap. 7 og 8, s. 203-269) (i alt 156 s.)

Gabbard, G. O. & Wilkinson, S. M. (1996): Borderlinebehandling og modoverføring. København: Hans Reitzels Forlag (kap. 1, s. 15-37, og kap. 8, s. 182-206) (46 s.)

I alt: 399 s.

3. Seminargang

Emne: Centrale begreber i psykoterapeutisk intervention og samarbejdsrelationer

4 timer à 45 min.

Seminarholder: Birgitte Petersen

Litteratur:

Etiske principper for nordiske psykologer. Se

http://www.psykologeridanmark.dk/Psykologens%20arbejde/Lovgivning/~/_media/Dansk%20Psykolog%20Forening/Filer_dp/Faelles%20filer/Publikationer/Om%20foreningen/Etiske%20principper%20for%20nordiske%20psykologer%202010%202012.ashx (6 s.)

Gabbard, G.O. & Wilkinson, S.M. (1996). Borderlinebehandling og modoverføring. København: Hans Reitzels Forlag (kap. 2+3, s. 37-82) (45 s.)

Sandler, J., Dare, C. & Holder, A. (1994). Patienten og analytikerens

kliniske struktur. København: Hans Reitzels Forlag. (kap. 8-12, s. 143-213) (70 s.)

Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2013). Psykoterapeutisk praksis på psykodynamisk grundlag. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1-3, s. 39-116, og kap. 8, s. 206-245) (116 s.)

Samtag, L. W., Muran, J. C. & Safran, J. D. (2002): Defining and identifying alliance ruptures. I: D. P. Charman (ed.): *Core processes in brief psychodynamic psychotherapy*. Mahwah, NJ: L. E. Erlbaum Ass. (kap. 9, s.187-214) (27 s.)

I alt: 264 s.

4. Seminargang

Emne: Forandring og udfordringer ved forandring, om at lytte og aspekter af korttidsdynamisk psykoterapi

4 timer à 45 min.

Seminarholder: Anne Birgitte Døssing

Litteratur:

Waska, R. (2006). The Danger of change. The Kleinian Approach with Patients Who Experience Progress as Trauma. Routledge: London and New York (Part 1, "Reluctant patients and the fight against change: caught between the paranoid and depressive world", s. 1-65) (64 s.)

Gullestad, S. E. & Killingmo, B. (2007). Underteksten. Psykoanalytisk terapi i praksis (kap. 13, "om det kurative" s. 267-285) (18 s.)

Casement, P. (1999). On learning from the patient. Brunner-Routledge: London (kap.4, Forms of Communication", kap. 6-9, s. 132-216) (84 s.)

Della Selva, P.C. (2001) Intensiv dynamisk korttidsterapi. Hans Reitzels Forlag. (kap. 3, s. 74-103, "arbejde med forsvar, kap. 7, s. 205-243, "Gennemarbejdning og karakterforandring" og kap. 8, s. 243-278, "Afslutning og opfølgning") (i alt 102 s.)

I alt: 268 s.

5. Seminargang

Emne: Overføring, modoverføring, projektiv identifikation og aspekter af rammer og rammebrud

4 timer à 45 min.

Seminarholder: Birgitte Petersen

Litteratur:

Sandler, J., Dare, C. & Holder, A. (1994). *Patienten og analytikerens. Psykoanalysens kliniske struktur.* Kbh: Hans Reitzels Forlag (kap. 4, s. 52-78 og kap. 6, s. 100-120) (46 s.)

Winnicott, D. W. (1974). *Playing and Reality.* Pelican Books (kap. 6, s. 101-112: *The Use of an Object and Relating through Identifications* og kap. 8, s. 122-130: *The Place where we Live*) (19 s.)

Ogden, T. H. (1992). *The Matrix of the Mind.* London: Maresfield Library (kap. 6, s. 131-167, og kap. 8, s. 203-233) (66 s.)

Kernberg, O.F., Selzer, M.a., Koenigsberg, H. W., Carr, A. & Appelbaum, A.H. (1992): *Borderline og psykodynamisk psykoterapi.* Kbh. Hans Reitzel. S. 33- 56, (23 s.) og s. 159 – 204 (45 s.) (68 s.)

McWilliams, N. (2004), *Psychoanalytic Psychotherapy.* Guilford Press. Kap. 5 *Boundaries I: The Frame*, s. 99- 131 (33 s.) og kap. 7 *Boundaries II: Quandaries*, s. 163 – 196 (33 s.) (66 s.)

Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2013). *Psykoterapeutisk praksis - på psykodynamisk grundlag* (kap. 4 + 5, s. 116-158) (42 s.)

Sandler, J. (ed) (1989). *Projektion, Identification, Projective Identification.* Karnac Books: London (kap. 2: *The Concept of Projective Identification* og kap. 3: *Projection and Projective Identification*) (i alt: 38 s.)

I alt: 345 s.

I alt: 1488 sider

Eksamen

En ekstern mundtlig prøve i **Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology)**. Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt en tredjedel af den samlede eksaminationstid. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis. Synopsissen udarbejdes i relation til pensum, og problemstillingen godkendes af den kursusansvarlige lærer.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur inden for den valgte disciplin.

Sidetæl: Højst 3 sider.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til voting og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.
Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studieseekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk.

Klinik for Handicap og Rehabiliteringspsykologi (KHARE)

Modultitel, ECTS-angivelse

Videregående Anvendt Psykologi II/ Advanced Applied Psychology II ved Klinik for Handicap- og Rehabiliteringspsykologi (KHARE)
15 ECTS

Placering

8. Semester

Modulansvarlig: Tia Hansen tia@hum.aau.dk og Chalotte Glintborg cgl@hum.aau.dk

Forelæsere/Seminarholdere: Tia Hansen, Chalotte Glintborg, Rikke Schultz, Mette Kold, Leif Vind, Karen Thodberg, Mette Fonsøe, Rikke L. L. Adamsen, Jytte Arenkiehl, Jelva Østerberg, Hana Mala Rytter, Thomas Elsborg, m.fl.

Type og sprog

Professionsprogram – Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer til

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Klinik for Handicap og Rehabiliteringspsykologi viderefører undervisningen fra 7. semester, nu med et større fokus på anvendelse af rehabiliteringspsykologiske interventioner til klienter med en senhjerneskade samt deres nære pårørende. KHARE studerende starter deres praktik i Aalborg kommune og dermed, under supervision, egne klient- og pårørendeforløb. Workshops og seminarer er centreret

omkring rehabiliteringspsykologiske interventioner, anvendelse og gennemførelse samt interventionsmetoders teoretiske og praktiske begrænsninger i fht denne målgruppe, samt forskning i evidensbaseret praksis. Problemstillinger, som den studerende vælger at udforske i synopsen, skal omfatte evidens/forskning.

Programmets interne praktik finder sted i Aalborg kommunes klinik lokaler samt i KHAREs klinik på AAU på Kroghstræde 3, hvor de studerende under supervision har klient- og pårørendeforløb

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Eksempel:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
<i>Forelæsninger</i>	<i>176</i>
<i>Seminargange</i>	<i>47</i>
<i>Læsning og forberedelse</i>	<i>178</i>
<i>Eksamen</i>	<i>4</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 9

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminar timer: 47

Antal seminarhold: 1

Deltagere

KHARE studerende - 8 semester

Deltagerforudsætninger

Studerende, der har gennemført 7. semester på professionsprogrammet Klinik for Handicap- og Rehabiliteringspsykologi og kan indgå i samarbejde med Aalborg kommune dette semester (fuld tid).

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Undervisningsmoduler KHARE VAP II (forbeholdt ændringer)

Kognitiv Adfærdsterapi II (KAT)

v/ Rikke Schultz

2 dage á 6 timer

Beskrivelse

Dagene viderefører arbejdet med kognitiv adfærdsterapi fra efterårets workshop, men diskuterer nu i højere grad kognitiv terapi som anvendelig for klienter med en erhvervet hjerneskade – fx en reaktiv depression eller angst som følge af en erhvervet hjerneskade. Workshoppen giver en indføring i behandlingsmodeller til depressive og angst og træner de terapeutiske teknikker, der indgår i behandlingsmodellen. Dertil vil workshoppen fokusere mere dybdegående på de generelle metoder og teknikker, der indgår i kognitive adfærdsterapeutiske behandlingsmodeller. Metodernes praksisanvendelse, muligheder og begrænsninger vil blive diskuteret ud fra forskning på området. Kvalitative forhold som forandringsprocesser samt tilpasning til diagnose, kultur og læringsstil vil herunder blive diskuteret ud fra pensum.

Pensum: 407 sider

- Beck, J. S. (2013). *Kognitiv adfærdsterapi – Grundlag og perspektiver*. DK: Akademisk Forlag. [De sider, der ikke indgik i VAPI: 260 sider]
- Couchman, G., McMahon, G., Kelly, A., & Ponsford, J. (2014). A new kind of normal: Qualitative accounts of Multifamily Group Therapy for acquired brain injury. *Neuropsychological Rehabilitation*, 24(6), 809-832. DOI: 10.1080/09602011.2014.912957 [21 sider]
- Hsieh, M. Y., Ponsford, J., Wong, D., Schönberger, M., McKay, A., & Haines, K. (2012). A Cognitive Behavior Therapy (CBT) programme for anxiety following moderate–severe Traumatic Brain Injury (TBI): Two case studies. *Brain Injury*, 26(2), 126–138. [12 sider]
- Kangas, M., & McDonald, S. (2011). Is it time to ACT? The potential of Acceptance and Commitment Therapy for psychological problems following acquired brain injury, *Neuropsychological Rehabilitation*, 21(2), 250-276, DOI: 10.1080/09602011.2010.540920 [16 sider]
- Khan-Bourne, N., & Brown, R. G. (2003). Cognitive Behaviour Therapy for the treatment of depression in individuals with brain injury. *Neuropsychological Rehabilitation*, 13(1-2), 89-107. DOI: 10.1080/09602010244000318 [18 sider]
- Malec, J., Testa, J. A., Rush, B. K., Brown, A. W., & Moessner, A. M. (2007). Self-assessment of impairment, impaired self-awareness, and depression after Traumatic Brain Injury. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 22(3), 156–166. [10 sider]
- Soo, C., Tate, R. L., & Lane-Brown, A. (2011). A systematic review of Acceptance and Commitment Therapy (ACT) for managing anxiety: Applicability for people with Ac-

- quired Brain Injury? *Brain Impairment*, 12(1), 54-70. [16 sider]
- Öst, L.-G. (2014). The efficacy of Acceptance and Commitment Therapy: An updated systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 61, 105-121. [17 sider]
 - Waldron, B., Casserly, L. M., & O'Sullivan, C. (2013) Cognitive Behavioural Therapy for depression and anxiety in adults with Acquired Brain Injury. What works for whom? *Neuropsychological Rehabilitation*, 23(1), 64-101. DOI: 10.1080/09602011.2012.724196 [37 sider]

Mindfulness

v/ Mette Kold

3 dage á 4 timer

Beskrivelse

Mindfulnessforløbet fortsætter med kombination af teoretisk-praktisk arbejde med mindfulness og medreflekterer undervejs de studerendes egne oplevelser fra klient og pårørendeforløb i praktiken.

Pensum: 354 sider

- Elsass, P. (2011). Buddhas veje. En introduktion til buddhistisk psykologi. København: Dansk Psykologisk Forlag. [Uddrag: "Buddhistisk psykologi med vesten som udgangspunkt" s. 153-179 samt "Kunsten at være nærværende" s. 209-234, ialt 53 sider]
- Segal, Z. V.; Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression (2nd ed.)*. New York: Guilford Press. [side 177-471, i alt 295 sider]
- Bedard, M., Felteau, M., Marshall, S., Cullen, N., Gibbons, C., Dubois, S., Maxwell, H., Mazmanian, D., Weaver, B., Rees, L., Gainer, R., Klein, R., & Moustgaard, A. (2014). Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Benefits in reducing depression following a traumatic brain injury. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 26(1), 14-22. [6 sider]

Compassion

v/ Leif Vind og Tia Hansen

1 dag á 4 timer og 2 dage á 6 timer (i alt 16 timer)

Beskrivelse

Med-følelse som det eksplicite omdrejningspunkt for teori og intervention er ret nyt i psykologien, men i vækst under indflydelse af især Paul Gilbert i UK og Kristin Neff & Christopher Germer i USA. Tilgangene har stærke berøringsflader med mindfulness og gruppen af 3. generations kognitive adfærdsterapier. De anvendes til et stigende antal målgrupper ud fra den formodning, at et skamfyldt eller anklagende forhold til sig selv er en væsentlig faktor i mange psykologiske pro-

blemers konstituering eller vedligeholdelse, og at intervention rettet mod dette derfor kan forbedre klienters resiliens, livskvalitet og inklusion. Som andre tilgange i KAT-familien lægges vægt på at etablere evidens for praksis, og der arbejdes med forskellige scoringsværktøjer til udredning, intervention og dokumentation. Tia Hansen introducerer med udgangspunkt i Neff & Germer, og Leif Vind uddyber med udgangspunkt i klinisk anvendelse af Gilberts model/interventioner og det psykoedukative potentiale i Neff's forståelse. Der eksemplificeres i.f.t. problematikker fra almen praksis, og vi diskuterer anvendelighed til ABI-klienter og deres pårørende.

Undervisningsform: Undervisningen inkl. forelæsning, diskussion af eksempler/cases og praktiske øvelser.

Pensum: 275 sider

- Allen, A. B. & Leary, M. R. (2010). Self-Compassion, stress, and coping. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(2), 107–118. [12 sider]
- Ashworth, F., Gracey, F., & Gilbert, P. (2011). Compassion focused therapy after traumatic brain injury: Theoretical foundations and a case illustration. *Brain Impairment*, 12(2), 128-139. [12 sider]
- Beaumont, E., Galpin, A. & Jenkins, P. (2012). 'Being kinder to myself': A prospective comparative study, exploring post-trauma therapy outcome measures, for two groups of clients, receiving either Cognitive Behaviour Therapy or Cognitive Behaviour Therapy and Compassionate Mind Training. *Counselling Psychology Review*, 27(1), 31-43. [13 sider]
- Brooks, M., Kay-Lambkin, F., Bowman, J. & Childs, S. (2012). Self-Compassion Amongst Clients with Problematic Alcohol Use. *Mindfulness*, 3(4), 1-10. [10 sider]
- Germer, C. K., & Neff, K. D. (2013). Self-compassion in clinical practice. *Journal of Clinical Psychology*, 69(8), 856-867. doi: 10.1002/jclp.22021 [13 sider]
- Gilbert, P. (2010). An introduction to compassion focused therapy in cognitive behavior therapy. *International Journal of Cognitive Therapy*, 3(2), 97-112. doi: 10.1521/ijct.2010.3.2.97 [17 sider]
- Gilbert, P. (2012). Medfølelsesfokuseret terapi. [Compassion-Focused Therapy; oversat af Morten Visby]. In M. Arendt & N. K. Rosenberg (Eds.), *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling* (pp. 507-522). København: Hans Reitzel. [16 sider]
- Gilbert, P., McEwan, K., Matos, M. & Rivis, A. (2011). Fears of compassion: Development of three self-report measures. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 84, 239-255. [17 sider]
- Gilbert, P. & Procter, S. (2006). Compassionate Mind Training for people with high shame and self-criticism: Overview and pilot study of a group therapy approach. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, (13), (pp. 353-379). [27 sider]
- Imrie, S. & Troop, A., N. Troop (2012). A pilot study on the effects and feasibility of compassion-focused expressive writing in day hospice patients. *Palliative and Supportive Care*, 10, 115-122. [8 sider]
- Kelly, A. C., Zuroff, D. C., Foa, C. L. & Gilbert, P. (2010). Who benefits from training in self-compassionate self-regulation? A study of smoking reduction. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(7), 727-755. [29 sider]
- Marshall, S. L., Parker, P. D., Ciarrochi, J., Sahdra, B., Jackson, C. J., & Heaven, P. C. L. (2015). Self-compassion protects against the negative effects of low self-esteem: A longit-

nal study in a large adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 74, 116-121. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2014.09.013> [6 sider]

- Neff, K. (2003). Self-Compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2, 85-101. [17 sider]
- Neff, K. D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *J Clin Psychol*, 69(1), 28-44. doi: 10.1002/jclp.21923 [17 sider]
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L. & Rude, S. S. (2007). Self-compassion and adaptive psychological functioning. *Journal of Research in Personality* 41, 139–154. [16 sider]
- Neff, K. D. & Vonk, R. (2009). Self-Compassion versus Global Self-Esteem: Two different ways of relating to oneself. *Journal of Personality*, 77(1), 23-50. [28 sider]
- Raes, F. (2010). Rumination and worry as mediators of the relationship between self-compassion and depression and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 48, 757-761. [5 sider]
- Yarnell, L. M & Neff, K. D. (2013). Self-compassion, interpersonal conflict resolutions, and well-being. *Self and Identity*, 12(2), 1-14. [15 sider]

Dyreassisteret intervention

v/ Tia Hansen, Karen Thodberg, Mette Fonsøe, Jytte Arenkiehl og Jelva Østerberg

2 dage á 6 timer

Beskrivelse

Det er velkendt, at førerhunde og handicaphunde øger selvhjulpethed for mennesker med fysiske handicap, men en nyere idé bevidst at anvende dyr i psykologiske interventioner og forsøg på at fremme sundhed og livskvalitet. Dyreassisterede interventioner er efterhånden udbredte praksisfelter i mange lande og spirende i Danmark, og som forskningsfelt er det på vej mod videnskabelige modenhed. Dyreassisteret intervention og dyreberiget hverdag har oplagte muligheder knyttet til inkluderende psykologi. Workshopen introducerer området og eksemplificerer centrale perspektiver, herunder bidrag fra gæster med hver deres særlige erfaringer og perspektiver på området.

Undervisningsform: Undervisningen inkl. forelæsning, demonstrationer og diskussion af eksempler/cases.

Pensum: 206 sider

Introduktioner

- Bustad, L. K. (2014). Nyere opdagelser om vores forhold til naturen. *Psyke & Logos*, 35(2), 5-16. [12 sider]
- Hansen, T. G. B., & Thodberg, K. (2014). Aktuelle perspektiver på menneskers forhold til dyr – en dansk introduktion. *Psyke & Logos*, 35(2), 17-34. [18 sider]
- Shapiro, K., & DeMello, M. (2010). The state of Human-Animal Studies. *Society & Animals*, 18(3), 307-318. doi: 10.1163/156853010X510807 [12 sider]

Evidensbasering

- Kazdin, A. E. (2010). Methodological standards and strategies for establishing the evidence base of animal-assisted therapies. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on Animal-Assisted Therapy (Third edition)* (pp. 519-546). San Diego: Academic Press. [28 sider]
- Stern, C., & Chur-Hansen, A. (2013). Methodological considerations in designing and evaluating Animal-Assisted Interventions. *Animals*, 3(1), 127-141. doi: 10.3390/ani3010127 [15 sider]

Servicehunde

- Winkle, M., Crowe, T. K., & Hendrix, I. (2012). Service Dogs and People with Physical Disabilities Partnerships: A Systematic Review. *Occupational Therapy International*, 19(1), 54-66. doi: 10.1002/oti.323 [13 sider]
- Gilbey, A., & Tani, K. (2015). Companion animals and loneliness: A systematic review of quantitative studies. *Anthrozoös*, 28(2), 181-197. doi: 10.1080/08927936.2015.11435396 [19 sider]
- Tedeschi, P., Fine, A. H., & Helgeson, J. I. (2010). Assistance animals: their evolving role in psychiatric service applications. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on Animal-Assisted Therapy (Third edition)* (pp. 421-438). San Diego: Academic Press. [18 sider]

Eksempler på DAT og DAA

- Chandler, C. K. (2012). *Animal assisted therapy in counseling (2nd ed.)*. New York: Routledge. [Uddrag: Chapter 7, Animal assisted interventions and counseling theories, pp. 133-164.] [32 sider]
- Pendry, P., Roeter, S., Smith, A., Jacobson, S., & Erdman, P. (2013). Trajectories of positive and negative behavior during participation in equine facilitated learning program for horse-novice youth. *Journal of Extension*, 51(1), article # 1RIB5. [4 sider]
- Thodberg, K., Sørensen, L. U., Videbech, P., Poulsen, P.H., Houbak, B., Damgaard, V., Keseler, I., Edwards, D., & Christensen, J.W. (in press, 2015). Behavioral responses of nursing home residents to visits from a person with a dog, a robot seal, or a toy cat. *Anthrozoös*. DOI: 10.1080/08927936.2015.1089011. [Sidetal afventer layout, ca. 13 sider]

Eksempel på DAI og ABI

- Glintborg, C. (2014). Hundens betydning for mennesker med en erhvervet hjerneskade. To cases. *Psyke & Logos*, 34(2), 102-122. [21 sider]

Søsterprojekter

v/ Hana Mala & Thomas Elsborg

2 dage á 2 timer

Hana Mala Rytter

HMR fortæller om erfaringerne fra et 3-årigt projekt, som det københavnske Center for Hjerneskade har udført i samarbejde med en række kommuner i hovedstadsområdet. Projektet har testet en ny helhedsorienteret, tværfaglig behandlingsmetode for personer ramt af langvarige eftervirkninger af hjernerystelse bedre kendt som postcommotionelt syndrom (PCS). Behandlingsmetoden bestod i, at et team af fagpersoner fra forskellige fag (neuropsykologer, fysioterapeuter og social-

rådgivere) arbejdede sammen med projektets deltagere om deres mentale, adfærdsmæssige, fysiske, somatiske og sociale problemstillinger.

Undervisningsform: Oplæg inkl. diskussion

Pensum 29 sider

- Nielsen, K., Rytter, H.M. & Humle, F. (2015) En hjernerystelse der varer ved. En undersøgelse af effekten af et rehabiliteringsforløb for personer, der lider af postcommotionelt syndrom. *Center for Hjerneskade Rapporten* kan hentes her: http://cfh.ku.dk/dokumenter/Evalueringsrapport_Fuld.pdf/ [29 sider]

Thomas Elsborg

TE er ledende psykolog ved Social Medicinsk Enhed (SME) på Bispebjerg hospital. Enheden foretager ambulante udredninger og vurderinger, og foretager også arbejdspladsbesøg, arbejdsfastholdelsestiltag, rehabiliteringsforløb m.v. Under Socialmedicinsk Enhed hører Center for Voldsramte, der hjælper og rådgiver personer, som er voldsramte i det nære miljø. På workshoppen vil Thomas Elsborg fortælle mere konkret om det rehabiliteringspsykologiske arbejde de udfører på SME på en bred målgruppe af klienter.

Undervisningsform: Oplæg inkl. diskussion

Konferencedag på tværs af kandidat og bachelor

Sammen med Børnesprogklinikken holder Klinik for Handicap- og Rehabiliteringspsykologi en konference på tværs af kandidat og bachelorstuderende under temaet ”Psykologers rolle i habiliterings- og rehabiliteringsarbejde”.

Samlet pensumliste (ca. 1500 sider)

- Allen, A. B. & Leary, M. R. (2010). Self-Compassion, stress, and coping. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(2), 107–118. [12 sider]
- Rosenberg (Eds.), *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling* (pp. 541-612). København: Hans Reitzel. [72 sider]
- Ashworth, F., Gracey, F., & Gilbert, P. (2011). Compassion focused therapy after traumatic brain injury: Theoretical foundations and a case illustration. *Brain Impairment*, 12(2), 128-139. [12 sider]
- Beaumont, E., Galpin, A. & Jenkins, P. (2012). ‘Being kinder to myself’: A prospective comparative study, exploring post-trauma therapy outcome measures, for two groups of clients, receiving *either* Cognitive Behaviour Therapy *or* Cognitive Behaviour Therapy and Compassionate Mind Training. *Counselling Psychology Review*, 27(1), 31-43. [13 sider]
- Beck, J. S. (2013). *Kognitiv adfærdsterapi – Grundlag og perspektiver*. DK: Akademisk Forlag. [De sider, der ikke indgik i VAPI: 260 sider]
- Bedard, M., Felteau, M., Marshall, S., Cullen, N., Gibbons, C., Dubois, S., Maxwell, H., Mazmanian, D., Weaver, B., Rees, L., Gainer, R., Klein, R., & Moustgaard, A. (2014).

- Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Benefits in reducing depression following a traumatic brain injury. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 26(1), 14-22. [6 sider]
- Brooks, M., Kay-Lambkin, F., Bowman, J. & Childs, S. (2012). Self-Compassion Amongst Clients with Problematic Alcohol Use. *Mindfulness*, 3(4), 1-10. [10 sider]
 - Bustad, L. K. (2014). Nyere opdagelser om vores forhold til naturen. *Psyke & Logos*, 35(2), 5-16. [12 sider]
 - Chandler, C. K. (2012). *Animal assisted therapy in counseling (2nd ed.)*. New York: Routledge. [Uddrag: Chapter 7, Animal assisted interventions and counseling theories, pp. 133-164.] [32 sider]
 - Couchman, G., McMahon, G., Kelly, A., & Ponsford, J. (2014). A new kind of normal: Qualitative accounts of Multifamily Group Therapy for acquired brain injury. *Neuropsychological Rehabilitation*, 24(6), 809-832. DOI: 10.1080/09602011.2014.912957 [21 sider]
 - Elsass, P. (2011). Buddhas veje. En introduktion til buddhistisk psykologi. København: Dansk Psykologisk Forlag. [Uddrag: "Buddhistisk psykologi med vesten som udgangspunkt" s. 153-179 samt "Kunsten at være nærværende" s. 209-234, ialt 53 sider]
 - Germer, C. K., & Neff, K. D. (2013). Self-compassion in clinical practice. *Journal of Clinical Psychology*, 69(8), 856-867. doi: 10.1002/jclp.22021 [13 sider]
 - Gilbert, P. (2010). An introduction to compassion focused therapy in cognitive behavior therapy. *International Journal of Cognitive Therapy*, 3(2), 97-112. doi: 10.1521/ijct.2010.3.2.97 [17 sider]
 - Gilbert, P. (2012). Medfølelsesfokuseret terapi. [Compassion-Focused Therapy; oversat af Morten Visby]. In M. Arendt & N. K. Rosenberg (Eds.), *Kognitiv terapi. Nyeste udvikling* (pp. 507-522). København: Hans Reitzel. [16 sider]
 - Gilbert, P., McEwan, K., Matos, M. & Rivis, A. (2011). Fears of compassion: Development of three self-report measures. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 84, 239-255. [17 sider]
 - Gilbert, P. & Procter, S. (2006). Compassionate Mind Training for people with high shame and self-criticism: Overview and pilot study of a group therapy approach. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, (13), (pp. 353-379). [27 sider]
 - Gilbey, A., & Tani, K. (2015). Companion animals and loneliness: A systematic review of quantitative studies. *Anthrozoös*, 28(2), 181-197. doi: 10.1080/08927936.2015.11435396 [19 sider]
 - Glintborg, C. (2014). Hundens betydning for mennesker med en erhvervet hjerneskade. To cases. *Psyke & Logos*, 34(2), 102-122. [21 sider]
 - Glintborg, C. & Hansen, T. (upubliceret). Kompendium med udvalgte dele af særligt relevant work in progress. Udleveres. [ca. 175 sider]
 - Hansen, T. G. B., & Thodberg, K. (2014). Aktuelle perspektiver på menneskers forhold til dyr – en dansk introduktion. *Psyke & Logos*, 35(2), 17-34. [18 sider]
 - Hsieh, M. Y., Ponsford, J., Wong, D., Schönberger, M., McKay, A., & Haines, K. (2012). A Cognitive Behavior Therapy (CBT) programme for anxiety following moderate–severe Traumatic Brain Injury (TBI): Two case studies. *Brain Injury*, 26(2), 126–138. [12 sider]
 - Imrie, S. & Troop, A., N. Troop (2012). A pilot study on the effects and feasibility of compassion-focused expressive writing in day hospice patients. *Palliative and Supportive Care*, 10, 115-122. [8 sider]
 - Kangas, M., & McDonald, S. (2011). Is it time to ACT? The potential of Acceptance and Commitment Therapy for psychological problems following acquired brain injury, *Neuropsychological Rehabilitation*, 21(2), 250-276, DOI: 10.1080/09602011.2010.540920 [16 sider]

- Kazdin, A. E. (2010). Methodological standards and strategies for establishing the evidence base of animal-assisted therapies. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on Animal-Assisted Therapy (Third edition)* (pp. 519-546). San Diego: Academic Press. [28 sider]
- Kelly, A. C., Zuroff, D. C., Foa, C. L. & Gilbert, P. (2010). Who benefits from training in self-compassionate self-regulation? A study of smoking reduction. *Journal of Social and Clinical Psychology, 29*(7), 727-755. [29 sider]
- Khan-Bourne, N., & Brown, R. G. (2003). Cognitive Behaviour Therapy for the treatment of depression in individuals with brain injury. *Neuropsychological Rehabilitation, 13*(1-2), 89-107. DOI: 10.1080/09602010244000318 [18 sider]
- Malec, J., Testa, J. A., Rush, B. K., Brown, A. W., & Moessner, A. M. (2007). Self-assessment of impairment, impaired self-awareness, and depression after Traumatic Brain Injury. *Journal of Head Trauma Rehabilitation, 22*(3), 156–166. [10 sider]
- Marshall, S. L., Parker, P. D., Ciarrochi, J., Sahdra, B., Jackson, C. J., & Heaven, P. C. L. (2015). Self-compassion protects against the negative effects of low self-esteem: A longitudinal study in a large adolescent sample. *Personality and Individual Differences, 74*, 116-121. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2014.09.013> [6 sider]
- Neff, K. (2003). Self-Compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity, 2*, 85-101. [17 sider]
- Neff, K. D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *J Clin Psychol, 69*(1), 28-44. doi: 10.1002/jclp.21923 [17 sider]
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L. & Rude, S. S. (2007). Self-compassion and adaptive psychological functioning. *Journal of Research in Personality 41*, 139–154. [16 sider]
- Neff, K. D. & Vonk, R. (2009). Self-Compassion versus Global Self-Esteem: Two different ways of relating to oneself. *Journal of Personality, 77*(1), 23-50. [28 sider]
- Nielsen, K., Rytter, H.M. & Humle, F. (2015) En hjernerystelse der varer ved. En undersøgelse af effekten af et rehabiliteringsforløb for personer, der lider af postcommotionelt syndrom. *Center for Hjerneskade Rapporten kan hentes her: http://cfh.ku.dk/dokumenter/Evalueringsrapport_Fuld.pdf/* [29 sider]
- Pendry, P., Roeter, S., Smith, A., Jacobson, S., & Erdman, P. (2013). Trajectories of positive and negative behavior during participation in equine facilitated learning program for horse-novice youth. *Journal of Extension, 51*(1), article # 1RIB5. [4 sider]
- Raes, F. (2010). Rumination and worry as mediators of the relationship between self-compassion and depression and anxiety. *Personality and Individual Differences, 48*, 757-761. [5 sider]
- Segal, Z. V.; Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression (2nd ed.)*. New York: Guilford Press. [side 177-471, i alt 295 sider]
- Shapiro, K., & DeMello, M. (2010). The state of Human-Animal Studies. *Society & Animals, 18*(3), 307-318. doi: 10.1163/156853010X510807 [12 sider]
- Soo, C., Tate, R. L., & Lane-Brown, A. (2011). A systematic review of Acceptance and Commitment Therapy (ACT) for managing anxiety: Applicability for people with Acquired Brain Injury? *Brain Impairment, 12*(1), 54-70. [16 sider]
- Stern, C., & Chur-Hansen, A. (2013). Methodological considerations in designing and evaluating Animal-Assisted Interventions. *Animals, 3*(1), 127-141. doi: 10.3390/ani3010127 [15 sider]

- Tedeschi, P., Fine, A. H., & Helgeson, J. I. (2010). Assistance animals: their evolving role in psychiatric service applications. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on Animal-Assisted Therapy (Third edition)* (pp. 421-438). San Diego: Academic Press. [18 sider]
- Thodberg, K., Sørensen, L. U., Videbech, P., Poulsen, P.H., Houbak, B., Damgaard, V., Keseler, I., Edwards, D., & Christensen, J.W. (in press, 2015). Behavioral responses of nursing home residents to visits from a person with a dog, a robot seal, or a toy cat. *Anthrozoös*. DOI: 10.1080/08927936.2015.1089011. [Sidetal afventer layout, ca. 13 sider]
- Waldron, B., Casserly, L. M., & O'Sullivan, C. (2013) Cognitive Behavioural Therapy for depression and anxiety in adults with Acquired Brain Injury. What works for whom? *Neuropsychological Rehabilitation*, 23(1), 64-101. DOI: 10.1080/09602011.2012.724196 [37 sider]
- Winkle, M., Crowe, T. K., & Hendrix, I. (2012). Service Dogs and People with Physical Disabilities Partnerships: A Systematic Review. *Occupational Therapy International*, 19(1), 54-66. doi: 10.1002/oti.323 [13 sider]
- Yarnell, L. M & Neff, K. D. (2013). Self-compassion, interpersonal conflict resolutions, and well-being. *Self and Identity*, 12(2), 1-14. [15 sider]
- Öst, L.-G. (2014). The efficacy of Acceptance and Commitment Therapy: An updated systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 61, 105-121. [17 sider]

Eksamen

En ekstern mundtlig prøve i **Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology)**.

Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt en tredjedel af den samlede eksaminationstid. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis. Synopsissen udarbejdes i relation til pensum, og problemstillingen godkendes af den kursusansvarlige lærer.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur inden for den valgte disciplin.

Sidetal: Højst 3 sider.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til vooting og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk.

Neuropsykologi

Modultitel, ECTS

Videregående Anvendt Psykologi II/ Advanced Applied Psychology II
15 ECTS

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Thomas Alrik Sørensen (alrik@hum.aau.dk), Jens Østergaard Riis, Lena Sjælland & Carsten Reidies Bjarkam

Type og sprog

Dansk og engelsk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabssteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer til

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Otte teoretiske forelæsninger, som undervises af Thomas Alrik Sørensen. Disse følges af tre konferencer/klinikdemonstrationer á 2 timers varighed, der undervises af Lena Sjælland, fulgt af en dag på Aalborg Hospital med Jens Riis Østergaard, og endeligt afsluttes forløbet med anatomi og basal neurotransmission for neuropsykologer ved Carsten Reidies Bjarkam.

Undervisningen er inddelt i otte teoretiske forelæsninger omhandlende neuropsykologi og tre forelæsninger omkring hjernens arkitektur og transmission. De teoretiske forelæsninger indeholder også mulighed for de studerende, at reflektere og diskutere eventuelle problemstillinger de kan være stødt på som del af deres praktik. I forlængelse af de teoretiske forelæsninger udbydes der med patientdemonstrationer, i samarbejde med Universitetshospitalet. Her får de studerende mulighed for i fællesskab at blive præsenteret for patienter igennem praktisk klinisk undervisning, samt arbejde med forskellige neuropsykologiske tests. Endeligt vil de studerende i mindre grupper have en dag med stuegang på Aalborg Universitetshospital.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Eksempel:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
12 forelæsninger á 2 timer	24
3 klinikdemonstrationer á 2 timer	6
1 stuegang	3
Læsning og forberedelse	342
Eksamen	30

NB: lektioner tælles som timer.

Antal seminartimer: 0

Antal seminarhold: 0

Modulaktiviteter (kursusgange)

Forelæsning 1: Klinisk anatomi og hjerneskader (4 timer)

Thomas Alrik Sørensen

Denne forelæsning har primært til formål at forbinde undervisningen mellem 7. og 8. semester. Relationen mellem grundvidenskab og klinisk baseret forskning diskuteres videnskabssteoretisk. Dernæst repeteres neuroanatomi fra tidligere semester, som så uddybes ift. hvordan forskellige typer af skader kan påvirke den menneskelige hjerne og dens funktion. Ligeledes diskuteres også problemstillinger for patienter med manglende sygdomsindsigt samt om neuropsykologen kan sikre sig i sin undersøgelse mod alternative interesser (som for eksempel ved forsikringsager).

Forelæsning 2: Hukommelse og amnestisk syndrom (2 timer)

Thomas Alrik Sørensen

Denne forelæsning tager afsæt i en af de typiske funktionelle klager vedr. nedsat hukommelse, samt mere alvorlige lidelser som amnestisk syndrom. Forskellige typer af årsager til hukommelsessvækkelser præsenteres, samt de udfordringer der ligger i at arbejde med patienter der ikke kan lagre ny viden om, bl.a., deres egen situation.

Forelæsning 3: Perception og opmærksomhed (2 timer)

Thomas Alrik Sørensen

I den tredje forelæsning fokuseres der på en række perceptuelle problemer, samt generelle opmærksomhedsproblemer hos patienter med specifikke, såvel som diffuse hjerneskader. Ligeledes vil det drøftes hvilke interventionsmuligheder neuropsykologen har overfor denne type problemstillinger.

Forelæsning 4: Eksekutive funktioner (2 timer)

Thomas Alrik Sørensen

I denne forelæsning ser vi nærmere på eksekutive dysfunktioner, særligt med fokus på skader frontalt i hjernen, det er såvel grundet i læsioner som degenerative lidelser så som eksempelvis Alzheimers sygdom. Desuden belyses problemstillinger ved behandling af patienter der konfabulerer, og relationen mellem neuropsykologen og en patient der konfabulerer diskuteres.

Forelæsning 5: Sprog (2 timer)

Thomas Alrik Sørensen

En anden forholdsvis almindelig lidelse hos neuropsykologiske patienter, er problemer med sprogforståelse og sprogproduktion. I denne forelæsning belyses disse vanskeligheder, samt hvilke genoptræningsmuligheder patienter med denne problemstilling har.

Forelæsning 6: Neurodegenerative sygdomme (2 timer)

Thomas Alrik Sørensen

Her ses der nærmere på udfordringerne der er omkring neurodegenerative sygdomme som fx Alzheimer og Parkinsons sygdomme.

Forelæsning 7: Psykiatriske problemstillinger (2 timer)

Thomas Alrik Sørensen

Denne forelæsning fortsætter med at se nærmere på psykologisk og psykiatriske problemstillinger som depression og skizofreni, samt hvorledes depression kan måles og evalueres.

Forelæsning 8: Udviklingsrelaterede problemer (2 timer)

Thomas Alrik Sørensen

Ved den sidste forelæsning ses der nærmere på en række udviklingsrelaterede udfordringer for neuropsykologen. Emner som epilepsi, ADHD, ASD, og lignende berøres i forelæsningen.

Forelæsning 9: Klinikdemonstration (2 timer)

Lena Sjællænder

Forelæsning 10: Klinikdemonstration (2 timer)

Lena Sjællænder

Forelæsning 11: Klinikdemonstration (2 timer)

Lena Sjællænder

Forelæsning 12: Stuegang (3 timer per gruppe af 3 studerende)

Jens Østergaard Riis

Grupper af 3 studerende deltager i stuegang på Aalborg Hospital.

Forelæsning 13: Anatomi for neuropsykologer (2 timer)

Carsten Reidies Bjarkam

Forelæsning 14: Anatomi for neuropsykologer (2 timer)

Carsten Reidies Bjarkam

Forelæsning 15: Neurotransmission for neuropsykologer (2 timer)

Carsten Reidies Bjarkam

Samlet pensum

Til faget knytter sig 1500 siders obligatorisk pensum fordelt på tre håndbøger:

Gurd, Kischka, & Marshall (2010) "Handbook of Clinical Neuropsychology", Oxford University Press.

Ogden (2005) "Fractured Minds: A Case Study Approach to Clinical Neuropsychology", Oxford University Press.

Parson, & Hammeke (2014). Clinical Neuropsychology - A pocket handbook for assessment. (Chapter 1: Neuropsychology In the Clinical Setting: Conceptual and Practical Issues, Chapter 2: Neurobehavioral Examination).

Eksamen

En ekstern mundtlig prøve i **Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology)**.

Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve: En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opidser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt en tredjedel af den samlede eksaminationstid. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis. Synopsis udarbejdes i relation til pensum, og problemstillingen godkendes af den kursusansvarlige underviser.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: Højest 3 sider.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til voting og karaktergivning, dog højest i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver. Prøven aflægges typisk som en individuel eksamen.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk.

Børnesprogklinikken

Modultitel, ECTS-angivelse

Dansk og engelsk titel

Videregående Anvendt Psykologi II, (Advanced Applied Psychology)15 ECTS

Placering

8 Semester

Modulansvarlig

Kursusansvarlig: Hanne B. S. Knudsen: hannebsk@hum.aau.dk.

Hanne Søndergaard Knudsen, Carolin Demuth, Christina Mohr Jensen & Lisa Archibald, Pernille Sejr Donau

Type og sprog

Professionsprogram – Dansk og Engelsk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabssteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer til

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Børnesprogklinikken fortsætter sine aktiviteter fra efteråret med, at de studerende fortsat fordyber sig teoretisk i interventionsformen Dynamisk Udredning ift. børn, der opvokser med kommunikative vanskeligheder, samt starter deres forløb med at have egne klienter (familier og børn) i deres intern praktik. Seminarerne er centreret omkring temaerne: identifikation af relevante anvendte-psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger, udvælgelse og gennemførelse af psykologiske undersøgelser, refleksioner over valgte undersøgelses- og interventionsmetoders teoretiske og praksis begrænsninger, samt forskning i evidensbaseret praksis. Problemstillinger som den studerende vælger at udforske skal være evidens- og forskningsbaseret. Der er mulighed for at eksamensopgaven kan udfærdiges som et

udkast til en forskningsartikel efter standard retningslinjer fra APA, og med inddrages af data fra Børnesprogklinikken (evt. eget terapiforløb).

Omfang og forventet arbejdsindsats

Programmets interne praktik finder sted i klinikkens lokaler på Kroghstræde 3, hvor de studerende under supervision deltager i udredningen og intervention af skolebørn med afvigende kommunikativ udvikling inkl. Autisme, ADHD og hørenedsættelse. Praktikforløbet indeholder ligeledes forældre-samtaler, skrivning af praktikrapporter, overleveringsmøder mm. Gennem kurset arbejder de studerende problem-baseret med data fra deres praktik ophold. På klinikken kan der være mulighed for korte workshop med ekstern samarbejdspartner, som de studerende forventes at deltage aktivt i.

På 8 semester finder klinikkens intern praktik sted i perioden uge 5 til uge 25.

Oversigt over 8 semester:

Februar - Juni: Seminar opstart og intern praktik /terapi

Maj - Juni: Intern praktik, databehandling, journalskrivning, møder med skole, PRR osv. og overleveringsmøder
rapportskrivning.

Eksempel:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
9 seminargange	36
Læsning og forberedelse	368,5
Eksamen	30 min

NB: lektioner tælles som timer.

Antal seminartimer: 36 timer

Antal seminarhold: 1

Deltagere

Børnesprogklinikken – 8. semester

Deltagerforudsætninger

Studerende på professionsprogrammet Børnesprogklinikken, der har gennemført 7 semester

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

ADHD som klinisk diagnose og i et udviklingsperspektiv: *Christina Mohr Jensen*, Forskningsenheden for Børne- og Ungdomspsykiatri, Region Nordjylland

Inklusion af kliniske grupper i folkeskoler, børnesamtaler, formidling og rapportskrivning:
Hanne B. S. Knudsen & Pernille Sejr Donau, AAU

Autism og kommunikation: *Carolin Demuth*, AAU

Working Memory, Learning Disabilities and intervention with school-age children: *Lisa Archibald*, Western University, Canada

Eventuelt andre workshop temaer, samt løbende seminar med udgangspunkt i kursets pensum og synopsis. Se datoer, slides og øvrigt ressourcer på moodle.

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser
1	4x45 min.	Inklusion af kliniske grupper i folkeskoler og børnesamtaler	<i>Hanne B.S. Knudsen, AAU</i>
2	4X45 min	Inklusion af kliniske grupper i folkeskoler og børnesamtaler	<i>Pernille Sejr Donau, AAU</i>
3	6x45 min.	Working Memory, Learning Disabilities and intervention with school-age children	<i>Lisa Archibald, Western University, Canada</i> <i>Hanne B.S. Knudsen, AAU</i>
4	3x45 min.	Working Memory, Learning Disabilities and intervention with school-age children	<i>Lisa Archibald, Western University</i> <i>Hanne B.S. Knudsen, AAU</i>
5	4x45 min	Autisme og kommunikation:	<i>Carolin Demuth, AAU</i>
6	3x45 min.	ADHD som klinisk diagnose og i et udviklingsperspektiv:	<i>Christina Mohr Jensen, Forskningsenheden for Børne- og Ungdomspsykiatri, Region Nordjylland</i>
7	4x45 min	Formidling og rapportskrivning	<i>Hanne B.S. Knudsen, AAU og Pernille Sejr Donau</i>
8	4x45 min	Formidling og rapportskrivning	<i>Hanne B.S. Knudsen, AAU og Pernille Sejr Donau</i>

9	4x45 min	Formidling og rapportskrivning	Hanne B.S. Knudsen, AAU og Pernille Sejr Donau
---	----------	--------------------------------	--

Litteraturliste 8 semester – Forår 2016 (forbeholdt ændringer)

- Andrés-Roqueta, C. Adrian, J. E., Clement, R. A. & Katsos, N. (2013). Which are the best predictors of theory of mind delay in children with specific language impairment? *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 48, nr- 6, 726-737. [11 sider]
- Archibald, L.M.D., Edmunds, A., & Joanisse, M.F. (2011). Specific language or working memory impairments: Are there observable differences? *Child Language and Teaching Therapy*, 27, 294-312. [20 sider]
- Bishop, D. & Rosenbloom, L. (1987). Classification of Childhood Language Disorders. I (red.) W. Yule & Rutter, M., *Language Development and Disorders*. Kap. 2 (Pp. 16-42). [26 sider]
- Botting, N., Riches, N., Gaynor, M. & Morgan, G. (2010). Gesture production and comprehension in children with specific language impairment. *British Journal of Developmental Psychology*, 28, (Pp. 51-69). [18 sider]
- Botting, N. (2002). Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child Language Teaching and Therapy*. (Pp. 1-21). [21 sider]
- Brinton, B. & Fujiki, M. (2010). Principles of assessment and intervention. I (red.) Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M., J. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Kap. 6. (Pp. 131-150). [19 sider]
- Brown, A. L. & Ferrara. (1985). Diagnosing zones of proximal development. I Wertsch, J. (red.) *Culture, Communication & Cognition*. Cambridge University Press. Kap. 12 (Pp. 273-305). [32 sider]
- Camilleri, B. & Botting, N. (2013). Beyond static assessment of children's receptive vocabulary: the dynamic assessment of word learning (DAWL), *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 48, 5, (Pp. 565-581). [17 sider]
- Cohen, N.J., Vallance, D.D., Barwick, M., Im, N., Menna, R., Horodezky, N. & Isaacs, L. (2000). The interface between ADHD and language impairment: an examination of language, achievement, and cognitive processing. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, vol. 41, 3, Pp. 353-362).
- Brynskov, C. & Eigsti, I.-M. (2010). Det tidlige sprog hos børn med autisme – en afgørende udviklingsfaktor, *Psyke & Logos*, 31(2), 443-460. [17 sider]
- Craig-Unkefer, L. A. & Kaiser, A. P. (2002). Improving the social communication skills of at-risk preschool children in a play context. *Topics in Early Childhood Special Education*, 22:1. (Pp. 3-13). [10 sider]

- Clegg, J., Hollis, C., Mawhood, L. & Rutter, M. (2005). Developmental language disorders – follow-up in later adult life. Cognitive, language and psychosocial outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46:2. (Pp. 128-149). [21 sider]
- Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M. (2010). Social practical considerations in labeling. I (red.) Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M., J. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Kap. 1. (Pp. 11-37). [26 sider]
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64. (Pp. 135-168). [33 sider]
- Gillam, R. B., Peña, E. D. & Miller, L. (1999). Dynamic assessment of narrative and expository discourse. *Topics in Language Disorders*, 20(1), (Pp. 33-47). [14 sider]
- Harrison, L.J. & McLeod, S. (2010). Risk and protective factors associated with speech and language impairment in a nationally representative sample of 4- to 5-year-old children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, vol. 53. (Pp. 508-529). [21 sider]
- Henry, L. A., Messer, D., & Nash, G. (2012). Executive functioning in children and young people with specific language impairment. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 50/1. (Pp. 37-45). [11 sider]
- Hick, R., Botting, N. & Conti-Ramsden, G. (2005). Cognitive abilities in children with specific language impairment: consideration of visuo-spatial skills. *International Journal of Communication Disorders*, 40:2. (Pp. 137–149). [12 sider]
- Hoff, E. & Core, C. (2015), What clinicians need to know about bilingual development. *Seminars in Speech & Language*, 36. (Pp. 89-99). [10 sider]
- Howlin, P. & Rutter, M. (1987). The consequences of language delay for other aspects of development. I (red.) Yule, William & Rutter, M. *Language Development and Disorders*. Kap. 17. (Pp. 271-294). [23 sider]
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Development itself is the key to understanding development disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2. (Pp 389-398). [9 sider]
- Ketelaars, M. P., Cuperus, J. M., van Daal, J., Jansonius, K. & Verhoeven, L. (2009). Screening for pragmatic language impairment: potential of the children's communication checklist. *Research in Developmental Disabilities*, 30. (Pp 952-960). [8 sider]
- Leonard, L. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. 2nd edition. MIT Press. (minus kap, 4, 7 & 8. 319 sider, inkl. Name index & Subject index. [275 sider]
- Mum, J. & Cloud, S. (2010). Autism spectrum disorders: the state of the art. I (red.) Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M., J. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Kap. 7. (Pp. 153-177). [24 sider]
- Nilsson, K. K. & Jensen de López, K. (i tryk). Theory of Mind in children with specific language impairment: A systematic review and meta-analysis. *Child Development*. [12 sider]

- Noonan, N.B., Redmond, S. & Archibald, M.D. (2014). Contributions of children's linguistic and working memory proficiencies to their judgements of grammaticality, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, vol. 57. (Pp. 979-989). [10 sider]
- Olsen, Lone, S. & Jensen de López, K. (2010). SLI er mere end blot forsinket udvikling af sproglige færdigheder. *Psyke & Logos*, 11. 485-504. [19 sider]
- Peña, E.D. Gillam, R., Malek, M., Ruiz-Felter, R., Resendiz, M. Fiestas, C. & Sabel, T. (2006). Dynamic assessment of school-age children's narrative abilities: an experimental investigation of classification accuracy. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, vol. 49. (Pp 1037-1057), [20 sider]
- Pante, E., Ogilvie, T., Vance, R., Aguilar, J.M., Dailey, N.S., Meyers, C., Lieser, A., & Burton, R. (2015). Variability in the language input to children enhances learning in a treatment context. *American Journal of Speech and Language Pathology*, 23. (Pp 530-545), [15 sider]
- Poll, G.H. (2011). Increasing the odds: applying emergentist theory in language intervention. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, vol. 42. (Pp. 580-591). [11 sider]
- Reilly, S., Tomblin, B., Laws, J. Mckean, C. Mensah, F., Morgan, A., Goldfeld, S. Nicholson, J. & Wake, M. (2014). Specific language impairment: a convenient label for whom? *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 49, nr. 4, (Pp. 416-451). [35 sider]
- Reuterskiöld, C., Hansson, K. & Sahlén, B. (2011). Narrative skills in Swedish children with language impairment, 44. *Journal of Communication Disorders*, 44. (Pp. 733-744). [11 sider]
- Roulstone, S. & McLeod, S. (2011). *Listening to children and young people with speech, language and communication needs*. Afasic, J&R Press Ltd. [294 sider]
- Sterponi, L. & Shankey, J. (2013). Rethinking echolalia: Repetition as interactional resource in the communication of a child with autism. *Journal of Child Language*. [30 sider]
- Sterponi, L. & Fasulo, A. (2010). *How to go on*. Intersubjectivity and progressivity in a child with autism. *Ethos*, 38(1), 116-142. [26 sider]
- Silva, P. (1987). Epidemiology, longitudinal course and some associated factors, and update. I (red.) W. Yule & Rutter, M., *Language Development and Disorders*. Kap. 1 (Pp. 1-15). [15 sider]
- Smedler, A. & Tideman, E. (2011). *At teste børn og unge. Om testmetoder i den psykologiske undersøgelse*. (minus kap. 4 & 7) Hans Reitzels Forlag. [241 sider]
- Spaulding, T.J., Plante, E., & Farinella, K.A. (2006). Eligibility criteria for language impairment: is the low end of normal always appropriate? *Language, Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 37,1. (Pp 61-72). [11 sider]
- Swineford, L.B., Thurm, A., Baird, G., Wetherby, A.M. & Swedo, S. (2014). Social(pragmatic) communication disorder; a research review of this new DSM-5 diagnostic category. *Journal of Neurodevelopmental Disorder*, 6, 41. (Pp 1-8). [8 sider]

Trillingsgaard, A. & Elmoose, M. (2010). Caseformulering – i en udviklingspsykopatologisk referenceramme. *Psyke & Logos*, 31, (Pp 399-416. [17 sider]

Van Der Aalsvoort, G. M. & Lidz, C. S. (2008). A cross-cultural validation study of the application of cognitive functions scale. *Journal of applied school psychology*. 24:1, (Pp 91-108). [17 sider]

Wener, S., & Archibald, L.M.D. (2011). Domain-specific treatment effects for children with language and/or working memory impairments – A pilot study. *Child Language and Teaching Therapy*, 27, (Pp 313-330). [17 sider]

Windsor, J. (2002). Contrasting general and process-specific slowing in language impairment. *Topics in Language Disorders*, 22(3): 49-61 [12 sider]

1493 sider

Eksamen

Mundtlig eksamen på baggrund af skriftlig synopsis og godkendelse af praktikrapport

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk.

Professionsprogram: Pædagogisk Psykologi i Socialt Arbejde (PPSA)

Programmet dækker både kurset i Videregående Anvendt Psykologi II og Praktik

Placering: 8. semester

Modulansvarlige: Mogens Jensen (mogensj@hum.aau.dk), Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk) og Thomas Szulevicz (thoszu@hum.aau.dk)

Type og sprog: Professionsprogram – Dansk

Mål

Kurset dækker målene for fagene Videregående Anvendt Psykologi II og Praktik jf. semesterbeskrivelsen ovenfor.

Omfang og forventning: Det pædagogisk-psykologiske professionsprogram startede sine aktiviteter allerede i september med dels et seminar, hvor deltagerne mødtes, og dels med opgaver i psykologisk undersøgelse ude på institutioner i landsdelen, hvortil de studerende får supervision. Disse aktiviteter fortsætter i januar og videre februar måned. Resultaterne af de studerendes undersøgelser afleveres til institutionerne/PPR i takt med at de færdiggøres.

På seminaret diskuteres både de praktiske erfaringer fra undersøgelserne og mere generelle emner i relation til det praktiske psykologarbejde, idet disse sættes i forhold til de studerendes hele studie indtil nu - herunder pensum fra efterårets kursus i Videregående Anvendt Pædagogisk Psykologi I og forårets kursus i Videregående Anvendt Psykologi II. Den måde problemerne konstitueres på af personalet på institutionerne samt i forbindelse med interventionerne i PPR, og den måde vore psykologiske teorier bidrager til en konstituering (evt. re-konstituering) af problemerne og de rammer – det være sig samfundsmæssige, samarbejdsrelationer o.a. – der er om undersøgelserne, er centrale elementer i disse diskussioner.

Herudover vil undervisningen på flere af seminargangene tage udgangspunkt i forskellige temaer, som illustreres igennem arbejdet med forskellige cases.

Endelig vil der i uge 7 finde en tværgående undervisningsaktivitet sted, hvor de studerende fra professionsprogrammerne KAIO, Cultural Psychology og PPSA skal samarbejde omkring en case. Nærmere program udspecificeres i forbindelse med undervisningen.

Under den eksterne praktik er der i april måned undervisning en enkelt dag, hvor der trækkes tråde fra tidligere seminarer og til de studerendes erfaringer i praktikken, og disse overvejelser kobles til litteratur (pensum).

I maj mødes vi igen en dag, hvor fokus er på forberedelse til synopsiseksamen i juni.

I juni afleverer de studerende en synopsis til kurset "Videregående Anvendt Psykologi II", og eksamen afholdes sidst i juni.

Undervisere: Mogens Jensen (mogensj@hum.aau.dk), Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk) og Thomas Szulevicz (thoszu@hum.aau.dk) samt *Kristian Dahl*

Omfang og forventet arbejdsindsats

Aktiviteterne på PPSA svarer til fuldtidsarbejde. Dette er fordelt på følgende undervisning samt på ekstern praktik.

Aktivitet	Timer
4 seminargange à 4 timer i februar samt 2 seminargange à 6 timer i april og maj	16 timer
Temadag m. bachelorstuderende bestående af 2 timers forelæsning og 4 timers seminararbejde	6 timer
Boot-camp bestående af 12 timers forelæsning og 25 timers seminar og feltarbejde	37 timer plus læsning
Temadag sammen med bachelordelen bestående af 2 timers forelæsning og 4 timers seminar	6 timer
Vejledning synopsis	½ time pr. studerende
Eksamen	½ time pr. studerende

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 14 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 4 x 4 + 2 x 6 + 10 timer

Antal seminarhold: 2

Vejledning 17 timer

Deltagere: studerende på PPSA. Dertil kommer at workshoppen er fælles med Cultural Psychology og temadagen er fælles med 2.semester bachelordelen.

Deltagerforudsætninger

Bortset fra undervisningen, der er fælles med andre (bootcamp og temadag), er resten for studerende på PPSA.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Tidspunkt	Aktivitet	Undervisere
Uge 5	PPSA-seminar 4 t	Noomi og Mogens
Hele uge 6	Bootcamp med casearbejde på tværs af Cultural Psychology og PPSA	Kristian Dahl, Cultural, Mogens og Noomi
Uge 7	PPSA-seminar 4t	Mogens, Noomi og Thomas
Uge 7	Temadag sammen med bachelorstuderende	Mogens, Noomi og Thomas
Uge 8	PPSA-seminar 4t	Mogens, Noomi og Thomas

Uge 8	PPSA-seminar 4t	Mogens, Noomi og Thomas
April uge 16	PPSA-seminar 6 t	Noomi og Thomas
Maj uge 20	Synopsis-workshop 6t	Mogens, Noomi

Eksamen

I Videregående Anvendt Psykologi II er der en synopseksamen. Se vigtige datoer for aflevering og eksamenstidspunkter.

Noomi og Mogens deler eksamen mellem sig.

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studieseekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk

Pensumliste: "Videregående Anvendt Psykologi II PPSA-version"

Berliner, P. & Nielsen, Maj, A. (2013). Sociale læringsprocesser, ulighed, mistrivsel, resiliens and transformation. Psyke & Logos. Vol. 34, nr. 1, 9-32. (24 sider).

Bertelsen, P. (2015) Danish Preventive Methods and De-radicalization Strategies: The Aarhus Model. (Pp. 242-254) In: W. Hofmeister & S. Sarmah (eds.) From the dessert to world cities: the new terrorism. Singapore: Konrad-Adenauer-Stiftung Ltd. (12 sider)

Biesta, G. (2011). God uddannelse i målingens tidsalder – etik, politik, demokrati. Forlaget Klim, p. 11-104 (93 sider).

Brinkmann, S. (2016) Toward a cultural psychology of mental disorder: the case of attention deficit hyperactivity disorder Culture and Psychology Vol.22(1) p. 80-93

Crozier, G. & Davies, J. (2007). Hard to reach parents or hard to reach schools? A discussion of home-school relation, with particular reference to Bangladeshi and Pakistani parents. British Educational Research Journal 33 (3), 295-313. (19 sider)

Davies, B & Bansel, P. (2007). Neoliberalism and education. International Journal of Qualitative Studies in Education. Vol. 20 (3), 247-259. (14 sider).

Dohn, N. (2011). 'Best practice' – eller næstbedst praksis? I: T.A. Rømer, L. Tanggaard & S. Brinkmann. Uren Pædagogik. Forlaget Klim. Aarhus, p. 159-186 (27 sider).

Dreier, O. (2009). Persons in Structures of Social Practice. Theory & Psychology, p.193-212 (19 sider).

Dræby Sørensen, A. (2016) Sårbarhedens overvindelse og styrkens fascination – Den psykologiske og psykoterapeutiske resiliensforståelses idehistorie Slagmark nr.73 sd.45-63

Fitzpatrick, C. (2011) What is the difference between 'Desistance' and 'Resilience'? Exploring the relationship between two key concepts *Youth Justice*, 2011, Vol.11(3), pp.221-234

Gaudio, R.P. & Bialostok, S. (2005). The trouble with culture. *Critical Discourse Studies*, Vol. 2, No.1. P. 51-69. (19 sider)

Gilliam, L. (2010). Den utilsigtede integration. Skolens bidrag til etniske minoritetsbørns muslimske-identitet og fællesskab. I: Lippert-Rasmussen, K. & Holtug, N. (red.). *Kulturel diversitet – muligheder og begrænsninger*. Syddansk Universitetsforlag. P. 123-141.(18 sider)

Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 10, No. 1, p. 3-25 (22 sider).

Graybeal,C.(2014) The Art of Practicing with Evidence *Clinical Social Work Journal*, 2014, Vol.42(2), pp.116-122

Hattie, J. (2015). Synlig læring i dag. *PAIDEIA*, nr. 09, 9-21. (13 sider).

Hundeide,K. (2003) Becoming a committed insider *Culture & Psychology* Vol.9(2) p.107-127

Hundeide, K. (2005). Socio-cultural Tracks of Development, Opportunity Situations and Access Skills. *Culture & Psychology*, 11, 241-261 (21 sider).

Jensen,M.(in press) Desired ambiguities and dealing with ambivalences in the context of social work
Cultural psychology of transgenerational family relations: investigating ambivalences

Jensen, S.Q. (2011). Othering, identity formation and agency. *Qualitative Studies*, 2 (2), p. 63-78 (16 sider).

Jensen, S.Q & Christensen, A-D. (2012). Territorial stigmatization and local belonging. A study of the Danis neighbourhood Aalborg Øst. City: analysis of urban trends, culture, theory, policy, action. Vol. 16. Nos. 1-2, p. 74-92 (18 sider)

Joseph, J. (2016). Governing through Failure and Denial: The New Resilience Agenda. *Millenium: Journal of International Studies*. Vol 44 (3), 370-390. (21 sider)

Krogstrup, H.K (2002) Når socialt arbejde bliver "standardvare", *Nordisk Socialt Arbeid*, nr. 3, p. 122-130 (8 sider).

Langager, S. (2014). Children and youth in behavioural and emotional difficulties, skyrocketing diagnosis and inclusion/exclusion processes in school – tendencies in Denmark. *Emotional and Behavioural Difficulties*. Vol 19 (3), 284-295. (12 sider).

Lareau, A. & Horvat, E.M. (1999). Moments of Social Inclusion and Exclusion. Race, Class, and Cultural Capital in Family-School Relationships. *Sociology of Education*, 72, 37-53. (16 sider)

McDermott, R.P. (1996) Hvordan indlæringsvanskeligheder skabes for børn. I. C.

Højholt & Witt, (red.), *Skolelivets socialpsykologi – Nyere socialpsykologisketeorier og perspektiver*. København: Unge Pædagoger, p. 81-116 (35 sider).

- McDermott, R. & Varenne, H. (1995) Culture as disability. *Anthropology and Education Quarterly*. Vol. 26 (3) pp. 324-348. **DOI:** 10.1525/aeq.1995.26.3.05x0936z (24 sider)
- Moen, Torill (2008) Inclusive Educational Practice : Results of an empirical study in *Scandinavian Journal of Educational Research* Vol. 52 No 1, p. 59-75 (16 sider).
- Moore,H., Jasper,C. & Gillespie,A. (2011) Moving between frames: The basis of the stable and dialogical self *Culture and Psychology* 17(4) p. 510-519
- Mørck, L. L. (2007). Young ethnic minorities in education: How to expand possibilities for learning and transcending marginalisation. I: van Deventer, V., Blanche, M.T., Fourie, E. & Segalo, P. (red.) *Citizen City: Between constructing agent and constructed agency. Selected Proceedings of the Eleventh Biennial Conference of The International Society for Theoretical Psychology* Cape Town, South Africa June 20-24, 2005. Captus University Publications, p.149-159 (10 sider)
- Nielsen, K. & Klitmøller, J. (in review). Blinde pletter i den synlige læring. Kritiske kommentarer til "Hattierevolutionen". (23 sd.)
- Oddli, H.W. & Kjøs P. (2002). Å velge i et mangfold av terapimodeller. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, vol 39, p. 403-410 (7 sider).
- Ralph, B, Mcneal Jr. (2012). Checking In or Checking Out? Investigating the Parent Involvement Reactive Hypothesis. *The Journal of Educational Research*, 105:2, 79-89 (11 sider)
- Ratner, H. (2013). *Inklusion – Dilemmaer i organisation, profession og praksis*. Akademisk Forlag 215 sider
- Reay, D. & Williams, (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, Vol. 25, No. 3, pp. 343-354
- Schmidt, G. (2008) Den religiøse cirkelslutning. Unge med etnisk minoritetsbaggrund. 7 (1&2) pp. 19-24. *Ungdomsforskning, DPU*. (5 sider).
- Schmidt, G. (2014) Troubled by Law: The Subjectivizing Effects of Danish Marriage Reunification Laws. *International Migration*. Vol. 52 (3) pp. 129-143. doi: 10.1111/imig.12132 (14 sider)
- Shriberg, D. & Clinton, A. (2016). The application of social justice principles to global school psychology practice. *School Psychology International*. Vol. 37 (4), 323-339. (17 sider)
- Sotardi, V.A. (2016). Understanding Student Stress and Coping in Elementary School: A Mixed-Method, Longitudinal Study. *Psychology in the Schools*. Vol 53 (7), 705-721 (17 sider)
- Søndergaard, D.M & Kofoed, J. (red) (2013). *Mobning gentænkt*. København: Hans Reitzels Forlag (kap 1 + 3, 63 sider).
- Szulevicz, T. (2016). *FAQ. om uro*. København: Hans Reitzels Forlag. (170 sider)

Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2011). Til forsvar for en uren pædagogik. I: T.A. Rømer, L. Tanggaard & S. Brinkmann (red.). Uren Pædagogik. Forlaget Klim. Aarhus, p. 18-35 (17 sider).

Terhart, E. (2011). Has John Hattie really found the holy grail of research on teaching? An extended review of Visible Learning. *Journal of Curriculum Studies*, Vol. 43, No. 3, 425-428 (14 sider).

Theron, L.C. (2016). The everyday ways that school ecologies facilitate resilience: Implications for school psychologists. *School Psychology International*. Vol 37 (2), 87-103 (18 sider).

Toland, J. & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International*. Vol. 32 (1), 95-106. (12 sider)

Van San, M., Sieckenlinck, S. & de Winter, M. (2013). Ideals adrift: an educational approach to radicalization. *Ethics and Education*. Vol. 8 (3) pp. 276-289. doi: 10.1111/imig.12132. (13 sider)

Zittoun, T. (2014) Trusting for Learning ch.7 in *Dialogical approaches to trust in communication* Linell, P. & Marková, I. (eds.) Charlotte, NC: Information Age Publishing

Zittoun, T. & Cerchia, F. (2013) Imagination as expansion of experience *Integrative Psychological and Behavioral Science* Vol.47(3), pp.305-324

Program: Cultural Psychology and Social Practice

Professionsprogram: Cultural Psychology and Social Practice			
Modulansvarlig for kurset ” <i>Psykologiske problemstillingeres konstituering undersøgelse og intervention</i> ”: Brady Wagoner and Carolin Demuth			
Vejledere/Seminarholdere: Brady Wagoner, Carolin Demuth, Jaan Valsiner, Vlad Glaveanu, Nikita Kharlamov, Pina Marsico, Paula Cavada,			
Placering: 8. semester			
Type og sprog: Kursusmodul – English			
Omfang og forventning:			
Date	Time	Theme/Title	Teacher
		The work of schooling: A view from Cultural Psychology	Multiple
		Community psychology bootcamp	Multiple
		The structure of scientific information in psychology	NK
		Creativity and Culture	VG
		Borders in mind and society	PM
		Psychology of images	Multiple
		How to find culture in everyday interactions with children	CD
		Niels Bohr Lectures	Multiple
<p>Additionally there will be weekly 'k-seminars' (Wednesday 15.00-17.00) throughout the semester. All these activities are centered on discussion, where students are considered active participants in the development of new ideas.</p> <p>The smaller seminars/lectures will take place in 4.117, while Niels Bohr Lectures will be at Rendsburggade 14.</p>			
Deltagere: 20			
Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (er)):			
8 seminars (ranging from a half day to an entire week) + weekly 'k-seminars'.			

Antal seminarhold: 1
Prøveform: Synopsiseksamen
Deltagerforudsætninger: none

Seminarrække:

K-Seminars

Every Wednesday from 15.00-17.00 in the NB Centre. Readings sent via kitchen list.

The Work of Schooling: A view from cultural psychology

Organizer: Pina Marsico

Description: This day-long workshop will involve visitors from different countries around the world, including China. The focus will be on exploring different conceptions of schooling from the perspective of cultural psychology.

Community Psychology Workshop (together with PPSA and CAiO)

Teachers: Kristian, Mogens, Ole Mikael and Caroline

Description:

This practical workshop will be done together with the PPSA and CAiO programs. The workshop will be focused on problems given to mixed groups to solve under time constraints. The problems will be given Monday morning. Groups solutions to them will be presented on Friday to the stakeholders at Aalborg 9220.

Readings:

- Jensen, S.Q. (2011). Othering, identity formation and agency. *Qualitative Studies*, 2 (2), p. 63-78 (16 sider).
- Jensen, S.Q & Christensen, A-D. (2012). Territorial stigmatization and local belonging. A study of the Danish neighbourhood Aalborg Øst. *City: analysis of urban trends, culture, theory, policy, action*. Vol. 16. Nos. 1-2, p. 74-92 (18 sider)
- Kharlamov, N. (2012). The City as a Sign: A Developmental-Experiential Approach to Spatial Life. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. New York: Oxford University Press. [26 sider]
- Kusenbach, M. (2003). Street phenomenology. *Ethnography*, 4, 455-485. [30 sider]

The structure of scientific information in psychology

10.15-14.15

Teacher: Nikita Kharlamov

Description: This workshop will cover the different styles and formats of scientific writing (different kinds of papers, empirical, theoretical, and how and where to find them when doing lit reviews and how to evaluate quality) + do a hands on exercise on peer reviewing by giving them a couple fresh papers from APS journals (they are all short, Science-magazine-style, so work for quick reads) and doing a mini-peer review.

Readings:

- Sternberg, K., & Sternberg, R. J. (2012). Preparing a manuscript for publication. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 503-519). Washington, DC: American Psychological Association.
- VandenBos, G. R. (2012). How to publish your manuscript. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 521-532). Washington, DC: American Psychological Association.

Creativity and Culture

10.15-14.15

Teacher: Vlad Glaveanu

Description: This lecture explores creativity from a socio-cultural perspective and covers themes such as: the perspectival nature of creative expression, the multiple relations between creators and their audiences, and the psychological, social and material characteristics of creative action. Focusing on these themes allows students to develop a situated account of creativity as a process ‘distributed’ between creators, audiences and material artifacts. This account contrasts with mainstream understandings of the phenomenon that are overly individualistic and cognitive in their focus. As such students are invited to engage critically with existing literature in the field and its underlying assumptions.

Readings:

Glăveanu, V. (2010). Principles for a cultural psychology of creativity. *Culture & Psychology*, 16(2), 147-163.

Glăveanu, V. P. (2015). Creativity as a sociocultural act. *Journal of Creative Behavior*, 49(3), 165–180.

Borders of mind and society

10.15-14.15

Teacher: Pina Marsico

Description: Different psycho-social processes can be explored and understood focusing on what happen on the border. Border is the developmental conceptual place that account for processes of distinction and connection, of continuity and discontinuity, conflict and negotiation, innovation and reproduction in living open systems. The presentation is aimed at exploring from the theoretical and empirical point of view the concept of border in cultural psychology perspective.

Readings:

Marsico, G. (2016). The borderland. *Culture & Psychology*, 22, 206-215.

Psychology of Images: Analyzing Visual Culture

10.15-16.15

Teachers: Sarah Awad, Ignacio Bresco & Brady Wagoner

Description: Images have had an immense symbolic power throughout history. From cave paintings to street art, from religious icons to political propaganda, images mediate a wide range of psychological processes (e.g. memory, emotions, imagination, etc.) both at individual and collective level. This workshop will introduce the socio-cultural dynamics involved in the construction, transmission, transformation and social interpretation of images. Drawing on specific examples taken from different contexts and social issues (Egyptian revolution, refugees, Aalborg street-art, etc.), a general theoretical and methodological framework will be provided for studying the role of images vis-à-vis different social processes such as collective memory, resistance and social change.

Readings:

Berger, J (1972). *Ways of Seeing*. Penguin: London. (165s)

Hakoköngäs, E. (2011). Banal Nostalgia: Shaping Collective Memories in Advertisements. *Psychology & Society*, 8(1), 39-56. (17s)

Hall, S. (1997). The Work of Representation. In S. Hall (Ed.), *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*. London: Sage/Open University Press. (50s)

Lonchuk, M. & Rosa, A. (2011). Voices of Graphic Art Images. In M. Martsin, B. Wagoner, E. Aveling, I. Kadianaki & L. Whittaker (Eds.), *Dialogicality in Focus* (pp. 129-146). New York: Nova Science. (18s)

Mitchell, W.J.T. (1984). What is an image? *New Literary History*, 15, 503-537.

Mitchell, W.J.T. (1984). *What do pictures want? The lives and loves of images* (pp. 5-27). Chicago: University of Chicago Press.

How to find culture in every day interactions with children

Teacher: Carolin Demuth

Description: This workshop explores the dialogical nature of culture in human development by looking at preschool interaction. Through participation in every day interactions, children are socialized towards specific ways of acting and perceiving of the world. We will discuss this interplay both theoretically as well as empirically by looking at concrete video material.

Readings:

Cekaite, A. (2015). The Coordination of Talk and Touch in Adult's Directives to Children: Touch and Social Control. *Research on Language and Social Interaction*. 48:2, 152-175

Demuth, C., (2015). Mother-Child Communication: Cultural Differences. In: James D. Wright (editor-in-chief), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Vol 15. Oxford: Elsevier. pp. 874–880.

Fasulo, A.; Loyd, H. & Padiglione, V. (2007). Children's socialization into cleaning practices: a cross-cultural perspective. *Discourse & Society* 18:1, p. 11-33

Niels Bohr Lectures in Cultural Psychology

Teachers: Steve Brown, Paula Reavey, Brady, Vlad, Nikita, Jaan, Carolin, Luca, and many others

Description: This is the main annual event of the Centre for Cultural Psychology. It involves a keynote address from major cultural psychologists for which they have produced a paper ahead of the event. Over two days others use their lecture/paper as a spring board to comment from and expand ideas therein.

Readings:

Brown, S. & Reavey, P. (2017). Memory in the wild: life space, setting, action. *4th Niels Bohr Lecture in Cultural Psychology*. (30 pages)

Pensum

1500 obligatory pages:

- Berger, J. (1972). *Ways of Seeing*. Penguin: London. (165s)
- Brown, S. & Reavey, P. (2017). Memory in the wild: life space, setting, action. *4th Niels Bohr Lecture in Cultural Psychology*. (50 pages)
- Cekaite, A. (2015). The Coordination of Talk and Touch in Adult's Directives to Children: Touch and Social Control. *Research on Language and Social Interaction*. 48:2, 152-175 (23)
- Demuth, C., (2015). Mother-Child Communication: Cultural Differences. In: James D. Wright (editor-in-chief), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Vol 15. Oxford: Elsevier. pp. 874–880. (8)
- Fasulo, A.; Loyd, H. & Padiglione, V. (2007). Children's socialization into cleaning practices: a cross-cultural perspective. *Discourse & Society* 18:1, p. 11-33 (12)
- Glăveanu, V. (2010). Principles for a cultural psychology of creativity. *Culture & Psychology*, 16(2), 147-163. (15s)
- Glăveanu, V. P. (2015). Creativity as a sociocultural act. *Journal of Creative Behavior*, 49(3), 165–180. (15s)
- Hakoköngäs, E. (2016). Banal Nostalgia: Shaping Collective Memories in Advertisements. *Psychology & Society*, 8(1), 39-56. (17s)
- Jensen, S.Q. (2011). Othering, identity formation and agency. *Qualitative Studies*, 2 (2), p. 63-78 (16 sider).
- Jensen, S.Q & Christensen, A-D. (2012). Territorial stigmatization and local belonging. A study of the Danish neighbourhood Aalborg Øst. *City: analysis of urban trends, culture, theory, policy, action*. Vol. 16. Nos. 1-2, p. 74-92 (18 sider)
- Kharlamov, N. (2012). The City as a Sign: A Developmental-Experiential Approach to Spatial Life. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. New York: Oxford University Press. [26 sider]
- Kusenbach, M. (2003). Street phenomenology. *Ethnography*, 4, 455-485. [30 sider]
- Lonchuk, M. & Rosa, A. (2011). Voices of Graphic Art Images. In M. Martsin, B. Wagoner, E. Aveling, I. Kadianaki & L. Whittaker (Eds.), *Dialogicality in Focus* (pp. 129-146). New York: Nova Science. (18s)
- Marsico, G. (2016). The borderland. *Culture & Psychology*, 22, 206-215. (14s)
- Mitchell, W.J.T. (1984). What is an image? *New Literary History*, 15, 503-537. (34s)
- Mitchell, W.J.T. (1984). *What do pictures want? The lives and loves of images* (pp. 5-27). Chicago: University of Chicago Press. (23s)

- Märtsin, M. & Mahmoud, H. W. (2012). Never “at-Home”? Migrants between societies. In Valsiner, J. (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. Oxford: Oxford University Press, pp. 730 – 748. (18s)
- Mørck, L. L. (2007). Young ethnic minorities in education: How to expand possibilities for learning and transcending marginalisation. I: van Deventer, V., Blanche, M.T., Fourie, E. & Segalo, P. (red.) *Citizen City: Between constructing agent and constructed agency*. Selected Proceedings of the Eleventh Biennial Conference of The International Society for Theoretical Psychology Cape Town, South Africa June 20-24, 2005. Captus University Publications, p.149-159 (10 sider)
- Sternberg, K., & Sternberg, R. J. (2012). Preparing a manuscript for publication. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 503-519). Washington, DC: American Psychological Association. (16s)
- Valsiner, J. (Ed.) (2012). *Oxford Handbook of Culture and Psychology*. OUP. (chapters 1-9, 12-16, 20-28, 32-49, 52 (1000 pages)
- VandenBos, G. R. (2012). How to publish your manuscript. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 3: Data analysis and research publication* (pp. 521-532). Washington, DC: American Psychological Association. (10s)
- Readings sent to kitchen list through the course of the semester (optional)
- Other chapters from the *Handbook of Culture & Psychology* selected by student as being most relevant to their project (optional)

Eksamen: Synopsiseksamen. Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle. Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studieseekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk

Klinisk socialpsykologi, Center for Klinisk Hverdagspsykologi

Modultitel, ECTS

Videregående Anvendt Psykologi II/ Advanced Applied Psychology II

Center for Klinisk Hverdagspsykologi): Psykologiske Problemstillingeres Konstituering - Undersøgelse og Intervention

15 ECTS

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Bendt Torpegaard Pedersen (kursusansvarlig, torpe@hum.aau.dk),

Einar B. Baldursson (einarb@hum.aau.dk)

Type og sprog

Professionsprogram

Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer til

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Undervisningen på 8ende semester bygger videre på 7ende semester. Her var der fokus på indføring i de grundlæggende teoretiske og praktiske færdigheder der kendetegner klinisk hverdagspsykologi. På 8ende semester indebærer ikke mindst interaktionen med aktiviteter i forbindelse med Centrets interne praktik, et professionsorienteret fokus på klinisk hverdagspsykologi som anvendt forskningforankret psykologi.

8ende semester omfatter undervisning med fokus på Centrets faglige fokus (klinisk socialpsykologi) også undervisning med fokus på de aktiviteter der udføres som et led i den interne praktik.

Den sidste del retter sig dog kun mod de studerende der tager intern praktik.

For så vidt angår den interne praktikundervisning har den som omdrejningspunkt interne opgaver med fokus på klinisk dybdepsykologi og opgaver indenfor anvendt psykologi som de studerende gennemfører i samarbejde med centrets partnere. Den del af undervisningen der har klinisk dybdepsykologi som sit fokus indebærer arbejde udvalgte kliniske forløb, faglige dage med fokus på **anvendt klinisk hverdagspsykologi** (cases, præsentationer, formidling).

Desuden gennemføres også et kursus der også henvender sig til studerende med ekstern praktik, hvor der er fokus på den kliniske hverdagspsykologis grunddiscipliner, især socialpsykologi, neuro-social teori, evolutionær psykologi og diagnostik.

Klinisk Hverdagspsykologi

Klinisk hverdagspsykologi beskæftiger sig med en lang række forandringer i normalpsykologiske tilstande, der medfører problemer for den berørte og øger risikoen for sværere lidelser. Den kliniske tilgangsmåde udgør samtidig et udgangspunkt for udviklingen af en moderne hverdags- (herunder arbejds- og organisations-) psykologi med fokus på de dysfunktioner og problemer, der udspringer af et moderne liv, arbejde og organisationsformer. Der tages således afsæt i en konkret forståelse ud fra den grundantagelse at i det moderne liv er hverdagslivet, arbejdslivet og rammerne for dette filtreret ind i hinanden.

Undervisningens faglige omdrejningspunkt omfatter samspillet mellem psykologisk undersøgelse/udredning, diagnostik, intervention/behandling og forebyggelse. I undervisning bevares hele vejen igennem samspil mellem flere gensidigt supplerende perspektiver. Personer anskues ud fra et naturalistisk, realistisk og socialt perspektiv. De anskues som aktører i og som udtryk for sociale forhold, rammer og processer. Der tages således afsæt i et dynamisk aktørbegreb, der omfatter grupperelationer, sociale teknologier (Facebook etc), arbejde, identitet, organisationsformer, samarbejds- og ledelsesforhold.

Dette indebærer for eksempel at stress anskues som et kollektivt anliggende og udfordring frem for et individuelt problem. Forebyggelse sker således på et socialt og et organisatorisk niveau, hvilket også indebærer at ændringer af arbejdsforhold og organisationsformer (herunder ledelse) i høj grad anskues som et led i en forebyggelse.

Grundantagelsen er at alle de menneskelige ressourcer der bruges i arbejdet, også forbruges og skal derfor reetableres. Det handler om bæredygtig anvendelse af menneskelige ressourcer. Men hvis arbejdet forbruger empati, kreativitet, motivation og identitet, hvordan reetableres disse ressourcer. Er der mekanismer i det moderne arbejde, organisation og sociale liv, der øger risikoen for overudnyttelse af en række menneskelige ressourcer, og dermed medfører øget forekomst af bestemte psykiske lidelser?

Den forståelse af psykologien der forvaltes tager sit afsæt i det normalpsykologiske område. I denne sammenhæng betyder det at der især tages afsæt i eksperimentelle socialpsykologi. Foruden selve emne-fokuset (hverdagslivet) medfører denne tradition et skarpt fokus på psykiske funktioner. Dette

betyder at det kliniske fokus er rettet mod dysfunktion, ikke sygdom og på individuel psykologisk niveau betyder dette at stressyndromer primært forstås som ændring i og af normaliteten, ikke som egentlige patologiske tilstande.

For diagnostikkens vedkommende indebærer dette at enhver dysfunktion også ses som udtryk for sociale, arbejdsmæssige, organisatorisk og kulturelle forhold.

Det faglige grundlag bygger på biopsykologi, neurosocial teori, evolutionær socialpsykologi, hverdagens socialpsykologi, organisationspsykologi og arbejdspsykologi.

Dette peger på en forståelse af den psykologfaglige ydelse som bestående i identifikation af dysfunktionelle strukturer og processer (samspil) og en udviklingsindsats der bygger en på forståelse af hvordan problemerne kan begrænses eller fjernes. Det sker gennem en tredelt procedure, som indebærer en udredning (undersøgelse), der giver grundlaget for en diagnose (karakteristik af de påviste dysfunktioner og deres bagvedliggende årsager) og behandling/intervention (anvisning af type af indsats, der kræves for at udbedre problemet). Samtidig erkendes at indsatsen er kendetegnet ved et løbende samspil mellem undersøgelse, diagnostik og behandling. Behandlings/udviklings-metoderne er kendetegnet ved en kombination af kritisk, analytisk, strukturel, kognitiv, memetisk, adfærdspsykologisk og socialpsykologiske tilgang.

Undervisningen (her omtales såvel det egentlige kursus som den interne praktik) foregår i skiftende kombinationer af konferencer (præsentationer og diskussioner), supervision af klinisk caseanalyse (kollektiv og individuel), forelæsninger, øvelser i diagnostisk og ætiologisk analyse. Samt mere konkrete opgaveløsninger, der overvejende udføres i samarbejde med CKH's partnere i form af faglige dage og kliniske konferencer.

Praktikforløbene indebærer, blandt andet opgaver udredning, undersøgelser og problemanalyser. Herunder inddrages relevante teorier, undersøgelsesmetoder og -design. Den problemfokuserede undervisning omfatter såvel kliniske analyser, samt fokus på de udadvendte opgaver der etableres i samarbejde med CKH's eksterne partnere. Praktikundervisningen omfatter desuden forløb med klinisk case analyse, omfattende transskription, udarbejdelsen af kliniske notater og præsentation der omfatter både analytisk og teoretisk analyse.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Kursus Klinisk Socialpsykologi:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
<i>15 seminargange à 2 timer</i>	<i>30</i>
<i>Læsning og forberedelse</i>	<i>369</i>
<i>Eksamen</i>	<i>4</i>

Kursus intern praktikundervisning:

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
15 seminar gange à 2 timer	30
Praktikaktivitet inklusiv rejseaktivitet	367
Konferencepræsentationer	8

Antal seminartimer:

Klinisk Socialpsykologi 2x15=30

Intern praktik 2x15=30

Konferencer 2x4

Antal seminarhold: 1

Modulaktiviteter (kursusgange)

Klinisk Socialpsykologi: torsdage fra 12-14

1. Uge 6/ Klinisk Hverdagspsykologi (2 timer)
2. Uge 7/Socialpsykologi, evolutionær psykologi/ teori og forskning (2 timer)
3. Uge 8/ Klinisk Hverdagspsykologi (2 timer)
4. Uge 9/ Socialpsykologi, evolutionær psykologi/ teori og forskning (2 timer)
5. Uge 10/ Klinisk Hverdagspsykologi (2 timer)
6. Uge 11/ Socialpsykologi, evolutionær psykologi/ teori og forskning (2 timer)
7. Uge 14/ Klinisk Hverdagspsykologi (2 timer)
8. Uge 16/ Socialpsykologi, evolutionær psykologi/ teori og forskning (2 timer)
9. Uge 18/ Klinisk Hverdagspsykologi (2 timer)
10. Uge 19/ Socialpsykologi, evolutionær psykologi/ teori og forskning (2 timer)
11. Uge 21/ Klinisk Hverdagspsykologi (2 timer)
12. Uge 22/ Socialpsykologi, evolutionær psykologi/ teori og forskning (2 timer)
13. Uge 23/ Klinisk Hverdagspsykologi (2 timer)
14. Uge 24/ Socialpsykologi, evolutionær psykologi/ teori og forskning (2 timer)
15. Uge 25/ Hverdagspsykologiens perspektiver

Intern praktik – anvendt klinisk socialpsykologi: torsdage fra 14-16

1. Uge 6 til uge 25 – Klinisk analyse 12x2 timer
2. Uge 6 til uge 25 - Projektanalyser 3x2 timer

3. Uge 6 til uge 25 – Konferencer 4x2 timer
4. Uge 6 til uge 25 – Praktikaktiviteter 367 timer

Pensum

- Adriaens, P.R. (2008). Debunking evolutionary psychiatry's schizophrenia paradox. *Medical Hypotheses* 70, 1215-1222.[7 sider.]
- Anderson, C. A., Lindsay, J. J., & Bushman, B. J. (1999). Research in the psychological laboratory: Truth or triviality? *Current Directions in Psychological Science*, 8, 3-9. [6 sider]
- Anderson, M. L. (2010). Neural re-use as a fundamental organizational principle of the brain. *Behavioral and Brain Sciences*, 33, 1-69. [66 sider.]
- Baldursson, E.B. (2009). *Hyperstress s*, København: Frydenlund. Kapitlerne: Selvet i klemme; Den helt normale sundhedsskadelige organisation; Den "skrøbelige" identitet; Når "tanken" er tom; Udbrændt eller "udbrændt" - det er spørgsmålet; Stress gør den kloge dum; Ledelse og den engagerede medarbejder; Angst æder sjæle op, s. 42-128 - svarer til 60 pensumsider); *Arbejdspsykologien og "moderniteten"* 131; *Stress som "normalpsykologi"*, s. 131-175 - svarer til 38 pensumsider; *Nye reaktionsformer - teoriens rolle* 204-211; *Stress: nødvendigt men problematisk bud på kritisk arbejdspsykologi* 246-252, svarer til 15 pensumsider. *Hyperstress samlet antal pensumsider: 113*
- Baldursson, E.B. (2014). Angsten som resultat af konflikten mellem ængstelighed og over-optimisme. I B.T. Pedersen (Red.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 115-126]. (s 10 – omregnet til A4 sider).
- Baldursson, E.B. (2014). Organisatorisk stress og paranoia. I B.T. Pedersen (Red.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 201-207]. (s 6 - omregnet til A4 sider).
- Bargh, J. A., & Shalev, I. (2011). The substitutability of physical and social warmth in daily life. *Emotion*. Advanced online publication. [8 sider.]
- Bargh, J. & Morsella, E. 2009. Unconscious behavioural guidance systems. In C. Agnew, D. Carlston, W. Graziano & J. Kelly (eds.) *Then a Miracle Occurs: Focusing on Behaviour in Social Psychological Theory and Research*. New York: Oxford University Press, pp.89-118. [25 sider.]
- Barrett, H. C., & Kurzban, R. (2006). Modularity in cognition: Framing the debate. *Psychological Review*, 113, 628-647. [18 sider.]
- Boyer P, Lienard P (2006) Why ritualized behavior? *Behav Brain Sci* 29:1–56. [47 sider.]
- Brown, J. D. (2010) Across the (not so) Great Divide: Cultural similarities in selfevaluative processes. *Social and Personality Psychology Compass* 4:318–30. [10 sider.]
- Buhrmester, M. D., Blanton, H., & Swann, W. B. (2011) Implicit self-esteem: Nature, measurement, and a new way forward. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 100, No. 2, 365–385. [13 sider.]

- Castillo R. D., Van Orden G. C., Kloos H. (2011). "The embodiment of time estimation," in *Time and Time Perception 2010*, eds Vatakis A., Esposito A., Giagkou M., Cummins F., Papadelis G., editors. (Heidelberg: Springer-Verlag;), 196–206 (10 sider.)
- Crocker, J., Moeller, S., & Burson, A. (2010). The Costly Pursuit of Self-Esteem. *Handbook of personality and self-regulation*, 403-424. (22 sider).
- CRESPI, B. & BADCOCK, C. (2008). Autism and psychosis as diametrical disorders of the social brain. *Behavioral and Brain Sciences* 31, 241–296 (inklusive discussion). [56 sider.]
- Decety, J & Jackson, PL. The Functional Architecture of Human Empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews Volume 3 Number 2*, 2004 71-100. [27 sider].
- Eisenberger, N.I., Jarcho, J.M., Lieberman, M.D., & Naliboff, B.D. (2006). An experimental study of shared sensitivity to physical pain and social rejection. *Pain*, 126, 132-138. [7 sider.]
- Epstein, S. (2010). Demystifying Intuition: What It Is, What It Does, and How It Does It. *Psychological Inquiry*, 21: 295–312. (15 sider).
- Evans, J. S. B. T. (2008). Dual-processing accounts of reasoning, judgment and social cognition. *Annual Review of Psychology*, 59, 255–278. [17 sider.]
- Frankenhuis, W. E., & Del Giudice, M. (2011). When do adaptive developmental mechanisms yield maladaptive outcomes? *Developmental Psychology*. [11 sider.].
- Gailliot, M. T., & Baumeister, R. F. (2007). The physiology of willpower: Linking blood glucose to self-control. *Personality and Social Psychology Review*, 11(4), 303-322. (21 sider.)
- Ganzel, B.L., Morris, P.A., Wethington, E., 2010. Allostasis and the human brain: integrating models of stress from the social and life sciences. *Psychol. Rev.* 117, 134–174. [36 sider.]
- Gartner, L.; Sedikides, C.; Vevea, J. & Iuzzini, J. (2002) The "I," the "We," and the "When" a meta-analysis of motivational primacy in self-definition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, (3), 574-591. [16 sider.]
- Gilbert, Paul (1992). *The Evolution of Social Power and its Role in Depression*. I: Gilbert, Paul. *Depression. The Evolution of Powerlessness* 147-187. The Guildford Press. New York (39 sider.)
- Greenwald, Anthony (1980). *The Totalitarian Ego. Fabrication and revision of personal history*. *American psychologist* (16 sider.)
- Haselton, M. G. (2007). Error Management Theory. In R. F. Baumeister and K. D. Vohs, editors, *Encyclopedia of social psychology*, volume 1, pages 311–312. Thousand Oaks, CA: Sage. [23 sider.]
- Haselton, M. G. and Nettle, D. (2006). The Paranoid Optimist: An Integrative Evolutionary Model of Cognitive Biases. *Personality and Social Psychology Review*, 10: 47-66. [17 sider.]
- Haslam, S A år (2010). A 100 years of certitude? Social psychology, the experimental method and the management of scientific uncertainty. *British journal of social psychology* vol.40 (1) s.1-21. [18 sider.]

- Homans, G.C. (1958). Social behavior as exchange. *American Journal of Sociology*, 63, 597-606. [8 sider.]
- Johnson, D. D. P. & Fowler, J. H. 2011. —The evolution of overconfidence. *Nature* 477, 317–320. [4 sider.]
- Jonason, P. K., & Tost, J. (2010). I just cannot control myself: The Dark Triad and self-control. *Personality and Individual Differences*, 49, 611-615. [4 sider.]
- Kerr, L. K. (2008). Is Social Anxiety Making Us Depressed?: A Social Evolutionary Hypothesis for Why SSRIs Work. *Ethical Human Psychology and Psychiatry*, 10 (1), 16-30. [12 sider.]
- Kraus, MW., Chen, S., Keltner, D. (2011). The power to be me: Power elevates self-concept consistency and authenticity. *Journal of Experimental Social Psychology* 47 (2011) 974–980. [6 sider.]
- Kurzban R. and Leary MR. (2001). Evolutionary Origins of Stigmatization The Functions of Social Exclusion *Psychological Bulletin*, Vol. 127, No. 2, 187-208 (16 sider.)
- Kurzban, R. (2011). The problems with “self-deception”: No “self” and no “deception”. *Behavioral and Brain Sciences*, 34, 32–33. [1 sider.]
- Leary, M. R.; Terry, M. L.; Allen, A. B. & Tate E. B. (2009). The Concept of Ego Threat in Social and Personality Psychology: Is Ego Threat a Viable Scientific Construct? *Pers Soc Psychol Rev* 2009 13: 151. [12 sider.]]
- Marks, I. M., & Nesse, R. M. (1994). Fear and fitness: An evolutionary analysis of anxiety disorders. *Ethology and Sociobiology*, 15, 247-261. [15 sider.]
- MacDonald, G. (2009). Social pain and hurt feelings. In P.J. Corr & G. Matthews (Red.), *The Cambridge Handbook of Personality Psychology* (pp. 541-555). New York: Cambridge University Press. [22 sider.]
- McEwen, B. (2004). Protection and Damage from Acute and Chronic Stress Allostasis and Allostatic Overload and Relevance to the Pathophysiology of Psychiatric Disorders. *Annals of the New York Academy of Sciences*, vol. 1032, issue 1, pp. 1-7. [5 sider.]]
- McEwen B., and John C. Wingfield (2003). The concept of allostasis in biology and biomedicine. *Hormones and Behavior* 43 2–15. [11 sider.]
- McKay, R. T. & Dennett, D. C. (2009) The evolution of misbelief. *Behavioral and Brain Sciences* 32(6):493–551. Med diskussion. [59 sider.]
- Michaelian, K. (2010). The epistemology of forgetting. *Erkenntnis* 74:399–424. [25 sider.]
- Mook, D. G. (1983). In defense of external invalidity. *American Psychologist*, 38, 379–387. [17 sider.]
- Nesse, R. M. (1990). Evolutionary explanations of emotions. *Human nature*, 1(3), 261-289. [26 sider.]
- Nettle, D. & Penke, L. 2010 Personality: bridging the literatures from human psychology and behavioural ecology. *Phil. Trans. R. Soc. B* 365, 4043–4050. [6 sider.]
- Nettle, D. (2009). An evolutionary model of low mood states. *Journal of Theoretical Biology*, 257, 100–103. [4 sider.]

- Nettle, D. (2004). Evolutionary origins of depression: A review and reformulation. *Journal of Affective Disorders*, 81 (2), 91-102. [8 sider.]
- Oaten, M., Stevenson, R.J., & Case, T.I. (2009). Disgust as a diseaseavoidance mechanism. *Psychological Bulletin*, 135, 303–321. [15 sider.]
- Orne, M.T. (1962). On the social psychology of the psychological experiment: With particular reference to demand characteristics and their implications. *American Psychologist*, Vol 17(11), Nov [8 sider.]
- Pedersen, B.T. (2014). Det kliniske case studie. I B.T. Pedersen (Red.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 47-60]. (s 10 - omregnet til A4 sider).
- Pedersen, B.T. (2014). Destruktive gruppeprocesser og den idealiserende leder. I B.T. Pedersen (Red.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 167-200]. (s 30 - omregnet til A4 sider).
- Pedersen, B.T. (2014). Konklusion: Selv, skam og stress. I B.T. Pedersen (Red.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 207-233]. (s 25 – omregnet til A4 sider).
- Pedersen, B.T. (2014). Defensive organisatoriske værnemekanismer, forførelse, traumatisering og stresssammenbrud. I B.T. Pedersen (Red.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 93-114]. (s 20 - omregnet til A4 sider).
- Pearlson, G. D. and Folley, B. S. (2008). Schizophrenia, Psychiatric Genetics, and Darwinian Psychiatry: An Evolutionary Framework. *Schizophrenia Bulletin* vol. 34 no. 4 pp. 722–733. [20 sider.]
- Prentice, D. A., & Miller, D. T. (1992). When small effects are impressive. *Psychological Bulletin*, 112, 160-164. [4 sider.]
- Reale, D., Dingemans, N. J., Kazem, A. J. N. & Wright, J. 2010 Evolutionary and ecological approaches to the study of personality. *Phil. Trans. R. Soc. B* 365, 3937–3946. [10 sider.]
- Saad, G. (2006). Sex differences in OCD symptomatology: An evolutionary perspective. *Medical Hypotheses* 67, 1455–1459.[4 sider.]
- Schacter, D. L., Addis, D. R., & Buckner, R. L. (2007). Remembering the past to imagine the future: the prospective brain. *Nat. Rev. Neurosci.*, 8, 657–61. [4 sider.]
- Sharpley, CF. and, Bitsika, V.(2010). Joining the dots: neurobiological links in a functional analysis of depression. *Behavioral and Brain Functions* 2010, 6:73. [6 sider.]
- Sharpley, CF. and, Bitsika, V.(2010). Is Depression “Evolutionary” or Just “Adaptive”? A Comment. *Depression Research and Treatment* Volume 2010. [4 sider.]
- Schmidt, U., & Treasure, J. (2006). Anorexia nervosa: Valued and visible. A cognitive-interpersonal maintenance model and its implications for research and practice. *British Journal of Clinical Psychology*, 45, 343–366. [17 sider.]

- Sedikides, C., & Gregg, A. P. (2007). Portraits of the self. *The Sage handbook of social psychology*, 93-117. [25 sider.]
- Sedikides, C., & Gregg, A. P. (2008). Self-enhancement: Food for thought. *Perspectives on Psychological Science*, 3, 102–116. [12 sider.]
- Sharot T. (2011). *The Optimism Bias*. New York: Panthon Books. Kap 2,3,5,6. [73 sider.]
- Smeets, T. et al. (2008). True or false? Memory is differentially affected by stress-induced cortisol elevations and sympathetic activity at consolidation and retrieval. *Psychoneuroendocrinology* 33, 1378—1386. [16 sider.]]
- Stanovich KE. 2004. *The Robot's Rebellion: Finding Meaning in the Age of Darwin*. Chicago: Chicago Univ. Press. Kap 3, 6 og 7. [72 sider.]
- Stone, G. L. (1984). Reaction: In defense of the “artificial.” *Journal of Counseling Psychology*, 31, 108–110. [3 sider.]
- Sturman, E. D., Flett, G. L., Hewitt, P. L., & Rudolph, S. G. (2009). Dimensions of perfectionism and self-worth contingencies in depression. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 27, 213-231. [17 sider.]
- Sturman, E. D., & Mongrain, M. (2008b). The role of personality in defeat: A revised social rank model. *European Journal of Personality*, 22, 55–79. [22 sider.]
- Suddendorf, T. & Corballis, M. C. (2007a) The evolution of foresight: What is mental time travel and is it unique to humans? *Behavioral and Brain Sciences* 30(3):299–345. Med discussion. [47 sider.]
- Suhler, C. L., & Churchland, P. S. (2009). Control: conscious and otherwise. *Trends in Cognitive Science*, 13, 341–347. [7 sider.]
- Szechtman, H. & Woody, E. (2004) Obsessive-compulsive disorder as a disturbance of security motivation. *Psychological Review* 111(1):111–27. [15 sider.]
- Swann Jr, W. B., Chang-Schneider, C., & Larsen McClarty, K. (2007). Do people's self-views matter? Self-concept and self-esteem in everyday life. *American Psychologist*, 62(2), 84-92. [10 sider.]
- Swann, W. B., Jr., & Bosson, J. (2010). Self and identity. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (5th ed., pp. 589–628). New York, NY: McGraw-Hill. [29 sider.]
- Tracy, J. L.; Robins, R. W. (2004). Putting the self into self-conscious emotions: A theoretical model. *Psychological Inquiry*, Vol 15(2), 103-125. [20 sider.]
- von Hippel, W., and Trivers, R. (2011). The evolution and psychology of self-deception. *Behavioral and Brain Sciences*, 34, 1-16. [14 sider.]

Eksamen

En ekstern mundtlig prøve i **Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology)**. Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den

mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt en tredjedel af den samlede eksaminationstid. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis. Synopsen udarbejdes i relation til pensum, og problemstillingen godkendes af den kursusansvarlige lærer.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur inden for den valgte disciplin.

Sidetæl: Højest 3 sider.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til vooting og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studieseekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk

Program: C4U Clinic Counseling Consultation Coaching

Modulbeskrivelse

Modultitel

Videregående Anvendt Psykologi II, Advanced Applied Psychology
15 ECTS
Ad Modum C4U Clinic Counseling Consultation Coaching

Placering

8. semester

Modulansvarlig:

Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk),

Undervisere:

Ole Michael Spaten

Bo Møhl

Thomas Duus Henriksen,

Mikael Sonne

Winnie Flensborg

Stephen Palmer

Type og sprog

Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- * Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- * Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- * Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder i

- * at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- * at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- * at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer til

- * at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- * at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- * at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Semestret bygger ovenpå den tilegnede viden, færdigheder og kompetencer på de foregående semestre og semestret begyndes efter at 7 semestre er gennemført.

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Modulet omfatter dette semester en række workshop (fordelt på de 15 ECTS) som fokuserer på fortsat udvikling af de studerendes konsulent- og de kliniske færdigheder.

Der afholdes først i semestret (februar) nogle intensive workshop aktiviteter, hvor den nyeste forskning og praksis kobles og tilsvarende i slutningen af april og begyndelsen af maj er der workshop på Uni: supervision, teori og praksis.

Seminar og Workshop aktiviteter i starten af semestret finder sted uge 6-7.

Seminar og Workshop aktiviteter i midten af semestret finder sted uge 17-21.

Seminar og Workshop om coaching i praktik	7 timer
Seminar og Workshop om normalitet og afvigelse	16 timer
Seminar og Workshop om integrativ praksis	7 timer
Seminar og Workshop Supervision af psykologisk praksis i praktik	16 timer
Læsning, forberedelse, erfa, synopsis og learningteam m.v.	355 timer
Eksamen	4 timer

I alt 405 timer

(Endvidere er de studerende i praktik (15 ECTS) på psykologarbejdspladser, det være sig kliniske eller inden for HR, konsultativt arbejde eller andre relevante praktik pladser.

Praktikken organiseres som ekstern forskningspraktik principielt efter dokumentet "Vejledning om praktikpladser" på Moodle. Praktikken starter efter aftale med praktiksted, men det kan f.eks. være cirka medio februar.)

Modulaktiviteter:

Workshop coaching i praktik

Start 8.15-15.15 Heldagsworkshop v/ *Ole Michael Spaten & Winnie Flensborg*

Når vi arbejder med coaching psykologi i praksis støder vi indimellem på den type differential problemstillinger, hvor en tilstand umiddelbart bliver opfattet, som hørende til en lettere kategori, men en grundigere udredning tyder på at der kan være tale om en alvorligere lidelse, der kræver henvisning til anden, længerevarende specialist behandling. Vi vil blandt andet tale om det coaching psykologiske arbejde med angst, katastrofetanker og den nedadgående pils teknik og herunder komme ind på en fænomenologisk og en testpsykologisk tilgang til diagnostikken. Afslutningsvist vil vi givetvis komme ind på modstandskraft og mindfulness.

Endvidere vil vi fortsætte coaching arbejdet i learning teams med coach, coachée og observatører og anvende tjekliste til at vurdere coach færdigheder.

Seminar og workshop om normalitet og afvigelse

Start 8.15-16.15 To dages seminarer og workshop v/ *Bo Møhl*

Med baggrund i kliniske eksempler vil dette seminar belyse grænsefladerne mellem normalitet og afvigelse, som de kan optræde i forbindelse med coaching i organisationer. Fokus vil være på mennesker med personlighedsforstyrrelser og de udfordringer, som de giver, samt på ledertyper, som med deres personlighedsforvaltning og adfærd skaber problemer i organisationen: *the toxic leaders*

Workshop om normalitet og afvigelse

I forbindelse med coaching af fx en leder i en organisation kan man støde på symptomer eller karaktertræk, som kan være så belastende for vedkommende selv eller for omgivelser, at det må vurderes som patologisk. I denne workshop vil vi arbejde med en case og rollespil som udgangspunkt for kliniske og teoretiske refleksioner over normalitet og afvigelse.

Seminar og workshop om integrativ praksis

Start 9.15-16.15 En dages seminar og workshop v/ *Mikael Sonne*, supervisor og specialist i psykoterapi.

Program for dagen 09-10 Præsentation, introducerende oplæg om IGP og diskussion.

IGP Fordybelsesøvelse og udveksling.

Kl. 10–12 Demonstration af IGP – via deltagernes mulighed for personligt kendskab og arbejde med metoden

Kl. 13–15.30 Personligt arbejde og egen træning i trioer

Kl. 15.30 Opsamling i plenum og afslutning

Workshop Supervision af coaching i praksis i praktik

Start 8.15-16.00 2 dages workshop v/ *Stephen Palmer*

Hvad er coaching psykologi supervision og hvad er supervision? Er supervision i coaching psykologi luksus eller en nødvendighed, vi diskuterer metodiske tilgange.

The supervision of coaching psychologists is seen as an important part of professional coaching psychology practice.

Coaches and Coaching Psychologists have been turning to supervision to help maximise effective performance, enhance skill development and to gain assistance with handling coaching dilemmas and coaching dynamics.

A number of professional coaching psychology groups such as the BPS Special Group in Coaching Psychology (SGCP) and the International Society for Coaching Psychology have all supported the need for a quality control element in coaching and coaching psychology, together with the need for supporting individual coaches and psychologists.

This course offers an opportunity to receive:

- Theoretical input
- Skills practice
- Opportunity to supervise others
- Opportunity to learn how to get the most as coaching or coaching psychology supervisees

Mål:

To become knowledgeable about coaching and coaching psychology supervision.

- Understand the nature of coaching and coaching psychology supervision
- Recognise differences between coaching supervision and therapeutic supervision
- Become aware of different types of supervision (managerial, consultative, etc.)
- Recognise different models of supervision
- Understand key skills of supervision
- Consider supervisor competencies
- Recognise the importance of different learning styles
- Become knowledgeable in supervision administration
- Practise supervision skills

Kurset vil som nævnt ovenfor tillige have fokus på de studerendes egne cases. Fremlæggelse af egne klienter / coachée fra praktikken. Beskrivelse af problem, lægge mål, caseformulering og gennemføre intervention. Gruppeøvelser: hvordan vil du bruge det du har lært i det kommende arbejde?

Modulets samlede pensum:

- Andreasen, N. C. (2006). DSM and the Death of Phenomenology in America: An Example of Unintended Consequences. *Schizophrenia Bulletin*. 33, 108-112.
- Barrett, F. (2004). Coaching for Resilience. *Organization Development Journal*. 22(1) p. 93-96
- Bertelsen, P., Jacobsen, C. H., Rosenberg, N. (2013). Tværfaglig Supervision. Hans Reitzels Forlag
- Carroll, M. (2007). Coaching psychology supervision: Luxury or necessity? In S. Palmer and Whybrow (eds). *Handbook of Coaching Psychology* (pp. 431-448) London: Routledge.
- Duffy, M., Passmore, J. (2010). Ethics in coaching: An ethical decision making framework for coaching psychologists. *International Coaching Psychology Review*, 5(2), 140-151
- European Mentoring and Coaching Council Guidelines on Supervision, kan downloades fra: <http://www.emccouncil.org/src/ultimo/models/Download/7.pdf> (accessed 01. October 2016)
- Falk, B. (1996): *At være der, hvor du er*. Nyt Nordisk forlag Arnold Busck (uddrag udleveres)
- Grant, A. M. (2008). Personal life coaching for coaches-in-training enhances goal attainment, insight and learning. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 1(1), 54-70.
- Grant, A. M. (2014). The efficacy of executive coaching in times of organisational change. *Journal of Change Management*, 14(2), 258-280.
- Hawkins, P. & Shohet, R. (2012). *Supervision in the Helping Professions*. (3-8 + 127-153). Open University Press
- Hawkins, P., & Schwenk, G. (2010). The interpersonal relationship in the training and supervision of coaches In S. Palmer & A. McDowall (Eds.), *The coaching relationship: Putting people first* (pp. 203-221). New York, NY, US Routledge/Taylor & Francis Group
- Holmgren, A. (2006). Ledelse med et narrativt og poststrukturalistisk perspektiv. I: Helth, P. Leder-

skabelse – det personlige lederskab. Roskilde: Samfundslitteratur (kap. 5, side 91-114). (23 sider).

Hostrup, H. (2015): *Vil du vide, det du ved? – kunsten at være opmærksom*. Hans Reitzels forlag. (uddrag udleveres).

Kets de Vries, M. F. R. (2015). Vision without action is a hallucination: Group coaching and strategy implementation. *Organizational Dynamics*, 44(1), 1-8.

Kets de Vries, M. F. R. (2014). Dream journeys: A new territory for executive coaching. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 66(2), 77-92

Kets de Vries, M. F. R. (2014). Coaching the Toxic Leader. *Harvard Business Review* (udleveres)

Palmer, S., & McDowall, A. (2010). *The coaching relationship: putting people first*. (pp. 1-8 + 34-54 + 79-100 + 139-158). New York: Routledge. (67 sider)

Palmer, S., & Whybrow, A. (Eds.). (2009). *The handbook of coaching psychology: a guide for practitioners*. (pp. 1-465 (minus 7. semester). London: Routledge. (388 sider)

Palmer, S. (2011). Mestringsorienteret visualisering. *Dansk tidsskrift for Coaching Psykologi*. 1, 51-53.

Salter, T. (2008). Exploring current thinking within the field of coaching on the role of supervision. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*. Special Issue, p. 27-39.

Sonne, M & Tønnesvang, J. (2013) *Integrativ gestalt Praksis – kompleksitet og helhed i arbejdet med mennesker*. Hans Reitzels forlag (uddrag udleveres)

Spaten, O. M. (2015). Grænsefeltet mellem coaching og psykoterapi. *The Danish Journal of Coaching Psychology*, 4(1), 41-62.

Stober, D. R., & Grant, A. M. (Eds.). (2006). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients*. (pp. 1-398). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. (322 sider).

Szymanska, K. (2008). Catastrophising/imagining the worst. *The Coaching Psychologist*. 4, 36-37.

Szymanska, K. (2008). The downward arrow technique. *The Coaching Psychologist*. 4, 85-86.

Szymanska, K. (2007). Anxiety and the coaching relationship: How to recognise the signs and what to do next. *The Coaching Psychologist*. 3, 85-89.

I alt ca. 1500 sider

Eksamen:

En ekstern mundtlig prøve i **Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology)**.

Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt en tredjedel af den samlede eksaminationstid. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis. Synopsis udarbejdes i relation til pensum, og problemstillingen godkendes af den kursusansvarlige lærer.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur inden for den valgte disciplin.

Sidetæl: Højst 3 sider.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til voting og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiestekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk

Program: UK-p

Modultitel, ECtS

*Videregående Anvendt Psykologi II/ Advanced Applied Psychology II
15 ECTS*

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Christina Mohr Jensen & Bo Møhl

Seminarholdere: Christina Mohr Jensen & Bo Møhl deler seminargangene

1 seminarhold i alt med 10 studerende

Type og sprog

Kursusmodul

Dansk

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer til

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Det planlagte indhold i undervisning og seminarer vil fokusere på yderligere fordybelse i det børne- og ungdomspsykiatriske felt, herunder med særligt fokus på at øge de studerendes viden om, hvordan psykologiske og psykiatriske tests udvikles og fortolkes.

Semesteret indledes med en forelæsning omhandlende relationen mellem forskning og praksis. Her vil den studerende introduceres til de forskellige led i udarbejdelsen og gennemførelsen af forskningsprojekter, herunder betydningen af etisk refleksion og praksis. I seminarerne gennemgås metoder til at udvikle og evaluere psykologiske tests, og forskellige tests. Grundtanken er, at psykologiske tests og prøver er vigtige i den psykologfaglige disciplin, men også, at det er vigtigt, at psykologen, der administrerer og fortolker testen, kender testens præmisser, styrker og begrænsninger. Seminarerne afholdes sideløbende med, at de studerende opstarter deres forløb i børne- og ungdomspsykiatrien, hvor de introduceres til konkrete psykologiske tests, interviews, spørgeskemaer mv. og disses brug i praksis. Som et led i praktikken superviseres de studerende løbende i grupper.

Seminarer er baseret på studenteroplæg og gruppediskussioner. Der tilstræbes at bygge bro mellem teori, både fra det aktuelle pensum og tidligere relevante semestre, og praksis. I seminarer indgår desuden vejledning af de studerendes synopsis.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Aktivitet	Timer
<i>1 undervisningsgang a 4 timer</i>	4
<i>4 seminarange à 4 timer</i>	20
<i>Læsning og forberedelse</i>	376
<i>Eksamen</i>	4

NB: lektioner tælles som timer.

Antal seminartimer: 4 x 4 timer

Antal seminarhold: 1

Modulaktiviteter (kursusgange)

Forelæsninger:

1: Forskning og praksis: At forske i praksis – fra ide til færdigt produkt: videnskabsteori, forskningsdesigns, etik og processen

4 timer à 45 min.

Christina Mohr Jensen

Pensum:

- American Psychological Association (2002) *Ethical principles of psychologists and code of conduct* (18 sider) (Hentes fra <http://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>)
- Field, M.J, Behrman, R.E. (2004) *Ethical conduct of Clinical Research Involving Children*, Kapitlerne 2,3,4 og 6 (88 sider)
- World Health Organization (2004) *A practical guide for health researchers* / by Mahmoud F. Fathalla and Mohamed M.F. Fathalla., WHO Regional Publications, Eastern Mediterranean Series pp. 1-235 (235 sider) (Hentes fra WHO fra: <http://applications.emro.who.int/dsaf/dsa237.pdf?ua=1>)

I alt 341 sider

Seminarrække:

6. Seminargang:

4 timer à 45 min.

Emne: Konstruktion af psykologiske tests – overvejelser og væsentlige parametre

Seminarholdere: Christina Mohr Jensen og Bo Møhl

Litteratur:

Paul Kline (1986) *A Handbook on Test Construction – Introduction to psychometric design*, Routledge, NY US pp. 1-274 (274 sider) (Tilgængelig som e- bog med gratis adgang gennem www.aub.aau.dk)

Susana Urbina (2014) *Essentials of Behavioural Science: Essentials of Psychological Testing*, Wiley, US, pp. 1-278 (278 sider) (Tilgængelig som e- bog med gratis adgang gennem på aub.aau.dk)

I alt 552 sider

7. Seminargang: Spørgeskemaer - brug og begrænsninger

4 timer à 45 min.

Seminarholdere: Christina Mohr Jensen & Bo Møhl

Litteratur:

Bejerot, S., Edman, G., Anckarsäter, H., Berglund, G., Gillberg, C. et al. (2014) The Brief Obsessive-Compulsive Scale (BOCS): a self-report scale for OCD and obsessive-compulsive related disorders, *Nordic Journal of Psychiatry*, 68 (8), pp. 549-559. (11 sider)

Calabrese, W.R., Rudick, M.M., Simms, L.J., Clark, L.A. (2012) Development and Validation of Big Four Personality Scales for Schedule for Nonadaptive and Adaptive Personality – 2nd Edition (SNAP-2), *Psychological Assessment*, 24 (3), pp. 751-763. (26 sider)

Ensink, K., Normandin, L., Target, M., Fonagy, P., Sabourin, S., Berthelot, N. (2015) Mentalization in children and adolescents in the context of trauma: An initial study of the validity of the Child Reflective Functioning Scale, *British Journal of Developmental Psychology*, 33, pp. 203-217 (15 sider)

Ensink, K., Berthelot, N., Bernazzani, O., Normandin, L., Fonagy, P. (2014) Another step closer to measuring the ghosts in the nursery: preliminary validation of the Trauma Reflective Functioning Scale, *Frontiers in Psychology*, 17 (5) 1471, (12 sider)

Katznelson, H. (2014) Reflective functioning: A review, *Clinical Psychology Review*, 34, pp. 107-117 (11 sider)

Kessler, R.C., Adler, L., Ames, M., Demler, O., Faraone, S. et al. (2005) The World Health Organization adult ADHD self-report scale (ASRS): a short screening scale for use in the general population, *Psychological Medicine*, 35 (2), pp. 245-256 (12 sider)

Sjölander, L., Vadlin, S., Olofsdotter, S. & Sonnby, K. (2016) Validation of the parent version of the World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale for adolescents, *Nordic Journal of Psychiatry*, 70 (4), 255-261 (8 sider)

Sonnby, K., Skordas, K., Olofsdotter, S., Vadlin, S., Nielsson, K.W & Ramklint, M. (2015) Validation of the World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale for adolescents, *Nordic Journal of Psychiatry*, 69(3), pp. 216-223 (9 sider)

Stockings, E., Degenhardt L, Lee, Y.Y., Mihalopoulos, C., Liu, A et al. (2015) Symptom screening scales for detecting major depressive disorder in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis of reliability, validity and diagnostic utility. *Journal of Affective Disorders*, 174, pp. 447-463. (17 sider)

Ialt: 121 sider

8. Seminargang:

Emne: Test af intelligens:

4 timer à 45 min.

Seminarholder: Christina Mohr Jensen & Bo Møhl

Litteratur:

Flynn, J.R. (2007) *What is intelligence? Beyond the Flynn Effect*, Cambridge University Press, pp. 1-230 (230 sider)

Prifitera, A., Saklofske, D.H., Weiss, L.G. (Eds) *The WISC-IV and Neuropsychological Assessment*, Kap. 1,2,3 s. 1-100 (100 sider)

I alt: 330 sider.

9. Seminargang

Emne: Neuropsykologiske tests –Faktorer der indvirker på resultater af neuropsykologiske tests:

4 timer à 45 min.

Seminarholder: Christina Mohr Jensen

Bervoets, C., Morrens, M., Vansteelandt, K., Kok, F., de Patoul, A., Halkin, V. et al. (2012) Effect of Aripiprazole on Verbal Memory and Fluency in Schizophrenic Patients – results from the ESCAPE Study, *CNS Drugs*, 26, pp. 975-982. (8 sider)

Burt, D.B., Zembler, M.J., Niederehe, G. (1995) Depression and memory impairment: a meta-analysis of the association, its pattern, and specificity, *Psychological Bulletin*, 117 (2), 285-305 (21 sider)

Chae, P.K., Kim, J.H. & Noh, K.S.(2003) Diagnosis of ADHD Among Gifted Children in Relation to KEDI-WISC and TOVA Performance, *Gifted Child Quarterly*, 47(3),pp. 192-201 (10 sider)

Dakwar, E., Mahony, A., Pavlicova, M., Glass, A., Brooks, D. et al. (2012) The Utility of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Screening Instruments in Individuals Seeking Treatment for Substance Use Disorders, *Journal of Clinical Psychiatry*, 73(11) pp. 1372-1378 (15 sider)

Flint, R.W., Turek, C. (2003) Glucose effects on a continuous performance test of attention in adults, *Behavioural Brain Research*, 142, pp. 217-228 (12 sider)

Forbes, G.B. (1998) Clinical utility of the Test of Variables of Attention (TOVA) in the diagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder, *Journal of Clinical Psychology*, 54(4), pp. 461-476. (16 sider)

Gobin, C.M., Banks, J.B., Fins, Al., Tartar, J.L. (2015) Poor sleep quality is associated with a negative cognitive bias and decreased sustained attention., *Journal of Sleep Disorders*, 24 (5), 535-542 (8 sider)

Homaifar, B.Y., Brenner, L.A., Gutierrez, PM., Harwood, J.F., Thompson, C. et al. (2009) Sensitivity and specificity of the Beck Depression Inventory-II in persons with traumatic brain injury. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 90(4), pp. 652-6. (11 sider)

Huang, YS, Chao, C.C., Wu, Y.Y, Chen, Y.Y & Chen, C.K. (2007) Acute effects of methylphenidate on performance during the Test of Variables of Attention in children with attention deficit/hyperactivity disorder, *Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 61(3), pp. 219-216 (7 sider)

McDermott, P.A., Watkins, M.W., Rhoad, A.M. (2014) Whose IQ Is It – Assessor Bias Variance in High-Stakes Psychological Assessment, *Psychological Assessment*, 26 (1), 207-214. (8 sider)

Munkvold, L.H., Manger, T., Lundervold, A.J. (2014) Conners' continuous performance test (CCPT-II) in children with ADHD, ODD, or a combined ADHD/ODD diagnosis, *Child Neuropsychology*, 20(1), pp. 106-226. (23 sider)

Rescorla, L., Achenbach, T.M., Ivanova, M.Y, Dumenci, L., Almqvist, F. et al. (2007) Epidemiological comparisons of problems and positive qualities reported by adolescents in 24 countries, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(2), pp. 351-358 (8 sider)

Wu, M.S., McGuire, J.F., Arnold, E.B., Lewin, A.B., Murphy, T.K et al. (2014) Psychometric properties of the Childrens Yale Brown Obsessive Compulsive Scale in youth with autism spectrum disorders and obsessive-compulsive symptoms, *Child Psychiatry and Human Development*, 45(2), pp. 201-211 (11 sider)

I alt: 138 sider

I ALT: 1482 sider

Eksamen

En ekstern mundtlig prøve i **Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology)**. Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt en tredjedel af den samlede eksaminationstid. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis. Synopsis udarbejdes i relation til pensum, og problemstillingen godkendes af den kursusansvarlige lærer.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur inden for den valgte disciplin.

Sidetæl: Højst 3 sider.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til voting og karaktergivning, dog højest i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

Prøven skal dokumentere, at modulets mål er indfrie. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Der gives kollektiv feedback på eksamen. Datoen oplyses i Moodle.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, annette@hum.aau.dk

Ekstern praktik, 15 ECTS-angivelse
Placering 8.semester
Modulansvarlig <i>Praktikkoordinator Mogens Jensen (mogensj@hum.aau.dk)</i>
Type og sprog <i>Kursusmodul på dansk medmindre praktikken er tilrettelagt i udlandet eller lignende.</i>
Mål I ekstern praktik prøver den studerende at fungere som psykolog på en psykolog-arbejdsplads
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.</i> <i>Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i>
Omfang og forventet arbejdsindsats Sidst på 7. semester bliver praktikpladserne typisk fordelt, og de studerende kontaktede praktikstederne for at aftale et første møde, hvor parterne afstemmer forventninger til praktikken samt laver praktiske aftaler. I den udstrækning den studerende og praktikvejlederen kan blive enige om det, kan praktikken forløbe som fuldtid med 5 dage om ugen eller strækkes ud med færre dage om ugen og til gengæld over flere uger. I alt er praktikken på 50 hele arbejdsdage. Skulle der opstå problemer i løbet af praktikken, skal man hurtigst muligt kontakte praktikkoordinatoren, der så kan hjælpe med at få redt trådene ud. I vejledningen for praktikken, der ligger på hjemmesiden, er angivet en procedure til at håndtere forløb, hvor praktikvejleder og den studerende kommer u-overens. Praktikken består dels ved aktiv deltagelse, hvilket betyder at den studerende skal møde minimum 80 % af tiden og deltage i mindst 80 % af den tilbudte supervision, og dels ved en praktikrapport, der udfærdiges efter endt praktik. Den bedømmes med bestået/ikke-bestået. De nærmere regler omkring praktikken samt praktikrapporten er beskrevet i tekster på studiets hjemmeside samt i studieordningen.

Deltagere

PPSA er det eneste program, der arbejder med almindelig ekstern praktik, men studerende fra andre programmer kan af og til også gå i ekstern praktik.

Deltagerforudsætninger

For at gå i praktik skal alle kurser på 7.sem være bestået

Eksamen

Praktikken består dels ved aktiv tilstedeværelse og dels ved at skrive en praktikrapport jf. ovenfor