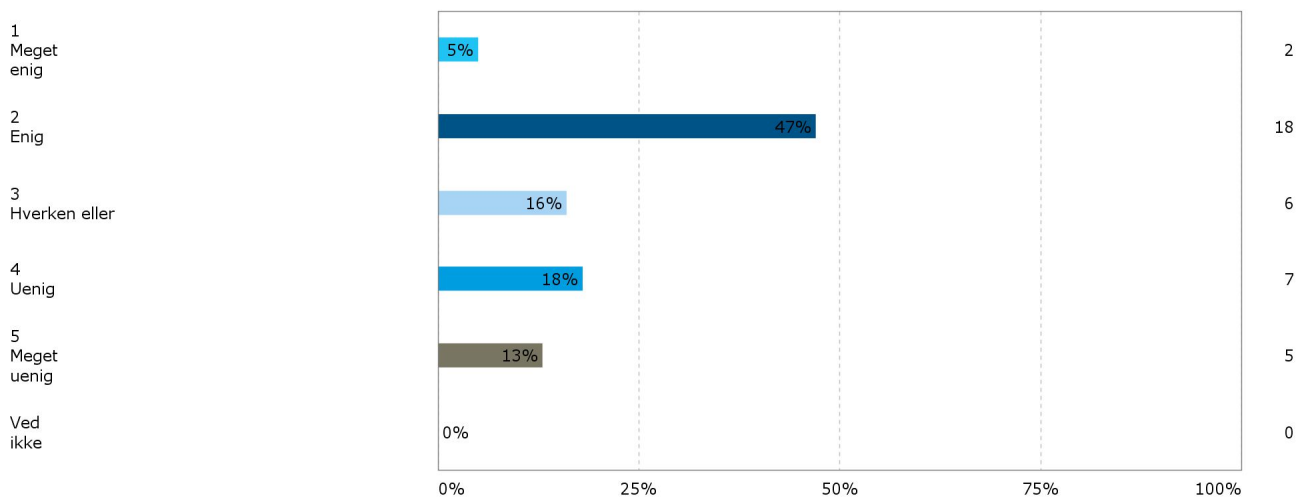


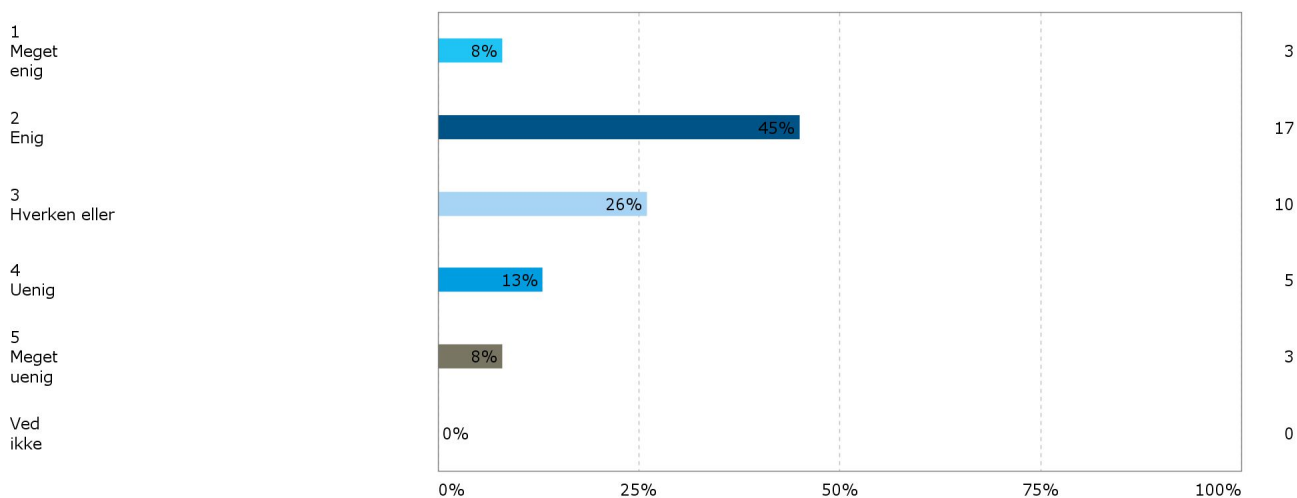


9. sem. E16 - Psykologi

Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet



Efter min vurdering forstod jeg disse mål

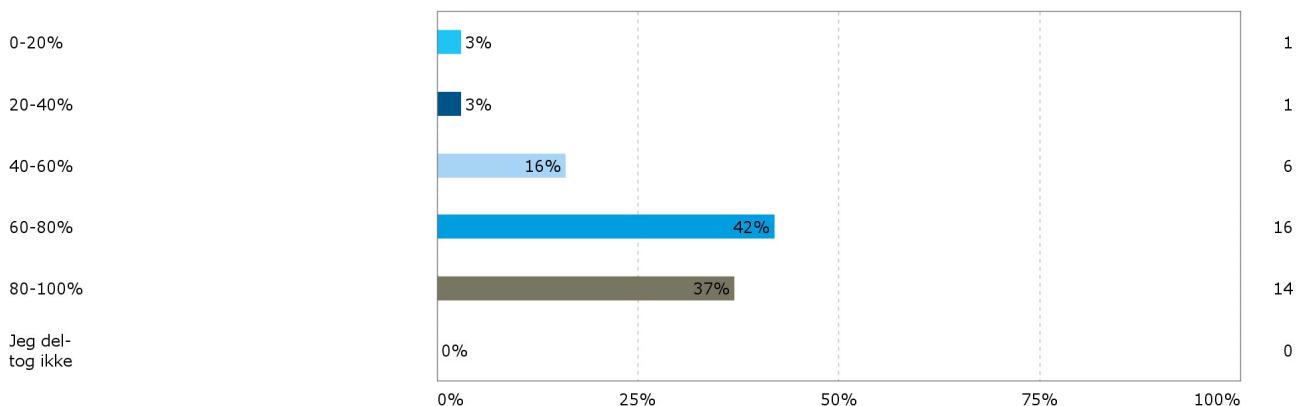




Arbejdsindsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:
80 - 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

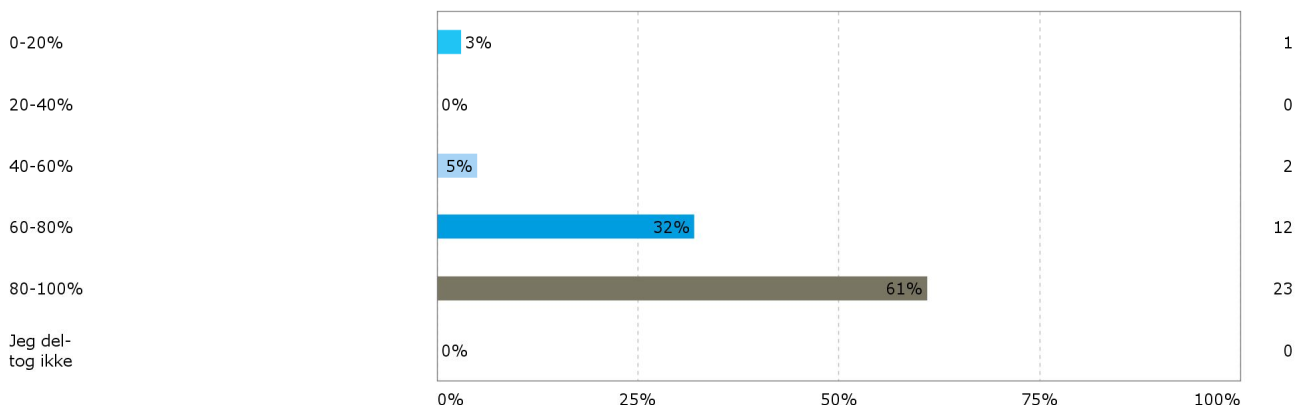
0 - 20%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer



Arbejdsindsats i studieaktiviteterne

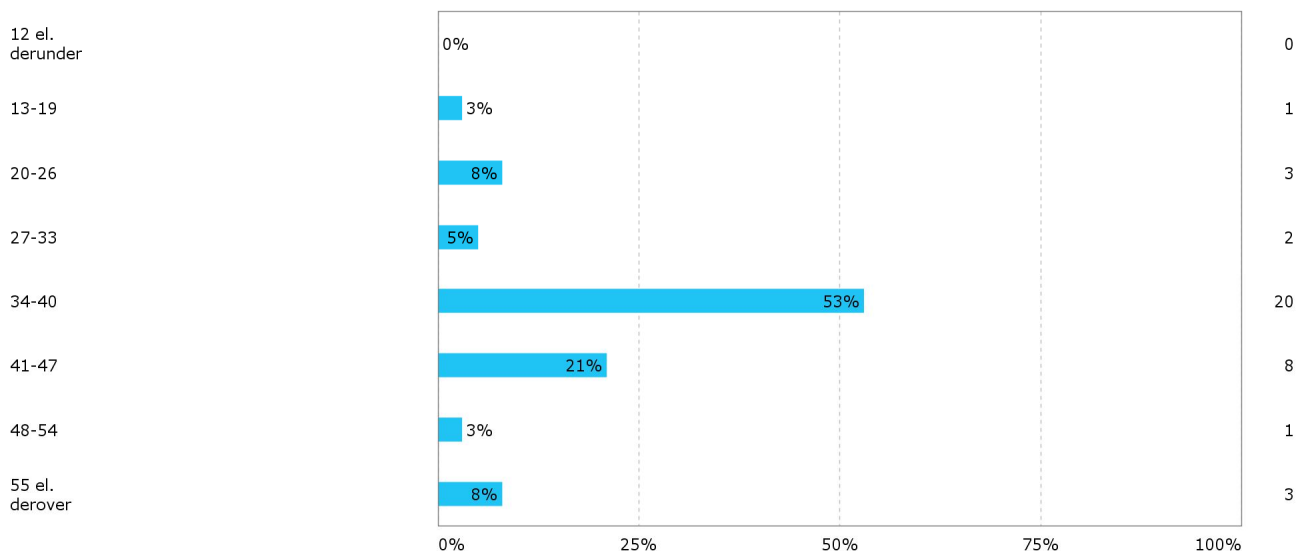
Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:
80 - 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

0 - 20%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Arbejdsindsats i forelæsninger, seminarer og andre aktiviteter





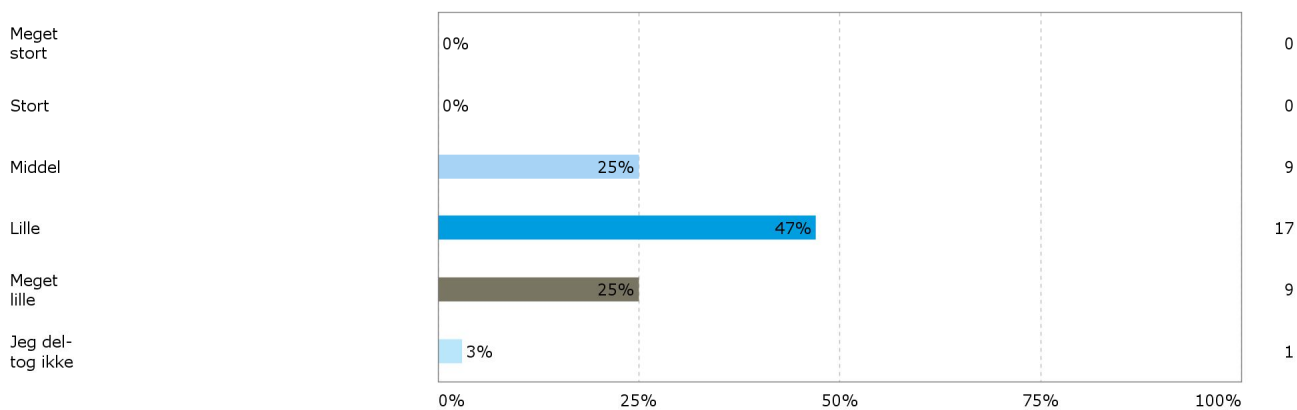
Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?



Vurdering af læringsmæssigt udbytte I (Forskningsmetoder*: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

- Forskningsmetoder* - generelt

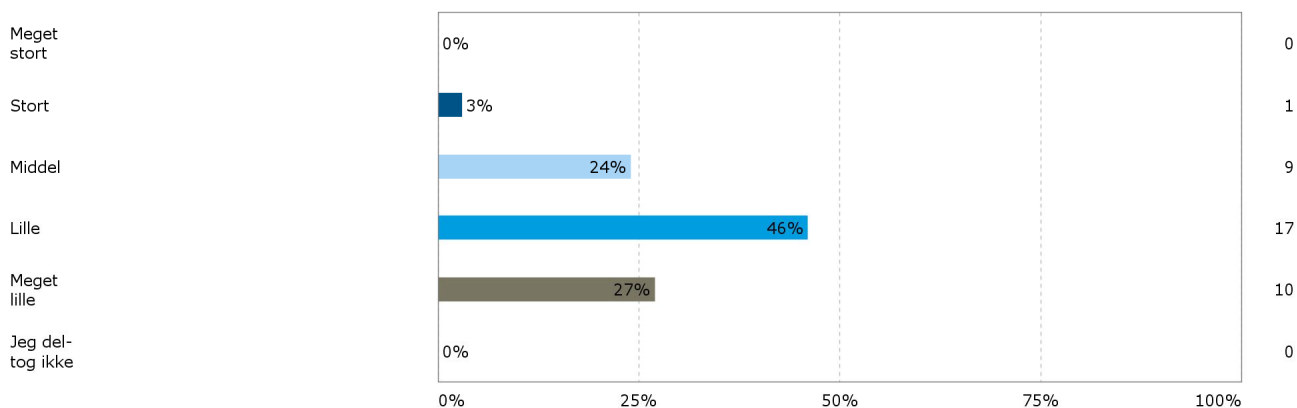




Vurdering af læringsmæssigt udbytte I (Forskningsmetoder*: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

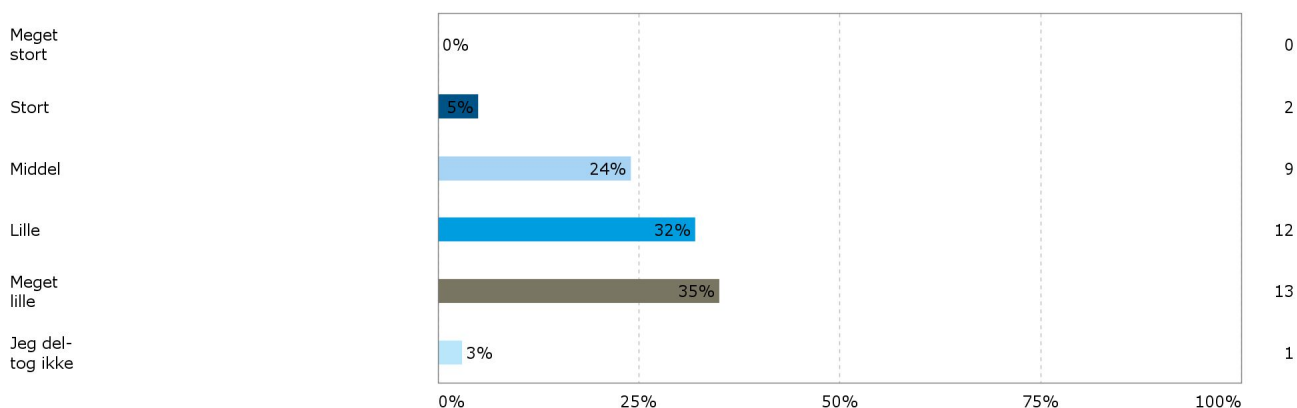
- Kursusundervisning med forelæsninger



Vurdering af læringsmæssigt udbytte I (Forskningsmetoder*: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)?

- Paneldebat med fælles diskussion

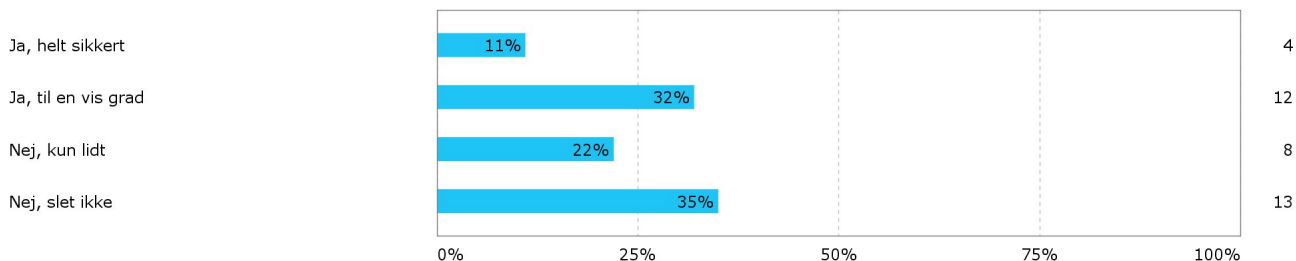




Forskningsmetode*

Vurdering af læringsmæssigt udbytte

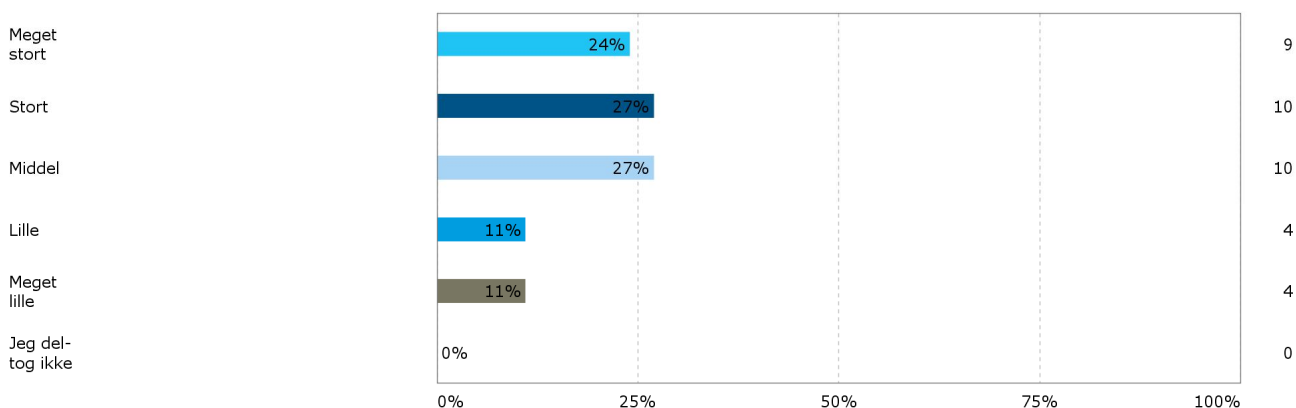
- Mit læringsmæssige udbytte havde været større hvis undervisningen var gennemført på dansk (af de dansksprogede undervisere)?



Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider

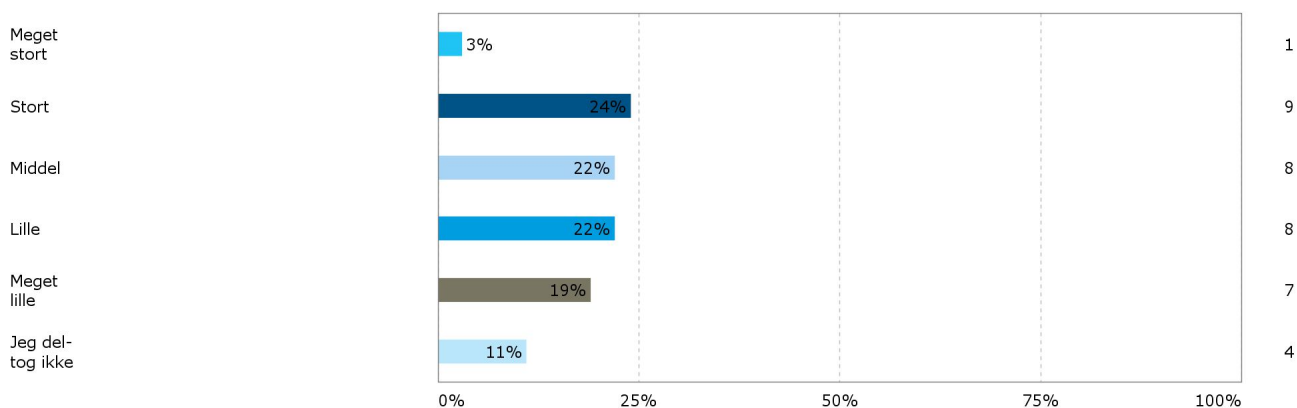
- Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – generelt





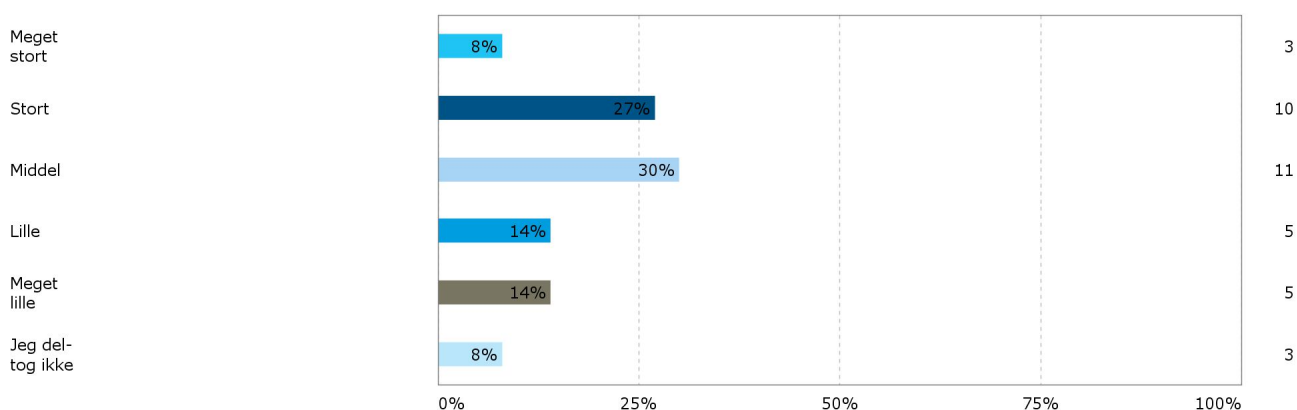
Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider
- Kursusundervisning med forelæsninger



Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

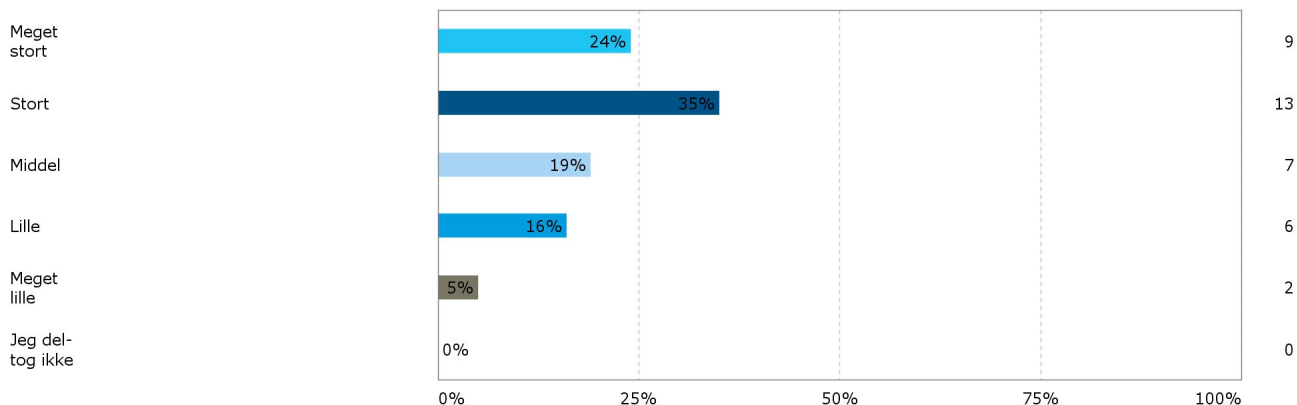
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider
- Seminarer og workshop





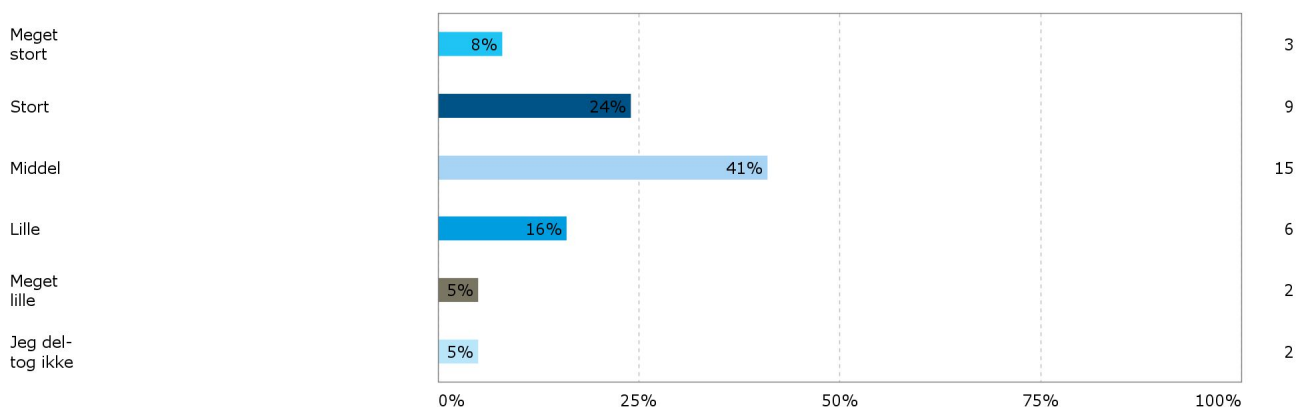
Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider
- TPV projektføreløbet (udbyttet af vejledning (omfang og proces)



Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider
- Valgfag – generelt

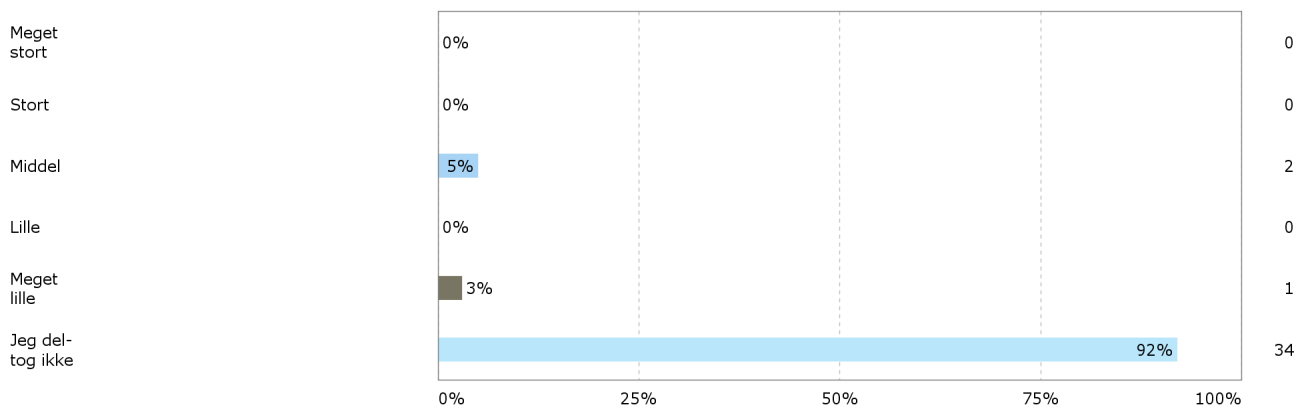




Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider

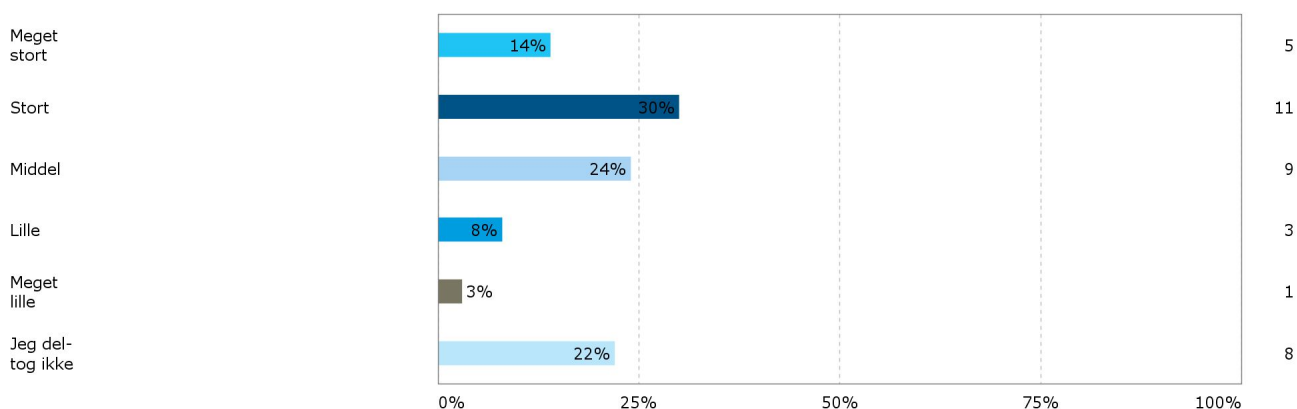
- Anvendt kulturpsykologi v. Carolin Demuth



Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider

- Supervision v. Anne Engholm Hedegaard og Birgitte Petersen

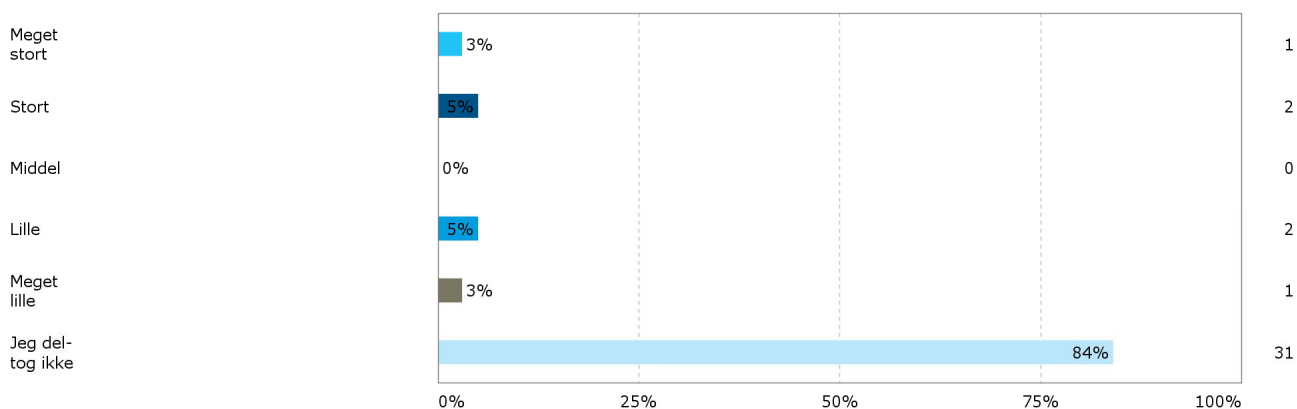




Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider

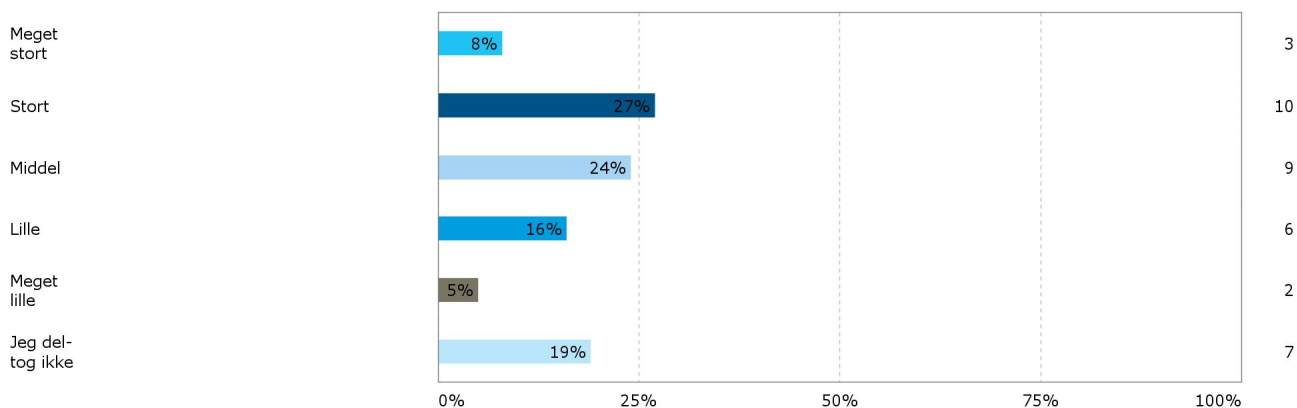
- Fantasien i psykologi v. Luca Tateo



Vurdering af læringsmæssigt udbytte II (TPV og Valgfag)

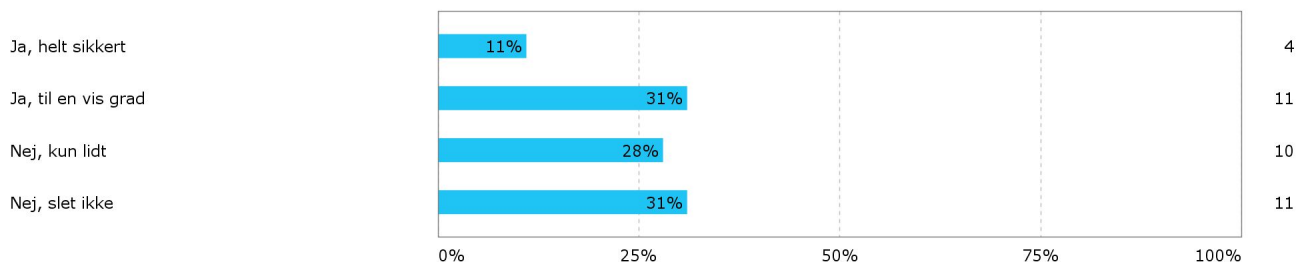
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? Hvis der ikke har været f.eks. kursusundervisning eller seminarer spring da blot spørgsmålet over og gå til næste relevante spørgsmål! Hvis du ønsker at specificere, føj da gerne kommentarer til på næstefølgende sider

- Diagnosekultur v. Mette Toft Rønberg og Ester Holte Kofod

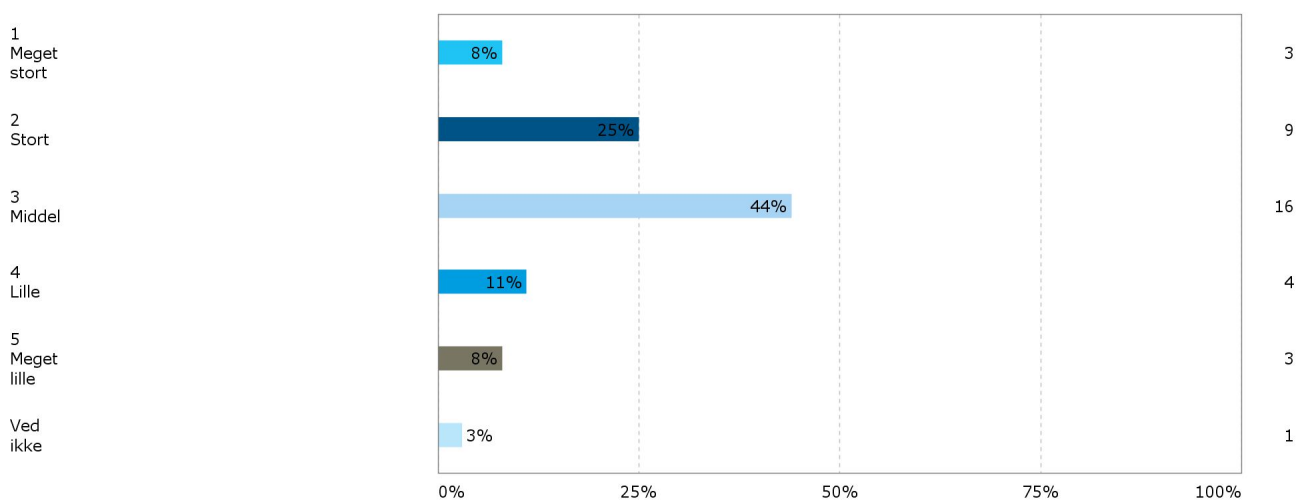




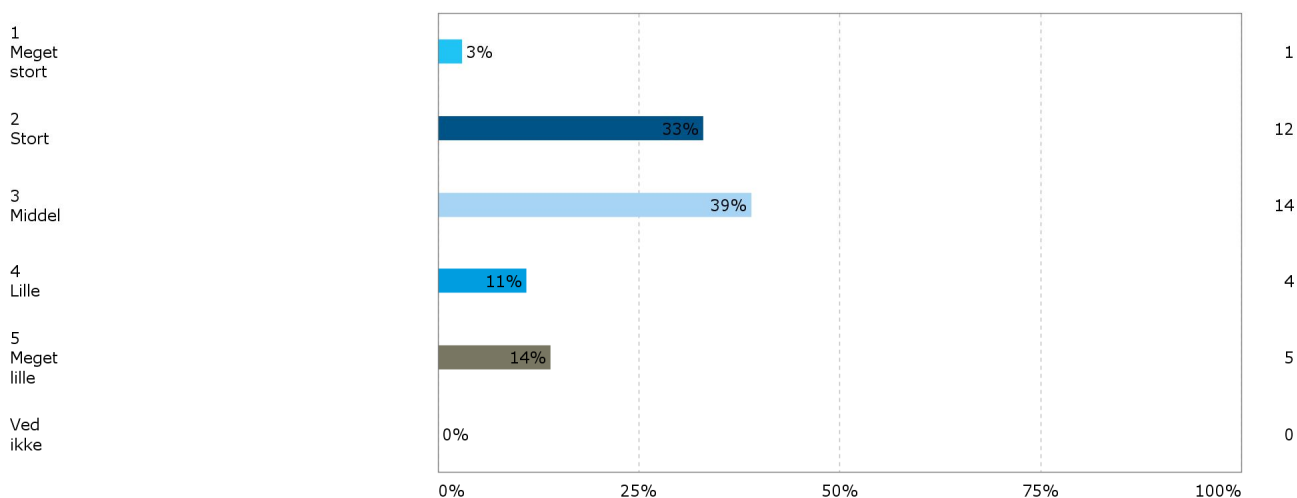
Vurdering af læringsmæssigt udbytte - Mit læringsmæssige udbytte vil være større hvis undervisningen på semestre generelt gennemføres på dansk



Mit samlede udbytte i forhold til målsætning var

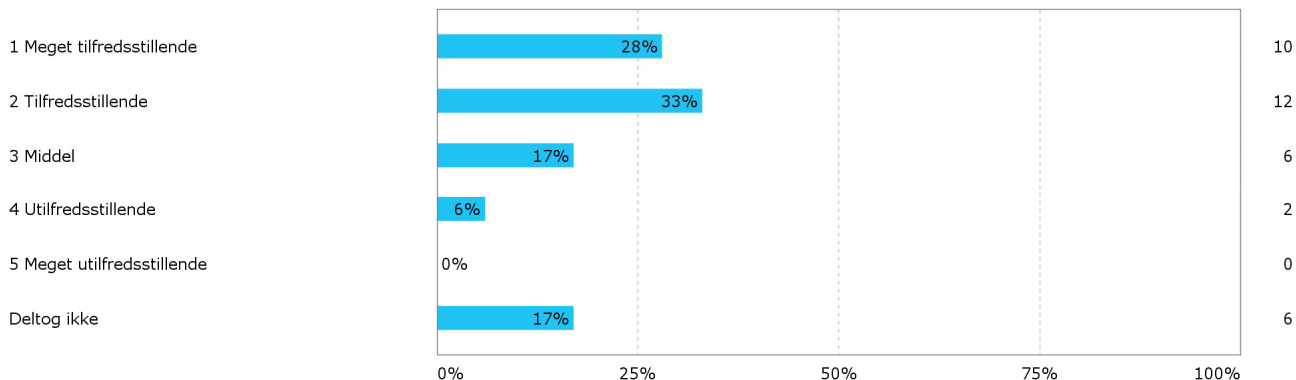


Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var

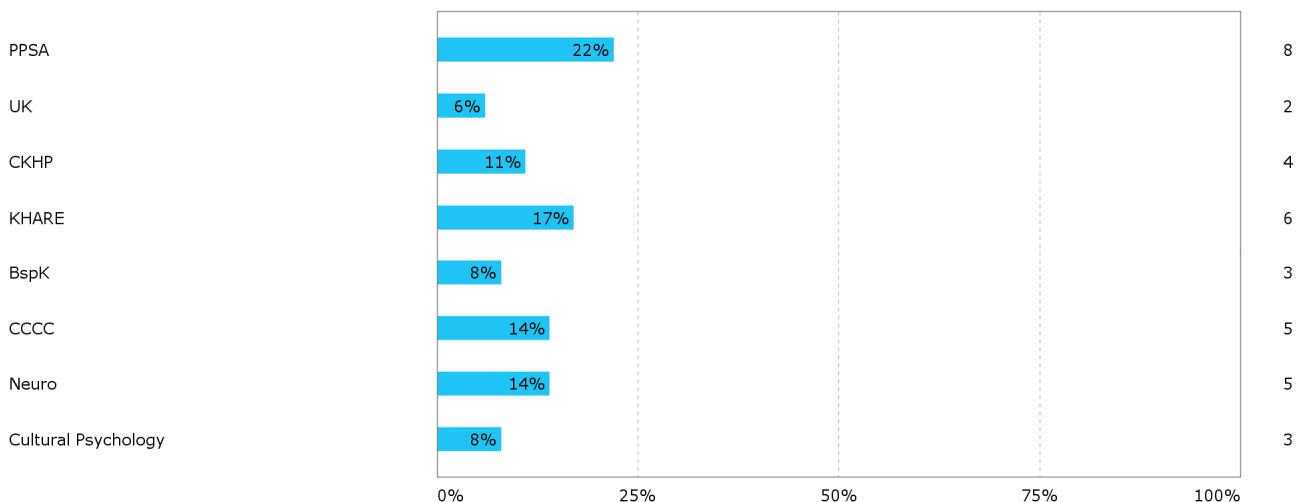




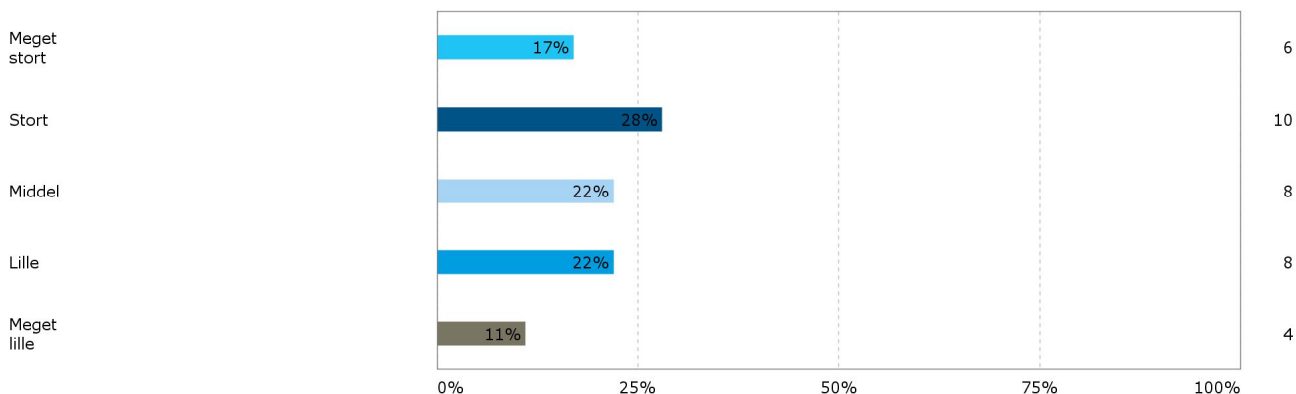
Hvordan vurderer du specialeintroduktionen?



Hvilket program går du på?

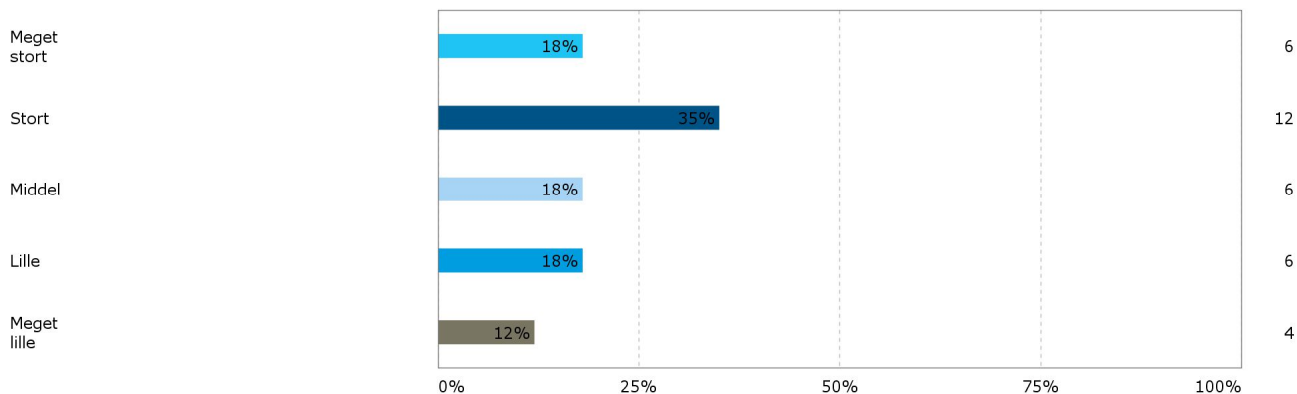


Hvordan har dit læringsmæssige udbytte af de forskellige studieaktiviteter - på dit professionsprogram - været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kursusundervisning med forelæsninger

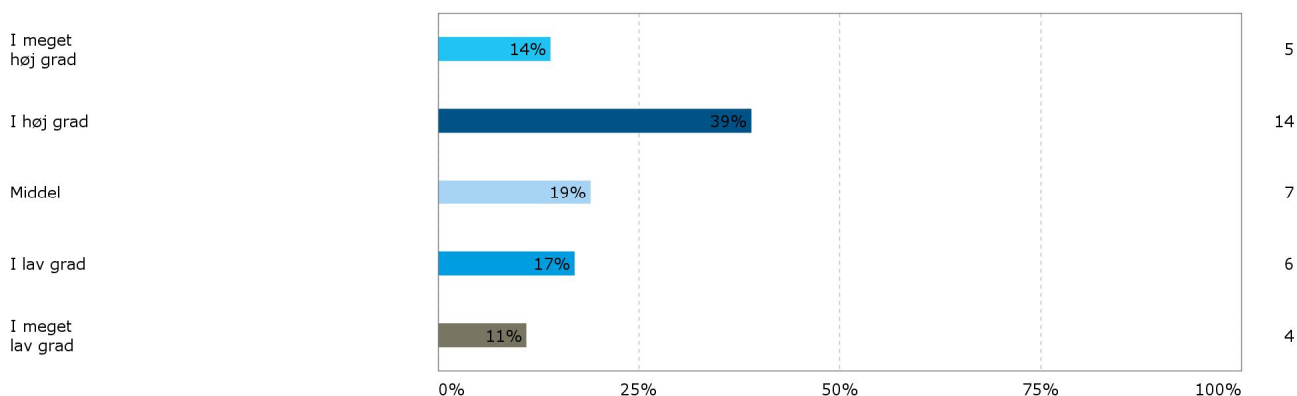




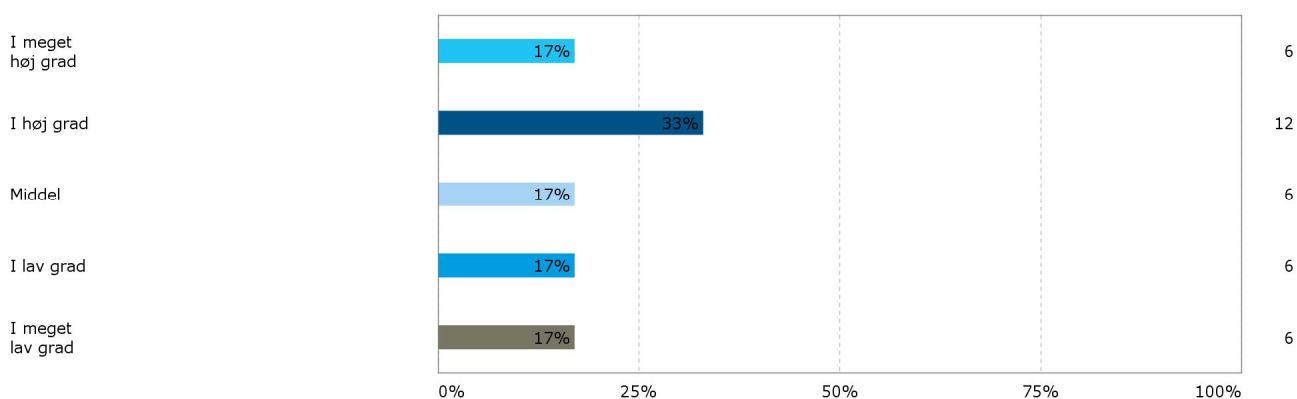
Hvordan har dit læringsmæssige udbytte af de forskellige studieaktiviteter - på dit professionsprogram - været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Seminarer, workshops (hvis der var nogen)



Programmet levede op til det beskrevne mål, indhold og forventninger? - I forhold til mål og indhold

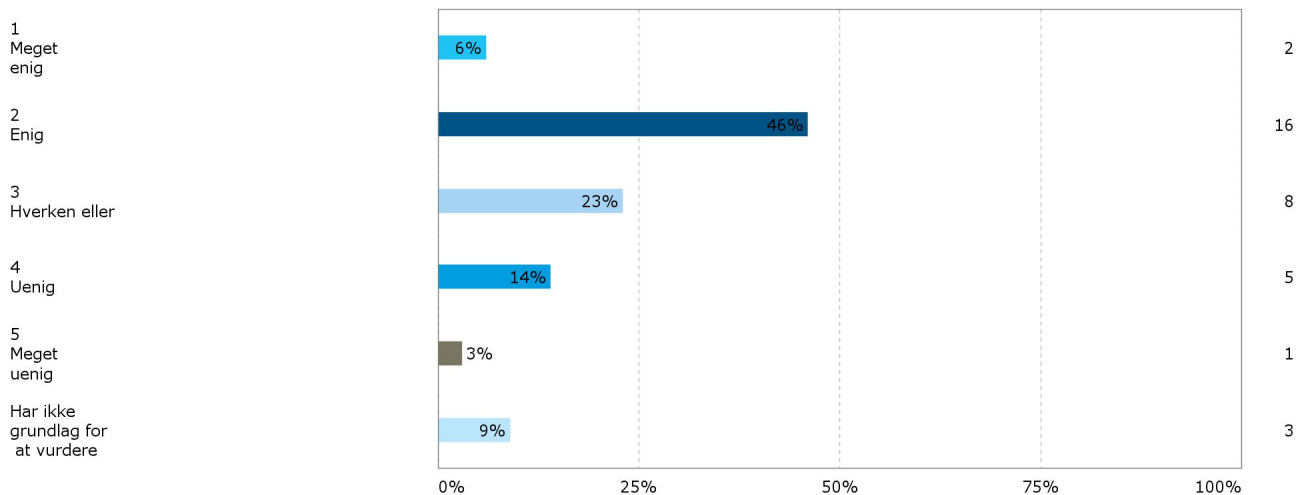


Programmet levede op til det beskrevne mål, indhold og forventninger? - I forhold til dine forventninger

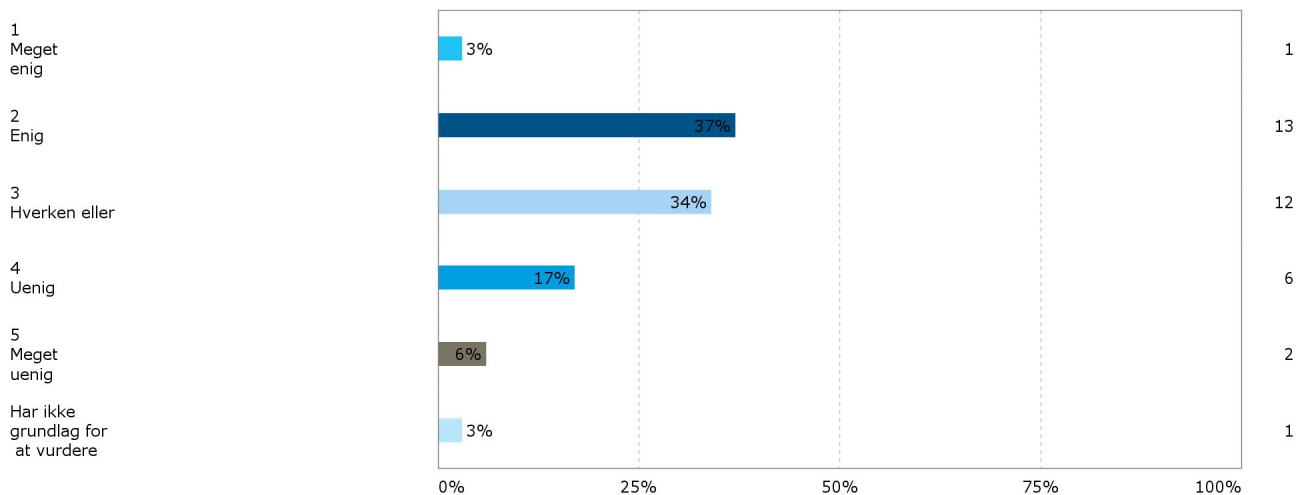




På nogle semestre er undervisningen inddelt i moduler (typisk 3. semester), som afsluttes et ad gangen, på andre semestre forløber undervisningen med forskellige kurser sideløbende. Den tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt?

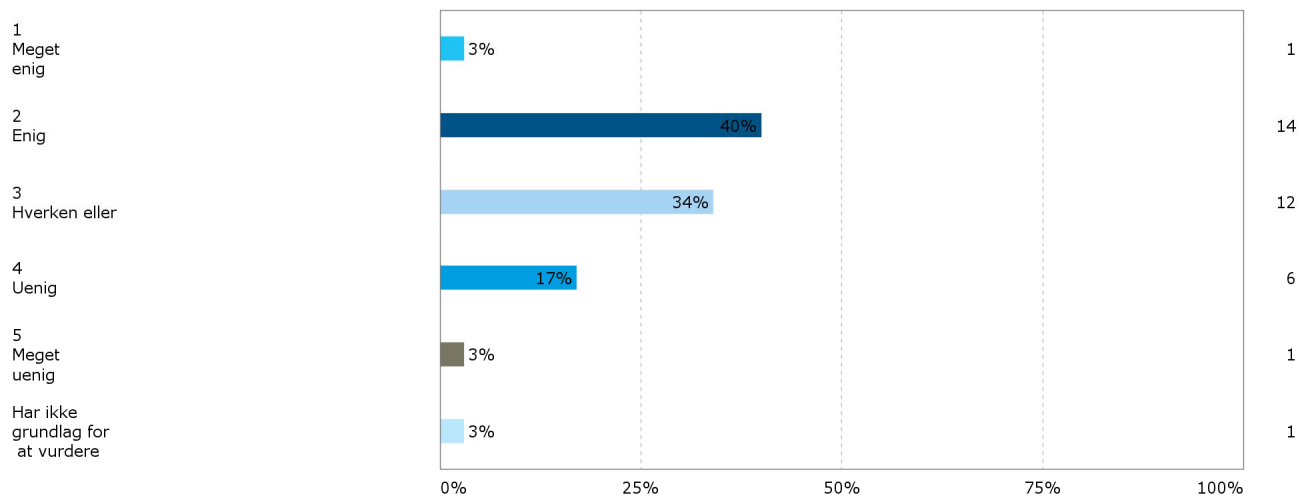


Du oplevede dig velinformeret - fra semestrets begyndelse - om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner

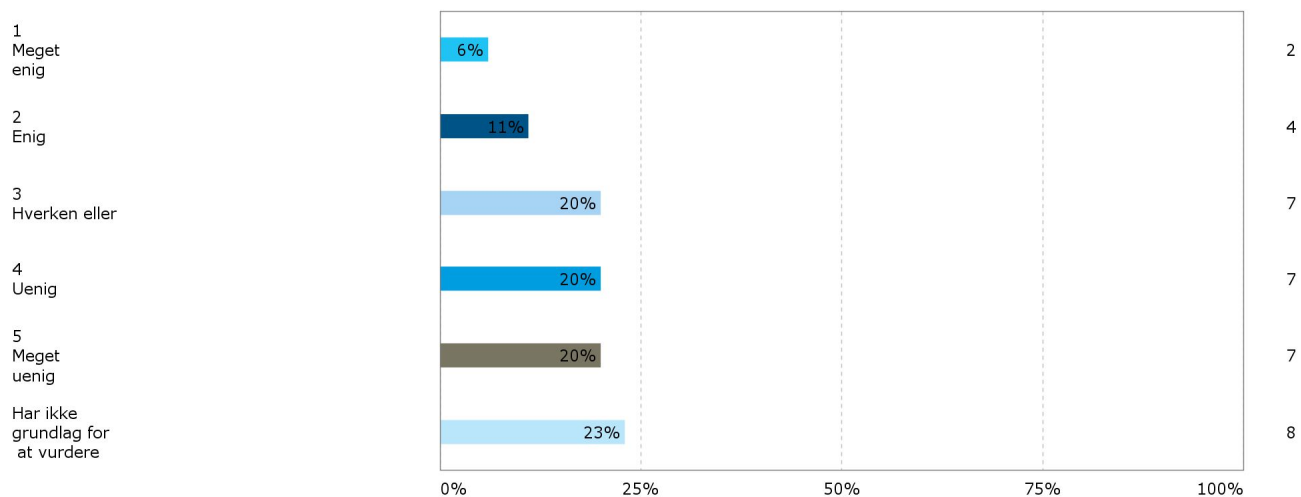




Omfanget af studieaktiviteter (kurser m.v.) iværksat af studiet var passende

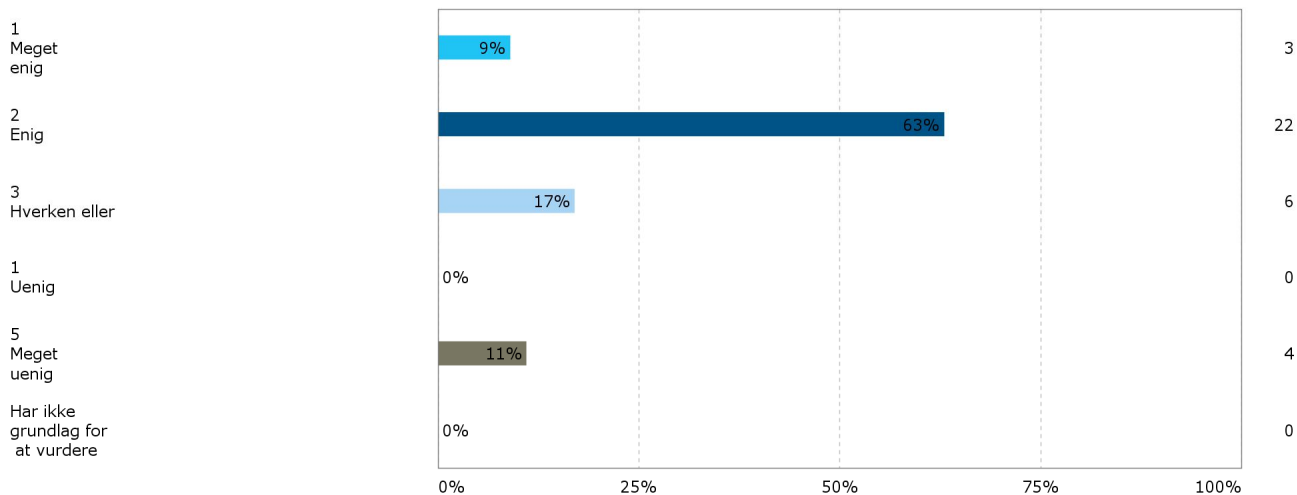


Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid

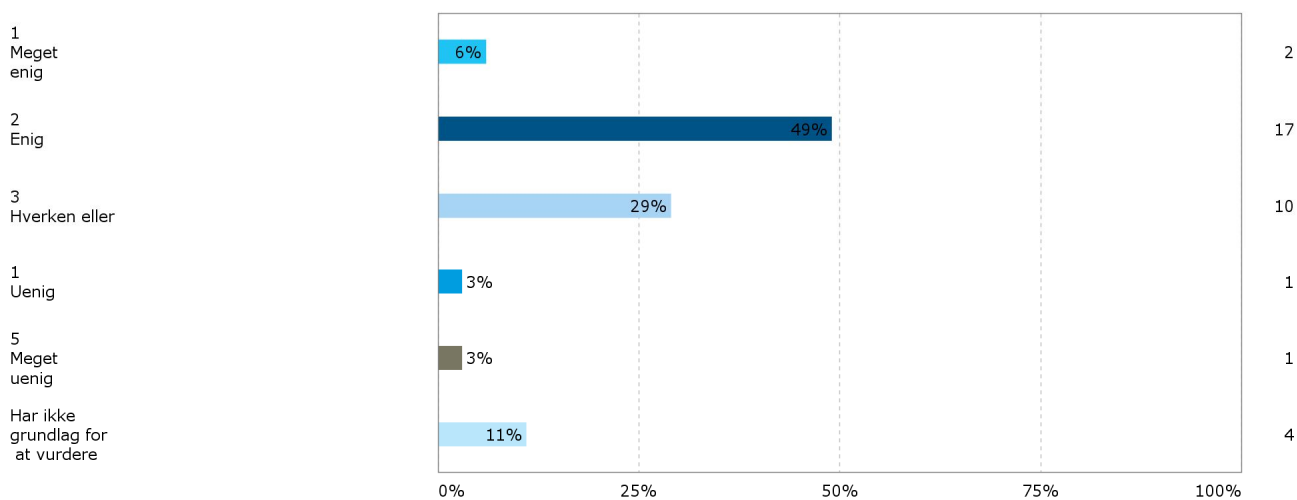




Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)

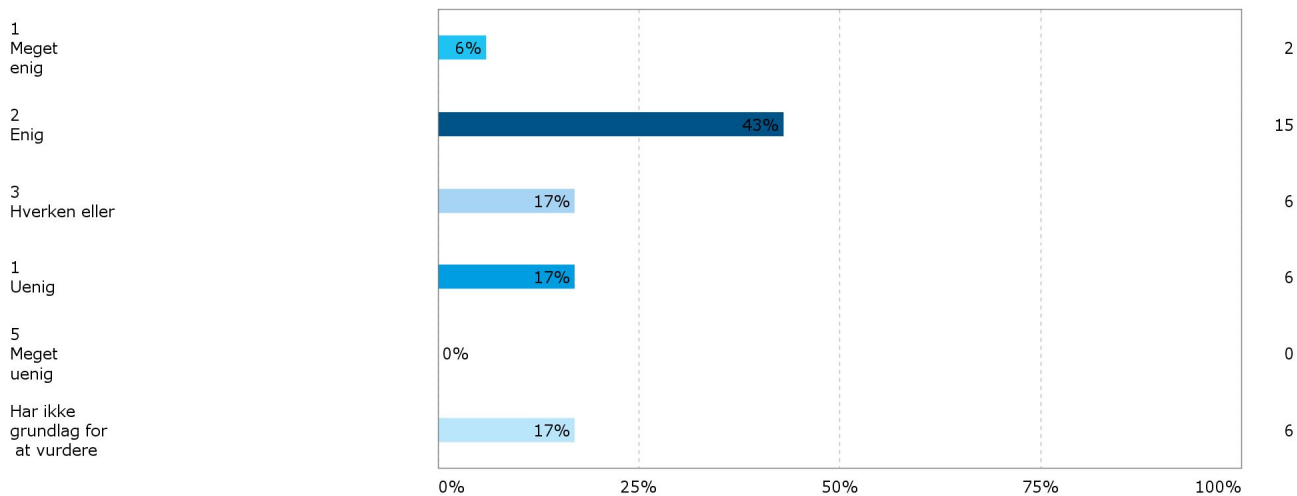


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)

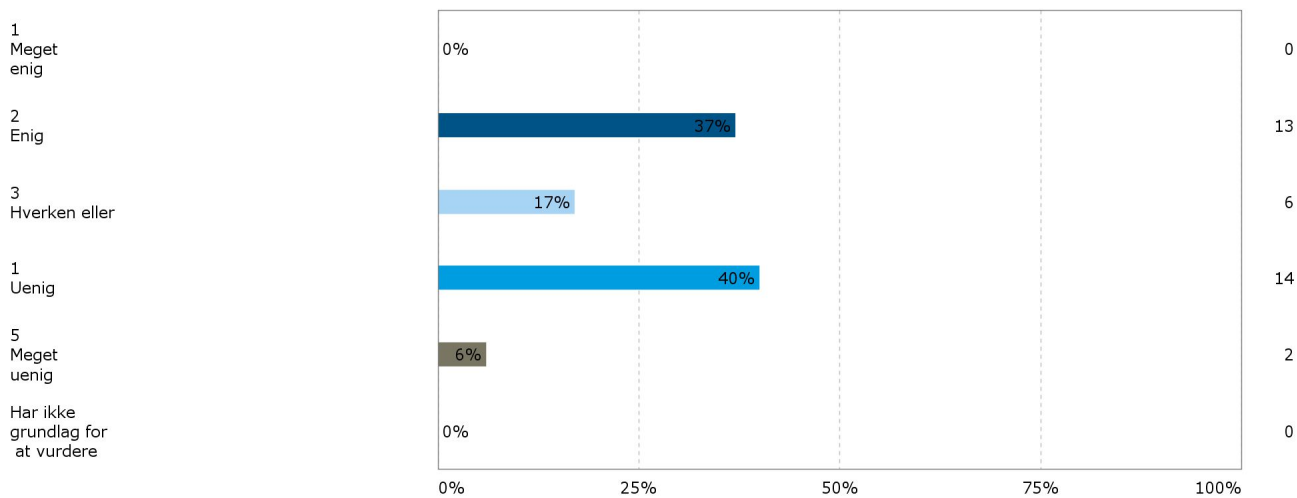




Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)

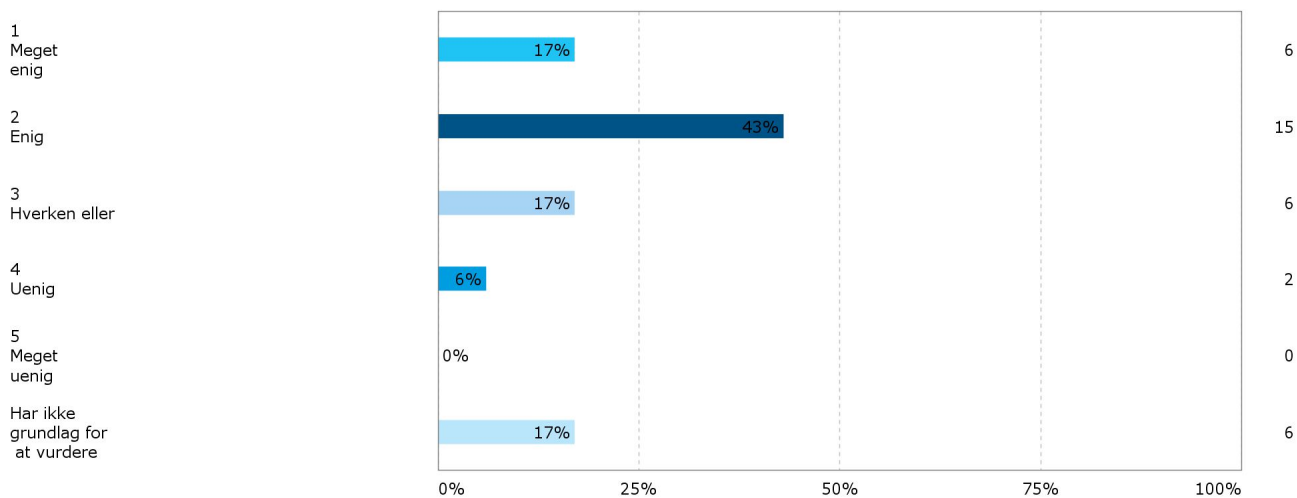


Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - Jeg logger mig på Moodle minimum hver dag og indsamlerinformationer i relationer til studiet

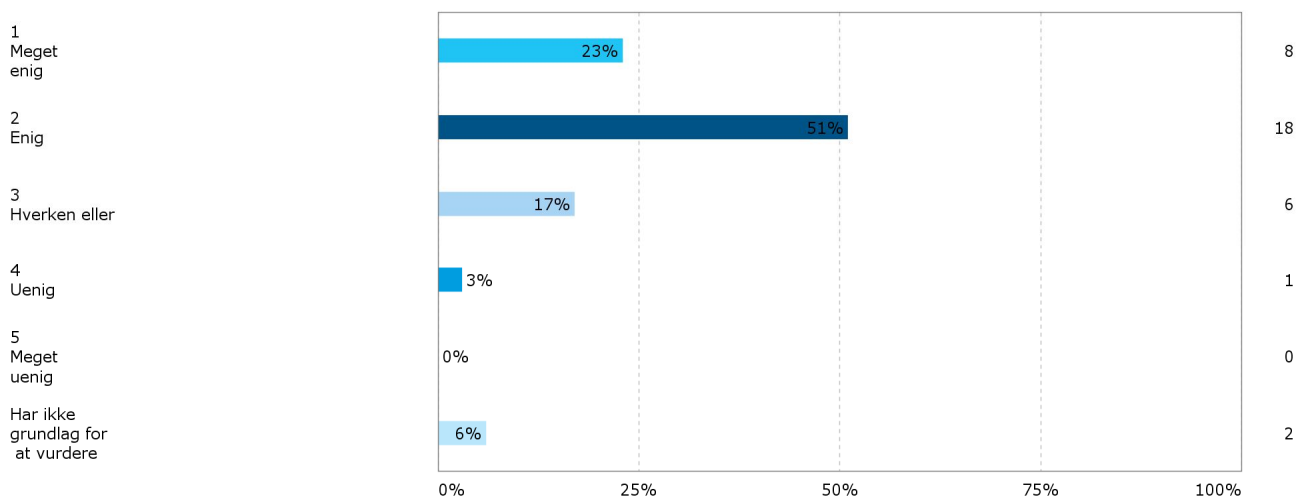




Det faglige studiemiljø (i form af læsegrupper og / eller seminarhold) blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt

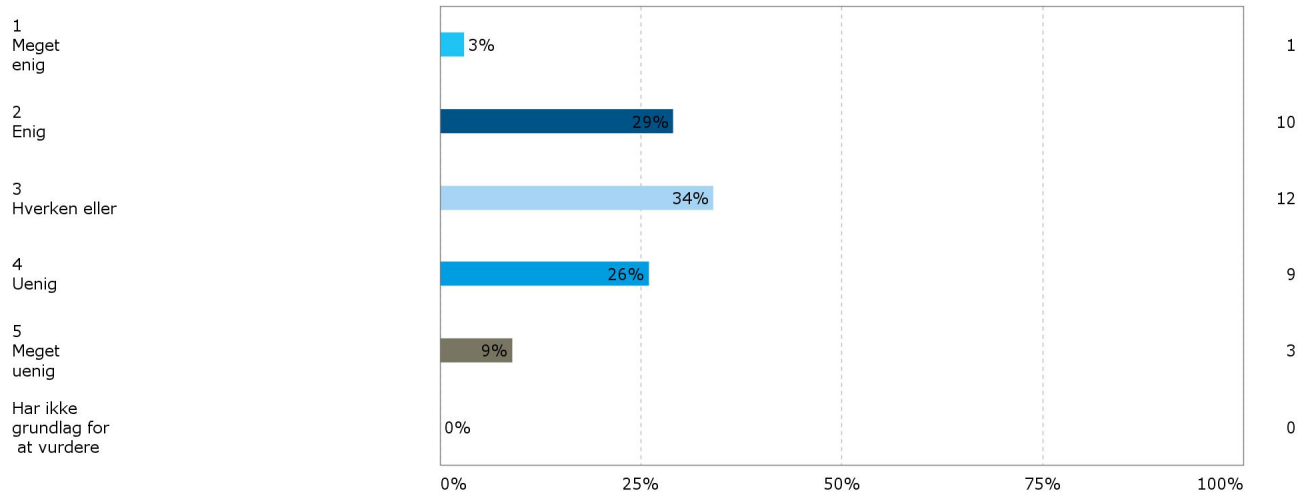


Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt





Moodle er en brugbar og vigtig platform for formidling af informationer



Samlet status

