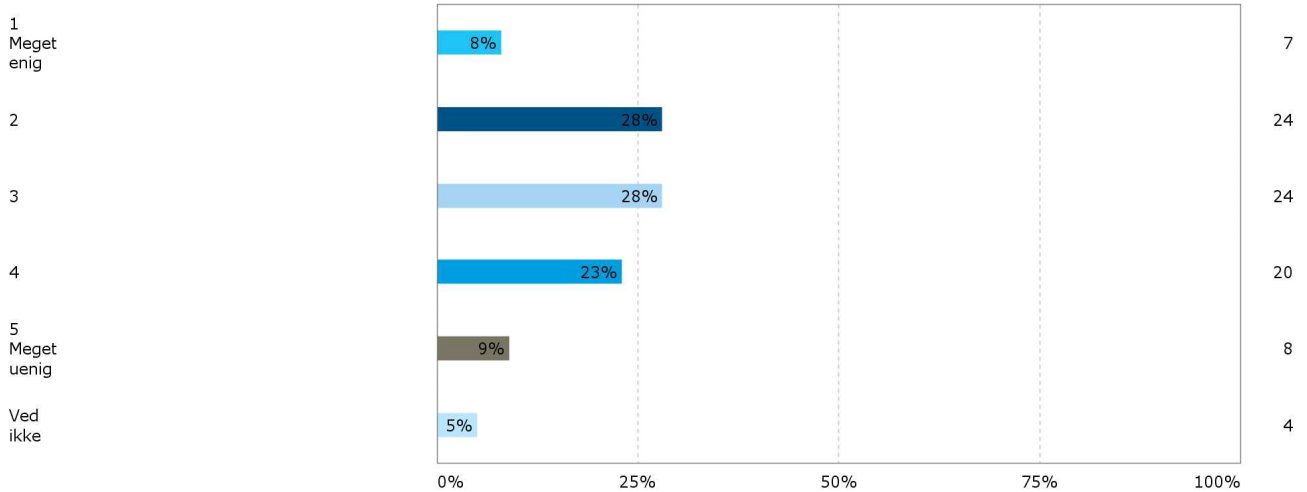
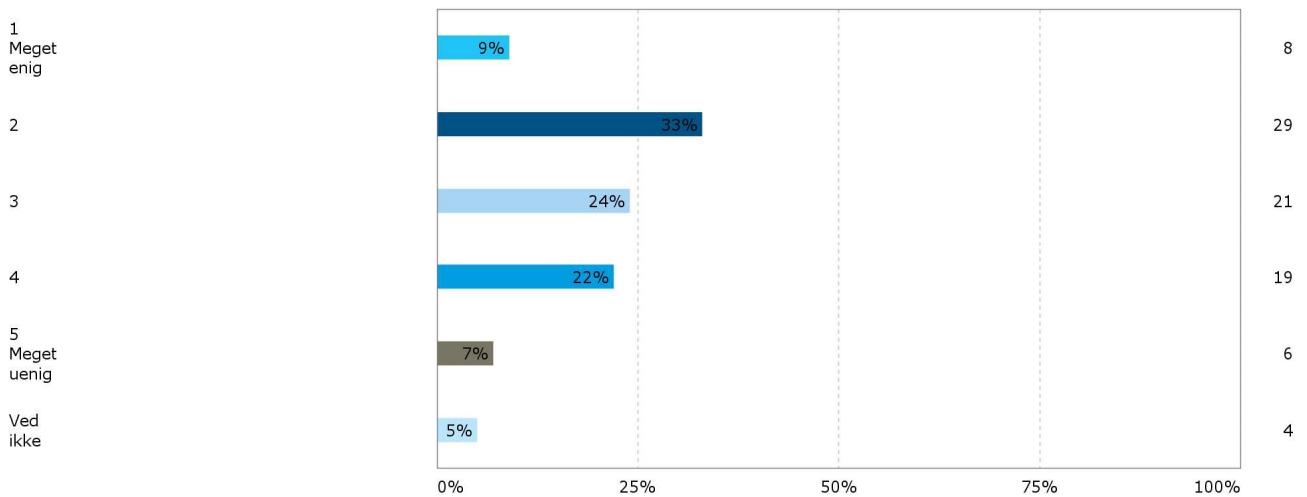


Evaluering 7. sem. – Psykologi - efterår 2014

Ved semestrets start blev der fra studiets side informeret klart om målene for modulet



Efter min vurdering forstod jeg disse mål

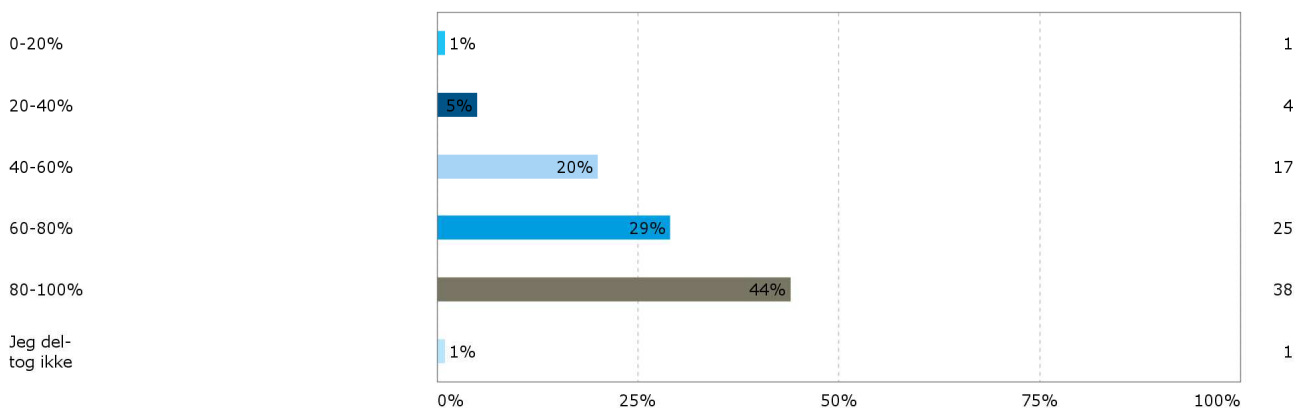


Arbejdsindsats i studieaktiviteterne

Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

80 - 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

0 - 20%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Forberedelse i tilknytning til kurser/forelæsninger/seminarer

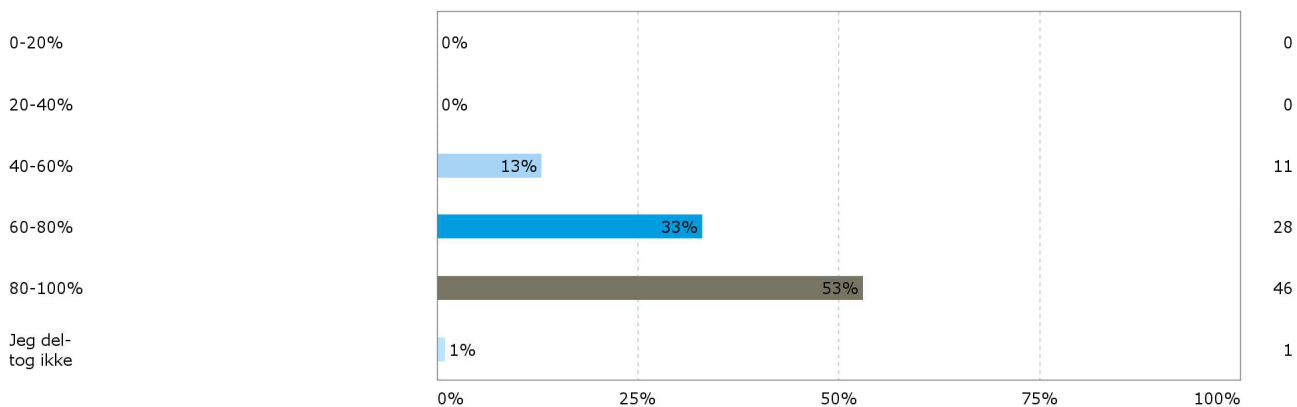


Arbejdsindsats i studieaktiviteterne

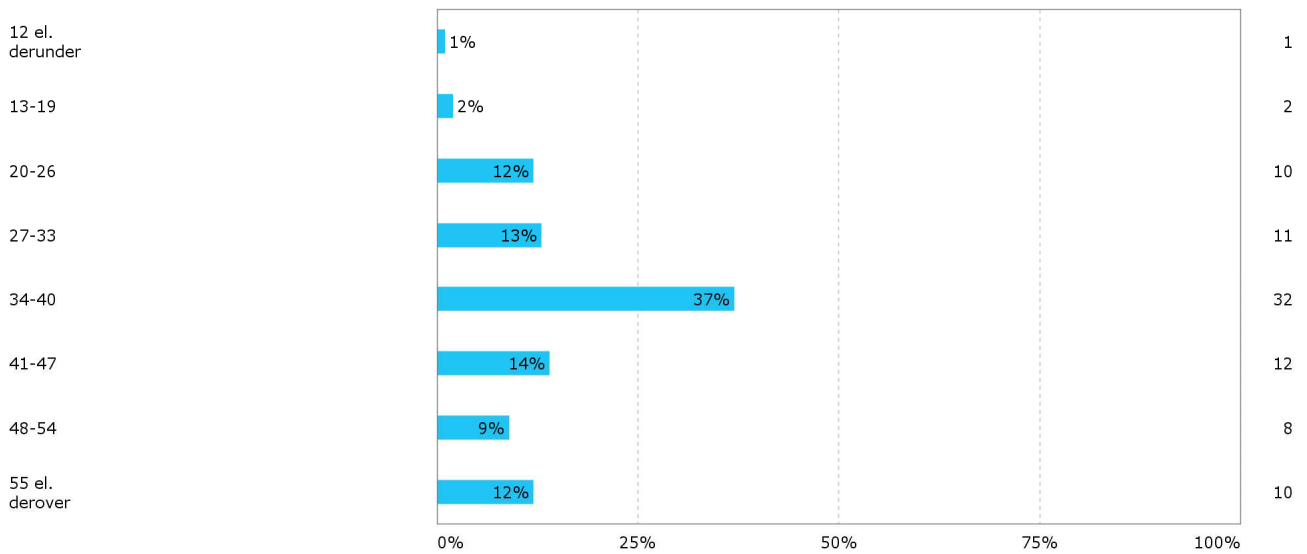
Hvordan vil du vurdere din indsats i semestrets studieaktiviteter? Skala:

80 - 100%: maksimal indsats (= der var ikke umiddelbart mere, du kunne have gjort, læst, spurgt om m.v.)

0 - 20%: minimal indsats (= næsten ingen investering af tid eller kræfter i aktiviteten). - Arbejdsindsats i forelæsninger, seminarer og andre aktiviteter

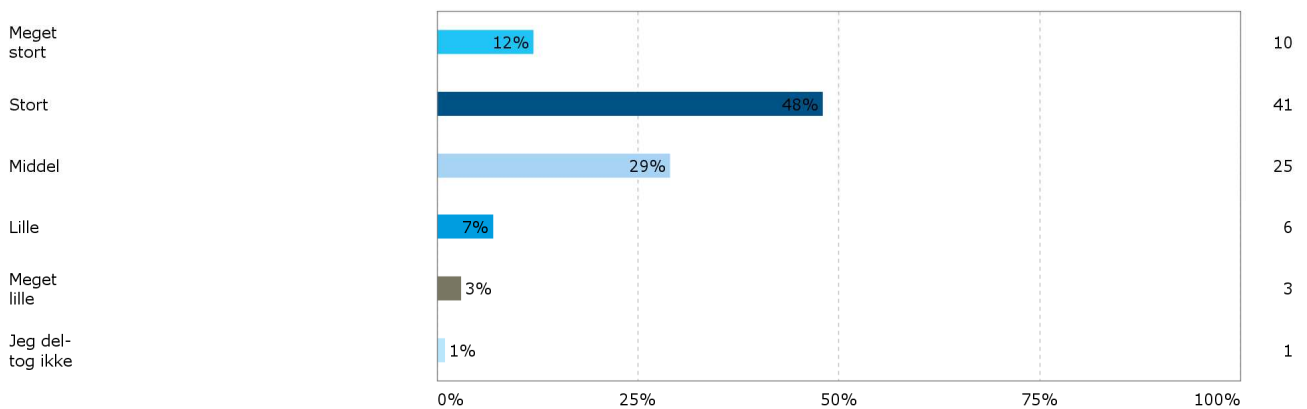


Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester?



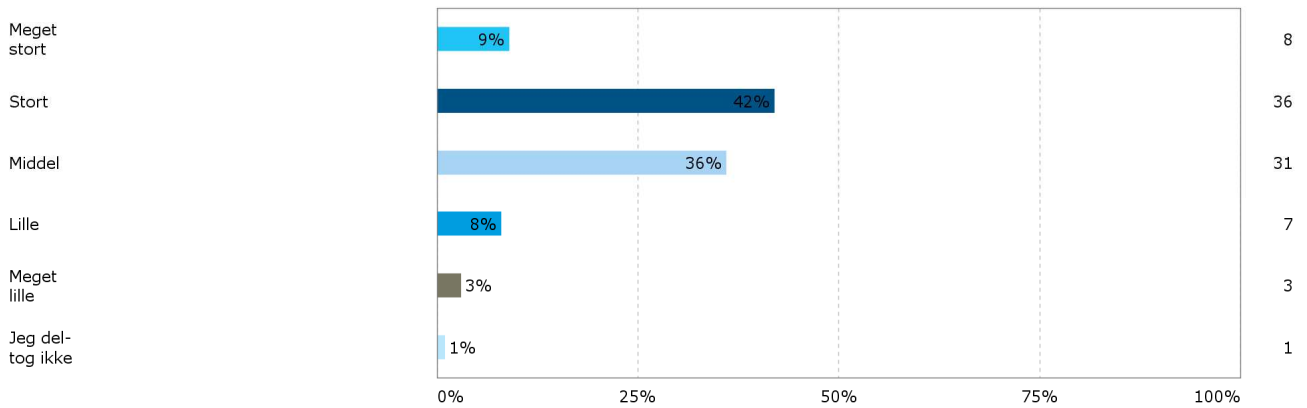
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? -
 Psykologisk testning – generelt



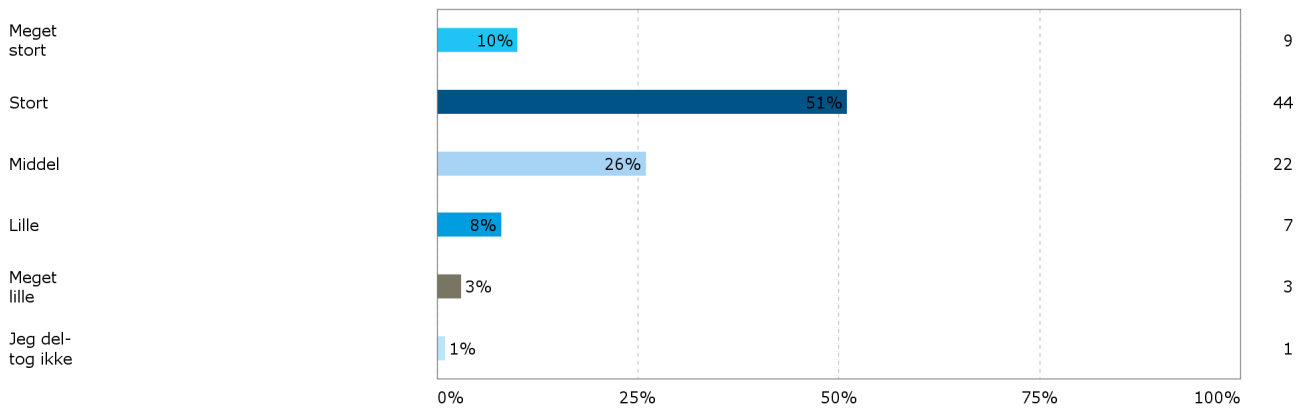
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kursusundervisning med forelæsninger



Vurdering af læringsmæssigt udbytte

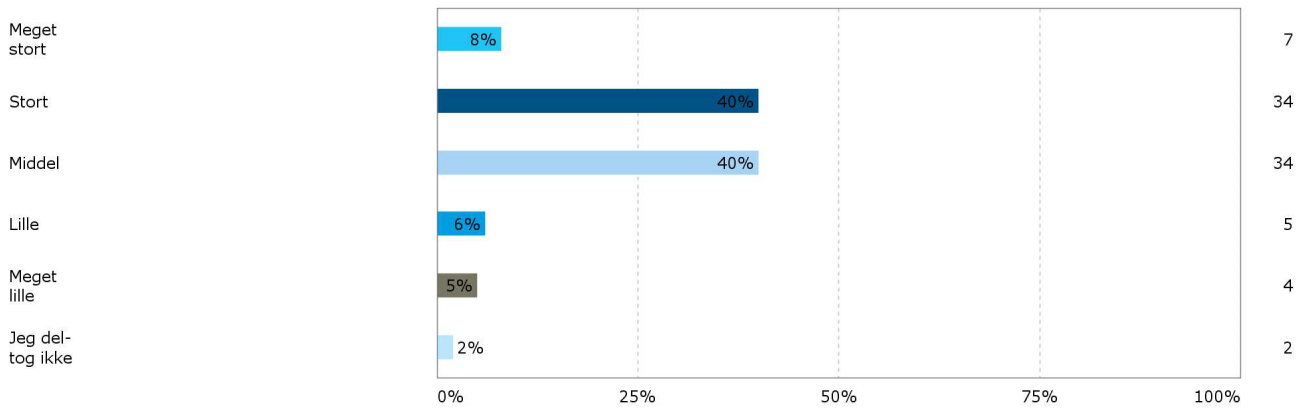
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Seminarer, workshops, øvelser (hvis der var nogen)



Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? -

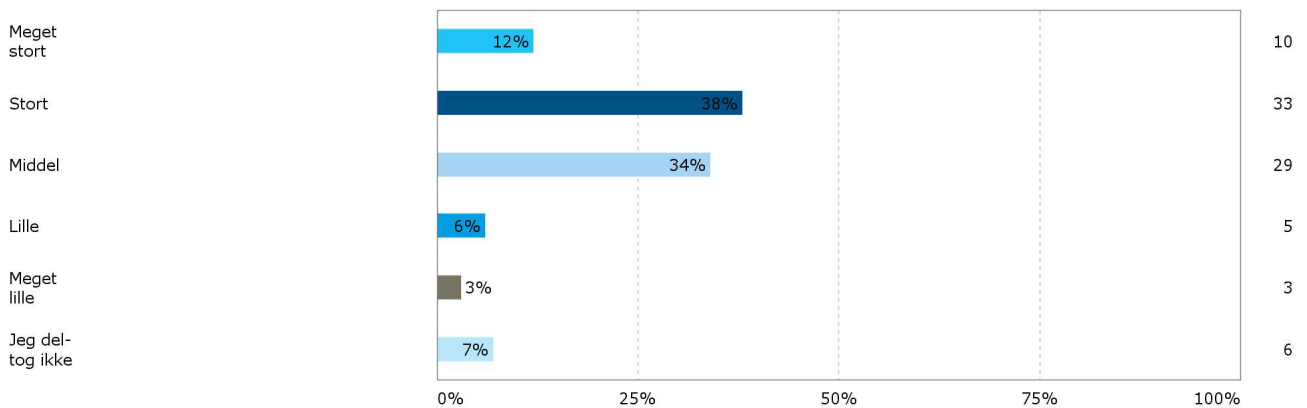
Psykologiske profession – generelt



Vurdering af læringsmæssigt udbytte

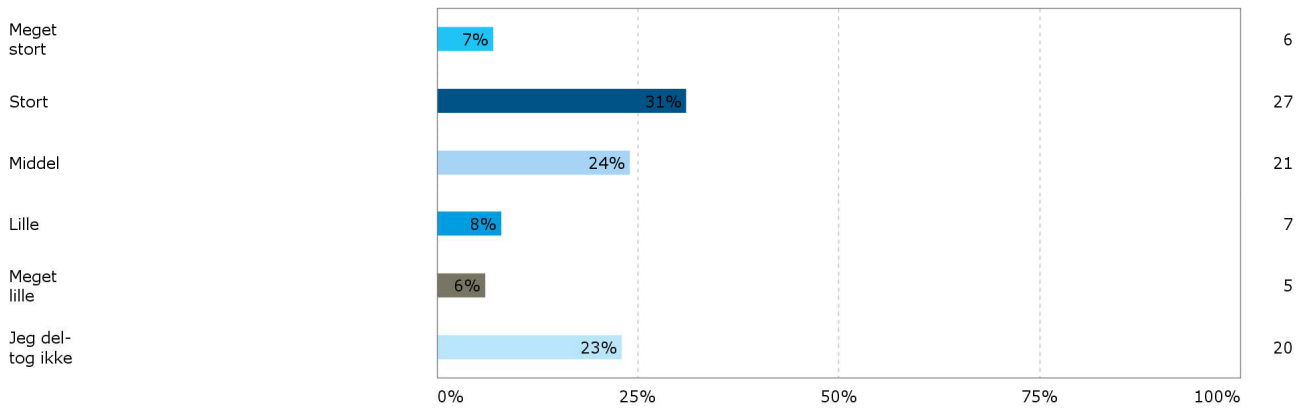
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? -

Kursusundervisning med forelæsninger



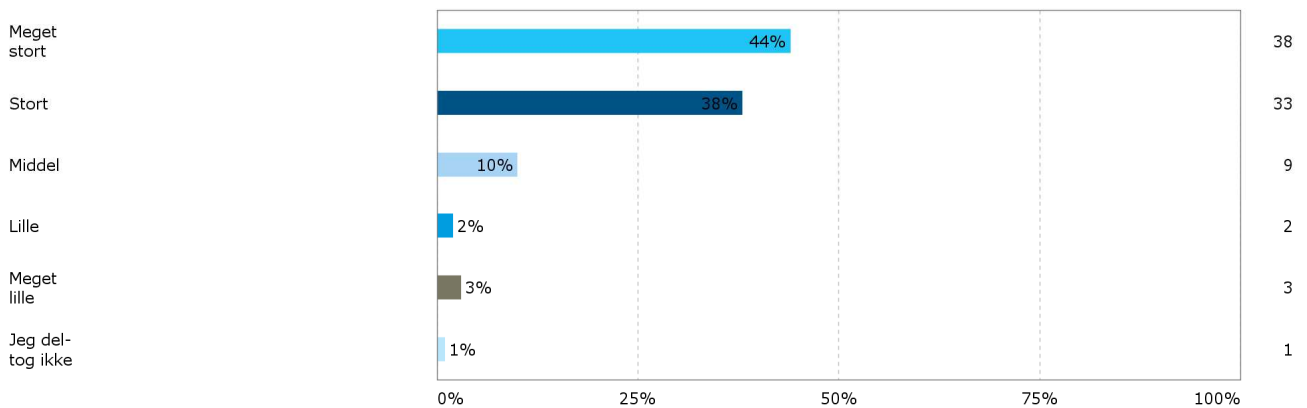
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Paneldebat, seminarer, workshops (hvis der var nogen)



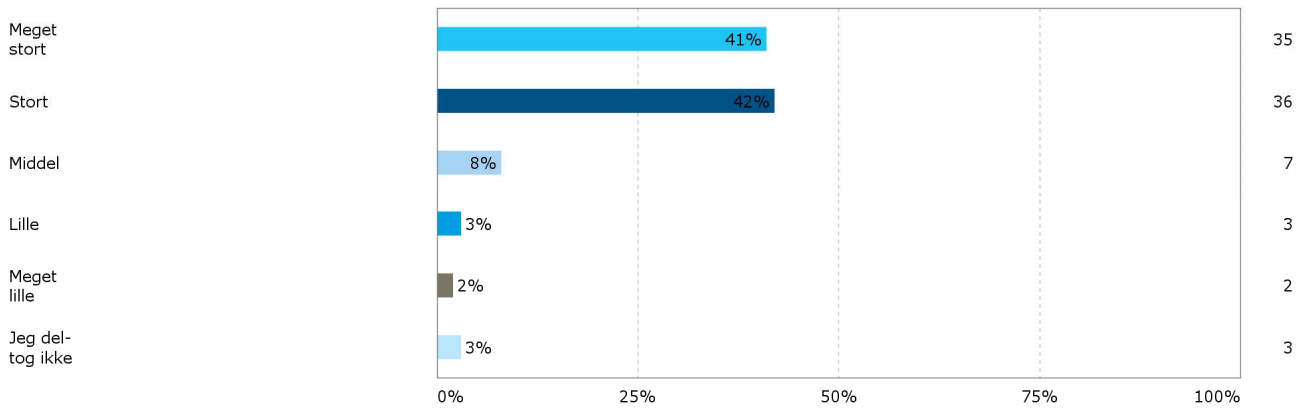
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Psykologisk praksis og interventionsmetode – generelt



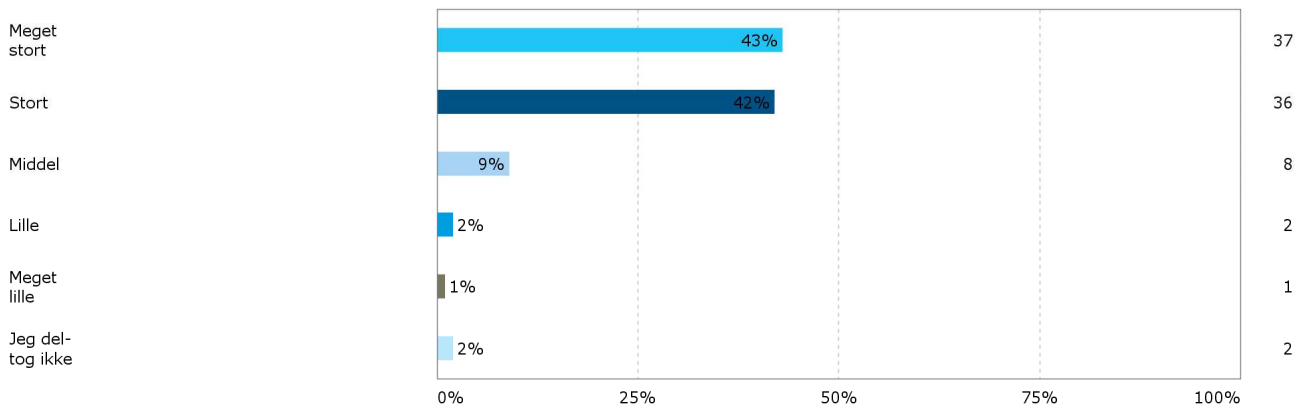
Vurdering af læringsmæssigt udbytte

Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kursusundervisning med forelæsninger

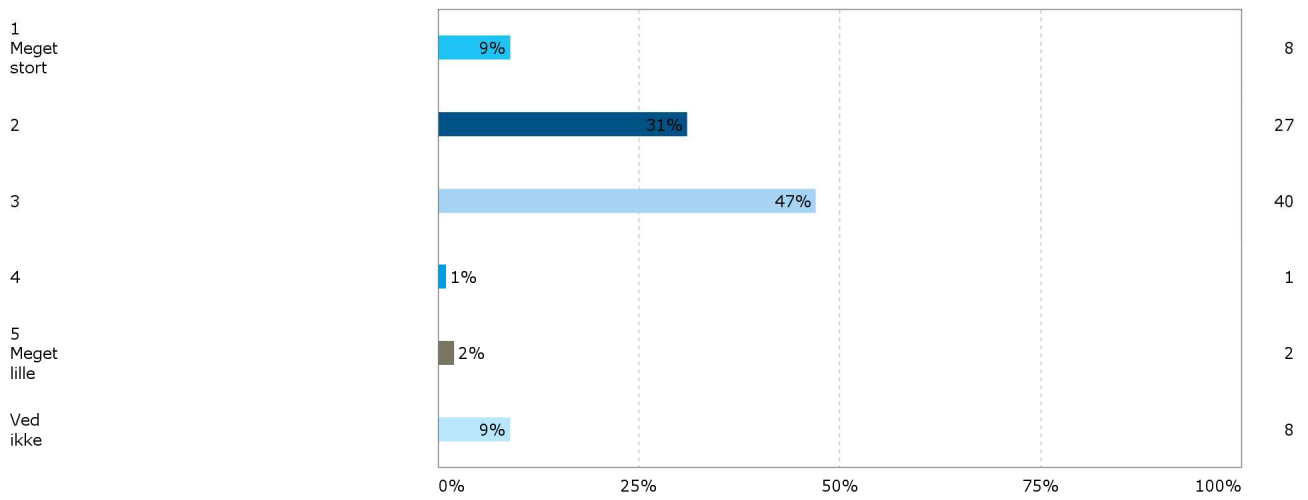


Vurdering af læringsmæssigt udbytte

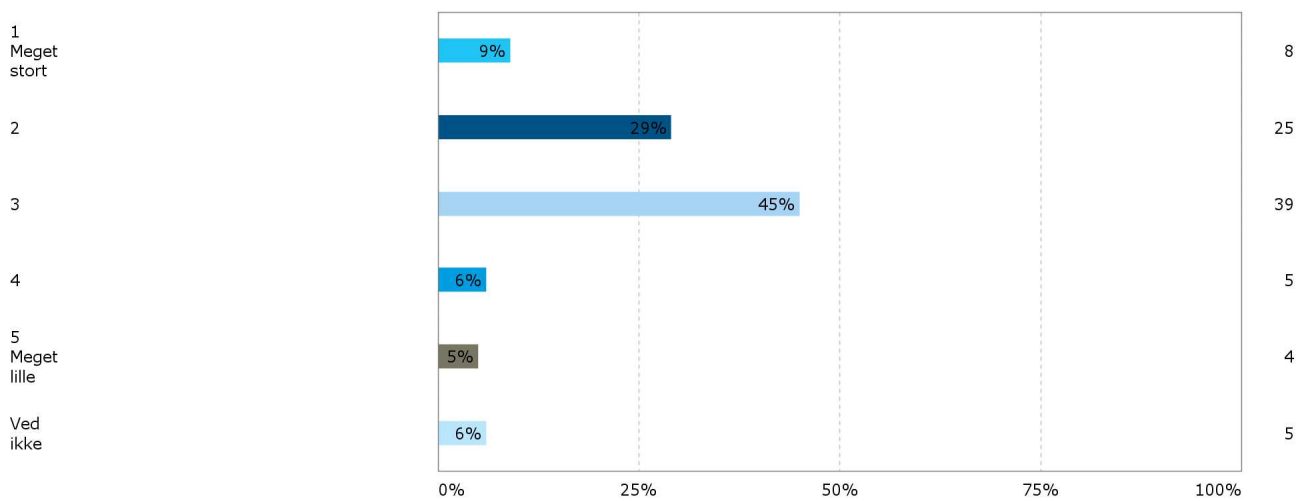
Hvordan har dit udbytte af de forskellige studieaktiviteter været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Seminarer, workshops (hvis der var nogen)



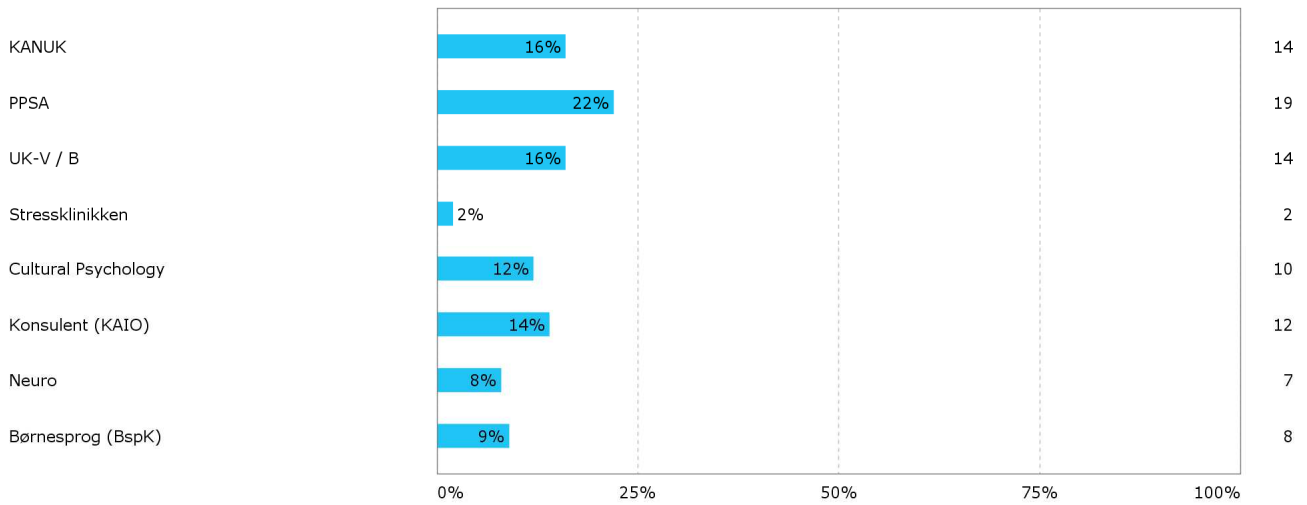
Mit samlede udbytte i forhold til målsætning var



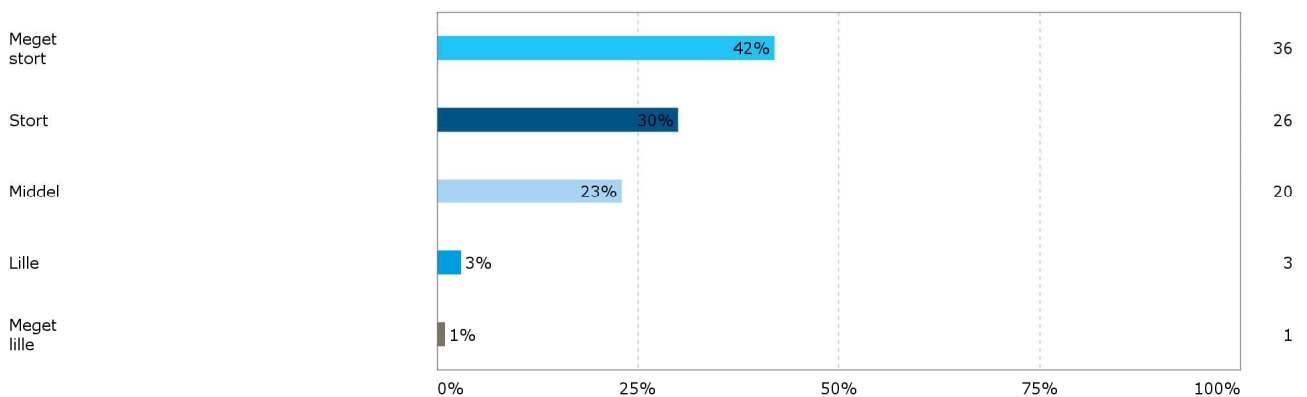
Mit samlede udbytte i forhold til mine forventninger var



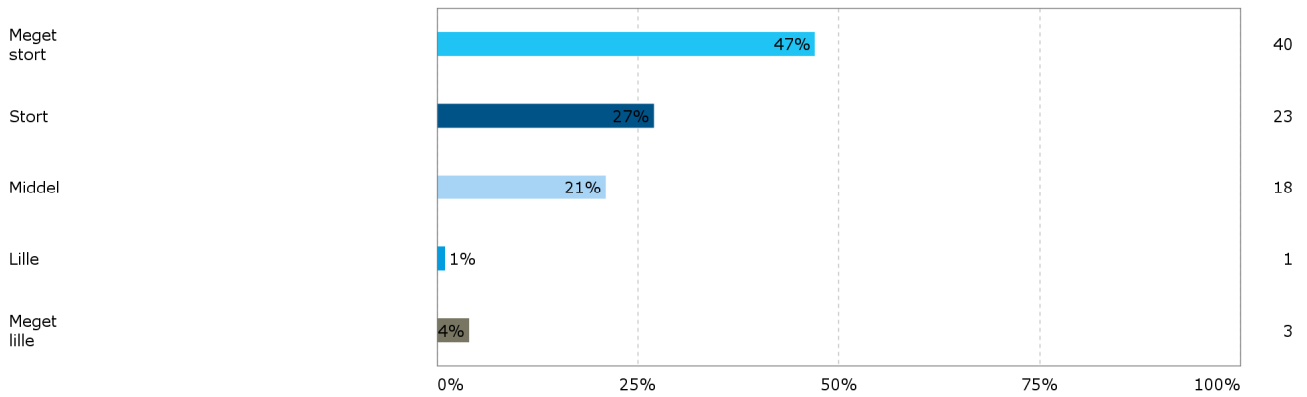
Hvilket program går du på?



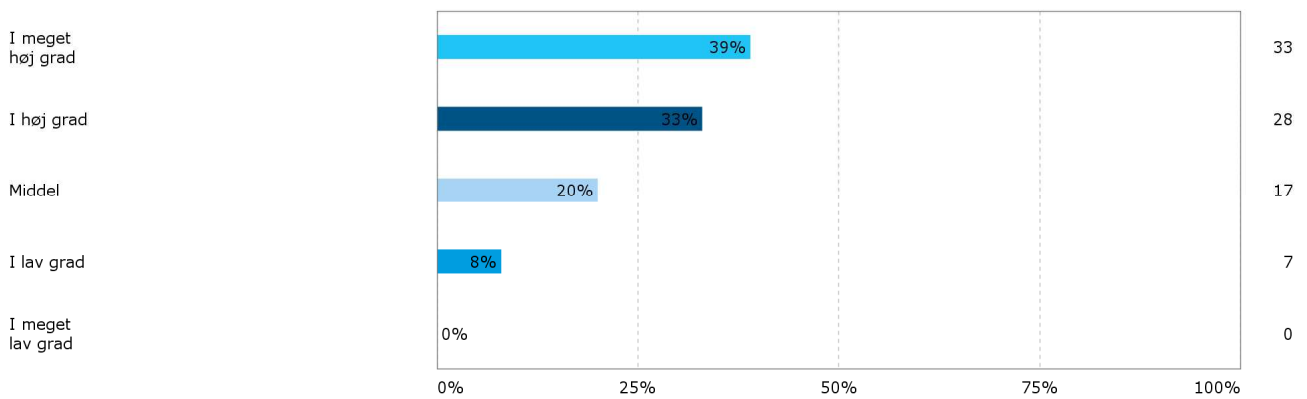
Hvordan har dit læringsmæssige udbytte af de forskellige studieaktiviteter - på dit professionsprogram - været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Kursusundervisning med forelæsninger



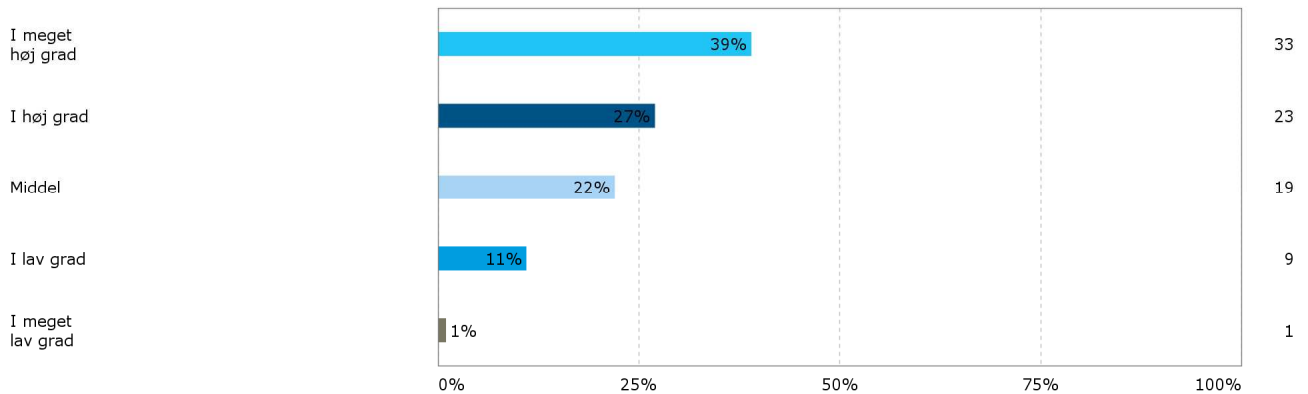
Hvordan har dit læringsmæssige udbytte af de forskellige studieaktiviteter - på dit professionsprogram - været (fx i form af viden, praktiske færdigheder, nye/forstærkede kompetencer m.v.)? - Seminarer, workshops (hvis der var nogen)



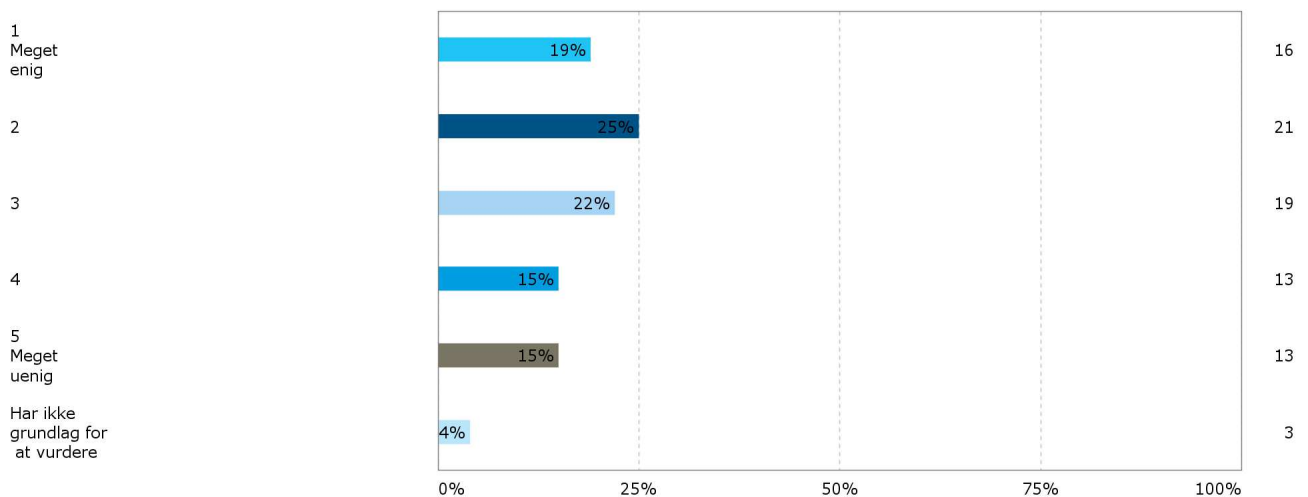
Programmet levede op til det beskrevne mål, indhold og forventninger? - I forhold til mål og indhold



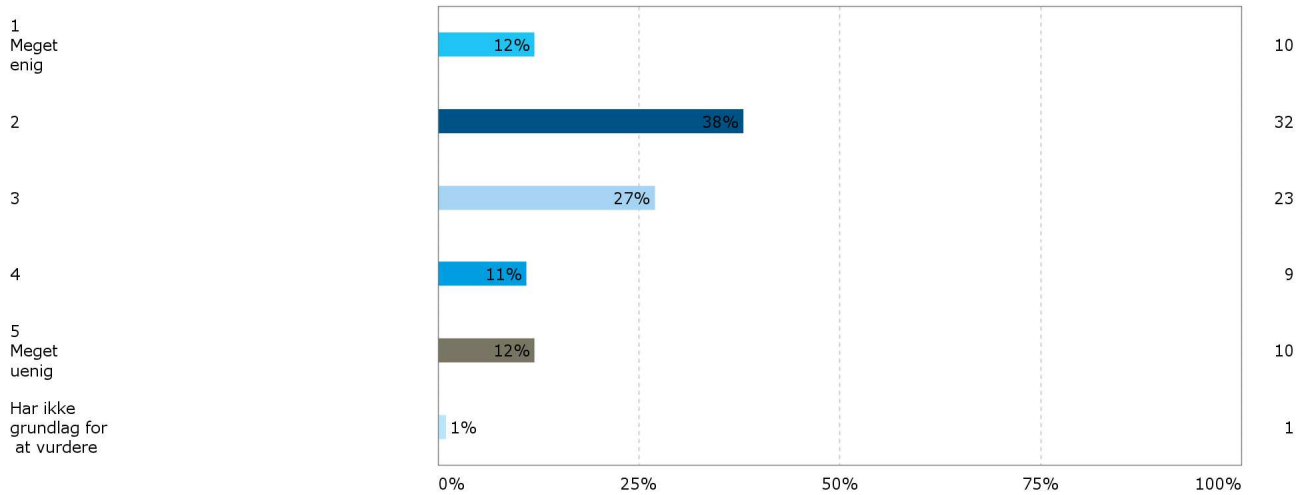
Programmet levede op til det beskrevne mål, indhold og forventninger? - I forhold til dine forventninger



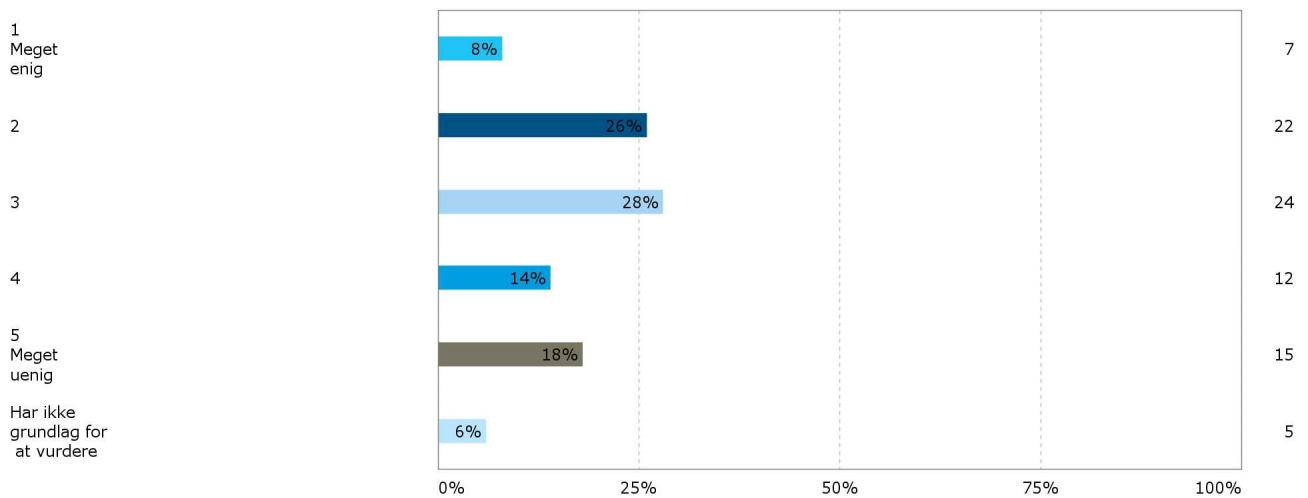
På nogle semestre er undervisningen inddelt i moduler (typisk 3. semester), som afsluttes et ad gangen, på andre semestre forløber undervisningen med forskellige kurser sideløbende. Den tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt?



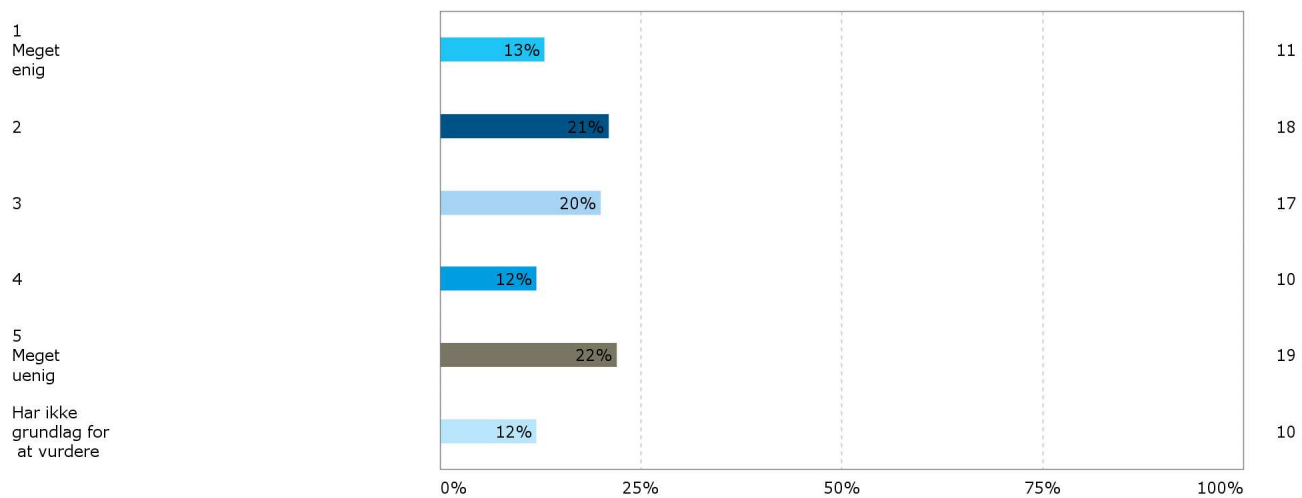
Du oplevede dig velinformeret - fra semestrets begyndelse - om semestrets aktiviteter, herunder kursusplaner



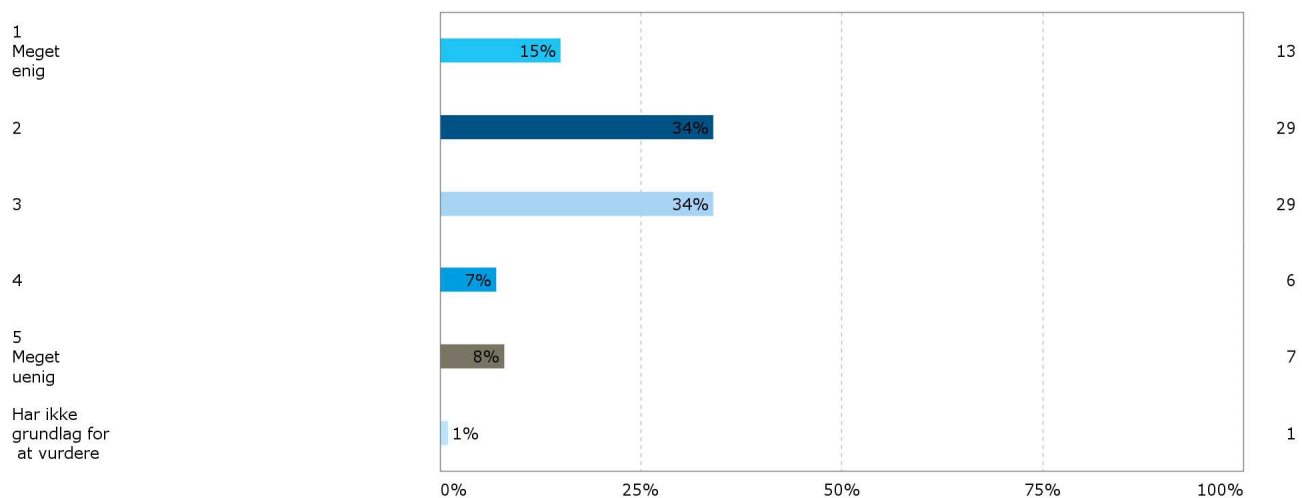
Omfanget af studieaktiviteter (kurser m.v.) iværksat af studiet var passende



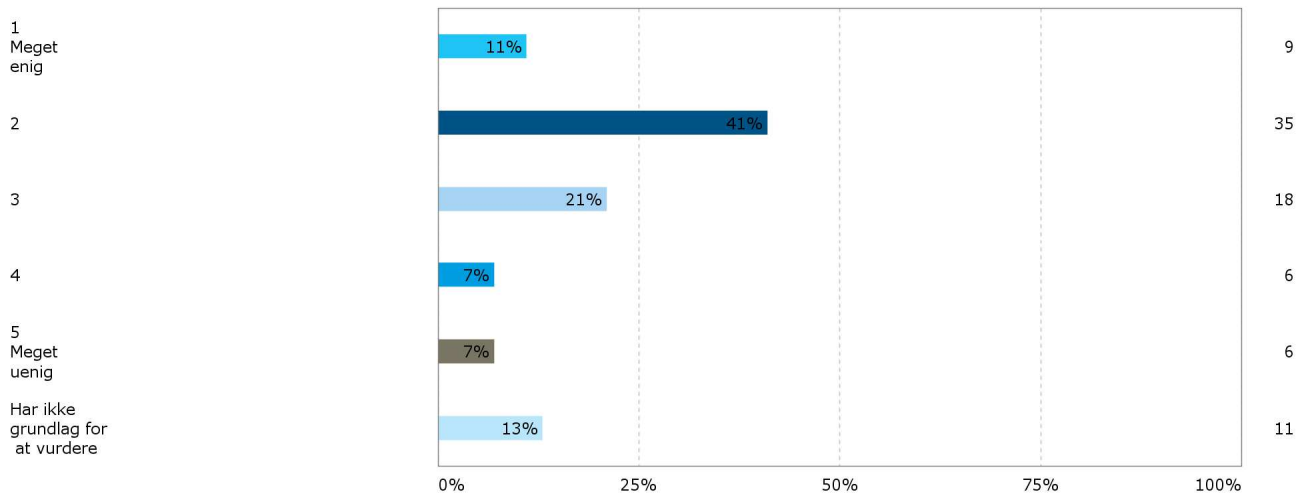
Eksamensplaner blev udmeldt til de studerende i tilstrækkelig god tid



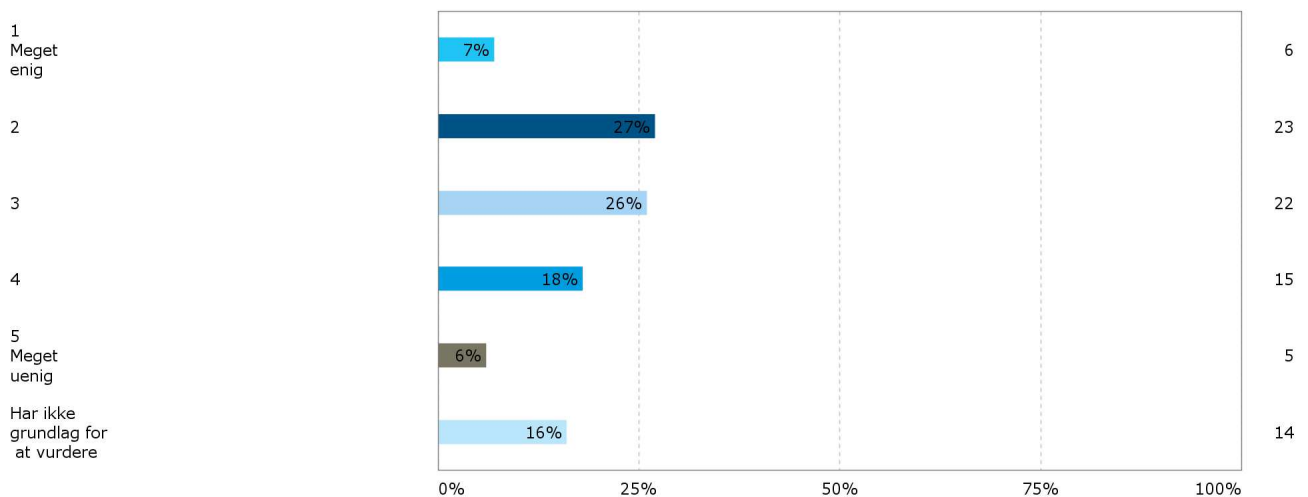
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, bøger til anskaffelse, tilmeldingsfrister m.v.)



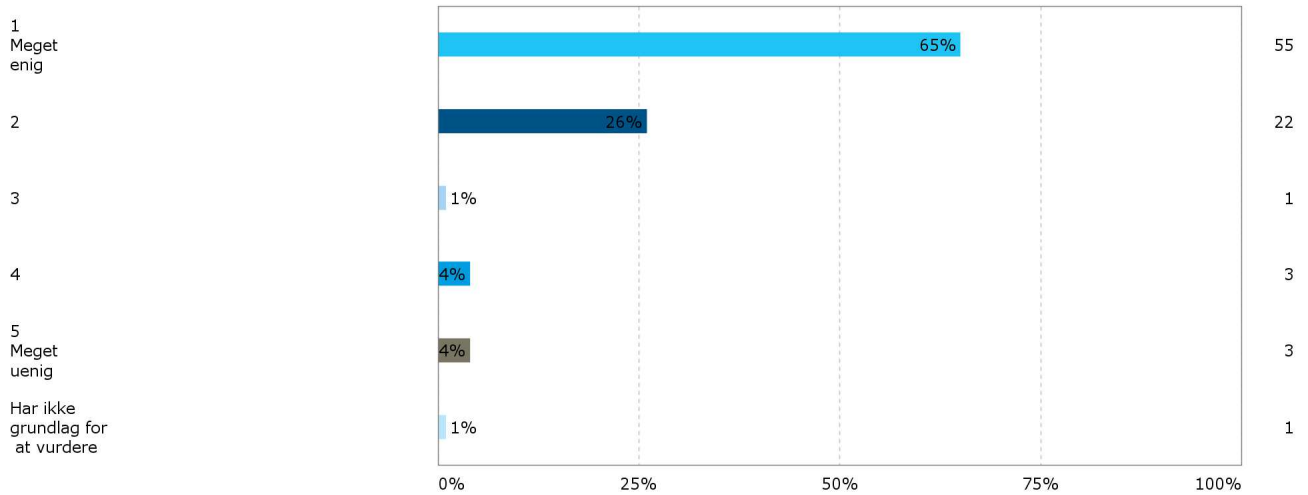
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... studiepolitiske forhold, herunder studienævnets arbejde (studenterrepræsentanter, mødetidspunkter, dagsordener m.v.)



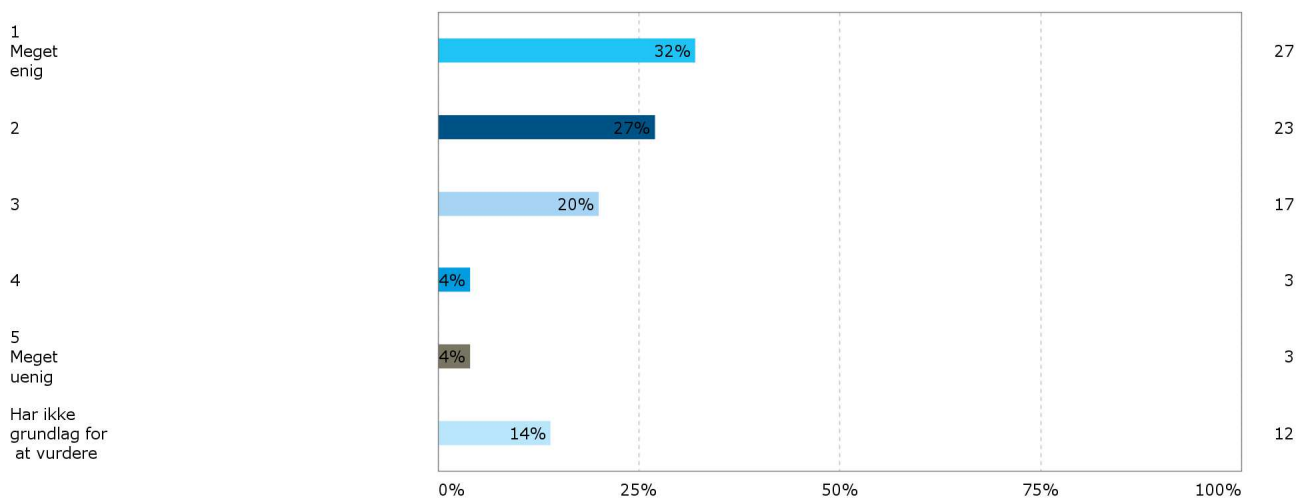
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - ... sociale aktiviteter i forbindelse med universitetet (fredagsbar, studiefester og lignende)



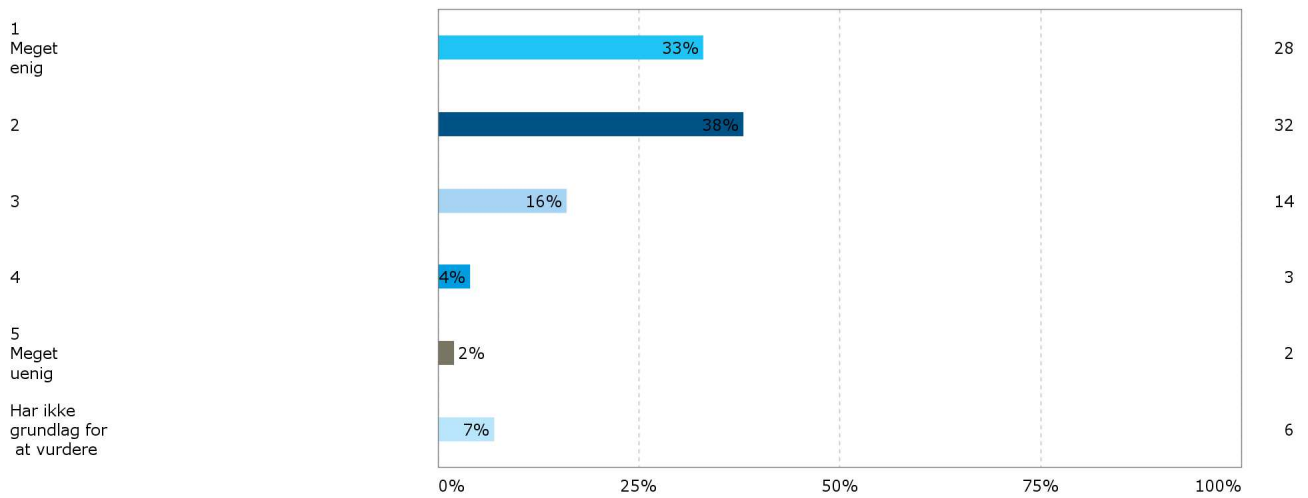
Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om... - Jeg logger mig på Moodle minimum hver uge og indsamler informationer i relationer til studiet



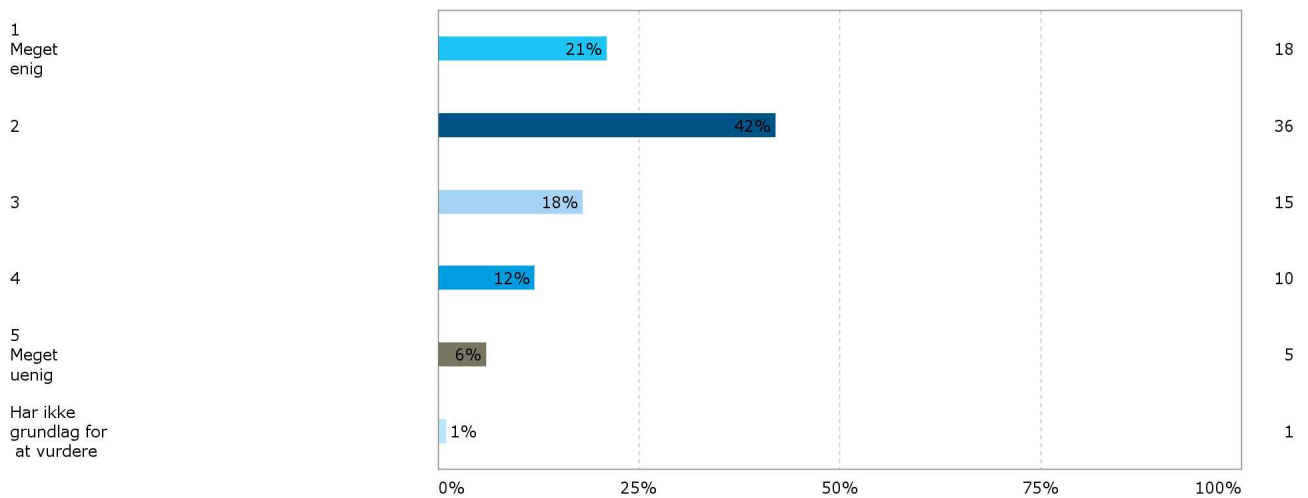
Samlet udbytte og studiemiljø - Det faglige studiemiljø (i form af læsegrupper og / eller seminarhold) blandt de studerende påvirkede mit udbytte af studiet positivt



Samlet udbytte og studiemiljø - Studiesocialt fungerede årgangen/holdet godt



Samlet udbytte og studiemiljø - Moodle er en brugbar og vigtig platform for formidling af informationer



Samlet status

