



1. semester – efterår 2014

SEMESTERPLAN FOR 1. SEMESTER, EFTERÅRSSEMESTER 2014	2
KURSUSMODUL: PERSONLIGHEDSPSYKOLOGI (10 ECTS).....	4
KURSUSMODUL: SOCIALPSYKOLOGI MED SAMFUNDSTEORI (15 ECTS).....	18
PROJEKTMODUL: PBL (5 ECTS).....	23



Semesterplan for 1. semester, efterårssemester 2014 Bachelor uddannelsen i psykologi og tilvalg

Version og dato: 2.0, 13.06.14

Ankerlærer: Lillith Olesen Løkken (lol@hum.aau.dk)

Kursusmoduler:

Studiet tilrettelægges på 1. semester i form af følgende 2 kurser: personlighedspsykologi (10 ETCS) og socialpsykologi med samfundsteori (15 ETCS), hvis indhold opfylder de i studieordningen nævnte kompetencemål. Personlighedspsykologi består af 12 forelæsninger à tre lektioner, 12 gange à 45 minutter med oplæg til efterfølgende diskussion af personlighedspsykologiske temaer; 48 lektioner i alt. Endvidere vil nogle af forelæsningerne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum. Derudover afholdes 6 seminargange à 2 timer.

Socialpsykologi består af 20 forelæsningsgange á 2 timer samt 10 seminargange á 2 timer.

Efter de to kurser i personlighedspsykologi og socialpsykologi med samfundsteori er afholdt vil PBL-modulet (5 ETCS) blive afholdt. Dette modul vil introducere de studerende til problembaseret læring og projektarbejde

Faglig progression og kompetencer:

Semesteret har til formål, at introducere den studerende for psykologien i akademisk sammenhæng. Den studerende skal få indblik i forskellen på den almenmenneskelige tilgang til psykologien og en videnskabelig tilgang. Desuden vil der være fokus på, at den studerende lærer at arbejde problemorienteret med fagligt materiale, således at den studerende bliver introduceret til akademisk opgaveskrivning og arbejde på Aalborg Universitet.

Semesterets organisering og forløb:

Studiestart finder sted mandag den 1. september. Der vil efterfølgende være en rusintroduktionen, hvor ældre, erfarne studerende (tutorer) viser studerende til rette i det nye miljø som studerende. Tutorerne giver mange vigtige informationer og samtidig vil de også stå for sociale arrangementer, der giver mulighed for at etablere nye venskaber. Der vil bl.a. være en hyttetur, der finder sted i uge 40. Studieintroduktion og undervisning starter i uge 36. Her vil forelæsningsrækkerne i personlighedspsykologi og socialpsykologi blive påbegyndt. I uge 45-49 afvikles et forløb i problemfokuseret læring (PBL). Der findes et elektronisk skema på Moodle, hvor man, som studerende, kan orientere sig om forelæsninger, seminarer og eventuelle



ændringer. Dette system vil blive introduceret ved semesterstart. Ligeledes vil der være en introduktion til brugen af universitetsbiblioteket i løbet af efteråret.

Forventninger om arbejdsfordeling:

Studiet er at betragte som et fuldtids studie (37 ugentlige timer), og arbejdsindsatsen hen over semestret vil således svare til dette. Der vil igennem semestret være flere dage, hvor de studerende ikke skal til forelæsninger og disse dage er at betragte som forberedelsesdage til forelæsningerne og i en del af disse vil der være arbejde i grupper.

Semesterbeskrivelse

En bacheloruddannelse er en forskningsbaseret uddannelse med to funktioner: dels at give grundlag for at udføre erhvervsfunktioner, dels at give forudsætninger for fortsatte studier på en kandidatuddannelse. Formålet med bacheloruddannelsen er at give den studerende et grundlæggende kendskab til faget psykologi. Dette kendskab indbefatter en indføring i de almenpsykologiske grunddiscipliner med tilhørende hjælpefag, fagets forskningsmetoder og de mest basale dele af den anvendte psykologi. Uddannelsen er tilrettelagt i henhold til studieordningen anno 2009. Studieordningen indeholder bl.a. forskrifter for undervisningen i de discipliner, der tilsammen udgør uddannelsen, herunder deres formål, rækkefølge, eksamenskrav osv., og studerende bør sætte sig ind i dette regelsæt. Der ud over foreligger der en studehåndbog, hvor formalia i forhold til akademisk skrivning er at finde. Både studieordningen og studehåndbogen er at finde på følgende link: <http://www.psykologi.aau.dk/regler-retning/studieordninger/>. Der arbejdes på første semester med en indføring af de studerende i centrale forståelser af menneskets personlighedsdannelse, samt forståelser af individet i sociale og samfundsmæssige sammenhænge. Der ud over vil den studerende blive introduceret for problembaseret læring, som er grundlæggende for arbejdet på Aalborg Universitet. Den studerende vil gennem dette forløb både opnå viden om akademisk skrivning og informationssøgning.

Tilvalgsstuderende

Tilvalgsstuderende deltager i en introduktionsdag, hvor problemfokuseret tilgang til projektskrivning på psykologi vil blive introduceret. Tilvalgsstuderendes ETCS-point i dette semester opfyldes af deltagelse i faget socialpsykologi med samfundsteori (inklusiv seminarundervisning). Kurset i personlighedspsykologi – for tilvalgsstuderende – finder sted foråret 2015.

**Indhold i semesterplanen:**

Denne semesterplan indeholder en beskrivelse og organisering af personlighedspsykologi, socialpsykologi med samfundsteori samt forløbet i problembaseret læring (PBL).

Kursusmodul: Personlighedspsykologi (10 ECTS)
Modulansvarlig: Ole Michael Spaten, kursusansvarlig (oms@hum.aau.dk), Mariann B. Sørensen (mariann@hum.aau.dk)
Undervisere: Ole Michael Spaten, kursusansvarlig (oms@hum.aau.dk), Mariann B. Sørensen (mariann@hum.aau.dk) Lillith Olesen Løkken (lol@hum.aau.dk) Winnie Flensborg (wif@hum.aau.dk)
Placering: 1. semester
Type og sprog: Kursusmodul – Dansk
Deltagere: 1. semester
Antal forelæsninger: 12 forelæsninger à tre lektioner, 12 gange à 45 minutter med oplæg til efterfølgende diskussion af personlighedspsykologiske temaer; 48 lektioner i alt. Endvidere vil nogle af forelæsningerne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum.
Antal forelæsningshold: 1
Seminar: 6 seminargange fordelt på 6 hold à 2 lektioner
Prøveform: Skriftlig ugeprøve

Undervisningstemaer:

1. Begrebet personlighed set i teoriernes historiske tilblivelsesproces
2. Disciplinforståelse
3. Metateori, teori, metodevalg og konsekvenser
4. Praksisrelationer

**Kompetencemål:**

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Grundlæggende viden om:

- centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse,
- videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabs-historisk belysning,
- forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi,

Færdigheder i:

- at kunne identificere og forstå centrale temaer og teorier inden for det person-lighedspsykologiske område,
- at kunne identificere og forstå, samt kritisk at kunne diskutere centrale pro-blemstillinger og temaer inden for personlighedspsykologi,
- at kunne identificere rationale, metode, design og resultater indenfor den per-sonlighedspsykologiske forskning,
- at kunne identificere relevante tilgange til vurdering af personligheden, her-under eksperiment, observation, interview og test,

Kompetence til:

- at anvende teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer,
- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags pro-blemstillinger

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser	Litteratur
1	4 x 45 min.	Introduktion til kursets indhold. Biologiske aspekter af person-ligheden	Ole Michael Spaten	Ewen,McAdams, (2009) Bronfenbrenner, Daly & Wilson, Eysenck, Spa-ten, (2001, 2014), Zuck-erman, Kozorovitsky et al.
2	4 x 45 min	Introduktion til psykologiens historie Eksperimentel og fænomenolo-gisk tilgang samt Psykoanalyse, objektteori og egopsykologi	Mariann Sørensen	Ewen, Freud, Skårderud
3	4 x 45 min.	Behavioristiske aspekter af per-sonligheden	Ole Michael Spaten	Ewen, Skinner, Spaten, (2009, 2014) Watson, & Rayner
4	4 x 45 min.	Trækteori og Selvbegrebets historie og selvet som psykolo-gisk størrelse frem til i dag	Mariann Sørensen	Ewen, Kohut, Costa & McCrae



5	4 x 45 min.	Kognitive aspekter af personlighedspsykologien	Lillith Olesen Løkken	Ewen, Kelly, Köhler, Spaten, (2014)
6	4 x 45 min.	Eksistentialisme og de menneskelige grundvilkår	Mariann Sørensen	Ewen, Zahavi & Grünbaun Deurzen-Smith, Jacobsen, Yalom
7	4 x 45 min.	Socialkognitive aspekter af personlighedspsykologien	Lillith Olesen Løkken	Bandura, Cushman, Ellis, Ewen, Peterson, Rotter, Spaten, (2010)
8	4 x 45 min.	Humanistiske aspekter af personlighedspsykologien	Ole Michael Spaten	Ewen, Maslow Reiss, & Havercamp, Rogers
9	4 x 45 min.	Hjernen og psyken – Affektregulering og mentalisering	Mariann Sørensen	Gerlach & Starrfelt, Fonagy
10	4 x 45 min.	Person-situation-interaktionistiske aspekter af personligheden	Winnie Flensborg	Funder, Holland & Lachicotte, McAdams, (2001), Winther-Lindqvist, Nielsen & Tanggaard
11	4 x 45 min.	Subjektsteorier og social-konstruktionisme	Mariann Sørensen	Schultz-Jørgensen Jørgensen, Gergen
12	4 x 45 min.	Personlighedspsykologiske aspekter af økologisk og kulturhistorisk psykologi	Winnie Flensborg	Ewen, Bronfenbrenner, Dreier, Spaten (2014), Chaiklin

Nedenfor følger en kort beskrivelse af hovedpunkterne ved de enkelte forelæsninger, efterfulgt af en oversigt over den del af det samlede pensum (det/de enkelte værk/værker) der er tilknyttet forelæsningen. Teksterne forventes læst inden forelæsningen, der typisk tager udgangspunkt i disse, men den studerende kan ikke forvente at forelæsningen gennemgår teksterne.



1. forelæsning: Introduktion til personlighedspsykologi. Biologiske aspekter af personligheden.

4 timer v/ (Ole Michael Spaten)

I denne forelæsning gives en introduktion til disciplinen personlighedspsykologi, en række væsentlige psykologiske begreber og de typiske forskningsmetoder der anvendes ved psykologiske undersøgelser af mennesker. I forhold til de biologiske aspekter tematiserer forelæsningen fundamentale begreber såsom gener, nervesystemet og temperament i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning. Endvidere vil der blive givet en kort fremstilling af grundlaget for en biologisk forståelse af personligheden samt perspektiver fra nyere forskning i evolutionær psykologi. Kan det biologiske perspektiv f.eks. give en forståelse for hvorfor undersøgelser viser at stedfædre er mere voldelige overfor spædbørn end biologiske fædre? Forelæsningen afsluttes med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

Forelæsningens pensum:

Ewen, R. B. (2003). Introduction (Chapter 1). Theories of personality In *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 3-9). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [4 s.]

Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. Oxford: Pergamon Press, (pp. 1643-1647). [5 s.]

Daly, M. & Wilson, M. I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5, 77-81. [3 s.]

Eysenck, H. J., Easting, G., & Eysenck, S. B. G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(1), 261-263. [2 s.]

Kozorovitsky et al. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex affects dendritic spines. *Nature Neuroscience* 9, 1094-1095 [1 s.]

McAdams, D. P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. [22s.]

Spaten, O. M. (2014). Identitet og selvopfattelse som psykologiske begreber. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 11-27). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [14 s.]

Zuckerman, M., & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-384 [3 s.]

Spaten, O. M. (2001). *Impact of neighbourhood, ethnic, and gender differences on self-esteem among children in low and high SES areas of Copenhagen*. Utah University: Utah [18 s.]

2. forelæsning: Psykologiens historie (kort intro). Psykoanalyse, objektteorier og egopsykologien

4 timer v/(Mariann Sørensen)

Forelæsningen skitserer psykologiens opståen i det historiske forløb, hvor en fremstilling af eksperimentel psykologi og fænomenologisk psykologi vil blive skitseret diskuteret som traditioner. Freuds psykoanalyse inddrages med det formål at vise, hvilke dele af denne teori, der stadig er aktiv i kulturel og sproglig sammenhæng. En kort indføring i Eriksons og Bowlbys teorier samt i objektrelationsteori præsenteres tillige som baggrund for den efterfølgende udvikling af det psykodynamiske felt.

Forelæsningens pensum:

Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I: *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. København: Hans Reitzels Forlag (1973), 50-67. [18 s.].

Ewen, R. B. (2003). Sigmund Freud (Chapter 2) and Erik Erikson (Chapter 8). In *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 11-57 + 167-193). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. [72 s.].

...

Skårderud, F. (2014). Personlighedens dynamik. In H. Høgh-Olesen, H. & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. pp. 233-279. Hinnerup: Clemensstrykkeriet [46s.].

3. forelæsning: Behavioristiske aspekter af personligheden

4 timer v/(Ole Michael Spaten)

Med overskriften behavioristiske aspekter af personligheden vil dagens lektioner diskutere væsentlige begreber såsom betingning, læring, generalisering, udslukning og computerspil – sat i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning, herunder forældreskabets betydning i personlighedens dannelse. Sideløbende hermed vil grundlaget for behaviorismen kort blive fremstillet, hvorefter der lægges hovedvægten på knudepunkter i teoriudviklingen indenfor adfærdspsykologi og radikal behaviorisme. Klassisk og operant betingning fremstilles som parametre for læreprocespsykologi. Forelæsningen afslutter med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

Forelæsningens pensum:

Ewen, R. B. (2003). The Behaviorist Perspective. B. F. Skinner: Radical Behaviourism, In *An Introduction to Theories of Personality* (6. Ed., pp. 311-338). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [24 s.].

Skinner, B. F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45, 1006-1210 [5 s.].

Spaten, O. M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU. [1 s.].

Spaten, O. M., Dahl-Jensen, S., Christiansen, N. H., Rahbek, J., & Rahbek, L. E. B. (2014). Forældreskab. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 153-178). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].

Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Responses. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14 [9 s.].

4. forelæsning: Trækteori og psykisk målbarhed. Selvpsykologiens historie og selvet som psykologisk størrelse

4 timer v/(Mariann Sørensen)

Forelæsningen diskuterer ideen om at måle det psykiske med historisk afsæt og den nyere forskning, der argumenterer for en forståelse af personligheden på basis af fem faktorer (Big Five Theory) præsenteres. Der gives en præsentation af selvpsykologiens historie på baggrund af Heinz Kohuts teori, og videreudviklingen i retning af en egentlig selvpsykologi med selvet som baggrund for udvikling mod en relationel forståelsesramme indenfor den interpersonelle psykoanalyse belyses ligeledes. Forelæsningen afsluttes med en diskussion af psykisk målbarhed, selvet og personlighedsbegrebet.

Forelæsningens pensum:

Kohut, H. (1982). Introspection, Empathy, and the Semi-Circle of Mental Health. *International Journal of Psychoanalysis*, 63: 395-407 [12 s.].

McCrae, R. R. & Costa, P. T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In: John, O. P., Robins, R. W. & Pervin, L. A. (Eds.) *Handbook of Personality. Theory and Research*. Third Edition. New York: The Guilford Press, kap. 5, 159-181. [36 s.].

Ewen, R. B. (2003). Factor Analytic Trait Theory. Raymond B. Cattell and others In *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 261-284). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.[23 s.].

5. forelæsning: Kognitive aspekter af personlighedspsykologien

4 timer v/(Lillith Olesen Løkken)

Forelæsningen tager udgangspunkt i en kort fremstilling af rødder og grundlag for den kognitive tilgang, herunder Lewin's feltteori og gestaltpsykologiens fundamentale indsigter. Forelæsningen tager fat på knudepunkter i teoriudviklingen indenfor de kognitive aspekter af personligheden og spørger: "Hvem er jeg? Hvordan udvikler mennesket sig og hvordan kan personlighedens udvikling undersøges videnskabeligt? Endvidere vil Personal Construct Theory blive præsenteret. Lektionen afsluttes med en række kritiske betragtninger, hvor blandt andet personlighedsbegrebet perspektiveres gennem en komparativ analyse.

**Forelæsningens pensum:**

Ewen, R. B. (2003). Part V: The Cognitive Perspective. George A. Kelly: The Psychology of Personal Constructs In *An Introduction to Theories of Personality* (6. Ed., pp. 341-364). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. [21 s.].

Kelly, G. A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 355-362 [7 s.].

Köhler, W. (1942). Kurt Koffka. *Psychological Review*. 49, 97-101 [3 s.].

Spaten, O. M. (2014). Udviklingen af identitet og selvopfattelse. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 29-69). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [40 s.].

6. forelæsning: Eksistentialisme og de menneskelige grundvilkår

4 timer v/ (Mariann Sørensen)

Forelæsningen har til formål at præsentere og diskutere elementer af den eksistentia- listiske psykologis teoretiske og videnskabsteoretiske grundlag. Deurzen-Smith dis- kuterer, hvordan eksistentielle temaer har betydning for menneskets personligheds- dannelse, Yalom har fokus på tilværelsens grundvilkår, og Rollo Mays grundbegre- ber inddrages og diskuteres. Eksistentialismens gyldighedsområde og dens position vil blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger.

Forelæsningens pensum:

Ewen, R. B. (2003). Rollo May. Existential Psychology. In *An Introduction to Theo- ries of Personality* (6. Ed.), pp. 237-257. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [18 s.].

Zahavi, D. & Grünbaun, T.(2007). Fænomenologisk psykologi – den filosofiske tra- dition. In B. Karpatschof & B. Katzenelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* pp. 61-77. København: Hans Reitzels Forlag [14 s.].

Deurzen-Smith, E. van. (2006). From psychotherapy to emotional well being. *Análise Psicológica*, 24, 3, 383-392. [9s.].

Jacobsen, B. (2007). Eksistentiel psykologi og terapi. In B. Karpatschof & B. Katze- nelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* pp. 100-117. København: Hans Reitzels Forlag. [16 s.].

Yalom, I. D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. *The Huma- nistic Psychologist*, 36, 283-297 [14s.].

7. forelæsning: Socialkognitive aspekter af personlighe- den

4 timer v/ (Lillith Olesen Løkken)

Hvordan den socialkognitive tilgang til personlighedspsykologien udvikles vil være udgangspunktet for dagens forelæsning. Hovedvægten af forelæsningen vil være centreret omkring centrale dimensioner i teoriudviklingen, især indenfor socialkogni-

tive aspekter af personligheden. Herunder vil blandt andet begreber som Learned Helplessness, Self-Efficacy og observationslæring blive præsenteret. Som en afslutning vil lektionen fokusere på fordele og begrænsninger ved denne tilgang til personlighedsbegrebet samt en række metateoretiske overvejelser.

Litteratur:

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [9 s.]
- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated Psychology. *American Psychologist*, 45, 599-611. [12 s.]
- Ellis, Albert. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540. Ellis sammenligner og diskuterer forskellige tilgange til personlighedsbegrebet. [1 s.]
- Ewen, R. B. (2003). An Introduction to Theories of Personality (6. Ed.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Part V: The Cognitive Perspective. Albert Bandura: Social-Cognitive Theory, pp. 365-386 [21 s.]
- Peterson, C., Seligman, M. E. P., Yurko, K. H., Martin, L. R., & Friedman, H. S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9, 127-130 [4 s.]
- Rotter, J. B. & Ray, C. M. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 4, 598-604 [6 s.].
- Spaten, O. M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris. In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. (pp. 4-26). Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]

8. forelæsning: Humanistiske aspekter af personlighedspsykologien

4 timer v/ (Ole Michael Spaten)

Lektionen har til formål at præsentere og diskutere specifikke elementer af den humanistiske psykologis teoretiske og videnskabsteoretiske grundlag. Nyere forskning vil blive præsenteret side om side med eksempler på dens klassiske tilgange. Positionen vil endvidere blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger ligesom der vil blive fremstillet en case som eksemplarisk humanistisk approach. Sluttelig vil forelæsningen rumme en kritisk diskussion af resultater og grundlag for positionens personlighedspsykologiske forskning.

Forelæsningens pensum:

- Maslow, A. H. (1968). Growth and motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 21-41). New York: Van Nostrand. [20 s.].
- Reiss, S. & Havercamp, S. M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45, 41-43 [2 s.]



Rogers, C. (1995). What understanding and acceptance means to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35, 7-22 [13s.].

Ewen, R. B. (2003). The Humanistic Perspective. Carl R. Rogers: Self-Actualization Theory (I) & Abraham H. Maslow Self-Actualization Theory (II). In *An Introduction to Theories of Personality* (6. Ed., pp. 195-215 + 217-236). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [19 s.] & [17 s.].

Supplerende læsning:

Spaten, O. M., & Friis, S. (2014). At starte på universitetet. Et kvalitativt studie af identitetsdannelse blandt gryende voksne. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 95-123). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [26 s.]

9. forelæsning: Hjernen og psyken – affektregulering og mentalisering

4 timer v/ (Mariann Sørensen)

Målet for forelæsningen er med afsæt i en diskussion af forholdet mellem hjerne og psyke at give et billede af en aktuel diskussion ført af Fonagy og kolleger med fokus på evne til affektregulering som resultat af evne til mentalisering udviklet i individets første levetid.

Forelæsningens pensum:

Gerlach, C. & Starrfelt, R. (2007). Hjernen og psyken pp. 429-452. In Karpatschof, B. (2007). red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori*. København: Hans Reitzels Forlag. [23 s.].

Fonagy (2004). Introduction & Attachment and Reflective Function: Their Role in Self-Organization pp. 1-65. In Fonagy, P. Gergely, G., Jurist, E.L. & Target, M. *Affect Regulation, Mentalization, and the Development of the Self*. London: Karnac [65 s.].

10. forelæsning: Situationistiske og interaktionistiske aspekter af personlighedspsykologi

4 timer v/ (Winnie Flensborg)

Indledningsvist vil forelæsningen fremstille 1960'ernes radikale reeksamination af den fremherskende personlighedspsykologiske forskning. En diskussion der blandt andet blev kendt under navnet: "person-situation debatten" fremført af blandt andre Walter Mischel. Forelæsningen vil endvidere fremstille et bredt perspektiv og bevæge sig fra klassisk personlighedsteori over person-situation fejden til interaktionistiske aspekter af personlighedspsykologien.

Forelæsningens pensum:

Funder, D. C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221. [22 s.].



- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [20 s.].
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22. [18 s.].
- Spaten, O. M. (2014). Unges identitet og selvopfattelse. Afslutning, status og perspektiver. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 211-228). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [15 s.].
- Nielsen, K, Tanggaard, L.(2013): School Memories Situating School. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57, 71-88, [17 s.].

11. forelæsning: Subjekt-teorier og social-konstruktionisme

4 timer v/ (Mariann Sørensen)

I forelæsningen præsenteres en socialkonstruktionistisk forståelse af det moderne individ. Der fokuseres på forståelser af begrebet identitet/personlighed i det sen/postmoderne. Spændvidden fra fokus på intersubjektive forhold til en socialkonstruktivistisk forståelse præsenteres. Socialkonstruktionistisk tilgang diskuteres inden for en narrativ ramme: fra litteraturteoretisk udgangspunkt til psykologiske forståelse og anvendelse.

Forelæsningens pensum:

- Schultz Jørgensen, P. (2014). Identitet som social konstruktion. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* pp. 71-94. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].
- Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context *The American Psychologist*, 56,10, 803-813, [10 s.]
- Jørgensen, C. R. (2014). Hvem er jeg i virkeligheden? Det moderne menneskes selv og identitet. In H. Høgh-Olesen & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. pp. 237-291. Hinnerup: Clemenstrykkeriet. [54s]

12. forelæsning: Personlighedspsykologiske aspekter af økologisk og kulturhistorisk psykologi

4 timer v/ (Winnie Flensborg)

Forelæsningen indleder historisk og fremstiller kulturhistorisk psykologi og kontekstualistiske aspekter af moderne personlighedspsykologi. Hertil præsenterer forelæsningen nogle kritiske perspektiver på personlighedspsykologisk forskning i sociale praksisstrukturer, dagligliv og teoridannelsen. Endelig vil forelæsningen anvende køn som udtryk for såvel biologi som interaktion og sociokulturelle aspekter.

Forelæsningens pensum:

- Ewen, R. B. (2003). Conclusion (Chapter 17). Perspectives and postscript *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 361-384). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, [19 s.].
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. Oxford: Pergamon Press, (pp. 1643-1647). [5 s.].
- Chaiklin, S. (2011): Social Scientific Research and Societal Practice: Action Research and Cultural-Historical Research in Methodological Light from Kurt Lewin and Lev S. Vygotsky. *Mind, Culture and Activity*, 18, 2, 129-147, [15 s.].
- Dreier, O. (2003). Learning in personal trajectories of participation. In N. Stephenson, H. L. Radtke, R. J. Jorna & H. J. Stam (Eds.), *Theoretical psychology. Critical contributions* (pp. 20-29.). Concord, Canada: Captus University Publications. [7 s.].
- Holland, D. & Lachicotte, W. (2007). Vygotsky, Mead, and the new sociocultural studies of identity. In Daniels, H., Cole, M., & Wertsch, J. V. (Eds). *The Cambridge companion to Vygotsky*, (pp. 101-135). New York, NY, US: Cambridge University Press [21 s.].
- Winther-Lindqvist, D. (2014). Forhandling af sociale identiteter på tværs af klasserum. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 179-210). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [25 s.].
- Spaten, O. M., Christiansen, N. H., Rahbek, J., Rahbek, L. E. B., & Dahl-Jensen, S. (2014). Køn og unges selvopfattelse. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 125-152). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].

Pensum**Grundbøger (kan købes i Centerboghandlen):**

- Ewen, R. B. (2003). *An introduction to theories of personality*. (6. udg. eller senere udgaver). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (bemærk at sidetallene ovenfor er angivet ud fra 2003 udgaven, medens side(an)tal i et vist omfang er ændret i senere udgaver).
- Spaten, O. M. (Ed.). (2014). *Unges identitet og selvopfattelse*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Tekster som findes i kompendiet:

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [9 s].
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. Oxford: Pergamon Press, (pp. 1643-1647). [5 s.].
- Chaiklin, S. (2011): Social Scientific Research and Societal Practice: Action Research and Cultural-Historical Research in Methodological Light from Kurt Lewin and Lev S. Vygotsky. *Mind, Culture and Activity*, 18, 2, 129-147, [15 s.].



- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated Psychology. *American Psychologist*, 45, 599-611 [12 s.].
- Daly, M. & Wilson, M. I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5, 77-81 [3 s.].
- Deurzen-Smith, E. van. (2006). From psychotherapy to emotional well being. In *Análise Psicológica*, Vol 24(3), 383-392. [9s]
- Dreier, O. (2003). Learning in personal trajectories of participation. In N. Stephenson, H. L. Radtke, R. J. Jorna & H. J. Stam (Eds.), *Theoretical psychology. Critical contributions* (pp. 20-29.). Concord, Canada: Captus University Publications [7 s.].
- Ellis, Albert. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.].
- Eysenck, H. J., Easting, G., & Eysenck, S. B. G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(1), 261-263. [2 s.].
- Fonagy (2004). Introduction & Attachment and Reflective Function: Their Role in Self-Organization (pp. 1-65) In Fonagy, P. Gergely, G., Jurist, E.L. & Target, M. *Affect Regulation, Mentalization, and the Development of the Self*. London: Karnac [65 s.].
- Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I: *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. København: Hans Reitzels Forlag (1973), 50-67. [18 s.].
- Funder, D. C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [22 s.].
- Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context *The American Psychologist*, 56,10, 803-813, [10 s.]
- Gerlach, C. & Starrfelt, R. (2007). Hjernen og psyken pp. 429-452. In Karpatschhof, B. (2007). red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori*. København: Hans Reitzels Forlag. [23 s.].
- Holland, D. & Lachicotte, W. (2007). Vygotsky, Mead, and the new sociocultural studies of identity. In Daniels, H., Cole, M., & Wertsch, J. V. (Eds). *The Cambridge companion to Vygotsky*, (pp. 101-135). New York, NY, US: Cambridge University Press [21 s.].
- Jacobsen, B. (2007). Eksistentiel psykologi og terapi. In B. Karpatschhof & B. Katzenelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* pp. 100-117. København: Hans Reitzels Forlag. [16 s.].



- Jørgensen, C. R. (2014). Hvem er jeg i virkeligheden? Det moderne menneskes selv og identitet. In H. Høgh-Olesen & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. pp. 237-291. Hinnerup: Clemensstrykkeriet. [54s]
- Kelly, G. A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 355-362 [7 s.].
- Kohut, H. (1982). Introspection, Empathy, and the Semi-Circle of Mental Health. *International Journal of Psychoanalysis*, 63: 395-407 [12 s.].
- Kozorovitsky et al. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex affects dendritic spines. *Nature Neuroscience* 9, 1094-1095 [1 s.].
- Köhler, W. (1942). Kurt Koffka. *Psychological Review*. 49, 97-101 [3 s.].
- Maslow, A. H. (1968). Growth and motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 21-41). New York: Van Nostrand. [20 s.].
- McAdams, D. P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (pp.2-26) Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. [22s.].
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [20 s.].
- McCrae, R. R. & Costa, P. T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In: John, O. P., Robins, R. W. & Pervin, L. A. (Eds.) *Handbook of Personality. Theory and Research*. Third Edition. New York: The Guilford Press, kap. 5, 159-181. [36 s.].
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22. [18 s.].
- Nielsen, K, Tanggaard, L.(2013): School Memories Situating School. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57, 71-88, [17 s.].
- Peterson, C., Seligman, M. E. P., Yurko, K. H., Martin, L. R., & Friedman, H. S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9, 127-130 [4 s.].
- Reiss, S. & Havercamp, S. M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45, 41-43 [2 s.].
- Rogers, C. (1995). What understanding and acceptance means to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35, 7-22 [13 s.].



- Rotter, J. B. & Ray, C. M. (1965) Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 4, 598-604 [6 s.].
- Skinner, B. F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45, 1006-1210 [5 s.].
- Skårderud, F. (2014). Personlighedens dynamik. In H. Høgh-Olesen, H. & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. pp. 233-279. Hinnerup: Clemensstrykkeriet [46s.].
- Spaten, O. M. (2001). *Impact of neighbourhood, ethnic, and gender differences on self-esteem among children in low and high SES areas of Copenhagen*. Utah University: Utah [18 s.].
- Spaten, O. M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-26). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.].
- Spaten, O. M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- Yalom, I.D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. In *The Humanistic Psychologist*, 36: 283–297 [14s.]
- Zahavi, D. & Grünbaun, T.(2007). Fænomenologisk psykologi – den filosofiske tradition. In B. Karpatschof & B. Katzenelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* pp. 61-77. København: Hans Reitzels Forlag [14 s.].
- Zuckerman, M., & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-383 [3 s.].
- Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Responses. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14 [9 s.].

Sider i alt = 1005



Kursusmodul: Socialpsykologi med samfundsteori (15 ECTS)
Modulansvarlig: Svend Brinkmann (svendb@hum.aau.dk)
Placering: 1. semester
Type og sprog: Kursusmodel - dansk og engelsk
Omfang: Forelæsningsrække med 20 forelæsninger á 2 lektioner understøttet af 10 seminarer
Deltagere: 1. semester
Undervisere: Svend Brinkmann SB, kursusansvarlig (svendb@hum.aau.dk) Brady Wagoner BW (wagoner@hum.aau.dk) Vlad Glaveanu, VG (vlad@hum.aau.dk) Ester Holte Kofod, EHK (ester@hum.aau.dk) Steffen Ernø, SE (sej@hum.aau.dk)
Antal seminarhold: 6 seminarhold (10 mødegange à 2 lektioner)
Prøveform: Modulet afsluttes på 1. semester med en ekstern mundtlig prøve i Socialpsykologi med samfundsteori. Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en synopsis, der er en kort, fokuseret akademisk tekst, som udmunder i en eller flere teser, der forsvares i en mundtlig præsentation og diskussion under samtalen. Eksaminationen foregår på baggrund af synopsis, den studerendes mundtlige præsentation og det samlede pensum. Synopsis udarbejdes i relation til pensum individuelt eller af indtil tre studerende i fællesskab. Der gives karakter på grundlag af den mundtlige præstation, idet synopsis kun indirekte indgår i bedømmelsen. Pensumramme: 1500 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur. Sidetal: 1-3 sider. Normeret prøvetid: 30 minutter. Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen. Prøvens omfang: 15 ECTS-point.



Modulbeskrivelse

Modulet omfatter teorier om, hvorledes individet må forstås som socialt og samfundsmæssigt, og herunder dækkes både psykologiske og sociologiske tilgange til socialpsykologien.

Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- socialpsykologiens videnskabshistoriske udvikling og aktuelle status,
- socialpsykologiens klassiske og aktuelle temaer,
- centrale klassiske og moderne samfundsteorier og
- elementære begreber inden for sociologien.

Færdigheder i at kunne

- undersøge og anvende socialpsykologiske problemstillinger på en metodisk forsvarlig måde i bl.a. forandringsorienteret øjemed,
- identificere centrale samfundsteoretiske problemstillinger af betydning for psykologien,
- identificere og analysere centrale teoretiske konflikter mellem væsentlige klassiske og moderne samfundsteorier med relevans for psykologien samt
- at formidle socialpsykologiske og samfundsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

Basale **kompetencer** til

- at bringe socialpsykologisk og samfundsteoretisk viden og færdigheder i anvendelse på problemstillinger inden for velstruktureret og afgrænset ramme.



Forelæsning	Titel/Emne	Underviser	Litteratur
1. 2x45 min.	Introduktion til perspektiver og dimensioner	BW + SB + VG + EHK + SE	Fraser (2001), kap. 1 Inglis & Thorpe Ch 1 Gergen (1973)
2. 2x45 min.	Forgængere og tidlig socialpsykologi (Mead)	SB	Mead (1934/2005) Inglis & Thorpe Ch 5
3. 2x45 min.	Grupper – processer og strukturer	BW	Fraser & Burchell Ch. 8 og 15 Milgram (1963) Haney, Banks & Zimbardo (1973)
4. 2x45 min.	Refleksivitet og rene forhold	VG	Inglis & Thorpe Ch 10 Giddens (2001) Beck & Beck-Gernsheim (2002)
5. 2x45 min.	Interaktionsordenen	VG	Goffman (1959) Goffman (1983)
6. 2x45 min.	Socialvidenskabernes ontologi	SE	Brinkmann (2010) Rasmussen (2011)
7. 2x45 min.	Moral	SB	Brinkmann (2011) Inglis & Thorpe Ch 3 Fraser & Burchell Ch 10 Katzenelson (2011)
8. 2x45 min.	Identitet	SB	Brinkmann (2008), kap. 1
9. 2x45 min.	Understanding everyday life: Symbolic interaction and ethnomethodology	BW	Inglis & Thorpe Ch 4, 5 Schuetz (1944) Garfinkel (1984)
10. 2x45 min.	Social memory (Bartlett, Vygotsky, Halbwachs)	BW	Bartlett (1920) Wagoner (2010) Halbwachs (1980)
11. 2x45 min.	Culture and social psychology	BW	Much (1995)
12. 2x45 min.	Emotioner	EHK	Fraser & Burchell Ch 4 Katzenelson (2011) Hochschild (1979)
13. 2x45 min.	Social representations and Minority influence	BW	Fraser & Burchell Ch. 14 og 20 Moscovici (1981)
14. 2x45 min.	Creativity and social psychology	VG	Sawyer (2006) Glaveanu (2010)
15. 2x45 min.	Film and discussion of social influence: "12 Angry Men"	BW	
16. 2x45 min.	Social cognition and Social Identity Approach	VG	Hogg & Abrams (1988) Fraser & Burchell Ch. 3, 11



17. 2x45 min.	Habitus, field, capital and distinction	BW	Bourdieu (2001) Wacquant (2006) Inglis & Thorpe Ch 8, 10
18. 2x45 min.	Lidelse i et socialpsyko- logisk perspektiv	EHK	Rose (1998)
19. 2x45 min.	Diskurspsykologi og so- cialkonstruktionisme	SB	Jørgensen & Phillips (1999) Brinkmann (2008), kap. 2, 3 og 4 Inglis & Thorpe, Ch 8 og 9 Gergen (1994)
20. 2x45 min.	Final symposium	BW + SB + VG + EHK	Hele pensum

Samlet pensumliste

Bøger:

- Inglis, D. & Thorpe, C. (2012). *An Invitation to Social Theory*. Cambridge: Polity Press. [285 sider]
- Brinkmann, S. (2008). *Identitet: Udfordringer i forbrugersamfundet*. Århus: Klim [163 sider]
- Fraser, C. & Burchell, B. (2001). *Introducing Social Psychology*. Cambridge: Polity. (hele bogen bortset fra kap. 16, 17, 18, 19) [330 sider]

Kompendiumtekster:

- Bartlett, F.C. (1920). Some experiments on the reproduction of folk stories. *Folk-Lore* 31, 30-47. (online access: <http://www.ppsis.cam.ac.uk/bartlett/SomeExperimentsOn.htm>) [17 s]
- Beck, U & Beck-Gernsheim, E. (2000). *Individualization*. London: Sage. Herfra kap 1 og 2. [28 sider]
- Brinkmann, S. (2011). Moral. I B. Karpatschof & B. Katzenelson (Red.). *Klassisk og moderne psykologisk teori*. (2. udg.). København: Hans Reitzels Forlag. 614-631. [18 sider]
- Brinkmann, S. (2010). Menneske og majs. *Nordiske udkast*, vol 1/2, pp. 44 – 58 [15 sider]
- Bourdieu, P. (2001). *Af Praktiske Grunde. Omkring Teorien om Menneskelig Handlen*. København: Hans Reitzel. Herfra Forord og kap. 1. [20 sider.]
- Garfinkel, H. (1984). Common sense knowledge of social structures: the documentary method of interpretation in lay and professional fact finding. In *Studies in Ethnomethodology* (pp. 76-103). Cambridge: Polity [27 s]
- Gergen, K. J. (1973). Social Psychology as History. *Journal of Personality and Social Psychology*. 26(2). 309-320. [11 sider]
- Gergen, K. J. (1994). *Realities and relationships: Soundings in social construction*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Herfra kap. 3 (pp. 64-92) [28 sider]



- Giddens, A. (1991/1996). *Modernitet og Selvidentitet – Selvet og Samfundet under Sen-moderniteten*. København: Hans Reitzels Forlag. Herfra kap. 1, 2, 3 [109 sider]
- Glaveanu, V. (2010). Creativity as cultural participation. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 41(1): 48-67 [20 s]
- Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. London: Penguin Books. Herfra kap. 3, 6, 7. [75 sider]
- Goffman, E. (1983). The interaction order. *American Sociological Review*, 48: 1-17. [17 s]
- Haney, C., Banks, C., & Zimbardo, Ph. (1973). Interpersonal Dynamics in a Simulated Prison. *International Journal of Criminology and Penology*, 1. 69-97. [28 sider]
- Halbwachs, M. (1980). *The Collective Memory* (pp. 22-49). New York: Harper & Row. [27 s]
- Hochschild, A. R. (1979). Emotion work, feeling rules, and social structure. *American Journal of Sociology*, , 551-575 [24 s.]
- Hogg, M. & Abrams, D. (1988). *Social identifications: A Social Psychology of Intergroup Relations and Group Processes*. London: Routledge. Herfra kap. 2. [24 sider]
- Jørgensen, M.W. & Phillips, L. (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Roskilde: Samfundslitteratur. Herfra kap. 4 [35 sider]
- Katzenelson, B. (2011). Evolutionspsykologi. I B. Karpatschof & B. Katzenelson (Red.). *Klassisk og moderne psykologisk teori*. (2. udg.). København: Hans Reitzels Forlag. 348-370. [22 sider]
- Mead, G.H. (1934/2005). *Sindet, selvet og samfundet*. København: Akademisk forlag. Herfra kap. 20, 21, 22 [24 sider]
- Milgram, S. (1963). Behavioural study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67. 371-378. [8 sider]
- Moscovici, S. (1981). On social representations. In: J.P. Forgas (ed.) *Social Cognition: Perspectives in Everyday Understanding*, London: Academic Press. [28 s]
- Much, N. (1995). Cultural Psychology. In J. Smith, R. Harre & L. von Langenhove (Eds.), *Rethinking Psychology* (pp. 97-121). London: Sage. [25 s]
- Rasmussen, J. (2011). Sociologisk subjektteori og konstruktionisme I B. Karpatschof & B. Katzenelson (Red.). *Klassisk og moderne psykologisk teori*. (1. udg.). København: Hans Reitzels Forlag. 346-364. [18 sider]
- Reicher, S. (2004). The context of social identity: Domination, resistance, and change. *Political Psychology*, 25(6), 921-945 [25 s]
- Rose, N. (1998). Governing enterprising individuals. I: *Inventing our selves: Psychology, power, and personhood*. Cambridge University Press. [19 s.].
- Sawyer, K. (2006). Group creativity: Musical performance and collaboration. *Psychology of Music*, 34(2): 148-165. [18 s.]
- Schuetz, A. (1944). The Stranger: An essay in social psychology. *The American Journal of Sociology*, 49(6), 499-507. [8 s]
- Wacquant, L. (2006). Pierre Bourdieu. In R. Stones (Ed.) *Key Contemporary Thinkers*. London: MacMillan. [14 s]
- Wagoner, B. (2010). Meaning construction in remembering: A synthesis of Bartlett and Vygotsky. In: P. Stenner, J. Cromby, J. Motzkau, & J. Yen (Eds.), *Theoret-*



ical Psychology: Global Transformations and Challenges (pp. 105-114). Concord: Captus Press. (access online: <http://aalborg.academia.edu/BradyWagoner>). [8 s]

Sider i alt = 1518

Projektmodul: PBL (5 ECTS)
Modulansvarlig: Lena Lippke, kursusansvarlig (lenal@hum.aau.dk)
Undervisere: Lena Lippke, kursusansvarlig (lenal@hum.aau.dk) Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk) NN (nn)
Vejledere: Mette Rønberg (mro@hum.aau.dk) Mikka Nielsen (mikka@hum.aau.dk) Steffen Ernø Jensen (sej@hum.aau.dk) Dan Nørgaard Laursen (dan@hum.aau.dk)
Placering: 1. semester
Type og sprog: PBL er projekt de studerende selv udformer. Undervisning og seminarer knyttet til projektet vil foregå på dansk.
Omfang og forventning: PBL-modulet (ProblemBaseret Læring) består af to forelæsningsgange á 2 timer og tre seminargange á 2 timer. Kursus- og seminargangene består af introduktion til PBL-arbejdet med temaet "Observationer af hverdagslivet". PBL introduktionen behandler emnerne: Observation som videnskabelig metode, etik, problemformulering og strukturering af et projekt, gruppedynamik, seminarundervisning og vejledningsformen. Sideløbende kører et projektforsløb, der består af gruppearbejde, der understøttes og perspektiveres under de 3 seminargange samt af 3 vejledningstimer. Forsløbet afsluttes med en gruppeeksamen med udgangspunkt i det skriftlige projekt.
Deltagere: Studerende på 1. semester samt tilvalgsstuderende.



Antal seminarer, varighed samt navn på underviser(ere): 3 seminarer à 2 lektioner. Underviserne er: Lena Lippke, Casper Feilberg og NN

Antal seminarhold: 6 seminarhold

Prøveform: Prøven er kombineret mundtlig og skriftlig prøve. Der tages i prøven udgangspunkt i de studerendes skriftlige produkt.

Omfang: En projektrapport på max. 15 normalsider + procesbeskrivelse

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Deltagerforudsætninger: Grundforløb der forudsætter optagelse på bachelor i psykologi eller psykologi som tilvalg.

P0-projekt: Observationer af hverdagslivet

Organisering:

Placering: Uge 45-49 projektaflevering mandag den 01. december kl. 12, eksamen afholdes onsdag den 03. – fredag den 05. december, begge dage incl.

Materiale: Grundbog samt projektttekster i kompendium.

Indhold:

- Aktuelle emner og eksemplarisk metode fungerer som overordnet ramme
- Selvstændig formulering af problemformulering i henhold til den overordnede ramme
- Vægtning af formkrav og formalia
- Ved bedømmelse/evaluering kommenteres både indhold, form og formalia
- Litteratursøgning er foretaget på forhånd og uddelt til vejledere
- Evaluering ved vejleder og underviser
-

I arbejdet med projektet lægges der vægt på gruppearbejdsprocessen, udvikling af evne til at iagttage adfærd og beskrive adfærd med psykologiske briller og evne til at formulere viden og indsigt vedr. iagttagelser.

Kompetencemål:

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden om og forståelse af:

- problembaseret læring
- metodevalg.

Færdigheder i at:

- identificere og formulere et problem inden for det humanistiske område
- beskrive og begrunde metodevalg med henblik på det valgte problem
- indsamle og anvende relevant materiale i forhold til det valgte problem.

Kompetencer til at:

- designe og reflektere over et problembaseret projektforsløb
- indgå i et fagligt samarbejde om at løse et valgt problem.

Forløbsoversigt:

Undervisningsgang	Timer	Underviser	Indhold og form
1	2 timer	Lena Lippke/ Casper Feilberg Christiansen/ NN	Introduktion til PBL-forløbet – fælles forelæsning Bitsch & Olsen: Kap 1,2,4,6 Brinkmann: p. 12-54 Connor & Tewksbury (2012) Walum (1974)
2	2 timer	LL/CF/NN	1.seminargang
3	2 timer	LL/CF/NN	2. seminargang
4	2 timer	LL/CF/NN	Formidling af projektet – fælles forelæsning Bitsch & Olsen: Kap 13,14,15 Runyan (1981)

5	2 timer	LL/CF/NN	3. seminargang
Vigtige datoer: 1/12		I sekretariatet Kl. 10.00	Aflevering af projekt i 3 eksemplarer
Vigtige datoer: 3+4+5/12		LL/CF/NN	Eksamen i de respektive grupper med vejleder som eksaminator og seminarieholder som censor. Eksamensplan meddeles særskilt

Samlet pensumliste:

Grundbøger:

Brinkmann, S. (2013). *Kvalitativ udforskning af hverdagslivet*, København: Hans Reitzels Forlag.

Olsen, P.B & Pedersen, K. (2003). *Problemorienteret projektarbejde*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag.

(Kun udvalgte kapitler – disse oplyses senere via moodle)

Kompendietekster:

1. Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K. (2012): En rehabilitering af deltagerobservationer i psykologien. I: Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K (red). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. København: Hans Reitzels Forlag.
2. Nielsen, K. (2012). Deltagerobservation i et historisk og videnskabsteoretisk perspektiv. I: *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. København: Hans Reitzels Forlag.
3. Brinkmann, S. (2010): Etik i en kvalitativ verden. In: Brinkmann, S. & Tanggaard, L.: *Kvalitative metoder*. Viborg: Hans Reitzels Forlag



4. Humpreys, L. (1970): Tearoom Trade. Impersonal Sex in Public Places. Chicago: Aldine Publishing Company.
5. Runyan, W. M. (1981): Why did Van Gogh cut off His Ear? The Problem of Alternative Explanations in Psychobiography. In: *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 40. No.6.
6. Asch, S. E. (1955): Options and Social Pressure. In: Aronson, E. (1999): *The Social Animal*. New York: Worth Publishers
7. Connor, D. & Tewksbury, R. (2012). Social Control on Public Buses I: *Journal of Theoretical and Philosophical Criminology*, Vol 4. Nr. 1
8. Nash, J. (1975): Bus Riding : : Community on Wheels. I: *Journal of Contemporary Ethnography*, Vol. 4, Nr.1
9. Robins, D.; Sanders, C., & Cahill, S. (1991). DOGS AND THEIR PEOPLE : Pet-Facilitated Interaction in a Public Setting. I: *Journal of Contemporary Ethnography*, Vol. 20, Nr. 1
10. Herman-Kinney, N. & Kinney, D. (2013). Sober as Deviant: The Stigma of Sobriety and How Some College Students "Stay Dry" on a "Wet" Campus. I: *Journal of Contemporary Ethnography*, Vol. 42, Nr. 1
11. Gram, M. (2010). Self-reporting vs. observation: some cautionary examples from parent/child food shopping behavior. I: *International Journal of Consumer Studies* 34. Blackwell Publishing Ltd.
12. O'Dougherty, M., Story, M., Stand, J. (2006) Observations of Parent-Child Co-Shoppers in Supermarkets. Children's Involvement in Food Sections, Parental Yielding, and Refusal Strategies. I: *Journal of Nutrition Education and Behaviour*. Vol. 38. No. 5. sider)
13. Walum, L. (1974). The Changing Door Ceremony : Notes on the Operation of Sex Roles in Everyday Life. I: *Journal of Contemporary Ethnography*, Vol. 2, Nr. 4
14. Wolf, M. (1973): Notes of the Behaviour of Pedestrians. I: Birenbaum, A. & Sagrin, E. (eds.): *People in Places: The Sociology of the Familiar*. New York: Praeger

I alt: 500 sider