



9. semester – efterår 2015

Evt. spørgsmål ang. pensum bedes rettet direkte til underviser

Indholdsfortegnelse

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| SEMESTERPLAN FOR 9. EFTERÅRSSEMESTER 2015 | 3 |
| FORSKNINGSMETODER: POTENTIALER OG BEGRÆNSNINGER I ET OMFATTENDE METODEFELT | 5 |
| PROJEKTMODUL: TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) – FOR BØRNESPROGKLINIKKEN (BSPK) (15 ECTS) | 7 |
| PROJEKTMODUL: TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE CULTURAL (15 ECTS) | 9 |
| 9. SEMESTER PROJEKTMODUL: TEORI – PRAKSIS – VIDENSKABELIG METODE (TPV) KAIO – | 10 |
| CLINIC COUNSELING CONSULTATION COACHING (15 ECTS) | 10 |
| PROJEKTMODUL: TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) – FOR KANUK (15 ECTS) | 13 |
| PROJEKTMODUL: TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE PPSA-VERSION (15 ECTS) | 14 |
| PROJEKTMODUL: TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE 2015 (15 ECTS) NEURO | 16 |
| PROJEKTMODUL: TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIGE METODE | 19 |
| – UNIVERSITETSKLINIKKEN (UK-V OG UK-B) | 19 |
| VALGFAG: | 21 |
| §19 ANVENDT KULTURPSYKOLOGI | 21 |
| TITLE: LANGUAGE, CULTURE, AND SELF (5 ECTS) | 21 |



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| § 25 PSYKOLOGISKE INTERVENTIONSFORMER – | 23 |
| (AD MODUM COACHING PSYKOLOGI) | 23 |
| § 26 PSYKOTERAPEUTISK ELLER ANDEN KLINISK PSYKOLOGISK BEHANDLING AF VOKSNE | 31 |
| - PSYKOLOGISK INTERVENTION I FORBINDELSE MED SELVSKADE | 31 |
| § 27 MODULET ”SOCIALPSYKOLOGISK TILGANG TIL TÆNKNING OG BESLUTNING” (VALGFAG)..... | 34 |
| § 39: TVÆRDISCIPLINÆRT TEMA: FANTASIEN I PSYKOLOGI..... | 37 |



Semesterplan for 9. efterårssemester 2015 Kandidatuddannelsen

Version og dato: version 4, den 5/5/15

Ankerlærer: Kristine Jensen de López (kristine@hum.aau.dk)

Skole: SEF

Studienævn: Psykologi

Studieordning: Studieordning for kandidatuddannelsen 2015

Kursusmoduler:

På 9 semester følger de studerende et kursus i Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV), som de skriver projekt indenfor. TPV projektet er ligeledes en del af de studerendes professionsprogram. De studerende følger også ét kursus, som er fælles for hele 9. semester, og som er Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt. Derudover følger den enkelte studerende et eller flere valgfag efter eget valg.

Faglig progression og kompetencer:

På 9 semester følger de studerende et kursus i Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV, som de studerende skriver projekt indenfor). TPV er en del af de studerendes professionsprogram, og kurset tilrettelægges af de enkelte programmer. De studerende følger også kurset Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt, som er fælles for hele semestret, og et eller flere valgfag.

Semesterets organisering og forløb:

De studerende arbejder inden de metoder og temaer, som udgør deres professionsprogrammer.

Forventninger om arbejdsfordeling:

På 9 semester skal den studerende lave et projekt indenfor sit professionsprogram. Projektet vurderes ved en ekstern eksamination.



Semesterbeskrivelse Efterår 2015

Denne semesterplan indeholder temarammen Teori, Praksis og Videnskabelig Metode, som afsluttes med en projektsamen (15 ECTS). Dernæst er der et redskabsfag på tværs af alle professionsprogrammerne, og som hedder Forskningsmetoder: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt (5 ECTS). De sidste af semesterets 10 ECTS anvendes så på to valgfag, som den studerende vælger blandt de udbudte valgfag. Allerede på 9 semester er det klogt, at gøre sig grundige tanker om sit specialeemne, særligt i det tilfælde hvor man vil lave et empirisk speciale. Her kan det være godt, at tænke design, rekruttering og evt. pilotering ind allerede på 9 semester.



Forskningsmetoder: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt

Kursusansvarlig: Einar B. Baldursson

Underviser: Vlad Petre Glaveanu, Mariann B. Sørensen, Brady Wagoner, Svend Brinkmann, Carolin Demuth, Einar B. Baldursson, Kristine Kahr Nilsson

Placering: 9. semester

Type og sprog: Engelsk og Dansk

Omfang og forventning: 2 seminarer á 2 timer, 10 forelæsninger á 2 timer

Deltagere: Studerende 9ende semester

Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser)

10 forelæsninger á 2 timer

Vlad Petre Glaveanu (3 á 2 timer) Mariann B. Sørensen (2 á 2 timer), Carolin Demuth (1 á 2 timer), Einar B. Baldursson (3 á 2 timer), Kristine Kahr Nilsson (1 á 2 timer)

Derudover 2 seminarer á 2 timer

1. Carolin Demuth, Vlad Glaveanu, Brady Wagoner
2. Einar Baldursson, Svend Brinkmann, Carolin Demuth

Antal forelæsningshold:

Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e)):

Antal seminarhold:

Prøveform: Ved aktiv deltagelse eller subidært et essay

Deltagerforudsætninger:

Oversigt:

Creative methodologies: The do's (and don't's) of originality in research: Vlad Petre Glaveanu

The role of the researcher in research, from observer to co-participant and everything in between: Vlad Petre Glaveanu

Pragmatism in research - how to (re)think the 'implications' section of your re-



search?: Vlad Petre Glaveanu
Grounded theory: Carolin Demuth
Plenum 1.: Quality criteria in qualitative research: Carolin Demuth, Vlad Glaveanu, Brady Wagoner
Sundhedsforskning og multiple metoder: Mariann B. Sørensen
Et metodisk perspektiv på en mikroanalyse: Mariann B. Sørensen
Panel 2.: Coherence and flexibility: On methods, hammers and nails (Panel discussion) Einar Baldursson, Svend Brinkmann, Carolin Demuth
Surveys/quasi-experimental methods: Einar Baldursson
Forskningsdesign inden for den kliniske psykologi og fortolkning af kausalitet: Kristine Kahr Nilsson
Experimental methods: Einar Baldursson
Clinical interviews and research: Einar Baldursson

Teori – Praksis – Videnskabelig Metode (TPV)

Projektmodul: Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – for Børnesprogklinikken (BspK) (15 ECTS)

Modulansvarlig: Kristine Jensen de López

TPV er et projektmodul, hvor den studerende selv vælger al litteraturen til sit projekt (se også studieordningen). I TPV undervisningen er hensigten, at uddybe og integrere de emner og områder, som den studerende tidligere har lært (VAP, VAPu, praktikforløbet, eksterne opgaver på klinikken osv.). Der arbejdes ud fra forskellige typer videnskabelige metoder (kvantitativt, kvalitativt, mixed-metoder) og i koblingen mellem teori, empiri og praksis. Der er mulighed for at deltage i et selvstændigt klinikforløb i efteråret med supervision og i samarbejde med 7 semester. På TPV forventes der aktiv deltagelse i klinikkens eksterne opgaver. En af klinikkens store eksterne opgaver i efteråret er at indsamle data om Mental Sundhed i opfølgingsstudiet og gøre klar til oplæg ved Ministeriets Ord15 konference i oktober.

Foruden individuelt vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg fulgt af seminarer med forskellige temaer, og med gæster fra udlandet. På 9. semester arbejdes der ligeledes videre med analyse af data, som er indsamlet på klinikken i praktikperioden på 8 semester (f.eks. forældre fortæller og video-data).

Seminarholdere/Forelæsere: Kristine Jensen de López, Eva Søndergaard (ES)

Vejledere: Kristine Jensen de López

Placering: 9. semester, professionsprogrammet

Type og sprog: Projektmodul på professionsprogram, dansksproget

Omfang og forventning:

31 K-timer + selvstændigt arbejde med projekter under vejledning.

Deltagere: BspK-studerende 9. semester.

Undervisningsoversigt:

| Dato | Tid | Emne | seminar |
|------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | Introduktion til TPV, problemformulering – opfølgningstudie "Mental Sundhed" til Ord15 konference - 4 | KJL |



| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | timer | |
| | | Review, problemformulering og gruppedannelse – analyse af data fra Mental Sundhed Studie - 4 timer | KJL |
| | | Design og dataindsamling – 4 timer | KJL |
| | | Data analyse og resultater – 4 timer | KJL |
| | | Forældre narrativer – 4 timer | KJL & ES |
| | | Paneldiskussioner – 4 timer | KJL |
| | | Afrundning af projekt og linjer til speciale – 7 timer + juleafslutning | KJL |



**Projektmodul: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode
Cultural (15 ECTS)**

Modulansvarlig: Brady Wagoner

**Vejledere/Seminarholdere: Brady Wagoner, Jaan Valsiner, Vlad Glaveanu,
Nikita Kharlamov, and Luca Tateo**

Placering: 9 semester

Type og sprog: Projektmodul som del af professionsprogram – kun for deltagere på programmet CULTURAL. Sprog: English

Omfang og forventning: Supervision is composed of three parts:

Kitchen Seminar: every Wednesday, 15.00-17.00.

Students have the opportunity to listen to and give feedback on ongoing projects, as well as present and develop their own work.

5 seminargange af 3 timer (every third Thursday) – i alt 15 timer.

These seminars deal with student projects and common problems encountered working on them. Each seminar times structured by the students in turn get guidance / supervision of their projects respectively practicing as a supervisor for the frame of supervision with reflecting team: a student works as a supervisor for another student or group of students about their work on the project, taking the first 10 minutes to interrogation followed by a discussion among the other students function as reflective team. Then resume the supervision and the session ends with a joint discussion. During these exercises, the team will typically be divided into smaller groups.

Theme days: Students are invited to participate in lectures/workshops held throughout the semester. Some of the themes covered are human development, history of psychology, subjectivity, education, narrative, social representations, urban psychology and activity theory. See dates and times below.

Deltagere: 9 semester

Kurset er for deltagere i professionsprogrammet CULTURAL, så det forventes, at de har gennemført 7. og 8.semester på dette program

9. semester Projektmodul: Teori – Praksis – Videnskabelig Metode (TPV for)
KAiO – Clinic Counseling Consultation Coaching (15 ECTS)

Modulansvarlig: Ole Michael Spaten

Vejledere/Seminarholdere: Ole Michael Spaten (OMS) og Bo Møhl (BM)

Placering: 9. semester

Type og sprog: *Projektmodul på dansk.* Kun for deltagere på programmet KAiO - CCCC.

Omfang og forventning:

1. workshop à 6 timer hver 3 tredje uge, i alt 4 workshop. 24 K-timer fordelt på 6 K-timer i hver af ugerne 14/9 – 18/9 og 5/10 – 9/10 og 26/10 – 30/10 og 16/11 – 20/11 samt selvstændigt arbejde med projekter under vejledning. Herudover to halve dag med introduktion og afslutning sammen med 7. semester.

Derudover en to dages Health coaching cbc-workshop den 5-6 oktober afsluttende med coaching supervision.

Derudover en diagnostik og differential-diagnostik workshop.

Samt deltagelse i 20 timers psykologisk praksis og intervention sammen med årets KAiO CCCC VAP-program.

Projektmodulet **Teori, Praksis og Videnskabelig Metode** omfatter følgende **Læringsmål:**

- Teorier til forståelse af psykologisk praksis og profession
- Teorier om metodologiske forhold af relevans for en videnskabelig undersøgelse af praksis
- Udførelse af empiriske og/eller teoretiske (pilot)studier af praksis, hvor psykologisk viden og psykologiske perspektiver er væsentlige
- Bearbejdning af og refleksion over egen eller andres empiri i en undersøgelse af praksisformer, hvor psykologisk viden er væsentlig.

Kompetencemål:

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

- Evne til at uddybe og anvende det angivne indhold i et selvstændigt metodisk velbegrundet empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser vedr. psykologisk praksis og profession.
- Uddybet og omfattende viden om teorier og metoder til forståelse af psykologisk praksis og profession.
- Uddybet og omfattende viden om og metodiske færdigheder i relation til vi-

denskabelig undersøgelse af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig.

- Evne til, på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig.

Varighed og undervisningsform:

De studerende deltager fortsat i klinikkens forskellige opgaver, og modtager supervision på terapi og coaching af egne klienter. Modulet Teori, Praksis og Videnskabelig metode er en kombination af forelæsning, studenteroplæg, diskussion og øvelser fokuseret på de studerendes projekter. Forelæsningsne på andre programmer er i et vist omfang også åbne for 9 semester studerende på KAIØ CCCC. Midt i december er der International Konference i London, som de studerende opfordres til at deltage i med paperpræsentation. Datoen annonceres senere.

Pensum:

Pensum vælges af de studerende i relation til deres projekter og godkendes af kursusansvarlig lærer.

Deltagere: KAIØ CCCC - 9 semester

Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser(ere)):

| | Tid | Titel/emne | Timer | Undervisere |
|------------------------------------------------|-----|-------------------------------|---------|-------------|
| 1. gang (sammen med KAIØ CCCC 7 sem.) | | Introduktion til semestret | 4 timer | OMS |
| 2. gang | | TPV seminar 1 | 6 timer | OMS + BM |
| 3. gang | | TPV seminar 2 | 6 timer | OMS + BM |
| 4. gang | | TPV seminar 3 | 6 timer | OMS + BM |
| 5. gang | | TPV seminar 4 | 6 timer | OMS + BM |
| 6. gang (sammen med KAIØ CCCC 7 sem.) | | Afslutning | 4 timer | OMS + BM |

Antal seminarhold: 1

Prøveform: Mundtlig ekstern eksamen på baggrund af de skriftlige projekter

Deltagerforudsætninger: Modulet er kun åbent for deltagere i professionspro-

grammet KAiO CCCC, så det forventes, at deltagerne har gennemført 7. og 8.semester på dette program.

Beskrivelse af TPV seminar 1-4:**1. seminar: Introduktion til TPV, oplæg om systematisk review og etik**

Endvidere fremstiller de studerende til dialog de foreløbige overvejelser i forhold til problemformuleringer, forskningsspørgsmål i forhold til TPV samt start på gruppedannelse.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl**2. seminar: Oplæg om forskningsmetode, hypoteser og rød tråd**

Der arbejdes med ovenstående, herunder "akvarium" på problemer og metoder.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl**3. seminar: Oplæg om opponenterkonceptet**

Oplæg om opponenterkonceptet og brug af dette i praksis. Dataanalyser

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl**4. seminar: Afslutningen på projektet - Starten på specialet?**

Opponentgrupper samt diskussion, konklusioner og perspektiver for TPV.

Ledes af Ole Michael Spaten og Bo Møhl



Projektmodul: Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) – for KANUK (15 ECTS)

Modulansvarlig: Tia Hansen

TPV er et projektmodul, hvor al litteratur er selvvalgt. Målene kan ses i studieordningen. Undervisningens hensigt er at facilitere, at hver studerende indenfor sit specifikke interesseområde integrerer noget tidligere lært (VAP1, VAP2, praktik, bac) med videnskabelige metoder og selvvalgt litteratur til et projekt, der gerne er vidensproducerende i sig selv, og gerne er et forarbejde til en fuldskala empirisk undersøgelse i specialet.

Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg samt almindelige seminarer og mulighed for at særligt mindfulness-engagerede kan køre et forløb med KHARE 7.

Seminarholdere/Forelæsere: Tia Hansen, Mette Kold, Rikke Schultz, Charlotte Glintborg, evt. kommunal projektleder.

Vejledere: Tia, Jørn, Kristine, Charlotte

Placering: 9. semester, professionsprogrammet KANUK

Type og sprog: Projektmodul på professionsprogram, dansksproget

Omfang og forventning:

Projektvejledning samt mulighed for 56 timers projektrelateret undervisning. Deltagelse ad hoc, men forbeholdt KANUK/KHARE-studerende.

Deltagere: KANUK-studerende 9. semester.

Undervisningsoversigt:

| Dato | Kl | Emne | Underviser/e |
|------|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Workshop: Review + intro, problem, gruppe | Tia Hansen |
| | | Workshop: Metanalyse + problem, gruppe, fortsat | Kristine Kahr Nilsson & TH |
| | | Workshop: Mindfulness + evt. plan forløb med KHARE7 | Mette Kold |
| | | Seminar | Tia Hansen |
| | | Workshop: KAT | Rikke Schultz, TH & CG |
| | | Workshop: KAT | Rikke Schultz, TH & CG |
| | | Seminar | Tia Hansen |
| | | Seminar | Tia Hansen |
| | | Seminar | Tia Hansen |
| | | Workshop: Mindfulness + evt. feedback forløb med KHARE7 | Mette Kold |
| | | Workshop: Bedre rehabilitering, fra idé til puljeprojekt I | Charlotte Glintborg (& ME) |
| | | Workshop: Bedre rehabilitering, fra idé til puljeprojekt II | Charlotte Glintborg (& ME) |
| | | Seminar | Tia Hansen |

Felter med blå: KHARE 7. semester deltager også

Projektmodul: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode PPSA-version (15 ECTS)

Modulansvarlig: Mogens Jensen (mogensj@hum.aau.dk)

Vejledere/Seminarholdere: Thomas Szulevicz, Ny adjunkt samt gæsteundervisere.

Placering: 9 semester

Type og sprog: Projektmodul som del af professionsprogram – kun for deltagere på programmet PPSA.

Sprog: dansk

Omfang og forventning:

På 9.semester skal de studerende udarbejde projekter om et selvvalgt og godkendt emne.

Underviserne har projekt-forslag koblet til egne forskningsprojekter, som de studerende kan indgå i, eller de kan i forlængelse af de forrige semestre vælge et emne. Projekterne skal arbejde med sammenkobling af teori med praktiske problemstillinger i en videnskabeligt funderet undersøgelse – oftest med egen indsamling af empirisk materiale.

Undervisningen består af 3 dele:

7 seminar-gange af 4 timer – i alt 32 timer. Disse seminarer beskæftiger sig med de studerendes projekter og evt. fælles problemstillinger, der udspringer heraf. De enkelte seminar-gange struktureres ved at de studerende efter tur får vejledning/supervision på deres projekter henholdsvis øver sig som supervisor efter rammen for supervision med reflekterende team: en studerende fungerer som supervisor for en anden studerende eller gruppe af studerende om deres arbejde med projektet, idet der først er 10 minutter til udspørgning efterfulgt af en diskussion blandt de øvrige studerende, der fungerer som reflekterende team. Dernæst genoptages supervisionen og sessionen afsluttes med en fælles diskussion. Under disse øvelser vil holdet typisk være delt i mindre grupper.

Såfremt der opstår interesse for fælles temaer, kan disse tages op for hele holdet.

Udover seminar-gangene er der i mindre omfang vejledning på arbejdet med projekterne.

Temadage: Undervejs på semestret afholdes 3-4 temadage for studerende på PPSA, Cultural Psychology, KAiO samt psykologer i PPR Aalborg i forlængelse af samarbejdet sidste semester. Der er foreløbig lavet aftale om følgende:

- Lotte Junker Harbo: ”Evidensbaseret pædagogisk arbejde og supervision af det”



Temadagene er ikke åbne for andre deltagere.

Deltagere: 9. semester studerende på professionsprogrammet PPSA.

Antal seminarer: 8 seminargange omkring projekterne.

Antal seminarhold: 1

Prøveform: Mundtlig eksamen på baggrund af de skriftlige projekter

Deltagerforudsætninger: Kurset er for deltagere i professionsprogrammet PPSA, så det forventes, at de har gennemført 7. og 8.semester på dette program.



Projektmodul: Teori, Praksis og Videnskabelig Metode 2015 (15 ECTS) NEURO

Modulansvarlig: Laura Petrini

Underviser: Thomas Alrik Sørensen, Morten Overgaard and Laura Petrini

Placering: 9. semester

Type og sprog: English/Danish

Omfang og forventning: The main goal of the teaching is to introduce students to some assessment methods used in cognitive neuroscience and neuropsychology and to help them to use such instruments in the context of a psychological/neuropsychological investigations (i.e. their project). The theoretical background and the methodology of the project are free but they have to be scientific and empirical (and approved by the teachers of the course). The topic and problem of the project can be cognitive, neuropsychological, and basic or applied. The assessment methods of the project can be naturalistic observations; interviews, psychophysical/psychophysiological responses, self-reports, questionnaires, diary methods or tests. At the end of the teaching students should be able to evaluate and realize in a critical and reflective way a psychological assessment in the context of a psychological investigation.

Deltagere: students 9 sem. Neuropsychology

Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser): 8 lectures of 4 hours each (32 hours in total)

| Date | Duration | Topic | Lecturer |
|------|----------|-----------|----------|
| | | Lecture 1 | LP |
| | | Lecture 2 | TAS |
| | | Lecture 3 | LP |
| | | Lecture 4 | TAS |
| | | Lecture 5 | TAS |
| | | Lecture 6 | LP |
| | | Lecture 7 | LP |
| | | Lecture 8 | MO |

Antal forelæsningshold: The course is based of 8 lectures of 4 hours each (32 hours in total)

Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e):

Antal seminarhold:

Prøveform:

Deltagerforudsætninger

Oversigt:

Introduction: Each lecture is structured around a common topic, which corresponds to a step of students' project (i.e. Theory, Methods, Statistical Analyses, Presentation of the Results and Discussion).

Uddybning af kursus-forløbet:

Lectures 1 & 2 Introduction and Theoretical Brainstorm

Laura Petrini and Thomas Alrik Sørensen

During workshops 1 & 2 students will get a general introductory overview on how to conduct a scientific research investigation by receiving concrete examples from their supervisors. A brainstorm will follow where students will be invited to actively reflect on the identification of possible research questions regarding their area of interest.

Since the students will be actively working in the construction of their own study, it is important that they have already chosen an area of investigation where they know some of the fundamental theoretical background to base their own project.

Lectures 3, 4 & 5: Assessment Method and Research Problem

Thomas Alrik Sørensen and Laura Petrini

During these workshops the students will work on how to design an experiment in order to generate usable data that are capable of answering questions of interest.

The focus will be on:

- Choice of the sample
- Choice of the design ("true" experiment, "quasi" experiment; case study, etc.?)
- The identification of the variables (Independent and Dependent variables)
- Formulation of the operation questions or hypotheses

Students will present the method of their project and they will be invited to assess their colleagues and teachers with the instruments that they are planning to use (i.e. piloting). The piloting can also be presented as a video during the workshop and commented by the students' colleagues and teachers.



Lectures 6 & 7: Statistical Analyses and Results

Laura Petrini

During workshops 6 & 7 students will work on the data analyses of their project and they will be invited to present and discuss the analyses results of their project (i.e. description of the results, interpretation of the results in relation to the theoretical background). Students will be also invited to reflect on the possible limitations of the study and future projects.

Lecture 8: Dissemination of Data Results

Morten Overgaard

During workshop 8 the students will discuss how to present (orally or written) their own project to the scientific community. Depending on the quality (reliability, validity, originality, contribution, etc.) of their project the students might be encouraged to present or write a scientific publication after a completion of their work.

Projektmodul: Teori, Praksis og Videnskabelige Metode – Universitetsklinikken (UK-V og UK-B)

Modulansvarlig: Anne Engholm Hedegaard og Anne Birgitte Døssing

Vejledere/Seminarholdere: Anne Engholm Hedegaard og Anne Birgitte Døssing.
Liselotte Grünbaum (seminardag).

Placering: 9. semester

Type og sprog: Projektmodul, dansk.

Omfang og forventning:

1. Projektvejledning:

Med udgangspunkt i Studieordningens beskrivelse af Projektmodulet Teori, Praksis og Videnskabelige Metode vil kurset bestå af en seminarrække. Holdet deles i to således der er ca. 10 studerende på hvert seminarhold.

Seminargangene vil tage udgangspunkt i de studerendes egne projekter med det formål at diskutere teoretiske, metodiske og videnskabsteoretiske problemstillinger sammen med hinanden og med underviseren. De studerende skal således selv fremlægge relevante temaer, som de ønsker diskuteret med hinanden i

relation til deres projekt, ligesom underviseren også vil bidrage. Temaer til præsentation og diskussion kan f.eks. være projekttidé/problemformulering, metodevalg (evt. pilotstudie), analyse, diskussion af metode, (psykoterapeutisk) praksis og/eller teori og forholdet herimellem.

Formålet med seminarrækken er både at skabe et forum til faglig diskussion og at få sparring på og inspiration til de konkrete projekter.

Derudover vil der være en enkelt individuel vejledningstime per studerende, som aftales med underviser og vejleder.

Der er ikke fast pensum tilknyttet. De studerende skal selv finde litteratur, da litteraturen skal tilpasses det emne, de enkelte projekter skal handle om.

Litteraturen skal endeligt godkendes af vejleder.

2. Seminardag om afslutninger

6 lektioner v. Liselotte Grünbaum

Dette afholdes samlet for hele holdet.

Seminaret omhandler psykodynamiske processer og karakteristiske temaer, der aktiveres ved afslutning af en psykoterapi. Afslutning er en proces, ikke et tidspunkt, og i denne proces reaktiveres grundlæggende relationskonflikter samt reaktioner på tidligere tab. Rammer, tilrettelæggelse og kriterier ved afslutning af tidsbegrænsede og open-ended terapier drøftes.

Formen veksler mellem forelæsninger og de studerendes fremlæggelse af egne cases fra arbejdet på universitetsklinikken.

Litteratur:

Holmes, J., (2010): Termination in psychoanalytic psychotherapy: An attachment perspective. In: J. Salberg (ed.): *Good enough endings – Breaks, Interruptions, and Terminations from Contemporary Relational Perspectives* (pp. 63-82). New York-London: Routledge.

Midgley, N. & Navridi, E., (2006): An exploratory study of premature termination in Child Analysis. *Journal Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 5, 437-458.

Wittenberg, I. (1999): Ending therapy. *J. Child Psychotherapy*, 25(3), 339-356

Deltagere: UK-V og UK-B, 9. semester.

Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser(ere)):

- Projektvejledning: Seminarrække ved Anne Engholm Hedegaard og Anne Birgitte Døssing + en individuel vejledningstime per studerende
- Seminardag: 6 lektioner (Liselotte Grünbaum)

Antal seminarhold: 2

Prøveform: Projekteksamen

Deltagerforudsætninger: BA i psykologi samt optaget på UK-V eller UK-B's professionsprogram.

Valgfag:

Alle valgfag er interne med bedømmelsen bestået/ikke bestået. I alt 2 valgfag skal bestås på kandidatuddannelsen, som samlet svarer til 10 ECTS.

| §19 Anvendt Kulturpsykologi Title: Language, Culture, and Self (5 ECTS) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kursusansvarlig: Carolin Demuth |
| Underviser: Carolin Demuth |
| Placering: 9. semester |
| Type og sprog: Valgfag - engelsk |
| Omfang og forventning: |
| Deltagere: Kurset er et valgfag på psykologi, 9. semester |
| Antal forelæsninger 16 timer |
| Antal forelæsningshold: 1 |
| Prøveform: Aktiv deltagelse / skriftlig hjemmeopgave |
| Deltagerforudsætninger: studerende på universitetet, bestået Bachelor |
| Oversigt: This course will discuss the interrelatedness of Language, Self and Culture from a transdisciplinary perspective. Psychological concepts such as identity, self, memory have long been studied as mental phenomena located <i>within</i> the individual. Similarly, language has long been treated as <i>abstract symbol system</i> , as medium of expressing inner mental states located in the brain. However, there has been an increasing recognition amongst scholars in the field of psychology, linguistics, and anthropology alike that psychological concepts such as remembering, identity and self need to be understood as <i>dynamic processes</i> that are <i>dialogically</i> intertwined with the social world – processes that are <i>locally situated</i> in social interaction and embedded in the <i>phenomenological, bodily and material</i> world as well as in historical time and place. Some of these approaches have developed out of Wittgensteinian and Bakhtinian traditions and call for an alternative to representational/symbolic views on language. From a somewhat different perspective, the Distributed Language Approach takes an externalist perspective on human cognition. Instead of tracing |

communication to individual knowledge of a symbolic system, language-activity is taken to sustain the human world.

By looking at the interplay of Language, Self and Culture from these different perspectives we will try to gain a better understanding of their dynamic and dialogical relationship.

Literature:

- Bertau, M-C. (2014a). Introduction: The self within the space–time of language performance. *Theory and Psychology*, 24(4), 433-441.
- Bertau, M-C. (2014b). Exploring language as the ‘in-between’. *Theory and Psychology*, 24(4), 524-541.
- Cowley, S.J. (Ed.) 2011, *Distributed language*, John Benjamins Publishing: Amsterdam
- Duranti, A. & Goodwin, C. (1992) (Eds). *Rethinking Context: Language as an Interactive Phenomenon*. Cambridge: Cambridge University Press
- Goodwin, C. (2007) Language, Culture, Social Organization and the Material Word: Why a Five Field Approach is Necessary. *Teaching Anthropology: SACC Notes*, 13(2). pp. 5-9, (34 pages)
- Goodwin, M., & Goodwin, C. (2000). Emotion within situated activity. In Duranti, A. (Ed.) *Linguistic Anthropology: A Reader*. Malden, MA: Blackwell, pp. 239-57.
- Harris, R., 1981. *The Language Myth*. Duckworth, London.
- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age.
- Shotter, J. (2008). *Conversational Realities Revisited: Life, Language, Body and World*. Ohio: Taos Institute Publications (204 pages)

Duration and teaching: A total of 16 hours of lecture and discussion. The course is divided into 4 sessions as outlined in the following:

| | | | |
|--|---------|--|----------------|
| | 4 timer | | Carolin Demuth |
| | 4 timer | | Carolin Demuth |
| | 4 timer | | Carolin Demuth |
| | 4 timer | | Carolin Demuth |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 25 Psykologiske interventionsformer – (ad modum Coaching Psykologi) |
| Kursusansvarlig: Ole Michael Spaten, oms@hum.aau.dk |
| Underviser: Ole Michael Spaten |
| Placering: 9. semester. |
| Type og sprog: Valgfag – dansk |
| Omfang og forventning: At pensum er læst inden kursusstart, kurset er struktureret som to hele undervisningsdage, i alt 16 timer. |
| Deltagere: Kurset er et valgfag på psykologi, for studerende på 9. semester |
| Antal forelæsninger: 4 dobbelte forelæsningsgange med arbejde i mindre grupper og plenumdiskussion. Struktureret som to hele undervisningsdage, i alt 16 timer. |
| Antal forelæsningshold: 1 |
| Prøveform: Aktiv deltagelse, aflevering af opgaver der stilles under kurset samt 75 pct. tilstedeværelse / ellers skriftlig hjemmeopgave, se studieordningen |
| Deltagerforudsætninger: Alle foregående semestre på uddannelsen |
| Oversigt: Valgfaget i psykologiske interventionsformer, med særlig henblik på psykologisk coaching giver de studerende introduktion til coaching teori og metode samt mulighed iblandt for at træne rollen som coach med henblik på senere praksis. Undervisningen i psykologiske interventionsformer vil præsentere interventionsformer og deres rationale i historisk belysning med udgangspunkt i psykologisk coaching. Valgfaget (5 ECTS) er baseret på at de studerende akkumulerer viden i form af forelæsninger og læsning, samt i mindre omfang erfaring i form af aktive øvelser og træning. Endvidere vil vi diskutere teori om sammenhængen mellem opgaver, interventionsformer og kontekst for indsatsen. Målet er tillige at forstå og analysere andres og egne reaktionsmønstre på det kognitive, emotionelle og adfærdsmæssige område. I rollespil oplever de studerende processer i forhold til psykologiske interventionsformer ved at afprøve såvel ”terapeutperspektivet” som ”klientperspektivet”. I valgfaget vil bestå af fire introducerende moduler i psykologiske interventionsformer, med særlig henblik på psykologisk coaching. |

Forelæsningsoversigt:

| Forelæsning | Varighed | Titel/Emne | Underviser |
|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. session + | 08.15 – 10.00 | Introduktion til coaching psykologi | Ole Michael Spaten |
| 2. session | 10.15 – 12.00 | Fundamentale coaching færdigheder | |
| 3. session + | 12.30 – 14.15 | Psykologisk coaching: Struktur, roller, forventninger og feedback | Ole Michael Spaten |
| 4. session | 14.30 – 16.15 | Metoder og modeller i psykologisk coaching | |
| 5. session + | 08.15 – 10.00 | Planlægning af klientforløb I: Problemafgrænsning | Ole Michael Spaten |
| 6. session | 10.15 – 12.00 | Planlægning af klientforløb II: Problemanalyse | |
| 7. session + | 12.30 – 14.15 | Planlægning af klientforløb III: Målsætning og handlekraft | Ole Michael Spaten |
| 8. session | 14.30 – 16.15 | Afslutning af klientforløb: Fastholde nye færdigheder | |

Uddybning af kursus-forløbet:

Introsession: Introduktion til coaching psykologi

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Kort introduktion til coaching psykologi, hvad er evidensbaseret coaching psykologi, dens begrænsninger og muligheder og videnskabelige undersøgelser af coaching psykologi

Forelæsningspensum:

Rostron, S., S. (2009). The global initiatives in the coaching field. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 2(1), 76-85.

Spaten, O. M. (2011). Educating coaching psychologists. In M. Cavanagh & S. Palmer, Educating coaching psychologists: Responses from the field. *International Coaching Psychology Review*, 6(1), (114-116), 100-125.

Whybrow, A. (2008). Coaching psychology: Coming of age? *International Coaching Psychology Review*, 3 (3), 227-240

Session 2: Fundamentale coaching færdigheder – etik, empati og opmærksomhed.

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Selvom coaching har været underkastet videnskabelige undersøgelser siden begyndelsen af sidste århundrede – og været anvendt i vid udstrækning indenfor bl.a. erhvervslivet i mindst et halvt hundred år – er det først fra begyndelsen af årtusind skiftet at der f.eks. i den britiske og danske psykologforening er dannet faglige selskaber til diskussion, erfaringsudveksling og videreudvikling af en videnskabelig funderet coachingpsykologi. Således fandt – i december 2008 – den første europæiske coaching psykologi konference sted i London under den britiske psykologforenings værtskab.

Forelæsningsen indledes med dette historiske rids, hvorefter der fremstilles fundamentale coaching færdigheder med hovedvægt på de væsentligste kompetenceområder. Endvidere diskuteres etik, empati og opmærksomhed samt forskningsforankring i forhold til psykologisk coaching. Vi vil se på forskellige typiske faser i en coaching session inden demonstrationsøvelser, coaching i plenum efterfulgt af gruppesessioner. Princippet action-reflection-learning betyder at eftermiddagen afsluttes med opsamling af erfaringer i plenum.

Forelæsningsens pensum:

Cavanagh, M. & Palmer, S. (2006). The theory, practice and research base of Coaching Psychology is developing at a fast pace. *International Coaching Psychology Review*. Vol 1(2), 5-7.

Dansk Psykolog Forening: Etiske principper for Nordiske Psykologer

http://www.dp.dk/upload/etiske_principper_for_nordiske_psykologer_001.pdf

* Grant, A. M. (2006). Workplace and Executive Coaching. In Stober, D. R. & Grant, A. M. (Eds). (2006). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (367-388). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons

Rogers, C. (1995). What understanding and acceptance means to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35, 7-22

Spaten, O. M., Hansen, T. G. B. (2009). Should learning to coach be integrated in a graduate psychology programme? Denmark's first try. *The Coaching Psychologist*. 5, 104-109

Session 3: Psykologisk coaching: Struktur, roller, forventninger og feedback

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Klienten i et psykologisk coachingforløb siger typisk til visitationssamtalen: ”I det store hele fungerer det rigtig godt, men engang imellem opstår der det problem at...” I dagens forelæsning vil vi også diskutere grænsedragningen mellem f.eks. terapi og coaching. Man kan lidt kort sige at i modsætning til den kliniske psykologi, der beskæftiger sig med det dysfunktionelle, tager coaching psykologi udgangspunkt i det funktionelle med henblik på at perfektionere det velfungerende. Med udgangspunkt i de fundamentale coaching færdigheder skitseres en coaching

session fra begyndelse til slut. Herunder gennemgås og præciseres struktur, roller og forventninger og der spørges bl.a. til hvem og hvordan. Endvidere diskuteres coaching som en samtale om oplevelser. Inden demonstrationsøvelser introduceres anvendelsen af tjekliste i forhold til gennemførelsen af psykologisk coaching. Coaching i plenum vil blive efterfulgt af gruppesessioner og der afsluttes med opsamling af erfaringer i mindre grupper.

Forelæsningsens pensum:

Killion, J. (2009). Coaches' Roles, Responsibilities, and Reach In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches & perspectives* (7-28). Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press

Spaten, O. M., Hansen, T. G. B. (2009). Should learning to coach be integrated in a graduate psychology programme? Denmark's first try. *The Coaching Psychologist*. 5, 104-109

Stelter, R. (2008). Coaching: samtaler om oplevelser In K. Gørtz & A. Prehn (Eds.), *Coaching i perspektiv* (pp. 190-207). København: Hans Reitzels Forlag.

Session 4: Metoder og modeller i psykologisk coaching

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Flere psykologiske skoledannelser har afledte coachingtraditioner som f.eks. psykodynamisk coaching, systemisk coaching, kognitiv coaching osv. Nogle traditioner anvender metoder og evalueringsdesign indenfor såkaldt evidensbaseret coaching. I sin helhed vil kursusmodulet komme ind på flere af disse traditioner med hovedvægten på kognitiv coaching.

Vi vil træne i hvordan den kognitive model formidles samt edukere i at konceptualisere kognitivt: tanker, følelser, krop og adfærd. Coaching i plenum efterfulgt af gruppesessioner, der afsluttes med opsamling af erfaringer i grupper.

Forelæsningsens pensum:

* Auerbach, J. E. (2006). Cognitive Coaching. In Stober, D. R. & Grant, A. M. (Eds). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 103-127). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons

Knigh, J. (Ed). (2009) *Coaching: Approaches & perspectives* (i uddrag). Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press

* Stober, D. R. (2006). Coaching from the Humanistic Perspective. In Stober, D. R. & Grant, A. M. (Eds). (2006). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 17-50). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons

Session 5: Planlægning af klientforløb I: Problemafgrænsning

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Hvilke problemer der egner sig til psykologisk coaching afklares gennem den indledende visitationssamtale og klientassessment. Vi fortsætter arbejdet med at træne formidlingen af den kognitive model og i at opnå en detaljeret og specifik beskrivelse af klientens problemstilling: Spørgsmålene hvor, hvem, hvad og hvordan stilles indtil den nødvendige viden er indsamlet. Samtidig edukeres i at konceptualisere kognitivt i forhold til tanker, følelser, krop og adfærd.

Vi ser på typiske problemlister inden demonstrationsøvelser, coaching i plenum efterfulgt af gruppesessioner. Princippet action-reflection-learning tilsiger at der afsluttes med opsamling af erfaringer i plenum.

Forelæsningsens pensum:

Grant, A. M. (2007). A languishing – flourishing model of goal striving and mental health for coaching populations. *International Coaching Psychology Review* 2 (3)

Palmer, S. & Gyllenstein, K. (2008). How cognitive behavioural, rational emotive behavioural or multimodal coaching could prevent mental health problems, enhance performance and reduce work related stress. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive Behavior Therapy*. Vol 26(1), 38-52.

* Stober, D. R. & Grant, A. M. (Eds). (2006). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 129-149). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons

Session 6: Planlægning af klientforløb II: Problemanalyse

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Øvelse i at anvende de indsamlede data til problemanalyse. Vi arbejder med identifikation og analyse af tanker og følelser og måling af styrke og overbevisning. Tillige analyseres adfærd og relevante kropslige signaler indtil problemstillingen i sin helhed er identificeret og analyseres. Til demonstration af problemanalyse anvendes rollespil der praktisk gennemføres i par med coach og anvendelse af observatør. Grupperne inddrager tjekliste til at vurdere egne færdigheder

Forelæsningsens pensum:

Knight, J. (Ed). (2009) *Coaching: Approaches & perspectives*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press

Oestrich, I. H. (2008). Kognitiv coaching – når der ønskes effektivitet. In Gørtz, K. & Prehn, A. *Coaching i perspektiv*. (pp. 119-134). København: Hans Reitzels forlag.

* Stober, D. R. & Grant, A. M. (Eds). (2006). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 313-354). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons

Session 7: Planlægning af klientforløb III: Målsætning og handlekraft

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Først og fremmest handler denne session om coaching psykologi i forhold til arbejdet med målsætning og problemløsningsfærdigheder. Vi skal anvende de indsamlede data til at opstille realistiske mål for klienten. Hertil specifik edukation i at opstille mål efter de kognitive kriterier og i at motivere og øge sandsynligheden for at gennemføre. Endvidere træner vi i at tilrettelægge og designe gode hjemmeopgaver. Sluttelig inddeles i mindre hold, praktisk anvendelse i par med coach. Der anvendes tjekliste til at vurdere egne færdigheder

Forelæsningsens pensum:

Knight, J. (Ed). (2009) *Coaching: Approaches & perspectives*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press

* Peterson, D. B. (2006). People are complex and the world is messy: A behaviour-based approach to executive coaching In Stober & Grant, *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 51-76). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons

Session 8: Afslutning af klientforløb: Fastholde nye færdigheder.

1½ timer v/ (Ole Michael Spaten)

Forløbet med psykologisk coaching afsluttes med edukation i konstruktiv tænkning og optimistisk forklaringsstil. I mindre grupper øves kognitiv omstrukturering og vægtning af fordele i stedet for ulemper. Herefter integreres arbejdet med problemløsning og hjemmeopgaver. Endelig afsluttes coaching forløbet i mindre hold, der anvendes tjeklister og færdigheder evalueres umiddelbart.

De enkelte grupper kompletterer og der udarbejdes en samlet fremstilling af erfaringer fra forløbet.

Forelæsningsens pensum:

Diener, E., Seligman, M.E.P. (2004). Very happy people. *Psychological Science*, 13, 81-84

Cornett, J. & Knight, J. (2009) Killion, J. (2009). Research on Coaching In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches & perspectives* (192-216). Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press [24 sider]

Samlet pensumliste for valgfaget

(* Evidence Based Coaching Handbook er grundbog til valgfag).

* Auerbach, J. E. (2006). Cognitive Coaching. In Stober, D. R. & Grant, A. M.

- (Eds). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 103-127). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons. [25 sider]
- Cavanagh, M. & Palmer, S. (2006). The theory, practice and research base of Coaching Psychology is developing at a fast pace. *International Coaching Psychology Review*. Vol 1(2), 5-7. [3 sider]
- Cornett, J. & Knight, J. (2009) Killion, J. (2009). Research on Coaching In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches & perspectives* (192-216). Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press [24 sider]
- Dansk Psykolog Forening: Etiske principper for Nordiske Psykologer [7 sider]
http://www.dp.dk/upload/etiske_principper_for_nordiske_psykologer_001.pdf [7 sider]
- Diener, E., Seligman, M.E.P. (2004). Very happy people. *Psychological Science*, 13, 81-84. [4 sider]
- Grant, A. M. (2007). A languishing – flourishing model of goal striving and mental health for coaching populations. *International Coaching Psychology Review* 2 (3), 250-264. [15 sider]
- Gørtz, K. & Prehn, A. (Eds.) *Coaching i Perspektiv*. (119-134 + 190-207) København: Hans Reitzels forlag.
- Killion, J. (2009). Coaches' Roles, Responsibilities, and Reach In J. Knight (Ed.), *Coaching: Approaches & perspectives* (7-28). Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press [21 sider]
- Oestrich, I. H. (2008). Kognitiv coaching – når der ønskes effektivitet. In Gørtz, K. & Prehn, A. *Coaching i Perspektiv*. (pp. 119-134). København: Hans Reitzels forlag. [16 sider]
- Palmer, S. & Gyllensten, K. (2008). How cognitive behavioural, rational emotive behavioural or multimodal coaching could prevent mental health problems, enhance performance and reduce work related stress. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive Behavior Therapy*. Vol 26(1), 38-52. [15 sider]
- * Peterson, D. B. (2006). People are complex and the world is messy: A behaviour-based approach to executive coaching In Stober & Grant, *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 51-76). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons
- Rogers, C. (1995). What understanding and acceptance means to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35, 7-22. [16 sider]
- Rostron, S., S. (2009). The global initiatives in the coaching field. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 2(1), 76-85.
- Spaten, O. M., Hansen, T. G. B. (2009). Should learning to coach be integrated in a graduate psychology programme? Denmark's first try. *The Coaching Psychologist*. 5, 104-109 [8 sider]
- Spaten, O. M. (2011). Educating coaching psychologists. In M. Cavanagh & S. Palmer, Educating coaching psychologists: Responses from the field. *International Coaching Psychology Review*, 6(1), (114-116), 100-125.
- Stelter, R. (2008). Coaching: samtaler om oplevelser In K. Gørtz & A. Prehn (Eds.), *Coaching i perspektiv* (pp. 190-207). København: Hans Reitzels Forlag. [18 sider]
- * Stober, D. R. & Grant, A. M. (Eds). (2006). *Evidence based coaching handbook: Putting best practices to work for your clients* (pp. 17-76 + 128-149 + 313-354 + 367-388). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons [143 sider]



Whybrow, A. (2008). Coaching psychology: Coming of age? *International Coaching Psychology Review*, 3 (3), 227-240 [13 pages].

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 26 Psykoterapeutisk eller anden klinisk psykologisk behandling af voksne - Psykologisk Intervention i forbindelse med selvskade |
| Kursusansvarlig: Bo Møhl (bomoehl@hum.aau.dk) |
| Underviser: Bo Møhl |
| Placering: 9. semester |
| Type og sprog: Valgfag - dansk |
| Omfang og forventning: 12 lektioner fordelt på 2 dage. Undervisningsform er forelæsninger med gennemgang af teori relateret til praksis (cases) med efterfølgende drøftelse på holdet. |
| Deltagere: Kurset er et valgfag på psykologi, 9. semester |
| Antal forelæsninger 12 fordelt på 2 dage |
| Antal forelæsningshold: 1 |
| Antal seminarhold: 0 |
| Prøveform: Aktiv deltagelse / skriftlig hjemmeopgave |
| Deltagerforudsætninger: studerende på universitetet, bestået Bachelor |
| Oversigt: Uddybning af kursus-forløbet: Den studerende skal gennem modulet opnå <i>Viden om og forståelse af</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Selvskadens form, udbredelse og relation til psykisk lidelse▪ Selvskadens psykologiske forankring og funktion i et udviklingsperspektiv▪ Selvskadens "socialpsykologi" herunder teorier om udbredelse og "smitte"▪ Brug af kroppen til affektregulering og iscenesættelse af selvet▪ Udredning og vurdering af selvskadende adfærd▪ Principper for behandling af selvskade |

- Gennemgang af evidensbaserede behandlingsformer og deres effekt.

Kurset omfatter nedenstående *emner*:

- Forskellige definitioner af selvskade
- Selvskadens udbredelse i forskellige aldersgrupper
- Kønsspecifikke faktorer i selvskade
- Selvskade – grænser mellem normalitet og afvigelse
- Selvmordsadfærd og selvskade
- Motiver for selvskade og selvskadens funktion
- Den udviklingspsykopatologiske forståelse af selvskade
- Selvskadens neuropsykologi
- Behandling af selvskade – principper
- Behandling af selvskade med DAT & MBT
- Brug af kroppen som ”lærred” (tatoeringens psykologi & *body art*)

Kursusbeskrivelse:

Dag 1

Forelæsninger dag ét handler om definition og udbredelse af selvskade i kliniske såvel som ikke-kliniske populationer. Forekomsten af selvskade er steget eksplosivt gennem de seneste 20 år, og er ikke længere et individuelt psykopatologisk fænomen, men må betragtes som en ”social patologi”. De kulturelle faktorer bag denne udvikling vil blive diskuteret, og i forlængelse af dette, vil der blive reflekteret over brug af kroppen som udtryk blandt andet gennem tatoeringer, *body art*, plastic kirurgi, træning og anden iscenesættelse af kroppen, der ikke handler om selvskade..

Dagen vil desuden handle om sårbarhedsfaktorer, udløsende og vedligeholdende faktorer bag selvskade. Modeller for forståelse af selvskadens funktion bl.a. som affektregulering vil blive gennemgået og endelig vil det neuropsykologiske grundlag for selvskade blive inddraget. Udvikling af emotionel dysregulation, som ofte ses hos mennesker, der bruger selvskade som affektregulering, vil blive gennemgået ud fra såvel mentaliseringsteori som Linehans bio-sociale teori.

Dag 2

Forelæsninger dag to handler om udredning og behandling af selvskade og herunder den ambivalente behandlingsmotivation, som mange med selvskade udviser. Fokus vil være på mentaliseringsbaseret terapi (Bateman & Fonagy, 2004) og dialektisk adfærdsterapi (Linehan, 1993), mens også andre psykoterapeutiske behandlingsmetoder vil blive omtalt (f.eks. ERGT, Problem Solving Therapy). Behandling af selvskade aktiverer sædvanligvis mange modoverføringsreaktioner og kan være belastende for terapeuter og andet personale, der har konfronteret med mennesker, der

skader sig selv. Specielt på psykiatriske hospitalsafdelinger og i skadestuer er der risiko for, at der kan opstå destruktive mønstre baseret på personalets modoverfø-
ringsreaktioner, hvilket vil blive gennemgået.

Forelæsninger vil blive baseret på en blanding af teori og refleksioner over cases fra
klinikken.

Jeg håber på aktiv deltagelse fra de studerende også mhp at planlægge forsknings-
projekter, der evt ville kunne indgå i specialeskrivning.

Litteratur:

Møhl, B 2015: Selvskade – psykologi og behandling. København: Hans Reitzels
Forlag (udkommer medio juni 2015) (340 sider)

Serup J, Harrit N, Linnet JT, Møhl B, Olsen O, & Westh H, 2015: Tatovering- Hel-
bred, risici og kultur. København: Vidensråd For Forebyggelse (kan downloades på
www.vidensraad.dk (kapitelerne 1-4, 63 sider)

Møhl B, & Skandsen 2012: The Prevalence and Distribution of Self-Harm among
Danish High-School Students. Personality and mental Health, 6(2): 147-155

Møhl B, La Cour P, Skandsen A 2014: Non-Suicidal Self-Injury and Indirect Self-
Harm among Danish High-School Students. Scandinavian Journal of Child and Ad-
olescent Psychiatry and Psychology, 2(1): 11-18



| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 27 Modulet "Socialpsykologisk tilgang til tænkning og beslutning" (valgfag) |
| Kursusansvarlig: Nikita A. Kharlamov |
| Underviser: Nikita A. Kharlamov |
| Placering: 9. semester |
| Type og sprog: Kursus, Engelsk |
| Omfang og forventning: 8 days of 2 x 45 min sessions of lectures and classroom discussion |
| Deltagere: 9 Semester |
| Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser): 8 lectures (Nikita A. Kharlamov, nikita@hum.aau.dk) |
| Antal forelæsningshold: 1 |
| Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e)): 8 discussions (Nikita A. Kharlamov, nikita@hum.aau.dk) |
| Antal seminarhold: 1 |
| Prøveform: Aktiv deltagelse / skriftlig hjemmeopgave Pensumramme: 422 sider obligatorisk litteratur. Sidetal: Højest 5 sider. Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Prøvens omfang: 5 ECTS-point. |
| Deltagerforudsætninger None |
| Oversigt: Environmental psychology studies the relationships humans establish with their living habitats across different scales, from a room to the entire planet. These relationships encompass perceptions, cognitions, attitudes, values, emotions, and ultimately individual and collective behaviors with respect to the surroundings. The original research tradition of environmental psychology focused primarily on perception and behavior in physical environments, notably themes like aesthetic judg- |

ments, sources of stress and tension, cognitive maps and wayfinding, and place attachment. Indeed, our modern concept of psychological stress owes much to the pioneering research of Sheldon Cohen, David Glass, and Jerome Singer, who in 1960s-70s studied the effects of noise and crowding on urban dwellers in the United States. Since early 1990s these well-researched themes have been complemented by a renewed emphasis on pro-environmental attitudes and behaviors, with much research devoted to understanding the nature and the context of such human activities as choosing environmentally-friendly means of transit (such as our iconic Scandinavian bicycle) and supporting green causes in the political arena. This research has found much currency across the world in the fields of urban design, social work, architecture and planning, and policymaking and politics on various levels. This course is designed with an eye on both these research traditions and their interrelations. We will discuss the theoretical and methodological tenets of environmental psychology and its close disciplinary cousin, behavioral geography, cover a number of principal themes in the field, and top off with current issues in applications and policy.

Uddybning af kursus-forløbet:

Class 1 (2x45 min): Person-environment relationships. Readings: Steg Ch. 1; Gifford (2014); Milgram (2010)

Class 2 (2x45 min): Cognitive maps and wayfinding. Readings: Carlson et al. (2010); Heft (2013); Mondschein et al. (2010); Weston & Handy (2004)

Class 3 (2x45 min): Environmental stress and restorative environments. Readings: Steg Chs. 2, 3, 5, 6; Abdulkarim & Nasar (2014)

Class 4 (2x45 min): Evaluative and aesthetic judgments. Readings: Steg Chs. 4, 7, 8, 9, 10, 11; Nasar & Terzano (2010)

Class 5 (2x45 min): Place attachment and place identity. Readings: Steg Chs. 12, 13, 14, 16; Lewicka (2011)

Class 6 (2x45 min): Individual pro-environmental behaviors. Readings: Steg Chs. 15, 17, 18, 19; Keizer et al. (2008)

Class 7 (2x45 min): Tragedy of the commons and collective environmental behavior. Readings: Steg Chs. 21, 22, 23, 25; Hardin (1968)

Class 8 (2x45 min): Environmental psychology and policy in a changing world. Readings: Steg Chs. 24, 26, 27, 28

Reading list:

Course book:

Steg, L., Van den Berg, A. E., & De Groot, J. I. M. (Eds.) (2013). *Environmental psychology: An introduction*. Malden, MA: Blackwell Publishers. [257]

Abdulkarim, D., & Nasar, J. L. (2014). Are livable elements also restorative? *Journal of Environmental Psychology*, 38, 29-38. [10]

Carlson, L. A., Hoelscher, C., Shipley, T. F., & Dalton, R. C. (2010). Getting lost in

- buildings. *Current Directions in Psychological Science*, 19, 284-289. [6]
- Gifford, R. (2014). Environmental psychology matters. *Annual Review of Psychology*, 65, 541-579. [39]
- Hardin, G. (1968). The tragedy of the commons. *Science*, 162, 1243-1248. [6]
- Heft, H. (2013). Environment, cognition, and culture: Reconsidering the cognitive map. *Journal of Environmental Psychology*, 33, 14-25. [12]
- Keizer, K., Lindenberg, S., & Steg, L. (2008). The spreading of disorder. *Science*, 322, 1681-1685. [5]
- Lewicka, M. (2011). Place attachment: How far have we come in the last 40 years? *Journal of Environmental Psychology*, 31, 207-230. [24]
- Nasar, J. L., & Terzano, K. (2010). The desirability of views of city skylines after dark. *Journal of Environmental Psychology*, 30, 215-225. [11]
- Milgram, S. (2010). The experience of living in cities. In Blass, T. (Ed.), *Stanley Milgram. The individual in a social world: Essays and experiments* (3rd expanded ed., pp. 11-28). London, England: Pinter & Martin. (Original work published in 1970). [17]
- Mondschein, A., Blumenberg, E., & Taylor, B. (2010). Accessibility and cognition: The effect of transport mode on spatial knowledge. *Urban Studies*, 47, 845-866. [22]
- Weston, L., & Handy, S. (2004). Mental maps. In D. A. Hensher, K. J. Button, K. E. Haynes, & P. R. Stopher (Eds.), *Handbook of transport geography and spatial systems* (pp. 533-545). Amsterdam, The Netherlands: Elsevier. [13]
- Total: 422 pages



| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 39: Tværdisciplinært tema: Fantasien i psykologi |
| Kursusansvarlig: Luca Tateo (luca@hum.aau.dk) |
| Underviser: Luca Tateo |
| Placering: 9. semester |
| Type og sprog: Valgfag – engelsk |
| Omfang og forventning: 16 lektioner fordelt på 2 dage. |
| Deltagere: Kurset er et valgfag på psykologi, 9. semester |
| Antal forelæsninger (+ varighed, samt navn på underviser) 8 forelæsninger, heraf Luca Tateo. |
| Antal forelæsningshold: 1 |
| Antal seminarer (+ varighed, samt navn på underviser (e): |
| Antal seminarhold: 0 |
| Prøveform: Aktiv deltagelse / skriftlig hjemmeopgave |
| Deltagerforudsætninger studerende på universitetet, bestået/ikke bestået. |
| Oversigt: Uddybning af kursus-forløbet: Hvordan fungerer den menneskelige fantasi? Hvilken rolle spiller fantasien i vores daglige liv, i forbindelse med læring, i økonomiske og sociale aktiviteter samt i det videnskabelige og kunstneriske arbejde? Er fantasien blot en løsrivelse fra virkeligheden, eller er den i stedet en grundlæggende psykologisk funktion? Uddybning af kursus-forløbet: Den studerende skal gennem modulet opnå indsigt i <ul style="list-style-type: none">• konceptet fantasi i historien om psykologi• den rolle fantasi spiller som højere psykisk funktionsevne• metodologi knyttet til forskning i fantasi i forskellige kontekster |
| Varighed og undervisningsform: 8 dobbelte forelæsningsgange med teoretisk og |

praktisk undervisning og plenumdiskussion. To dage, i alt 16 timer.

Kursusbeskrivelse:

| Lære plan | Varigheden | Emne |
|-----------|-----------------|------------------------------------|
| Dag 1 | | |
| 1 | 2 x 45 minutter | Konceptet fantasi i psykologi |
| 2 | 2 x 45 minutter | Hvordan fantasi virker |
| 3 | 2 x 45 minutter | Fantasi og andre mentale processer |
| 4 | 2 x 45 minutter | Hvordan analysere fantasi |
| Dag 2 | | |
| 5 | 2 x 45 minutter | Fantasi i kunst og religion |
| 6 | 2 x 45 minutter | Fantasi i udannelse |
| 7 | 2 x 45 minutter | Fantasi i videnskab |
| 8 | 2 x 45 minutter | Praktisk aktivitet af dataanalyse |

Forelæsningsernes pensum:

Teksterne vil blive leveret af læreren på platformen.

Høffding H. (1904). *Outlines of psychology*. London: MacMillan. Kapitel 1-2

Høffding, H. (1905). The present state of psychology and its relations to the neighboring sciences. *The Psychological Review*, Vol. XII. No. 2-3: 67-77.

Tateo, L. (ed) (2015). Giambattista Vico and the Imagination. *Special issue of Culture & Psychology*.

Valsiner, J. (2014). *An Invitation to Cultural Psychology*. London: Sage. Kapitel 4-5

Wright Mills, C. (1959). *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press. Kapitel 6-7