



---

## 2. semester – forår 2015

### Indholdsfortegnelse

|  |           |
|--|-----------|
| <b>SEMESTERPLAN FOR 2. SEMESTER 2015 BACHELORUDDANNELSEN<br/>OG BACHELOR-TILVALG .....</b>     | <b>2</b>  |
| <b>PROJEKTMODUL: VIDEREGÅENDE SOCIAL- OG<br/>PERSONLIGHEDSPSYKOLOGI (20 ECTS) (PSYK) .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>KVALITATIV FORSKNINGSMETODOLOGI (5 ECTS MODUL) (PSYK) .....</b>                             | <b>6</b>  |
| <b>PSYKOLOGIENS VIDENSKABSTEORI (5 ECTS) (PSYK) .....</b>                                      | <b>13</b> |
| <b>KURSUSMODUL: PERSONLIGHEDSPSYKOLOGI (10 ECTS) (BA-<br/>TILVALG) .....</b>                   | <b>18</b> |
| <b>PROJEKTMODUL: PERSONLIGHEDEN I KONTEKST (20 ECTS) (BA<br/>TILVALG) .....</b>                | <b>32</b> |



## Semesterplan for 2. semester 2015 Bacheloruddannelsen og Bachelor-sidefag

**Version og dato:** version: 1,02      dato: 11.02.15

**Ankerlærer:** Casper Feilberg ([feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk))

### Kursusmoduler:

For 2. semester studerende på Bacheloruddannelsen (PSYK) er der tre hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul** *Videregående social- og personlighedspsykologi*. (20 ECTS). I tilknytning til projektet udbydes dels kurset i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, dels vejledning, samt kurset i *psykologiens videnskabsteori*.
- 2) **Kursusmodul:** *Kvalitativ forskningsmetodologi* (5 ECTS).
- 3) **Kursusmodul:** *Psykologiens videnskabsteori* (5 ECTS).

For Bachelor-tilvalg studerende (BA tilvalg) er der to hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul:** *Personligheden i kontekst* (20 ECTS). I tilknytning til projektet tilbydes vejledning og en seminar- og forelæsningsrække i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, som er organiseret som samlæsning med de psykologistuderendes kursusmodul i kvalitativ forskningsmetodologi. (NB: Tilvalgsstuderende har ikke mødepligt, og deres fremmøde bliver ikke registreret. Tilvalgsstuderende skal heller ikke deltage i særskilt eksamen i kvalitativ forskningsmetodologi.) Projektet kan gennemføres som gruppearbejde bestående af tilvalgs- og sidefagsstuderende.
- 2) **Kursusmodul:** *Personlighedspsykologi* (10 ECTS).

### Faglig progression og kompetencer

*Andet semester ligger i forlængelse af kursusmodulerne personlighedspsykologi og socialpsykologi på studiets første semester. Semestret er koncentreret omkring projektmodulet i videregående social- og personlighedspsykologi, hvor den studerende får personlige erfaringer i at indsamle og bearbejde kvalitativ empiri. Dette projektmodul samt de tilhørende kursusmoduler i kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori er med til at give den studerende en grundlæggende*



*viden omkring den kvalitative forskningsmetodologi samt dennes muligheder og begrænsninger. Semesteret vil desuden give den studerende erfaringer i, at arbejde i et dialektisk forhold mellem teori og indsamlet empiri og løbende vurdere den indsamlede empiris fortælling og gyldighed i relation til videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske overvejelser.*

### **Semesterets organisering og forløb**

*Semesteret er koncentreret om at give de studerende egne erfaringer med at indsamle empiri og arbejde reflekteret med denne i en gruppe med andre studerende i relation til valgte teorirammer.*

*Semesteret indledes derfor med gruppedannelse i starten af uge 6. Her går de studerende sammen i grupper (typisk af 4-6 medlemmer). I uge 6-7-8-9 afholdes kursusmodul i kvalitativ forskningsmetodologi, hvor den grundlæggende viden og færdigheder til at udføre en kvalitativ undersøgelse bliver tilegnet. Herefter indledes både kursusmodul i videnskabsteori (og personlighedspsykologi for de tilvalgs-studerendes vedkommende) samt den indledende del af projektperioden. Her vil de studerende blive tildelt en vejleder og hen over foråret (frem til en uge før aflevering medio maj) vil de studerende løbende have kontakt med denne vejleder.*

### **Forventninger om arbejdsfordeling**

*Semesteret har hovedfokus på, at de studerende danner sig egne erfaringer med at udføre en psykologisk kvalitativ undersøgelse. Studiet er et fuldtids studie og det er derfor afgørende, at den studerende engagerer sig aktivt i både projektmodul samt i de tilhørende kursusmoduler da de i fællesskab er med til at skabe grundlaget for udførelsen af et godt kvalitativt projekt. Dette gør sig også gældende ved vejledning, hvor det forventes, at den studerende kommer forberedt og med en dagsorden for det pågældende møde. I projektperioden arbejder den studerende selvstændigt (i samarbejde med gruppen) og engageret og forholder sig også løbende til den tidsramme, der er sat for projektmodul og dermed løbende afstemmer, at projektet bliver klar til aflevering på den fastsatte dato.*

## *Semesterbeskrivelse*

Denne semesterplan indeholder en oversigt over studieelementer for både 2. semester Bacheloruddannelsen og Bachelor-tilvalg (jf. studieordningen for supplerende informationer).

Studerende opfordres desuden til at booke en vejledning hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få individuel støtte til litteratursøgningen. Se [www.aub.aau.dk](http://www.aub.aau.dk).

I det følgende vil alle disse studieelementerne være beskrevet i rækkefølgen:

- Projektmodul *Videregående social og personlighedspsykologi* (2. sem. Ba.)
- Kursusmodul *Kvalitativ forskningsmetodologi* (2. sem. Ba). Forelæsningerne i dette kursusmodul udgør samtidig forelæsningsrækken som knytter sig til BA-tilvalgs-modul i Personligheden i kontekst.



- Kursusmodul *Psykologiens videnskabsteori* (2. sem. Ba)
- Kursusmodul *Personlighedspsykologi* (Ba.-tilvalg)
- Projektmodul *Personligheden i kontekst* (Ba.-tilvalg)

## Projektmodul: Videregående social- og personlighedspsykologi (20 ECTS) (PSYK)

**Modulansvarlig:** Casper Feilberg

**Vejledere:** Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk), Carsten Rønn (sorbus@hum.aau.dk), Thomas Borchmann (borchman@hum.aau.dk), Else-Marie Skyum (skyum@hum.aau.dk), Sanna Schlieve (schlieve@hum.aau.dk), Tanja Miller (tanja@hum.aau.dk), Nadia Holm Christiansen (nadiac@hum.aau.dk).

Der tilbydes vejledning på engelsk af Vlad Glaveanu /Carolyn Demuth, for de studerende der er interesseret i vejledning samt skrivning på engelsk (vlad@hum.aau.dk / cdemuth@hum.aau.dk).

**Placering:** 2. semester

**Type og sprog:** Projektmodul – Dansk

**Omfang og forventning:** Projektvejledning.

**Deltagere:** 2. semester studerende

**Antal forelæsninger:** 0

**Antal seminarer:** 0

**Antal seminarhold:** 0

**Prøveform:** En ekstern mundtlig prøve på baggrund af projektrapport. Karakter efter 7-trins-skalaen.

**Deltagerforudsætninger:**

## *Modulbeskrivelse*

I projektet skal de/den studerende arbejde videre med en selvstændigt valgt problemstilling inden for et af de netop nævnte områder på baggrund af en empirisk undersøgelse, der tager kvalitativ metode i anvendelse.

Når projektet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Uddybet **viden** om, **forståelse** af samt **refleksion** over

- udvalgte videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien og
- anvendt kvalitativ forskningsmetodologi.

### **Færdigheder i**

- at formulere og vurdere en interessant problemstilling inden for social- eller personlighedspsykologi samt begrunde og vælge relevante kvalitative analyse- og løsningsmodeller,
- at vurdere de metodologiske implikationer af den valgte model,
- at diskutere de videnskabsteoretiske implikationer ved valg af teori, metode og problemstilling samt perspektivere problemstillingen i forhold til relevant viden om personlighedens samfundsmæssige grundlag,
- at skelne og vurdere brugbarheden af især kvalitative forskningsmetodologier i forhold til forskningens problemstilling og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

### **Kompetencer til**

- at håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger af social- og personlighedsmæssig karakter med kvalitativ metodologi i afgrænsede sammenhænge,
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en social- og personlighedspsykologisk tilgang og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Projektet udarbejdes i grupper. Af hensyn til den store mængde dataindsamlingsarbejde, som projektet indebærer, kan det meget stærkt anbefales, at gruppestørrelsen er på 4-6 studerende. Den afsluttende prøve er gruppevis.

Projektet evalueres ved en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Sidetalsnormen er 15-25 sider pr. studerende, dog max. 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter. Pensum til projektet er 1750 sider selvvalgt, vejledergodkendt litteratur.

Prøveform (prøve 4): En ekstern mundtlig prøve på baggrund af projektrapport. Karakter efter 7-trins-skalaen.



Til projektet er knyttet et kursus i kvalitativ forskningsmetodologi.

|   |
|---|
| <b>Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS modul) (PSYK)</b>  |
| <b>Modulansvarlig:</b> Ole Michael Spaten ( <a href="mailto:oms@hum.aau.dk">oms@hum.aau.dk</a> )  |
| <b>Undervisere/Seminarholdere:</b> Ole Michael Spaten ( <a href="mailto:oms@hum.aau.dk">oms@hum.aau.dk</a> ), Lene Tanggaard Pedersen ( <a href="mailto:lenet@hum.aau.dk">lenet@hum.aau.dk</a> ), Svend Brinkmann ( <a href="mailto:svendb@hum.aau.dk">svendb@hum.aau.dk</a> ), Darren Langdridge ( <a href="mailto:d.langdridge@open.ac.uk">d.langdridge@open.ac.uk</a> ), Vlad Glaveanu ( <a href="mailto:vlad@hum.aau.dk">vlad@hum.aau.dk</a> ) & Carolin Demuth ( <a href="mailto:cdemuth@hum.aau.dk">cdemuth@hum.aau.dk</a> ). |
| <b>Placering:</b> 2. semester   |
| <b>Type og sprog:</b> Kursus og seminarmodul – Dansk  |
| <b>Omfang og forventning:</b> Som forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen i faget kræves aktiv deltagelse i seminarerne, hvilket indebærer 80 pct. tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.  |
| <b>Deltagere:</b> 2. semester   |
| <b>Antal forelæsninger:</b> 7 x 3 timer: Der veksles mellem forelæsning og seminarformen  |
| <b>Antal forelæsningshold:</b> 2  |
| <b>Antal seminarer:</b> 7 x 3,5 timer: Der veksles mellem forelæsning og seminarformen  |
| <b>Antal seminarhold:</b> Årgangen er inddelt i projektgrupper og to seminarhold. Hold I starter den 4. februar og fortsætter den 9, 11, 13, 17, 19 og 23. februar. Hold II starter den 6. februar og fortsætter den 10, 12, 16, 18 20 og 24. februar. Eksamen den 27. februar.   |
| <b>Deltagerforudsætninger:</b> PBL og kurserne i personligheds- og socialpsykologi på 1. semester af uddannelsen. Endvidere at hele pensum til kurset er læst <b>inden</b> kurset påbegyndes.   |
| <b>Prøveform:</b> Prøven er en intern skriftlig prøve med karakter efter 7-trins-skalaen. Deltagelse i prøven forudsætter aktiv deltagelse i undervisning på min. 80 pct.   |

## Modulbeskrivelse

Det overordnede mål med dette kursus er at forberede de studerende til at kunne gennemføre et kvalitativt projektførløb på bachelorniveau. Via deltagelse i kurset vil de studerende blive i stand til at beherske basal interview- og samtaleteknik. De studerende vil kunne genkende træk ved og skelne mellem forskellige kvalitative forskningsmetoder. De studerende vil have opnået erfaring med gennemførelsen af kvalitativ forskning fra idé til transskription samt have erfaring med forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale. Endvidere vil de studerende også kunne forholde sig kritisk til validitet og etik i kvalitativ forskning, og de vil kende til kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport.

Kurset forløber over syv undervisningsdage som et praktikum i kvalitativ forskningsmetodik, som sammen med projekt-gruppedannelsen og eksamen i faget, forløber over fire intensive uger (uge 6, 7, 8 og 9). Projektgrupperne guides til – på de undervisnings frie dage – at fortsætte kursusarbejdet i grupperne. Kurset er opbygget med vægt på en vekselvirkning mellem forelæsninger, demonstrationer og seminarer med praktiske øvelser. Gennem denne vekselvirkning får de studerende lejlighed til at reflektere over den præsenterede viden i direkte kobling med øvelser, hvor de selv gør sig erfaringer med kvalitativ metode specifikt. Vi opfordrer til, at der foretages lydoptagelser af de studerendes øvelser, som grundlag for diskussioner i gruppe og på plenum. På plenum vil der også indgå demonstrationer af det kvalitative interview fra forelæsernes side. Målet med denne struktur er, at der i selve kursuskonteksten produceres materiale, der muliggør en almen refleksion på kvalitativ metode, der er direkte forankret i konkrete episoder på kurset. Pensum forventes læst inden kurset påbegyndes.

Bemærk at dagene er beskrevet nedenfor i rækkefølgen: 1. dag – 7. dag, men at rækkefølgen i planlægningsøjemed i praksis kan variere.

Den studerende skal gennem kurset opnå:

### Viden om

- og forståelse af kvalitativ empiri gennem hele forskningsprocessen,
- og forståelse af forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale,
- og kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport
- faserne i forskningsprojekter fra den indledende designfase, til udførelse og rapportering.

### Færdigheder i

- at reflektere over og indplacere forskellige kvalitative forskningsmetoder ifht de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til kvalitative problemstillinger gennem forskningsprojektets faser og grundlæggende praktisk erfaring med anvendelsen af kvalitative forskningsmetoder og samtaletekniske færdigheder
- at kunne reflektere over begreber og etiske problemstillinger i kvalitative studier

**Kompetencer til**

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige kvalitative forskningsmetoder
- at reflektere over processen og sin egen andel samt gøre sig etiske overvejelser i forhold til den kvalitative forskningsproces
- at reflektere over professionelle relationer og forholde sig kritisk til centrale begreber i kvalitativ forskning som f.eks. validitet og analytisk generalisering m.v.

Modulet afsluttes med en intern skriftlig prøve med karakter efter 7-trins-skalaen. Deltagelse i prøven forudsætter aktiv deltagelse i undervisning på min. 80 pct. (se fuld beskrivelse i studieordning).

**Forelæsningsoversigt:**

| Forelæsning | Varighed     | Titel/Emne   | Underviser              |
|-------------|--------------|--|-------------------------|
| 1. dag      | 9.15 – 16.00 | <b>Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview</b>     | Lene Tanggaard Pedersen |
| 2. dag      | 9.15 – 16.00 | <b>Fra problemstilling, interviewguide til transskribering</b>         | Ole Michael Spaten      |
| 3. dag      | 9.15 – 16.00 | <b>Phenomenological research and Critical Narrative Analysis (CNA)</b> | Darren Langdridge       |
| 4. dag      | 9.15 – 16.00 | <b>Analyse af kvalitativ forskning</b>                                 | Ole Michael Spaten      |
| 5. dag      | 9.15 – 16.00 | <b>Using visuals in qualitative research</b>                           | Vlad Glaveanu           |
| 6. dag      | 9.15 – 16.00 | <b>Validitet, etik og forskningsrapport</b>                            | Svend Brinkmann         |
| 7. dag      | 9.15 – 16.00 | <b>Discursive Psychology Approach to Discourse Analysis</b>            | Carolin Demuth          |

**1. dag: Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview**

6,5 timer v/ *Lene Tanggaard Pedersen*

9.15–9.25: Introduktion

9.25- 11.00: Forelæsning om kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview

11.00-12.00: Øvelse med interview (ca. 14 grupper á 5 studerende). Roller: 1 informant, 1 interviewer, 1-2 observatør(er) af interviewets form (samtale- og interview-





teknik, interaktion, verbal og nonverbal kommunikation, etc.), 1-2 observatør(er) af interviewets indhold, 1 tekniker.

12.00-12.30: Frokost

12.30-14.00: Feedback på plenum og demonstrationsinterview

14.00-16.00: Fortsættelse af interviewøvelser

## **2. dag: Fra problemstilling, interviewguide til transskribering**

6,5 timer v/ *Ole Michael Spaten*

9.15-9.25: Introduktion og siden sidst

9.25-11.00: Forelæsning fra problemstilling til interviewguide

11.00-12.00: Øvelse i små grupper med anvendelse af interviewguide. Rollefordeling som på kursets første dag.

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.15: Fra interview til transskribering oplæg og gruppeproces

13.15-16.00: Fortsat øvelse i projektgrupper med anvendelse af produceret datamateriale. Plenum og opsamling på dagen

## **3. dag: Phenomenological research methods and Critical Narrative Analysis (CNA)**

6,5 timer v/ *Darren Langdridge*

9.15-9.25: Introduction

9.25-11.00: Lecture: Phenomenological research methods

11.00-12.00: Workshop in small groups

12.00-12.30: Lunch-break

12.30-13.15: Lecture: Narrating the life world: an introduction to Critical Narrative Analysis (CNA)

13.15-14.30: Workshop in small groups

14.45-16.00: Group related questions and answers in Plenum followed up by wrapping up the day.



#### **4. dag: Analyse af kvalitativ forskning**

6,5 timer v/ *Ole Michael Spaten*

9.15-9.25: Introduktion og siden sidst

9.25-11.00: Forelæsning analyse af kvalitativ forskning

11.00-12.00: Øvelse i små grupper

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.15: Fra analyse til fremstilling

13.15-16.00: Konsulentbistand til projektgrupperne og forankring af kursets indhold samt afrunding i plenum

#### **5. dag: Using visuals in qualitative research**

6,5 timer v/ *Vlad Glaveanu*

9.15-9.25: Introduction

9.25- 11.00: Content analysis of drawings

11.00-12.00: Practical exercise of coding

12.00-12.30: Lunch

12.30-14.00: Hermeneutical analysis of advertising

14.00-15.00: Practical exercise in inter-active analysis

15:00-16:00: How to use visuals in interview contexts

#### **6. dag: Validitet, etik og forskningsrapport**

6,5 timer v/ *Svend Brinkmann*

9.15-9.25: Introduktion og siden sidst

9.25-11.00: Forelæsning om validitet og etik

11.00-12.00: Øvelse i smågrupper

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.15: Formalia og forskningsrapport



13.15-16.00: Konsulentbistand i små grupper på forankring af kursets indhold i projekterne

## **7. dag: Discursive Psychology Approach to Discourse Analysis**

6,5 timer v/ *Carolin Demuth*

9.15-9.25: Introduction

09.25-11.00: Lecture: Discursive Psychology and Discourse Analysis

11.00-12.00 Small group exercise with data material

12.00-12.30: Lunch break

12.30-13.15: Lecture: Discursive Psychology and Narrative Analysis

13.15-14.15 Small group exercise with data material

14.15-16.00: Open questions related to today's session and discussion of possible projects followed up by wrapping up the day and the course.

### **Grundbog**

\* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009): *Interview. Introduktion til et håndværk..* Kbh. Hans Reitzels forlag.

### **Samlet pensumliste**

(\* = kan købes i Centerboghandlen.)

Bamberg, Michael (2012). Narrative Analysis. In Cooper, H. (Editor-in-chief). *APA Handbook of Research Methods in Psychology. Vol. 2. Research Designs: Quantitative, Qualitative, Neuropsychological, and Biological* (pp. 77-94). Washington, DC: American Psychological Association Press. [16 s.]

\* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009): *Interview. Introduktion til et håndværk..* Kbh. Hans Reitzels forlag. [Alle kapitler, på nær kapitel 5] (ca. 300 s.)

Hook, D. & Glaveanu, V. (2013). Image analysis: An inter-active approach to compositional elements. *Qualitative Research in Psychology*, 10(4), 355-368 (12 s.)

Jovchelovitch, S., Priego-Hernandez, J., & Glaveanu, V.P. (2013). Constructing public worlds: Culture and socio-economic context in the development of children's representations of the public sphere. *Culture & Psychology*, 19(3), 323-347 (22 s.)

\* Langdridge, D. (2007). *Phenomenological Psychology: Theory, Research and Method*. Harlow: Pearson Education. [Chapters 3, 4, 6, 7 & 8] (98 s.) Chapters 3 and 4 provide a thorough grounding in the philosophy underpinning phenomenological research (Duquesne, IPA, TA and CNA). The sessions will build and expand this knowledge base. Chapter 6 and 7 introduces



descriptive and interpretive approaches including Duquesne and IPA. Chapter 8 provides practical coverage of how to conduct a critical narrative analysis (CNA).

- Langdridge, D. (2009). Relating through difference: a critical narrative analysis. In L. Finlay & K. Evans (Eds.) *Relational centred research for psychotherapists: exploring meanings and experience*. Chichester: Wiley-Blackwell. [pp. 213-226] (11 s.)
- Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In Cooper, H. *APA Handbook of Research Methods in Psychology. Vol. 2. Research Designs: Quantitative, Qualitative, Neuropsychological, and Biological* (pp. 111-130). Washington, DC: American Psychological Association Press. [18 s.]
- Spaten, O. M., Byrialsen, M. & Langdridge, D. (2012). Men's Grief, Meaning and Growth: A Phenomenological Investigation into the Experience of Loss. *The Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 11, 1-15 [12 s.]
- Tanggaard, L. (2007). The research Interview as Discourses Crossing Swords – The Researcher and Apprentice on Crossing Roads. *Qualitative Inquiry*, 1, 160-176 (15 s.)
- Tanggaard, L. (2009). The research Interview as a Dialogical Context for the Production of Social Life and Personal Narratives. *Qualitative Inquiry*, 9, 1498-1515 (16 s.)

I alt 505 sider.

Desuden anbefales det at studerende anskaffer sig dette opslagsværk i kvalitative metoder (supplerende litteratur):

- Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2015, red). *Kvalitative metoder*. 2. ed. København: Hans Reitzels Forlag. Denne bog kan endvidere fungere som håndbog til studiet



|   |
|---|
| <b>Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS) (PSYK)</b>                           |
| <b>Modulansvarlig:</b> Jens Kvorning (kvorning@hum.aau.dk)                    |
| <b>Underviser:</b> Jens Kvorning  |
| <b>Placering:</b> 2. semester   |
| <b>Type og sprog:</b> Kursusmodul - Dansk                                     |
| <b>Deltagere:</b> 2. semester   |
| <b>Antal forelæsninger:</b> 1 x 3 timer + 8 x 2 timer                         |
| <b>Antal øvelser:</b> 8 x 1 time, som afholdes forlængelse af forelæsningerne |
| <b>Antal forelæsningshold:</b> 1  |
| <b>Prøveform:</b> En bunden 7-dages opgave, 7-10 sider, bestået/ikke bestået  |
| <b>Deltagerforudsætninger:</b> 1. semester                                    |

### *Modulbeskrivelse*

#### Mål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Basal **viden** om samt basal forståelse af og evne til at reflektere over

- psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag
- videnskabsteoretiske aspekter ved grundlæggende begreber og paradigmer i psykologien
- psykologihistorien på basalt niveau
- basale sammenhænge mellem psykologihistorien og psykologiens videnskabsteoretiske problemstillinger

Basale **færdigheder** i

- at identificere videnskabsteoretiske aspekter af psykologiske problemstillinger
- at relatere den videnskabelige psykologis traditioner til lægmandsopfattelser og livsanskuelsesmæssige diskussioner, samt

- at analysere og diskutere de etiske problemer, som knytter sig til psykologisk videnskabeligt arbejde samt ikke mindst til den anvendte psykologi og til psykologien som profession samt
- at formidle videnskabsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

**Basale kompetencer til**

- at bringe videnskabsteoretisk viden og færdigheder i anvendelse på psykologirelevante problemstillinger

Pensum er ca. 500 sider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur.

**Forelæsnings- og øvelsesoversigt:**

Alle forelæsninger afholdes af *Jens Kvorning*

**Bemærkning om forelæsningsstidspunkt:** Forelæsningerne er placeret sidst på dagene, så de studerende før forelæsningerne har næsten hele, sammenhængende arbejdsdage til at arbejde uden afbrydelser med projektet eller til at læse forelæsningslitteraturen.

| Forelæsning | Tilknyttet øvelse | Titel/Emne   |
|-------------|-------------------|--|
| 1.          | ingen             | Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi |
| 2.          | Øvelse            | Positivism   |
| 3.          | Øvelse            | Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer   |
| 4.          | Øvelse            | Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik  |
| 5.          | Øvelse            | Kritisk teori  |
| 6.          | Øvelse            | Socialkonstruktivism   |
| 7.          | Øvelse            | Kritisk realisme   |
| 8.          | Øvelse            | Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet                                  |
| 9.          | Øvelse            | Kan psykologien blive en moderne videnskab?  |

**Grundbog:**

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. og Nedergaard, P. (Red.) (2012). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (2. udgave)*. København: Hans Reitzels Forlag.

**Bemærkning om grundbog:** Det forekommer hensigtsmæssigt at basere en introducerende forelæsningsrække på en grundbog. Den studerende får herved mulighed for at forholde sig til én sammenhængende tekst i stedet for et konglomerat af enkeltstående

ende tekster. Derudover er det æstetisk og praktisk mere tilfredsstillende at læse én bog, der er trykt i høj kvalitet frem for et væld af artikler fra nettet eller muligvis samlet i et eller flere kompendier af meget vekslende typografisk kvalitet.

Der foreligger adskillige meget gode introducerende videnskabsteorier på dansk bl.a. for humaniora, naturvidenskab, sundhedsvidenskab samfundsvidenskab og for professionsuddannelserne. Inden for psykologi, der kan opfattes som involveret i alle disse områder, findes der imidlertid kun en ældre i adskillige henseender utilstrækkelig videnskabsteori, som ikke er skønnet egnet som grundbog. Videnskabsteorien for samfundsvidenskab er helt ny og indeholder mange kapitler af direkte relevans for psykologien, hvorfor den er valgt som grundbog. Forelæsningerne vil forsøge at supplere med psykologispecifikke vinkler, hvor dette er nødvendigt. En adækvat grundbog i videnskabsteori for psykologi forbliver et fremtidigt projekt.

Ud over grundbogen benyttes til sidste forelæsning to kortere, klassiske tekster om psykologi.

## **1. forelæsning: Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi**

3 timer v/ (*Jens Kvorning*)

I forelæsningen introduceres videnskabsteorien og spørgsmålet om hypotesedannelse i videnskaben tages op. Svaret på dette spørgsmål er ofte retningsgivende for valg af kvalitativ eller kvantitativ metode

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), Introduktion,(21 s.) samt kapitel 1 og 2 (60 s).

## **2. forelæsning: Positivism**

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Positivismen var den absolut dominerende videnskabsteoretiske retning inden for videnskab i almindelighed og (angelsaxisk) psykologi i særdeleshed frem til ca. 1960. Også i dag arbejder mange psykologiske forskere i praksis på grundlag af positivistiske synspunkter

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), kapitel 3 (39 s).

## **3. forelæsning: Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer**

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Poppers kritiske rationalisme udgør et delvist brud med den positivistiske tradition, og hans falsifikationsprincip er i dag en slags *gold standard* i psykologi som anden videnskab. Kuhns paradigmatheori uddyber opgøret med positivismen og vinder stor popularitet blandt psykologer.

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), kapitel 4 og 5 (75 s).

## **4. forelæsning: Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik**



---

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Hvor positivismen og den kritiske rationalisme ser årsagsforklaringer som den primære samfundsvidenskabelige forklaringstype, insisterer fænomenologien og hermeneutikken på forståelse med henvisning til grunde, som det primære element i samfundsvidenskabelig begribelse.

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), kapitel 6 og 11 (69 s).

## **5. forelæsning: Kritisk teori**

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Den kritiske teori udgjorde i en lang periode fra 1930 til ca. 1980 et seriøst alternativ til positivisme og kritisk realisme. Habermas' tredeling af erkendelsesinteresser er stadig central.

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), kapitel 7 (44 s).

## **6. forelæsning: Socialkonstruktivisme**

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Socialkonstruktivismen søger et radikalt opgør med ideen om viden som sand genspejling af en objektiv realitet, og uddyber dermed positivismekritikken, ligesom socialkonstruktivismen til en vis grad har overtaget den kritiske teoris rolle som førende progressivt alternativ til positivisme og postpositivisme i psykologien.

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), kapitel 9 (40 s).

## **7. forelæsning: Kritisk realisme**

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Den kritiske realisme, der har sin primære udbredelse i Storbritannien Gør også op med positivismen, men søger at fastholde ideen om videnskab som erkendelse af objektivt eksisterende strukturer, som ideen om mennesket som samfunds- og naturvæsen. Beslægtet med den kritiske psykologi.

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), kapitel 10 (46 s).

## **8. forelæsning: Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet**

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Forholdet mellem sandhed og relativisme samt videnskabens position i samfundet undersøges

*Forelæsningens pensum:*

Jacobsen et al. (2012), kapitel 13 og 16 (69 s).



## 9. forelæsning: Kan psykologien blive en moderne videnskab?

2 timer v/ (*Jens Kvorning*)

Som afslutning på forelæsningsrækken undersøges to ældre tekster, der gav hver deres bud på en videnskabeliggørelse af psykologien, og der sørges, om psykologien har gjort disse tekster overflødige ved at blive en moderne videnskab i streng forstand.

*Forelæsningens pensum:*

Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York & London: McGraw Hill. (Chapter 1: The conflict between the Aristotelian and the Galileian modes of thought in contemporary psychology, pp.1-42). (42 s.)

Mammen, J. (1983). *Den menneskelige sans*. København: Dansk psykologisk forlag. (Kapitel 1, afs. 1: Psykologiens krise; afs. 2: Hvilke krav der må stilles til psykologiens genstand: almenhed, konkrethed og specifitet; afs. 3: Hvorfor psykologiens genstand må defineres ud fra forbindelsen mellem menneske og omverden; pp.17-38). (21 s.).

### Samlet pensumliste:

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. og Nedergaard, P. (Red.) (2012). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning (2. udgave)*. København: Hans Reitzels Forlag. (Introduktion, kapitel 1-7,9-11, 13 & 16). (463 s.). (Bestilles hjem til Centerboghandel).

Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York & London: McGraw Hill. (Chapter 1: The conflict between the Aristotelian and the Galileian modes of thought in contemporary psychology, pp.1-42). (42 s.). (Bliver tilgængelig på Moodle eller AUB).

Mammen, J. (1983). *Den menneskelige sans*. København: Dansk psykologisk forlag. (Kapitel 1, afs. 1: Psykologiens krise; afs. 2: Hvilke krav der må stilles til psykologiens genstand: almenhed, konkrethed og specifitet; afs. 3: Hvorfor psykologiens genstand må defineres ud fra forbindelsen mellem menneske og omverden; pp.17-38). (21 s.). (Bliver tilgængelig på Moodle eller AUB).

(I alt 527 s.)



|   |
|---|
| <b>Kursusmodul: Personlighedspsykologi (10 ECTS) (BA-tilvalg)</b>   |
| <b>Modulansvarlig:</b> Ole Michael Spaten ( <a href="mailto:oms@hum.aau.dk">oms@hum.aau.dk</a> )  |
| <b>Undervisere:</b><br><i>Ole Michael Spaten, kursusansvarlig (<a href="mailto:oms@hum.aau.dk">oms@hum.aau.dk</a>),<br/>Mariann B. Sørensen (<a href="mailto:mariann@hum.aau.dk">mariann@hum.aau.dk</a>)<br/>Casper Feilberg (<a href="mailto:feilberg@hum.aau.dk">feilberg@hum.aau.dk</a>)<br/>Winnie Flensborg (<a href="mailto:wif@hum.aau.dk">wif@hum.aau.dk</a>)</i> |
| <b>Placering:</b> 2. semester for BA-tilvalgsstuderende   |
| <b>Type og sprog:</b> Kursusmodul – Dansk   |
| <b>Omfang og forventning:</b> 10 ECTS er en tredjedel af fuldtidsarbejde på fuldtidsstudiet i et halvt studieårsværk.   |
| <b>Deltagere:</b> BA – tilvalg  |
| <b>Antal forelæsninger: Varighed og undervisningsform:</b> 12 forelæsninger à tre lektioner, 12 gange à 45 minutter med oplæg til efterfølgende diskussion af personlighedspsykologiske temaer; 48 lektioner i alt. Endvidere vil nogle af forelæsningsne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum.  |
| <b>Antal forelæsningshold:</b> 1  |
| <b>Antal seminarer:</b> Ingen   |
| <b>Antal seminarhold:</b> Ingen   |
| <b>Deltagerforudsætninger:</b> Tidligere semestre som forudsætning og endvidere at hele pensum til kurset er læst.  |
| <b>Prøveform:</b> Prøven er en intern skriftlig ugeprøve med karakter efter 7-trinsskalaen.   |



## Modulbeskrivelse

### Undervisningstemaer:

1. Begrebet personlighed set i teoriernes historiske tilblivelsesproces
2. Disciplinforståelse
3. Metateori, teori, metodevalg og konsekvenser
4. Praksisrelationer

### Kompetencemål:

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Grundlæggende viden om:

- centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse,
- videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabs-historisk belysning,
- forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi,

### Færdigheder i:

- at kunne identificere og forstå centrale temaer og teorier inden for det personlighedspsykologiske område,
- at kunne identificere og forstå, samt kritisk at kunne diskutere centrale problemstillinger og temaer inden for personlighedspsykologi,
- at kunne identificere rationale, metode, design og resultater indenfor den personlighedspsykologiske forskning,
- at kunne identificere relevante tilgange til vurdering af personligheden, herunder eksperiment, observation, interview og test,

### Kompetence til:

- at anvende teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer,
- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger,

| Kursusgang | Varighed    | Tema/Emne   | Forelæser          | Litteratur  |
|------------|-------------|---|--------------------|---|
| 1          | 4 x 45 min. | Introduktion til kursets indhold. Biologiske aspekter af personligheden   | Ole Michael Spaten | Ewen,McAdams, (2009) Daly & Wilson, Eysenck, Spaten, (2001, 2014), Zuckerman, Kozorovitsky et al. |
| 2          | 4 x 45 min  | Introduktion til psykologiens historie Eksperimentel og fænomenologisk tilgang samt Psykoanalyse, objektteori og egopsykologi | Mariann Sørensen   | Ewen, Freud, (Skårderud)  |



|    |             |  |                    |  |
|----|-------------|--|--------------------|--|
| 3  | 4 x 45 min. | Behavioristiske aspekter af personligheden   | Ole Michael Spaten | Ewen, Skinner, Spaten, (2009, 2014)<br>Watson, & Rayner                                  |
| 4  | 4 x 45 min. | Trækteori og Selvbegrebets historie og selvet som psykologisk størrelse frem til i dag | Mariann Sørensen   | Ewen, Kohut, Costa & McCrae  |
| 5  | 4 x 45 min. | Kognitive aspekter af personlighedspsykologien   | Casper Feilberg    | Ewen, Kelly, Köhler, Spaten, (2014)  |
| 6  | 4 x 45 min. | Eksistentialisme og de menneskelige grundvilkår  | Mariann Sørensen   | Ewen, Zahavi & Grünbaun Deurzen-Smith, Jacobsen, Yalom                                   |
| 7  | 4 x 45 min. | Socialkognitive aspekter af personlighedspsykologien                                   | Casper Feilberg    | Bandura, Cushman, Ellis, Ewen, Peterson, Rotter, Spaten, (2010)                          |
| 8  | 4 x 45 min. | Humanistiske aspekter af personlighedspsykologien                                      | Ole Michael Spaten | Ewen, Maslow Reiss, & Havercamp, Rogers  |
| 9  | 4 x 45 min. | Hjernen og psyken – Affektregulering og mentalisering                                  | Mariann Sørensen   | Gerlach & Starrfelt, Fonagy  |
| 10 | 4 x 45 min. | Person-situation-interaktionistiske aspekter af personligheden                         | Winnie Flensborg   | Funder, Holland & Lachicotte, McAdams, (2001), Winther-Lindqvist, (Nielsen & Tanggaard), |
| 11 | 4 x 45 min. | Subjektsteorier og socialkonstruktionisme  | Mariann Sørensen   | Schultz-Jørgensen Jørgensen, Gergen  |
| 12 | 4 x 45 min. | Personlighedspsykologiske aspekter af økologisk og kulturhistorisk psykologi           | Winnie Flensborg   | Ewen, Bronfenbrenner, Dreier, Spaten (2014), Chaiklin                                    |

Nedenfor følger en kort beskrivelse af hovedpunkterne ved de enkelte forelæsninger, efterfulgt af en oversigt over den del af det samlede pensum (det/de enkelte værk/værker) der er tilknyttet forelæsningen. Teksterne forventes læst inden forelæsningen, der typisk tager udgangspunkt i disse, men den studerende kan ikke forvente at forelæsningen gennemgår teksterne.



## 1. forelæsning: Introduktion til personlighedspsykologi. Biologiske aspekter af personligheden.

4 timer v/ (Ole Michael Spaten)

I denne forelæsning gives en introduktion til disciplinen personlighedspsykologi, en række væsentlige psykologiske begreber og de typiske forskningsmetoder der anvendes ved psykologiske undersøgelser af mennesker. I forhold til de biologiske aspekter tematiserer forelæsningen fundamentale begreber såsom gener, nervesystemet og temperament i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning. Endvidere vil der blive givet en kort fremstilling af grundlaget for en biologisk forståelse af personligheden samt perspektiver fra nyere forskning i evolutionær psykologi. Kan det biologiske perspektiv f.eks. give en forståelse for hvorfor undersøgelser viser at stedfædre er mere voldelige overfor spædbørn end biologiske fædre? Forelæsningen afsluttes med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

### Forelæsningens pensum:

- Daly, M. & Wilson, M. I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5, 77-81. [3 s.]
- Ewen, R. B. (2003). Introduction (Chapter 1). Theories of personality In *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 3-9). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [4 s.]
- Eysenck, H. J., Easting, G., & Eysenck, S. B. G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(1), 261-263. [2 s.]
- Kozorovitsky et al. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex affects dendritic spines. *Nature Neuroscience* 9, 1094-1095 [1 s.]
- McAdams, D. P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. [24s.]
- Spaten, O. M. (2014). Identitet og selvopfattelse som psykologiske begreber. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 11-27). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [14 s.]
- Zuckerman, M., & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-384 [3 s.]
- Spaten, O. M. (2001). *Impact of neighbourhood, ethnic, and gender differences on self-esteem among children in low and high SES areas of Copenhagen*. Utah University: Utah [18 s.]

## 2. forelæsning: Psykologiens historie (kort intro). Psykoanalyse, objektteorier og egopsykologien

4 timer v/(Mariann Sørensen)

Forelæsningen skitserer psykologiens opståen i det historiske forløb, hvor en fremstilling af eksperimentel psykologi og fænomenologisk psykologi vil blive skitseret

diskuteret som traditioner. Freuds psykoanalyse inddrages med det formål at vise, hvilke dele af denne teori, der stadig er aktiv i kulturel og sproglig sammenhæng. En kort indføring i Eriksons og Bowlbys teorier samt i objektrelationsteori præsenteres tillige som baggrund for den efterfølgende udvikling af det psykodynamiske felt.

**Forelæsningsens pensum:**

Ewen, R. B. (2003). Sigmund Freud (Chapter 2) and Erik Erikson (Chapter 8). In *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 11-57 + 167-193). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. [72 s.].

Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I: *Nye forelæsnings til indføring i psykoanalysen*. København: Hans Reitzels Forlag (1973), 50-67. [18 s.].

*Supplerende læsning:*

Skårderud, F. (2014). Personlighedens dynamik. In H. Høgh-Olesen, H. & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. pp. 233-279. Hinnerup: Clemensstrykkeriet [46s.].

### 3. forelæsning: Behavioristiske aspekter af personligheden

4 timer v/ (Ole Michael Spaten)

Med overskriften behavioristiske aspekter af personligheden vil dagens lektioner diskutere væsentlige begreber såsom betingning, læring, generalisering, udslukning og computerspil – sat i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning, herunder forældreskabets betydning i personlighedens dannelse. Sideløbende hermed vil grundlaget for behaviorismen kort blive fremstillet, hvorefter der lægges hovedvægten på knudepunkter i teoriudviklingen indenfor adfærdspsykologi og radikal behaviorisme. Klassisk og operant betingning fremstilles som parametre for læreprocespsykologi. Forelæsningsen afslutter med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

**Forelæsningsens pensum:**

Ewen, R. B. (2003). The Behaviorist Perspective. B. F. Skinner: Radical Behaviourism, In *An Introduction to Theories of Personality* (6. Ed., pp. 311-338). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [24 s.].

Skinner, B. F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45, 1006-1210 [5 s.].

Spaten, O. M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU. [1 s.].

Spaten, O. M., Dahl-Jensen, S., Christiansen, N. H., Rahbek, J., & Rahbek, L. E. B. (2014). Forældreskab. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 153-178). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].

Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Responses. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14 [9 s.].

## 4. forelæsning: Trækteori og psykisk målbarhed. Selvpsykologiens historie og selvet som psykologisk størrelse

4 timer v/(Mariann Sørensen)

Forelæsningen diskuterer ideen om at måle det psykiske med historisk afsæt og den nyere forskning, der argumenterer for en forståelse af personligheden på basis af fem faktorer (Big Five Theory) præsenteres. Der gives en præsentation af selvpsykologiens historie på baggrund af Heinz Kohuts teori, og videreudviklingen i retning af en egentlig selvpsykologi med selvet som baggrund for udvikling mod en relationel forståelsesramme indenfor den interpersonelle psykoanalyse belyses ligeledes. Forelæsningen afsluttes med en diskussion af psykisk målbarhed, selvet og personlighedsbegrebet.

### Forelæsningens pensum:

Ewen, R. B. (2003). Factor Analytic Trait Theory. Raymond B. Cattell and others In *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 261-284). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.[23 s.].

Kohut, H. (1982). Introspection, Empathy, and the Semi-Circle of Mental Health. *International Journal of Psychoanalysis*, 63: 395-407 [12 s.].

McCrae, R. R. & Costa, P. T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In: John, O. P., Robins, R. W. & Pervin, L. A. (Eds.) *Handbook of Personality. Theory and Research*. Third Edition. New York: The Guilford Press, kap. 5, 159-181. [36 s.].

## 5. forelæsning: Kognitive aspekter af personlighedspsykologien

4 timer v/ (Casper Feilberg)

Forelæsningen tager udgangspunkt i en kort fremstilling af rødder og grundlag for den kognitive tilgang, herunder Lewin's feltteori og gestaltpsykologiens fundamentale indsigter. Forelæsningen tager fat på knudepunkter i teoriudviklingen indenfor de kognitive aspekter af personligheden og spørger: "Hvem er jeg? Hvordan udvikler mennesket sig og hvordan kan personlighedens udvikling undersøges videnskabeligt? Endvidere vil Personal Construct Theory blive præsenteret. Lektionen afsluttes med en række kritiske betragtninger, hvor blandt andet personlighedsbegrebet perspektiveres gennem en komparativ analyse.

### Forelæsningens pensum:

Ewen, R. B. (2003). Part V: The Cognitive Perspective. George A. Kelly: The Psychology of Personal Constructs In *An Introduction to Theories of Personality* (6. Ed., pp. 341-364). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. [21 s.].

Kelly, G. A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 355-362 [7 s.].

Köhler, W. (1942). Kurt Koffka. *Psychological Review*. 49, 97-101 [3 s.].

Spaten, O. M. (2014). Udviklingen af identitet og selvopfattelse. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 29-69). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [40 s.].

## 6. forelæsning: Eksistentialisme og de menneskelige grundvilkår

4 timer v/ (Mariann Sørensen)

Forelæsningen har til formål at præsentere og diskutere elementer af den eksistentia- listiske psykologis teoretiske og videnskabsteoretiske grundlag. Deurzen-Smith dis- kuterer, hvordan eksistentielle temaer har betydning for menneskets personligheds- dannelse, Yalom har fokus på tilværelsens grundvilkår, og Rollo Mays grundbegre- ber inddrages og diskuteres. Eksistentialismens gyldighedsområde og dens position vil blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger.

### Forelæsningens pensum:

Deurzen-Smith, E. van. (2006). From psychotherapy to emotional well being.

*Análise Psicológica*, 24, 3, 383-392. [9s.].

Ewen, R. B. (2003). Rollo May. Existential Psychology. In *An Introduction to Theo- ries of Personality* (6. Ed.), pp. 237-257. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [18 s.].

Jacobsen, B. (2007). Eksistentiel psykologi og terapi. In B. Karpatschof & B. Katze- nelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* pp. 100-117. København: Hans Reitzels Forlag. [16 s.].

Yalom, I. D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. *The Huma- nistic Psychologist*, 36, 283-297 [14s.].

Zahavi, D. & Grünbaun, T.(2007). Fænomenologisk psykologi – den filosofiske tra- dition. In B. Karpatschof & B. Katzenelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* pp. 61-77. København: Hans Reitzels Forlag [14 s.].

## 7. forelæsning: Socialkognitive aspekter af personlighe- den

4 timer v/ (Casper Feilberg)

Hvordan den socialkognitive tilgang til personlighedspsykologien udvikles vil være udgangspunktet for dagens forelæsning. Hovedvægten af forelæsningen vil være centreret omkring centrale dimensioner i teoriudviklingen, især indenfor socialkogni- tive aspekter af personligheden. Herunder vil blandt andet begreber som Learned Helplessness, Self-Efficacy og observationslæring blive præsenteret. Som en afslut- ning vil lektionen fokusere på fordele og begrænsninger ved denne tilgang til person- lighedsbegrebet samt en række metateoretiske overvejelser.

### Litteratur:





- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [9 s.]
- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated Psychology. *American Psychologist*, 45, 599-611. [12 s.]
- Ellis, Albert. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540. Ellis sammenligner og diskuterer forskellige tilgange til personlighedsbegrebet. [1 s.]
- Ewen, R. B. (2003). An Introduction to Theories of Personality (6. Ed.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Part V: The Cognitive Perspective. Albert Bandura: Social-Cognitive Theory, pp. 365-386 [21 s.]
- Peterson, C., Seligman, M. E. P., Yurko, K. H., Martin, L. R., & Friedman, H. S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9, 127-130 [4 s.]
- Rotter, J. B. & Ray, C. M. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 4, 598-604 [6 s.].
- Spaten, O. M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris. In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. (pp. 4-26). Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]

## 8. forelæsning: Humanistiske aspekter af personlighedspsykologien

4 timer v/ (Ole Michael Spaten)

Lektionen har til formål at præsentere og diskutere specifikke elementer af den humanistiske psykologis teoretiske og videnskabsteoretiske grundlag. Nyere forskning vil blive præsenteret side om side med eksempler på dens klassiske tilgange. Positionen vil endvidere blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger ligesom der vil blive fremstillet en case som eksemplarisk humanistisk approach. Sluttelig vil forelæsningsen rumme en kritisk diskussion af resultater og grundlag for positionens personlighedspsykologiske forskning.

### Forelæsningsens pensum:

- Maslow, A. H. (1968). Growth and motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 21-41). New York: Van Nostrand. [20 s.].
- Reiss, S. & Havercamp, S. M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45, 41-43 [2 s.]
- Rogers, C. (1995). What understanding and acceptance means to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35, 7-22 [13s.].
- Ewen, R. B. (2003). The Humanistic Perspective. Carl R. Rogers: Self-Actualization Theory (I) & Abraham H. Maslow Self-Actualization Theory (II). In *An Introduction to Theories of Personality* (6. Ed., pp. 195-215 + 217-236). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [19 s.] & [17 s.].
- Supplerende læsning:*

Spaten, O. M., & Friis, S. (2014). At starte på universitetet. Et kvalitativt studie af identitetsdannelse blandt gryende voksne. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 95-123). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [26 s.]

## 9. forelæsning: Hjernen og psyken – affektregulering og mentalisering

4 timer v/ (Mariann Sørensen)

Målet for forelæsningen er med afsæt i en diskussion af forholdet mellem hjerne og psyke at give et billede af en aktuel diskussion ført af Fonagy og kolleger med fokus på evne til affektregulering som resultat af evne til mentalisering udviklet i individets første levetid.

### Forelæsningens pensum:

Gerlach, C. & Starrfelt, R. (2007). Hjernen og psyken pp. 429-452. In Karpatschof, B. (2007). red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori*. København: Hans Reitzels Forlag. [23 s.].

Fonagy (2004). Introduction & Attachment and Reflective Function: Their Role in Self-Organization pp. 1-65. In Fonagy, P. Gergely, G., Jurist, E.L. & Target, M. *Affect Regulation, Mentalization, and the Development of the Self*. London: Karnac [65 s.].

## 10. forelæsning: Situationistiske og interaktionistiske aspekter af personlighedspsykologi

4 timer v/ (Winnie Flensborg)

Indledningsvist vil forelæsningen fremstille 1960'ernes radikale reeksamination af den fremherskende personlighedspsykologiske forskning. En diskussion der blandt andet blev kendt under navnet: "person-situation debatten" fremført af blandt andre Walter Mischel. Forelæsningen vil endvidere fremstille et bredt perspektiv og bevæge sig fra klassisk personlighedsteori over person-situation fejden til interaktionistiske aspekter af personlighedspsykologien.

### Forelæsningens pensum:

Funder, D. C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221. [22 s.].

McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [20 s.].

Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22. [18 s.].

Spaten, O. M. (2014). Unge identitet og selvopfattelse. Afslutning, status og perspektiver. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og*



*kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 211-228). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [15 s.].

*Supplerende læsning:*

Nielsen, K, Tanggaard, L.(2013): School Memories Situating School. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57, 71-88, [17 s.].

## 11. forelæsning: Subjekt-teorier og social-konstruktionisme

4 timer v/ (Mariann Sørensen)

I forelæsningen præsenteres en socialkonstruktionistisk forståelse af det moderne individ. Der fokuseres på forståelser af begrebet identitet/personlighed i det sen/postmoderne. Spændvidden fra fokus på intersubjektive forhold til en socialkonstruktivistisk forståelse præsenteres. Socialkonstruktionistisk tilgang diskuteres inden for en narrativ ramme: fra litteraturteoretisk udgangspunkt til psykologiske forståelse og anvendelse.

### Forelæsningens pensum:

Schultz Jørgensen, P. (2014). Identitet som social konstruktion. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 71-94). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].

Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context *The American Psychologist*, 56,10, 803-813, [10 s.]

Jørgensen, C. R. (2014). Hvem er jeg i virkeligheden? Det moderne menneskes selv og identitet. In H. Høgh-Olesen & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. (pp. 237-291). Hinnerup: Clemensstrykkeriet. [54s]

## 12. forelæsning: Personlighedspsykologiske aspekter af økologisk og kulturhistorisk psykologi

4 timer v/ (Winnie Flensborg)

Forelæsningen indleder historisk og fremstiller kulturhistorisk psykologi og kontekstualistiske aspekter af moderne personlighedspsykologi. Hertil præsenterer forelæsningen nogle kritiske perspektiver på personlighedspsykologisk forskning i sociale praksisstrukturer, dagligliv og teoridannelsen. Endelig vil forelæsningen anvende køn som udtryk for såvel biologi som interaktion og sociokulturelle aspekter.

### Forelæsningens pensum:

Ewen, R. B. (2003). Conclusion (Chapter 17). Perspectives and postscript *An Introduction to Theories of Personality* (6 ed., pp. 361-384). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, [19 s.].

Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. Oxford: Pergamon Press, (pp. 1643-1647). [5 s.].



- Chaiklin, S. (2011): Social Scientific Research and Societal Practice: Action Research and Cultural-Historical Research in Methodological Light from Kurt Lewin and Lev S. Vygotsky. *Mind, Culture and Activity*, 18, 2, 129-147, [15 s.].
- Dreier, O. (2003). Learning in personal trajectories of participation. In N. Stephenson, H. L. Radtke, R. J. Jorna & H. J. Stam (Eds.), *Theoretical psychology. Critical contributions* (pp. 20-29.). Concord, Canada: Captus University Publications. [7 s.].
- Holland, D. & Lachicotte, W. (2007). Vygotsky, Mead, and the new sociocultural studies of identity. In Daniels, H., Cole, M., & Wertsch, J. V. (Eds). *The Cambridge companion to Vygotsky*, (pp. 101-135). New York, NY, US: Cambridge University Press [21 s.].
- Winther-Lindqvist, D. (2014). Forhandling af sociale identiteter på tværs af klasserum. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 179-210). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [25 s.].
- Spaten, O. M., Christiansen, N. H., Rahbek, J., Rahbek, L. E. B., & Dahl-Jensen, S. (2014). Køn og unges selvopfattelse. In O. M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 125-152). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].

## Pensum

### Grundbøger (kan købes i Centerboghåndlen):

- Ewen, R. B. (2003). *An introduction to theories of personality*. (6. udg. eller senere udgaver). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (bemærk at sidetallene ovenfor er angivet ud fra 2003 udgaven, medens side(an)tal i et vist omfang er ændret i senere udgaver).
- Spaten, O. M. (Ed.). (2014). *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

### Tekster som findes i et kompendie (kan købes / bestilles i Centerboghåndlen):

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [9 s].
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. Oxford: Pergamon Press, (pp. 1643-1647). [5 s.].
- Chaiklin, S. (2011): Social Scientific Research and Societal Practice: Action Research and Cultural-Historical Research in Methodological Light from Kurt Lewin and Lev S. Vygotsky. *Mind, Culture and Activity*, 18, 2, 129-147, [15 s.].
- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated Psychology. *American Psychologist*, 45, 599-611 [12 s.].
- Daly, M. & Wilson, M. I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5, 77-81 [3 s.].



- Deurzen-Smith, E. van. (2006). From psychotherapy to emotional well being. In *Análise Psicológica*, Vol 24(3), 383-392. [9s]
- Dreier, O. (2003). Learning in personal trajectories of participation. In N. Stephenson, H. L. Radtke, R. J. Jorna & H. J. Stam (Eds.), *Theoretical psychology. Critical contributions* (pp. 20-29.). Concord, Canada: Captus University Publications [7 s.].
- Ellis, Albert. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.].
- Eysenck, H. J., Easting, G., & Eysenck, S. B. G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(1), 261-263. [2 s.].
- Fonagy (2004). Introduction & Attachment and Reflective Function: Their Role in Self-Organization. In Fonagy, P. Gergely, G., Jurist, E.L. & Target, M. *Affect Regulation, Mentalization, and the Development of the Self*. (pp. 1-65.). London: Karnac [65 s.].
- Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I: *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. (pp. 50-67.). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.].
- Funder, D. C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [22 s.].
- Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context. *The American Psychologist*, 56,10, 803-813, [10 s.]
- Gerlach, C. & Starrfelt, R. (2007). Hjernen og psyken. In Karpatschof, B. (2007). red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori*. (pp. 429-452.). København: Hans Reitzels Forlag. [23 s.].
- Holland, D. & Lachicotte, W. (2007). Vygotsky, Mead, and the new sociocultural studies of identity. In Daniels, H., Cole, M., & Wertsch, J. V. (Eds). *The Cambridge companion to Vygotsky*, (pp. 101-135). New York, NY, US: Cambridge University Press [21 s.].
- Jacobsen, B. (2007). Eksistentiel psykologi og terapi. In B. Karpatschof & B. Katzenelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* (pp. 100-117.). København: Hans Reitzels Forlag. [16 s.].
- Jørgensen, C. R. (2014). Hvem er jeg i virkeligheden? Det moderne menneskes selv og identitet. In H. Høgh-Olesen & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. (pp. 237-291). Hinnerup: Clemensstrykkeriet. [54s]
- Kelly, G. A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 355-362 [7 s.].



- Kohut, H. (1982). Introspection, Empathy, and the Semi-Circle of Mental Health. *International Journal of Psychoanalysis*, 63, 395-407 [12 s.].
- Kozorovitsky et al. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex affects dendritic spines. *Nature Neuroscience* 9, 1094-1095 [1 s.].
- Köhler, W. (1942). Kurt Koffka. *Psychological Review*. 49, 97-101 [3 s.].
- Maslow, A. H. (1968). Growth and motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 21-41). New York: Van Nostrand. [20 s.].
- McAdams, D. P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. [24s.].
- McAdams, D. P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [20 s.].
- McCrae, R. R. & Costa, P. T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In: John, O. P., Robins, R. W. & Pervin, L. A. (Eds.) *Handbook of Personality. Theory and Research*. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press, [36 s.].
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22. [18 s.].
- Nielsen, K, Tanggaard, L.(2013): School Memories Situating School. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57, 71-88, [17 s.].
- Peterson, C., Seligman, M. E. P., Yurko, K. H., Martin, L. R., & Friedman, H. S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9, 127-130 [4 s.].
- Reiss, S. & Havercamp, S. M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45, 41-43 [2 s.].
- Rogers, C. (1995). What understanding and acceptance means to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35, 7-22 [15 s.].
- Rotter, J. B. & Ray, C. M. (1965) Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 4, 598-604 [6 s.].
- Skinner, B. F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45, 1006-1210 [5 s.].



Skårderud, F. (2014). Personlighedens dynamik. In H. Høgh-Olesen, H. & T. Dalsgaard (red.), *Mærkelige menneske – moderne personlighedspsykologi*. (pp. 233-279.). Hinnerup: Clemensstrykkeriet [46s.].

Spaten, O. M. (2001). *Impact of neighbourhood, ethnic, and gender differences on self-esteem among children in low and high SES areas of Copenhagen*. Utah University: Utah [18 s.].

Spaten, O. M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-26). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.].

Spaten, O. M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.].

Yalom, I.D. (2008). Staring at the sun: Overcoming the terror of death. In *The Humanistic Psychologist*, 36, 283–297 [14s.]

Zahavi, D. & Grünbaun, T.(2007). Fænomenologisk psykologi – den filosofiske tradition. In B. Karpatschof & B. Katzenelson (red.), *Klassisk og moderne psykologisk teori* (pp. 61-77). København: Hans Reitzels Forlag [14 s.].

Zuckerman, M., & Como, P. (1983). Sensation seeking and arousal systems. *Personality and individual differences*, 4(4), 381-383 [3 s.].

Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Responses. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14 [9 s.].

*I alt 1005 sider*

**Projektmodul: Personligheden i kontekst (20 ECTS) (BA tilvalg)****Modulansvarlig:** Casper Feilberg ([feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk))**Vejledere:** Casper Feilberg ([feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk)), Carsten Rønn ([sorbus@hum.aau.dk](mailto:sorbus@hum.aau.dk)), Thomas Borchmann ([borchman@hum.aau.dk](mailto:borchman@hum.aau.dk)), Else-Marie Skyum ([skyum@hum.aau.dk](mailto:skyum@hum.aau.dk)), Sanna Schlieve ([schlieve@hum.aau.dk](mailto:schlieve@hum.aau.dk)), Tanja Miller ([tanja@hum.aau.dk](mailto:tanja@hum.aau.dk)), Nadia Holm Christiansen ([nadiac@hum.aau.dk](mailto:nadiac@hum.aau.dk)).

Der tilbydes vejledning på engelsk af Vlad Glaveanu /Carolyn Demuth, for de studerende der er interesseret i vejledning samt skrivning på engelsk ([vlad@hum.aau.dk](mailto:vlad@hum.aau.dk) / [cdemuth@hum.aau.dk](mailto:cdemuth@hum.aau.dk)).

**Placering:** 2. semester**Type og sprog:** Projektmodul – Dansk**Omfang og forventning:** Projektvejledning, som suppleres med en seminar- og forelæsningsrække vedr. kvalitativ forskningsmetodologi.**Deltagere:** 2. semester BA tilvalg studerende**Antal forelæsninger:** 7 x 3 timer: Der veksles mellem forelæsning og seminarformen (samlæsning med de psykologistuderendes kursusmodul i kvalitativ forskningsmetodologi).**Antal seminarer:** 7 x 3,5 timer: Der veksles mellem forelæsning og seminarformen (samlæsning med de psykologistuderendes kursusmodul i kvalitativ forskningsmetodologi).**Antal seminarhold:** 2**Prøveform:** En ekstern mundtlig prøve på baggrund af projektrapport. Karakter efter 7-trins-skalaen.**Deltagerforudsætninger:**



## Modulbeskrivelse

Modulets temaramme ligger i forlængelse af / i sammenhæng med modulerne i Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal arbejde videre med en problemstilling fra en af disse områder på baggrund af en *teoretisk eller empirisk* undersøgelse, der forholder sig til kvalitativ forskningsmetodologi.

### Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Uddybet **viden** om, **forståelse** af samt **refleksion** over

- udvalgte videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien og
- kvalitativ forskningsmetodologi.

### Færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant problemstilling inden for social- eller personlighedspsykologi samt begrunde og vælge relevante kvalitative analyse- og løsningsmodeller,
- at vurdere de metodologiske implikationer af den valgte model,
- at diskutere de videnskabsteoretiske implikationer ved valg af teori, metode og problemstilling samt perspektivere problemstillingen i forhold til relevant viden om personlighedens samfundsmæssige grundlag,
- at reflektere over og indplacere forskellige forskningsmetoder i forhold til de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til faser i teoretiske eller empiriske forskningsprojekter fra den indledende designfase og til udførelse og rapportering,
- at skelne og vurdere brugbarheden af især kvalitative forskningsmetodologier i forhold til forskningens problemstilling og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

### Kompetencer til

- at håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger af social- og personlighedsmæssig karakter med kvalitativ metodologi i afgrænsede sammenhænge,
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en social- og personlighedspsykologisk tilgang og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Projektet udarbejdes i grupper bestående af tilvalgs- og /eller sidefagsstuderende. Af hensyn til den store mængde dataindsamlingsarbejde, som projektet indebærer, kan



det meget stærkt anbefales, at gruppestørrelsen er på 4-6 studerende. Den afsluttende prøve er gruppevis.

Projektet evalueres ved en ekstern mundtlig prøve, hvor der tages udgangspunkt i den udarbejdede rapport. Sidetalsnormen er 20-25 sider pr. studerende, dog 20-30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter. Pensum til projektet er 500 sider obligatorisk litteratur inden for kvalitativ metode samt 1250 sider selvvalgt, godkendt litteratur, heraf må max. 750 sider være eller have været pensum ved andre prøver, som den studerende har gennemført eller tilmeldt sig.

Til projektet er knyttet en seminar- og forelæsningsrække i kvalitativ forskningsmetodologi (jf. beskrivelse ovenfor). Deltagelse anbefales kraftigt, den er dog ikke obligatorisk. Dog er den tilknyttede litteratur ved kurset i Kvalitativ forskningsmetodologi obligatorisk jf. ovennævnte pensumbeskrivelse af 500 siders obligatorisk litteratur inden for kvalitativ metode.